

# 职高教育教学工作总结(精选5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 职高教育教学工作总结篇一

中职学生语文教学应加强基础知识及基本功的训练，强调语文的实用性及“育人”功能，提高学生的语文综合素养。

近几年来，由于高校扩招的影响，中职学生生源质量一再下滑，学生普遍基础差，语文能力欠缺，文化素养不高。教育部颁布的《中等职业学校语文教学大纲（试行）》中指出：“语文教学对于提高学生思想政治素质和科学文化素质，对于学生学好各科知识，形成综合职业能力、创业能力以及继续学习和发展的能力，具有重要作用。为提高全面素质、综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。”语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。如何解决好语文素养与职高生现状这一矛盾呢？笔者以为，中职语文教学应体现中职教育特点，从中职学生实际出发，大力提高学生的语文素养。

那究竟什么是语文素养呢？语文素养应该包括知识素养、能力素养（听说读写思能力、探究性学习能力、搜集和处理信息的能力）与情感素养（态度、价值观、文化品味、审美情操）这样三个方面的内容。

相对于普通高中语文教学而言，职业高中语文教学由于培养对象、培养目标的不同，决定了中职学生语文素养的培养具

有独特的个性。那么，如何提高中职学生的语文素养呢？结合多年职业学校语文教学的实践，笔者以为，中职学生语文教学应加强基础知识及基本功的训练，强调语文的实用性及“育人”功能，综合提高学生的语文素养。

## 一、加强语文基础知识的培养

职业学校的生源质量，相对于普通高中差得很多，大多数学生是经过重点高中、普通高中筛选之后，或者是初三分流出来进入职业学校的，这些学生语文基础普遍较差。许多初中阶段、甚至是小学阶段必须掌握的基础知识，这些学生没有掌握或掌握不牢。因此，职业学校语文教学必须为他们补上这一课，尤其是在高一年级要更加注重语文基础知识的教学。笔者认为，这一阶段学生语文素养的培养着力点：一是把初中课本中的优秀散文和诗歌，让学生来复习一遍，加强朗诵和背诵；二是教师在阅读和作文教学中，在字、词、句、篇、语法、修辞、逻辑等方面要狠下工夫；三是要求学生每人必须具备一本字典、词典、成语词典等工具书，培养学生勤查阅字典或网络搜索的习惯。

## 二、重视学生基本功的训练

针对职高生基础差、底子薄的特点，我重点加强了学生的书法、普通话技能、口头表达、写作、阅读技能等基本功的训练。

要求学生练好普通话。普通话训练是难点。俗话说“天不怕地不怕就怕四川人说普通话”，但随着南来北往的经济贸易交流和全民素质的提高，即使川内很多用人单位尤其服务业都要求员工使用普通话接待顾客，因此职高生过好普通话定级关，语文教师责无旁贷。练习普通话的具体做法是：老师在教学中带头讲普通话；要求学生每天听新闻联播，注意区别和纠正自己的方言；鼓励学生在教学和日常生活中，用普通话进行交流，营造普通话的语言环境；班上由普通话较好

的学生组成推广普通话协会，带领大家说普通话；组织学生参加国家语言文字工作会的普通话过级考试。

训练学生的口头表达能力。口语表达能力的培养是《语文课程标准》的明确要求，也是二十一世纪社会对人才的需要。叶圣陶先生也曾说：“听、说、读、写四个字中间，说最为基础。”对于中职学生而言，在将来的工作生活中，“说”是体现语文能力的关键。但在教学中，老师却发现一个不良的现象，许多学生要么自认为“沉默是金”，要么说话时意思表达得残缺模糊，词不达意等，造成课堂上呈现出一片“肃穆”的情形。针对中职生“自信心不足，畏惧心理严重，顾及面子，担心说不好，被别人笑话，害怕当众说话”的心理特点，通过课前5分钟展示、主题辩论会、专题演讲比赛等形式提高提高学生的口头表达能力。特别是课前5分钟展示，就是每堂课利用课前五分钟，让五个学生做一分钟的口头演讲。全班学生轮渡循环安排，每个学生都必须上堂锻炼展示。通过课前5分钟演讲，让学生克服了怯场心理，培养学生的胆量和勇气，锻炼了学生当众讲话的能力。特别自我介绍是重点训练课题，要求表达流利，表情自然，能突出自己的特点和优点。自我介绍要求人人过关。通过自我介绍的训练，为学生以后在就业应聘的自我展示，奠定良好的基础。

要求学生每周写周记。中职学生书面表达能力差，特别害怕写作，主要是觉得无话可说。于是我通过周记的训练，来提高学生的写作能力。周记的写作要求不高，内容不限，一周中的所见、所闻、所感、所思皆可，提高书面表达能力。并且通过周记的批阅，老师可以了解学生的各种情况，为在教学中针对性的教育打下基础。

此外，还倡导学生要养成每天看点书报的习惯。提倡学生利用课余到学校图书室借阅自己喜爱的报刊杂志，古今中外的文学名著，让学生们徜徉在书籍的海洋里，培养培养学生的阅读和收集信息的能力。

### 三、强调语文教学的实用性

职业学校的人才培养目标是向社会输送合格的实用型人才，其教学内容必须突出实用性。现行职业高中教材，为了适应职业学校的特点，在教学内容的编制上力求切合职高生的实际，加强了职高生实用能力的培养，基本能满足职高毕业生适应就业的需要。语文教师在教学中既要突出与学生就业联系紧密的各种实用文体知识的教学，如产品说明书、广告、计划、总结、调查报告、记录、简报、新闻、通讯、书信、合同等，更要注重语文实用能力的训练，如倾听、演讲、辩论、写导游词、做主持人、社会调查等。职高生能力培养是职业高中学科教学的工作重点之一。职高毕业生必须具备各种能力，既要有输入信息的听、读能力，又要有输出信息的说、写能力，因此，语文教学中在传授知识的同时，必须突出学生听、说、读、写的实用能力训练。。

### 四、充分发挥语文课程的育人功能

叶圣陶先生说得好：“一切知识根本就是德，若不在德行上扎根，纵有知识并无是处。”我们教学的总目标就是：“造就健全的公民”。语文新课标提出：“全面提高学生的语文素养，充分发挥语文课程的育人功能”，“使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和个性的发展奠定基础。”

语文课就是要和语言文字打交道，就是要通过对语言文字的理解、探究，去感受作品的内涵，去领悟作者蕴含其中的思想情感。所以，我们在教学中要旗帜鲜明的对学生进行思想教育，把德育教育自始至终地融入语文教学的全部过程之中。

由中职学生生源所决定，不少学生成为职校里的双差生，学生自卑、抑郁、灰心丧气、学习散漫、无上上进心、无感恩心等心理疾病特别突出。因此，语文教学必须充分发挥蕴含在

教材中的思想教育因素，在教学过程中爱护学生自尊心，给学生以彰显个性的机会，通过语文课激发学生爱国热情，增强民族自豪感，增强社会责任感，培养中职学生高尚的道德情操和审美情趣，树立敬业意识、质量意识、竞争意识和守法纪意识。

中职学生毕业后面对的是企业，企业要求中职学生不仅具有中等专业技能，

更强调学生的品性和职业操守。因此，教学实践中不应忽视对他们人文情操的培养。比如：舍生取义，见义勇为，热爱和平，反对分裂，尊老爱幼，团结合作等最可宝贵的精神品格，语文教材为我们塑造了大量的人格榜样：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的伟大爱国诗人屈原，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，“宁为玉碎，不为瓦全”的南宋爱国英雄文天祥；“以先国家之急而后私仇”的蔺相如，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的博大胸怀和崇高人格的范仲淹，“模眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”的无私奉献的鲁迅先生等。在语文教学中，努力引导学生躬行实践，自觉做中华民族和世界先进人文精神的传人，要充分发掘这些人物和精神蕴涵的内在神韵，精心地选择、组合、疏导，在人物形象与学生心灵中间架起一座情感桥梁，使学生的灵魂超越时空，与那些古今中外的杰出人物进行交流沟通，沐浴他们的人格光辉，感受他们的精神道德力量，从内心深处得到震撼和陶冶。

总之，中职语文教学应根据时代特点及中职学生现状来搞好语文教学，真正发挥中职语文优势，体现鲜明的职教特色，从而真正提高中职学生的语文综合素养。

高中教师年度工作总结 | 高中教师年终工作总结 | 高中教师个人工作总结

## 职高教育教学工作总结篇二

班主任的工作是一件十分繁琐，但却是很重要的工作。班主任工作其实是一门艺术，一项技巧；不仅仅是教书，还要育人；不仅仅是老师，还要是朋友。回顾这这几年的班主任工作，作如下小结：

一、亲近学生爱护学生展现自我树立威信是班主任工作的基础。

“谁爱学生，学生就会爱他，只有用爱才能教育学生。”我认为班主任要善于接近学生，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。所以，我也是这么做的，经常一到下课我就来到班级，融入学生当中，与他们聊天，和他们交流，在这过程中，我用眼睛去观察，用耳朵去倾听，用心去体会，耐心、细心、真心、热心地干好各项学生工作。在与学生的交流过程中，逐渐建立了良好的班风、学风；了解班级及班级学生主要的优缺点并分析其原因所在，了解学生家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；同时还研究学生的个性特征(包括潜力、气质、性格、爱好等)，了解学生个人的生活环境等，以便使我更好地对症下药地教育每一个学生。

“桃李不语，下自成蹊”，在我的教育工作中，我一向坚信这一点。我要以自己的人格魅力来影响我的学生们。在亲近与研究学生的过程中，我努力展现自身的文化素养与道德情操，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威信，使我的教育取得事半功倍的效果。

二、教书育人德育先行是班主任工作的前提和准则。

加强学生的思想道德品质修养是我们的最首要任务.它直接关

系到学生未来的发展方向，影响他的一生，因此，我首先抓思想教育。

- 1、新生到校，我要求学生认真学习校纪和班规，从小事着手，不染头发，不戴首饰……不因为成绩好而放下对其严格要求。
- 2、公平宽容地对待每一个学生，不计较过去。对后进生，不急不躁，以一颗真诚的心，感化他们，激励他们，安排他们与好学生一齐坐，互相帮忙，共同进步。
- 3、围绕《中职学生十不准》制定了较细的班规，要求学生自觉遵守。并且成立五人小组管理班务，培养自管潜力。学生基本能遵守各方面的纪律，如午睡纪律、课间纪律、和集会纪律等。
- 4、开学不久，我就开始家访，主要是电话家访。家访近10位同学，密切与家长联系，共同管理学生，注意其发展的动向，及时带给帮忙，向良性发展。
- 5、经常与学生谈话，了解班中的发展趋势，及时予以调整。做好学生的思想工作。
- 6、努力培养班干部管理潜力，多谈心，多讨论，放手让他们去管理，增强个人的独立潜力和管理潜力。

### 三、组织健全乐观向上班干队伍是良好班风的保证

建立良好的班风，很大程度上是由班干决定的。班干对班群众有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与简单。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理潜力。班干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任务必精心培养：

其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮忙班干部树立威信；其二，在鼓励班干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求班干部个人在知识、潜力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养班干部团结协作的精神，要能够透过班干部这个小群众建立正确、健全的舆论，带动整个班群众开展批评与自我批评，构成群众的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

除了选准班干以外，班级分为五个组，以自然座位为准，每组设立一个组长，由学生推选，组长全权负责各项事务。尤其是早晨，坚决杜绝迟到现象，保证班级准时进入早读状态。在处理迟到问题时，由各组组长自行负责。在学校制度震慑下，再加上班级规定的约束和组长自觉带动，各组表现出空前的团结和竞争潜力，使各组无论是卫生、出勤，还是学习热情方面都有了极大的改善。这恰恰验证了魏书生的那句话：“学生能够管学生的，班主任不要插手。”给学生更大的自由空间，充分发挥他们的自律性，他们真的能给班主任一个很大的惊喜。

#### 四、良好的学习习惯是学生成绩进步的关键

学生的天职是学习，因此班主任如何抓好学生的学习才是最重要，也是最难的。因此，我对学生提出了“真听、多做、好问、求精”口号，以此激发学生学习的积极性，鼓励他们既能够勤奋好学又乐于互相讨论精益求精，从而养成乐学好问的学习习惯。并且还按学科分层次组建8个学习小组，努力营造一种良好的学习风气。对于个别差生还针对性提出“改变自己什么时候都不晚”的口号，以此激发他们学习的自信心，并鼓励他们用心参加特长生的培训，扬长避短，发挥自己优势。目前有2个同学参加了美术特长生，4个同学参加了体育特长生。



## 职高教育教学工作总结篇三

中等职业学校班级管理工作的关键步骤，是加大对职高生的德育力度；中国的传统文化，理应对职高生产生重要的影响；现阶段，相当一部分学校的老师，他们的劳动内容和劳动方式，同社会对他们在这方面的需求之间，还存在着较大的差距，这是致使这些老师所受待遇较差的主要原因；中职学校班主任的心理健康问题，已经到了应该引起足够重视的时候；工作艺术与教育机智，是中职学校班主任必修的技能。

### 一 认同职高生，还之以自信

职高生的不良行为习惯简直没有什么不可以宽容的。职高生在教室里吐一口痰怎么了？吐了也就吐了，老师根本没必要就此为他感到难过。这又不是错得了不得的、可以比之杀人放火之类恶劣的事情。你提醒他，让他下次注意点不就得了。沉迷网吧又如何？丢开好奇心理不谈，那里面不正有拓展他交际圈子的意图吗？现代人要是不愿拓展自己的交际圈子，那才真正可怕呢！对异性产生好感又咋的？十七八岁的人，不对异性产生好感的，那恐怕才有问题。有的老师24小时轮流监控，对学生中的眉来眼去，暗送秋波之举，格杀勿论。哎哟哟，我的老师，你拿了多少工资？你感觉累不累嘛！

所以说，换个角度看，也许正是眼下那些不被你喜欢的人，将来，他们更能经受住挫折，更能懂得培植和珍惜人与人之间的感情。

自然，有着不良行为习惯的职高生，我们不应帮着他忽视这些习惯的存在。需要我们思考的问题是，该如何引导这样的职高生克服不良行为，扬其所长，奠定好他明天要走的路？细看有着不良行为习惯学生的家庭背景，再走访一下他们的生活环境，又安排跟他们的几次促膝谈心，你会发现，这些年青人丢掉的，主要是一分自尊：父母的离异，或不和，或在对待子女教育上的偏激，使他在同龄人中自觉不自觉地处

于另类的角色他在学习和生活中受到的如讽刺挖苦类不公平的待遇可能太多了，他已经没有自尊可言；世风的每况愈下，致使他在学校获得的很多正面教育成果碰壁，这使他开始怀疑周围的一切，他摇摆于学校、社会之间，模糊了是非标准，他为人的尊严由此一步步丧失。这样的学生，一方面，他以一种逆反的心态支配着自己的言行，另一方面，他又确确实实在内心深处掂量着自己言行可能带来的不良后果。所以，对这样一些同学，我们要给他们多一分肯定，少一分打击。鼓励性的话，能让他恢复自信，帮助他找回那份久违了的尊严。

吐痰肯定是不应该的，这点必须让他有所认识。然而在方式的选择上，老师们中，情况就可能产生差别了。记住，一个眼神可能比你的大声训斥更为有效。推而广之，对说了粗话脏话的人，你事后单独为他剖析所说话语的内涵，让他站在母亲的角度想想，进而为自己的粗话脏话而脸红，这肯定比你在他话音刚落时即予以迎头痛击好得多。在他扶正卫生角的扫帚时，你报之以微笑，接下来他可能做出太多太多的在你看来都是值得肯定的事情。

所以我们说，努力帮助有着不良行为习惯的职高生找回他们的自尊，是班主任们应当重视的第一件事情。

## 二 高看职高生 放手实践

就目前看，老师们对职高生的认识有不够之处。很多老师随大流，把手中的职高生当成中考中的失败者、失意者，认为职高生们知识储备差，行为习惯也不好，比起普高生来，实在是不如意得很。尤其是，为数不少的学校，派老师下乡招生，并以此作为评价老师业绩大小的重要标尺之一，这就更加强了老师们对职高生们的以上认识。因为，以如此方式招进来的职高生，什么样素质的人都有。

有的班主任害怕学生出事，思想上保持着高度的警惕，他自

己也因此背上沉重的压力。听说某某班学生出事了：或者在体育中跌伤了腿，或者在课间打了人，也或者在校外误拿了人家的东西，被逮了个正着&&他就内心不安起来。他几乎每天都在惶恐中等，等着他班上某件事情的突然发生。这样的班主任，干脆禁止了学生中的一切活动。以为当好了保姆，就足以向家长和人民交差。这又是何苦呢？我的老师！你要管学生的心，而不单单是他的身。有句俗话说，青年犯错误，上帝也原谅！你要大胆放手，让你的职高生去实践。在实践中，他出了错，自然得到一次反面的教训，下次办类似的事情，他心中就有数得多了，这当然比总想捆住职高生手脚的做法要高明得多。当此时，你要给他一个面子，你反话也要正说。这样，学生中真正出事的情况根本不会多，同时，班主任害怕出事的心理压力也会大大减少。记住，在事关尊严的问题上，给别人以面子，实际是把面子给了自己。

### 三 品德教育贵在实在、宽严有度、把握火候

当然，复杂的社会环境、家庭背景对职高生的道德形成有着不可忽视的影响。普高生通常有着明确的高考目标，这样的目标有力地约束着他们的校内外学习行为。而职高生在这方面情形不同，他们往往不能有明确的高考目标，所以，他们于对生活的多面接触中，迷失方向，产生不良行为的可能性是存在的。因此，我们一定要抓好对职高生的理想和前途教育，要把前进中的困难向他们讲清楚，不要隐瞒。让他们明白：在人生旅途上，条条蛇都咬人，不可心存侥幸！唯有树立正确的人生观、世界观，生活才会不迷失或少迷失方向，前进路上才会有巨大的动力。

这样的品德教育贵在实在，贵在宽严有度，贵在把握火候。

让我们的思绪从家庭回到学校来。想象一下，职业学校的德育工作，其不足部分，是否有出自那些太负责任的班主任身上的？正是这些班主任，总要把学生的点滴过错批个淋漓尽致可这样的事无俱细，常常引来学生们的反感。

然而这又是不是说，职业学校的德育工作，一点严不得，非要宽一些才对呢？也不是的！一味的宽，模糊了好坏的界限，那简直就是对犯错学生的放纵，其结果，这些学生昏头昏脑，又犯下更严重的错误。

高明的班主任，对职高生的品行引导往往能做到点到为止，宽严有度，既让职高生们意识到曾经有过的和正在经历的是是非非，又能巧妙地维护好他们心底的那份自信，那份自尊，从而把德育工作做得最好。

## 职高教育教学工作总结篇四

### 一. 前了解全班学生：

本班的特点是一个由三个班合成的新班。电脑专业46人，美术专业26人。美术专业的学生我相对来说比较了解，所以我就花大力气去了解电脑专业的学生，从原来的班主任那里去了解学生的喜好，特性，学生的学习成绩。为什么我要这样做呢？因为他们不是新生，他们对学校的各个方面都比较了解，并且我知道这班学生到处打听谁是他们的班主任，所以我要在他们未了解我之前我对他们要了如指掌，我就能顺利的开展工作。我对这班学生进行分层，在品学兼优的学生物识班干部，并尽快认识那些顽固份子。我认为擒贼先擒王，我首先要镇住那些滋事分子，这是我一开始带这个班的首要任务。

### 一. 选好班干部：

1. 在班干集训时尽快了解原来的班干部，观察他们的能力，进行合理的调配。我选班干部的原则是（1）来自各个班都兼顾；（2）男女兼管；（3）以电脑专业为主。

### 2. 选好舍长：

因为对于我带这个班，我的目的不是要锻炼多些人，让多些人来当班干部，而是一开学一定要先能稳住这个班，因为差生面太大，我知道如果没有一个好的开头，后面的工作可想而知会怎么样？我这个班最难搞的是男生宿舍，所以最令我头疼的是选一个怎么样的舍长出来？说句实话，美术专业过来的男生是他们原来班比较差的男生，电脑专业的一是不敢作声的，一是滋事分子，最后我就任定副班长来兼任舍长，其实这个宿舍我真的不知花了我不少的精力，相对而言也算稳定下来。

### 3. 培养自己的心腹

同学中相处的时间多，可能有时有些情况学生比我们班主任更加了解，所以我要培养一些你信任他，他也敢说话的人，我班的很多问题都是靠这些人向我反映，使我能够尽快的进行处理，不至于出乱子。

## 二. 利用主题班会进行思想教育

### 2. 人生观的教育

3. 就业形势的分析，激发他们去学习，去争取，不要让自己虚度年华。

## 三. 进行差生转化

### (1) 先抓住宿生，

因为我们班有三个住宿生，简直是同一鼻子出气，抽烟，半夜起床打手机，发信息等等的现象都发生在他们身上。我就先找三个之中的头，采用了“吓”“哄”“收买”的手段，希望他能带个好头。现在基本上都没有出现严重违纪的现象。

### (2) 建立严格的考勤制度

因为刚开学的时候，同学迟到旷课的现象时有发生，第一次给机会，第二次要求他在班作出承落，如有再犯，按班规处理。

### （3）个别谈心，公开表扬

个别谈心，不同的人采用不同的技巧，要多让学生说话的机会，但我们一定摸清这个学生的底细再找他谈话，并且要控制好自己的心情，但作为班主任，一定要让差生怕你，要让自己处于主导地位，才才能有威严。多公开表扬，不管是谁，只要有进步，我都会全班表扬。

## 四. 体会

我说句心理话，带这样的班级真是很大的心理压力，总是担心那一天会出事，所以我只能每一天都跟得他们很紧。我的目标就是让他们顺利毕业，不要闹事，对于知识，只能学得多少算多少，因为有个别学生所学的电脑只会qq□其他都不会，对于文化课，连书本都不见，激发他们的学习动力，真是本人能力有限，实在未能如人意。看当时的入学分数很多个人250分都不上。所以，我只能尽我最大的努力稳住他们，不要给学校带来太多麻烦，这是我最大的心愿。

## 职高教育教学工作总结篇五

中等职业学校班级管理工作的关键步骤，是加大对职高生的德育力度；中国的传统文化，理应对职高生产生重要的影响；现阶段，相当一部分学校的老师，他们的劳动内容和劳动方式，同社会对他们在这方面的需求之间，还存在着较大的差距，这是致使这些老师所受待遇较差的主要原因；中职学校班主任的心理健康问题，已经到了应该引起足够重视的时候；工作艺术与教育机智，是中职学校班主任必修的技能。

### 一 认同职高生，还之以自信

职高生的不良行为习惯简直没有什么不可以宽容的。职高生在教室里吐一口痰怎么了？吐了也就吐了，老师根本没必要就此为他感到难过。这又不是错得了不得的、可以比之杀人放火之类恶劣的事情。你提醒他，让他下次注意点不就得了。沉迷网吧又如何？丢开好奇心理不谈，那里面不正有拓展他交际圈子的意图吗？现代人要是不愿拓展自己的交际圈子，那才真正可怕呢！对异性产生好感又咋的？十七八岁的人，不对异性产生好感的，那恐怕才有问题。有的老师24小时轮流监控，对学生中的眉来眼去，暗送秋波之举，格杀勿论。哎哟哟，我的老师，你拿了多少工资？你感觉累不累嘛！

所以说，换个角度看，也许正是眼下那些不被你喜欢的人，将来，他们更能经受住挫折，更能懂得培植和珍惜人与人之间的感情。

自然，有着不良行为习惯的职高生，我们不应帮着他忽视这些习惯的存在。需要我们思考的问题是，该如何引导这样的职高生克服不良行为，扬其所长，奠定好他明天要走的路？细看有着不良行为习惯学生的家庭背景，再走访一下他们的生活环境，又安排跟他们的几次促膝谈心，你会发现，这些年青人丢掉的，主要是一分自尊：父母的离异，或不和，或在对待子女教育上的偏激，使他在同龄人中自觉不自觉地处于另类的角色他在学习和生活中受到的如讽刺挖苦类不公平的待遇可能太多了，他已经没有自尊可言；世风的每况愈下，致使他在学校获得的很多正面教育成果碰壁，这使他开始怀疑周围的一切，他摇摆于学校、社会之间，模糊了是非标准，他为人的尊严由此一步步丧失。这样的学生，一方面，他以一种逆反的心态支配着自己的言行，另一方面，他又确确实实在内心深处掂量着自己言行可能带来的不良后果。所以，对这样一些同学，我们要给他们多一分肯定，少一分打击。鼓励性的话，能让他恢复自信，帮助他找回那份久违了的尊严。

吐痰肯定是不应该的，这点必须让他有所认识。然而在方式

的选择上，老师们中，情况就可能产生差别了。记住，一个眼神可能比你的大声训斥更为有效。推而广之，对说了粗话脏话的人，你事后单独为他剖析所说话语的内涵，让他站在母亲的角度想想，进而为自己的粗话脏话而脸红，这肯定比你在他话音刚落时即予以迎头痛击好得多。在他扶正卫生角的扫帚时，你报之以微笑，接下来他可能做出太多太多的在你看来都是值得肯定的事情。

所以我们说，努力帮助有着不良行为习惯的职高生找回他们的自尊，是班主任们应当重视的第一件事情。

## 二 高看职高生 放手实践

就目前看，老师们对职高生的认识有不够之处。很多老师随大流，把手中的职高生当成中考中的失败者、失意者，认为职高生们知识储备差，行为习惯也不好，比起普高生来，实在是不如意得很。尤其是，为数不少的学校，派老师下乡招生，并以此作为评价老师业绩大小的重要标尺之一，这就更加强了老师们对职高生们的以上认识。因为，以如此方式招进来的职高生，什么样素质的人都有。

有的班主任害怕学生出事，思想上保持着高度的警惕，他自己也因此背上沉重的压力。听说某某班学生出事了：或者在体育中跌伤了腿，或者在课间打了人，也或者在校外误拿了人家的东西，被逮了个正着&&他就内心不安起来。他几乎每天都在惶恐中等，等着他班上某件事情的突然发生。这样的班主任，干脆禁止了学生中的一切活动。以为当好了保姆，就足以向家长和人民交差。这又是何苦呢？我的老师！你要管学生的心，而不单单是他的身。有句俗话说，青年犯错误，上帝也原谅！你要大胆放手，让你的职高生去实践。在实践中，他出了错，自然得到一次反面的教训，下次办类似的事情，他心中就有数得多了，这当然比总想捆住职高生手脚的做法要高明得多。当此时，你要给他一个面子，你反话也要正说。这样，学生中真正出事的情况根本不会多，同时，班



主任害怕出事的心理压力也会大大减少。记住，在事关尊严的问题上，给别人以面子，实际是把面子给了自己。

### 三 品德教育贵在实在、宽严有度、把握火候

当然，复杂的社会环境、家庭背景对职高生的道德形成有着不可忽视的影响。普高生通常有着明确的高考目标，这样的目标有力地约束着他们的校内外学习行为。而职高生在这方面情形不同，他们往往不能有明确的高考目标，所以，他们于对生活的多面接触中，迷失方向，产生不良行为的可能性是存在的。因此，我们一定要抓好对职高生的理想和前途教育，要把前进中的困难向他们讲清楚，不要隐瞒。让他们明白：在人生旅途上，条条蛇都咬人，不可心存侥幸！唯有树立正确的人生观、世界观，生活才会不迷失或少迷失方向，前进路上才会有巨大的动力。

这样的品德教育贵在实在，贵在宽严有度，贵在把握火候。

让我们的思绪从家庭回到学校来。想象一下，职业学校的德育工作，其不足部分，是否有出自那些太负责任的班主任身上的？正是这些班主任，总要把学生的点滴过错批个淋漓尽致可这样的事无俱细，常常引来学生们的反感。

然而这又是不是说，职业学校的德育工作，一点严不得，非要宽一些才对呢？也不是的！一味的宽，模糊了好坏的界限，那简直就是对犯错学生的放纵，其结果，这些学生昏头昏脑，又犯下更严重的错误。

高明的班主任，对职高生的品行引导往往能做到点到为止，宽严有度，既让职高生们意识到曾经有过的和正在经历的是是非非，又能巧妙地维护好他们心底的那份自信，那份自尊，从而把德育工作做得最好。