

# 创新创业实践论文 机械设备技术管理创新与实践论文(优秀9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 创新创业实践论文篇一

供电企业不断提高电力计量水平，有利于电力计量的科学化、自动化发展。电力系统的自动化、智能化加快也电力计量业务的处理，从而大大提高了电力计量管理水平。特别是电力计量一体化技术的广泛应用，大大地提高电力企业的安全生产，同时也大大地提高了电力计量管理效率。先进的电力计量技术也促进了电力产品结构的更新，而且促进了电力计量管理过程的改革，最终实现了电力产业的安全生产、高效生产。

### 3.2 电力计量设备发挥巨大作用

在电力计量管理中，电力计量设备发挥着重大的作用。到目前为止，以应用到电力计量管理中的常见设备有以计算机为核心的网络管理系统、全数字计算机监控系统设备、供电系统自动控制系统设备、数字化生产管理调度系统设备，还有电力系统安全生产图像监视监控系统、数字化信息化管理系统设备等二这些设备的使用促使电力系统朝着自动化的方向快速发展，而且给电力企业创造了很大的经济效益。另外，电力计量设备的使用使得电力产品销售实现信息化，使得设备管理实现自动化，也使得财务和人事管理实现了科学化，电力计量设备在电力系统的发展中发挥了巨大的作用。

## 4提高电力计量管理的方法

### 4.1完善组织机构设置

电力计量管理是一项系统工程，只有建立健全电力计量组织机构，才能进一步提高电力计量管理效率，所以电力企业要尽可能地让所有人员参与到计量管理中去，实现全员管理。全员管理最大的好处是可以实现成员间的相互监督，起到协调与控制作用，提高每一位员工的责任意识。实现全员管理的根本途径在于责任明确化，让每个成员了解自己的责任，这样就可以把计量管理工作落到实处。

### 4.2加强电力计量培训

电力计量部门的人员的素质不高，人才培养体系不健全，并且存在执行不力的现象，其实际效果并不理想。为了提高管理人员的素质，要求电力计量人员不断学习新技术，同时定期进行专业培训，掌握最新的计量技术，只有这样才能使电力计量管理发挥更大的作用。

## 创新创业实践论文篇二

**摘要：**随着时代的不断发展，社会对人才的需求量也越来越大。因而英语成为人际交往中一种重要的交流方式。对于当前的初中生来说，初中这个阶段是他们人生中的转折点，也是他们知识积累和迈向人生的第一步。因此，教师对原本的教学组织形式的创新也是刻不容缓的，致力于提升学生的积极性，从而更好地提高课堂教学效率。就初中英语教学组织形式的创新这个问题进行了探讨。

**关键词：**初中英语；组织形式；课堂气氛

在新课改的影响下，把教学方式创新作为一个重要的目标。但由于在传统教学的影响下，教师只注重对学生进行知识方

面的传授，忽略了学生兴趣等逻辑思维能力的培养，使学生不能够完全地将所学的知识运用到实践中来。对原本学业负担就过重的初中生来说，这不仅挫伤了其学习的积极性，还在一定程度上增添了学生排斥英语的心理。

## 一、初中英语创新实践中所遇到的问题

1. 学生的学业负担重，课堂气氛不活跃。对于初中生来说，自身本来就存在着叛逆的心理，如果教学课程中没有充分符合学生的意愿，学生就很难对英语这门学科产生兴趣。再加上其他学科思想包袱重，对英语又没有兴趣，课堂气氛不够活跃，这也是课堂效率没有得到提升的原因所在。

2. 高科技下对学生带来的影响。随着社会的不断发展，手机、电脑大量地被中学生使用，加上自身抵抗力不足，抵制不住游戏的诱惑，使学生上课的效率大大地降低，这也是导致英语创新实践效率低下的一个原因。

## 二、提升初中英语教学组织形式效率的策略

1. 师生之间互动，调节课堂气氛。例如，教师可以先设置一个问题，如“if you have 1 million”然后要求学生对这个问题进行探讨，师生也参与到其中去，这样课堂的氛围就更加地活跃，为学生的学习提供了一个良好的环境，也为教师树立了一个良师益友的形象，拉近了学生之间的距离，更好地提升了课堂效率。

2. 英语教学要注重生活化。教师要让学生学到的知识运用到实际过程中去，让学生通过教学的引导不断地去实践，如，同学之间“good morning”一句亲切的问候，一个简短的对话，在无形之中口语能力得到了提升，对英语的排斥能力也渐渐消失，这样教学创新形式的效率得到了提升。

总之，初中英语教学组织形式的创新，只有充分地把握学生

各方面的特点，才能够更好地制订出符合学生发展的计划，促进学生全面发展，为社会提供综合性能力强的人才。

参考文献：

[1] 李玉玲。教学组织形式与学生语文学习兴趣的相关研究[D]广西师范大学，。

[2] 刘诗永。大学英语教学组织形式研究[D]四川大学，。

[3] 王瑛。初中英语课堂教学中小组合作学习的实践研究[D]辽宁师范大学，2007.

## 创新创业实践论文篇三

某市中青年生物教师3项基本功竞赛中，实验题如下：利用所提供的材料用具设计1组实验，操作并回答有关问题（设计5min□实验15min□□

已知a□b□c□d□e为浓度按梯度排列的蔗糖溶液，

- 1) 试指出系列溶液中浓度最低的是；
- 2) 测出洋葱表皮细胞的相对浓度为；
- 3) 绘出1个观察到的洋葱表皮细胞质壁分离图。

选手们普遍感到时间不够用，实验时间不得不延长。究其原因，主要不是选手技能不熟练，而是模式僵化，套用教科书上的方法操作所至。实际上，如果我们将不同浓度的蔗糖溶液分别替代制作临时装片的清水，就可以省却在临时装片上繁杂的蔗糖溶液滴吸操作过程。之所以这样命题，一个重要原因就是现在教师在教学，尤其是实验教学中，默守成规的多，启发引导的少，突破创新的更少。因此组织者期望通过

检验竞赛选手的实验设计创新能力，能使中学青年教师重视自身实验设计能力的培养和创新能力的提高，引导教师在实验教学中注重对学生实践创新能力的培养，从而对中学素质教育起一点促进作用。

其他实验的技能如设计实验的能力就更差了。不得不承认，问题的出现和我们教师是有很大大关系的。试问我们在生物教学中是否存在对教学中的问题不作研讨，照本宣科，造成学生囫囵吞枣，死记硬背的现象？事实正如诺贝尔奖新得主朱棣文教授所说：“在我们的教学中，过多强调学生的书本知识和书面应试能力，而对激励学生的创新精神则显得明显不足。”无论是从培养21世纪的建设事业人才的需要看，还是从学生素质全面提高和发展来看，都需要教师大大提高对于学生实践和创新能力的重视，同时还必须不断提高自身的创新意识和创造力，而不能恪守成规。学生的创新能力一定程度上要靠学校、教师创设适当的环境和氛围进行引导和培养。

由此，我们建议，在中学生物实验及其他教学活动中：

1) 少一点灌输验证，多一点启发探讨如“根对矿质元素离子的交换吸附”，高中生物教学中安排为理论课学完后的验证性实验，操作比较简单，学生实验成功率一般很高，原理似乎也很简单，很少有人会进一步对其原理进行深思，如能改为新课学习“矿质代谢”一节中引导学生边实验观察现象，边联系书本知识分析原理，学生的收获就要大得多。如果我们根据实验现象提出问题：浸入氯化钙溶液中的根为什么仍呈淡蓝色？是否是因为部分亚甲基蓝阳离子已经进入根细胞内部？如何通过实验证明？如果实验对照组的蒸馏水变蓝了，你认为可能是什么原因？……这样做，相信对学生的思维、分析能力的培养将会起到更好的作用。

2) 少一点指责压制，多一点宽容引导例如：生物实验课上，1名初一学生完成了规定实验，就自作主张地在显微镜下观察带来的橡皮、小木片，实际上黑乎乎的什么也看不清。

教师a认为这是违纪行为，应予以警告，并宣布以后再犯就将停止其实验资格。教师b的看法不同，他认为学生这样做虽有不妥之处，但探求科学的积极性却应加以保护和正确引导。b对学生说：“看来设计一个实验并不简单，课后我们一起讨论好吗？现在请你想想今天规定实验中有值得改进的地方吗？”在教师启发下，学生经大胆而积极地思维，果然提出了建设性的建议，得到了教师的肯定与赞扬。

3) 少一点包办限制，多一点激励创新我们目前的中学生物实验一是占总课时偏少，二是材料、方法、操作过程限制过多，给学生探索创新的余地过少，加上因为时间或实验条件的限制，许多实验材料的培养、收集，器材的置备等都由教师代劳，这在一定程度上是对学生实践、创新机会的削弱和限制。因此，我们应该在可能的情况下为学生创造更多的观察、动手实验以及发挥主观能动性的环境和机会，例如指导初中学生开展各种各样的生物标本采集和制作，开展生态环境问题调查，分析原因并提出解决的措施等等，同时对学生的发现和创新意识给予及时的肯定和赞扬，这些对学生的发展都能起到很好的调动和激励作用。

## 创新创业实践论文篇四

当今教育普遍存在的“高分低能”问题严重，如何培养并提高学生的创新思维和创新能力迫在眉睫。语文作为一门人文性学科和综合性学科，其条条框框远小于其他学科，理论上来说语文应当是促使孩子释放天性的科目，但就目前情况来看，许多孩子抵触语文学习甚至厌恶语文学习，这就意味着需要改变传统的教学模式，尝试新的教学思路和教学方法。

### 一、创新能力在语文教学中的重要作用

语文是一门为了造就具有创新精神、人文素养、开放思维的社会人才的学科。根据小学语文新课程标准，语文学习的目的是为了培养孩子的合作精神、发展语言能力、锻炼思维能

力、激发创造潜能掌握综合性学习能力和整体把握能力，促使学生品德、智力共同发展。小学语文是语文中的基础教学，尽管试题简单基础，但面对语文问题需要调动孩子的综合分析能力。在小学语文学习中重点培养孩子的创新能力既切合新课标的要求，又能提高孩子对复杂问题的思维性。这种整体思维和对语言的把握能力，能有效提高孩子的理解力，提高课堂效率。

## 二、在语文教学中融入培养创新意识和能力的教学

### （一）立足实际，课本与实际生活相结合

语文是人文性与实践性相结合的学科，应当着重培养语文在生活总体运用，不照本宣科，让语文内容大于实质。尤其对于小学生来说他们的思维能力正在形成期，也正处于对世界的探索和发现阶段，好奇心处于顶峰，这时候如果强行灌输逻辑性很强的理论知识，强迫小学生掌握枯燥的解题方法，往往会使得他们对语文学习的兴趣和欲望大打折扣。因此，这一阶段，老师应当注重对学生好奇心进行合理的引导，把课本与实际生活相结合，把课堂与自然相结合。例如：当我们学习四年级小学语文课本（人教版）中的一篇课文《黄河是怎样变化的》时，光讲黄河的变化很难将课堂讲得生动有趣。这是因为黄河距离大部分孩子来说比较遥远，“母亲河”概念不清晰，造成的结果就是老师在上面空泛的描绘，而学生们依旧云里雾里，不知道如何掌握。老师可以在课堂前给学生布置几个预习小任务，让学生自行组合先去查找关于黄河近年的变化资料，课堂做一个简单展示作为课程导入。或者让学生想想自己的家乡有哪一些跟黄河一样，发生了巨大变化的地方，并且让学生想想看有什么方式可以解决，这样一来，就把课本和学生的生活联系起来，也就更容易培养学生的创新思维了。

### （二）采用小组制，营造良好的课堂氛围

语文的实践性还表现在语文课堂的陶冶作用。语境与情感是语文最重要的内容之一。新课标中也明确表示要学生能珍视个人独特感受、揣摩并理解文章作者内涵与情感。这就十分考验老师对课堂氛围的把握与调动能力。如何配合课本营造良好的课堂氛围，熏陶学生的感受能力，把好动的小学生吸引住，是语文教学的一大难点。良好的课堂氛围能感染学生、提高学生的学习欲望、调动学生参与。而对于一些比较羞涩的学生，采用小组合作制能尽可能调动每一个学生的能动性。例如：当我们学习课文《秋天的雨》（人教版）时，老师可以尝试分组教学，一部分学生查找雨的图片，一部分学生查找有关秋雨的诗词，还有一部分学生可以对比秋雨与其他季节的雨的区别，潜移默化的培养学生的横向比较能力。有条件的老师还可以选择在雨天安排课程，让学生切身实地的感受雨的氛围，体会雨的情感，这样也有利于学生能更好的把握课文内容。

### （三）鼓励想象、允许质疑

想象力和质疑力是孩子创新能力的原动力。然而语文教学当中，老师们往往会无意识“扼杀”这些原动力。虽然说语文没有标准答案，但是一些老师为了维护自己的权威性，让学生考取高分，会直接给学生“参考答案”并对学生的一些异想天开的答案进行批评，或是故意忽视孩子的看似简单问题，或是把那些钻牛角尖提问题的孩子视作破坏课堂纪律的捣蛋鬼。这种做法无疑是缺乏远见的，很容易扼杀孩子的创造力。因此老师在课堂上应该鼓励多元答案、鼓励学生提问，与学生一起探讨问题，从而达到发掘个性与潜能的目的。例如：老师在教学《井底之蛙》（人教版）这一篇课文时，不仅仅只是要让学生理解成语的意思，还要引导学生对造成井底之蛙这一问题成因的反思。让学生意识到环境对人的塑造作用，拓展学生的思维面和思维角度。创新意识和能力的培养是需要长时间逐步训练的。小学是培养孩子创新思维的基础阶段，老师在这其中充当着重要的引导位置。这就需要老师精心设计课堂内容、把握课堂氛围，鼓励学生自由想象、充分发挥，



引导学生发现问题、提出问题并共同讨论问题，潜移默化的培养学生的整体把握能力和辩证性思维，把语文活学活用，为未来的学科学习打下良好的基础。

## 创新创业实践论文篇五

摘要□cad技术是我国企事业单位中较为常用的一种信息化绘图技术。高等院校开设的cad课程，对学生创新能力的培养，有着积极的促进作用。在对cad教学与学生创新能力培养之间的问题进行探究的过程中。本篇文章主要从高等院校cad教学的主要特点入手，对基于学生创新能力培养的教学实践措施进行了探究。

关键词□cad教学；学生创新能力；特点；实践方式

随着我国计算机技术的不断发展□cad技术在企业中的应用，让社会对cad技术人才的需求呈现出了一种不断上升的趋势。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（-）》出台以后，现代应用型人才的培养，成为了高等院校未来发展过程中所要面对的一个重要问题。这就使得高等院校的cad教学，成为了为社会输送cad技术应用人才的重要措施。在高校毕业生的技术创新能力受到社会广泛关注的情况下，我们有必要对cad技术与学生创新能力培养之间的问题进行探究。

### 1cad教学的主要特点

在高等院校的教学体系之中□cad课程是服装设计、测绘工程、环境工程等多个专业的重要专业基础课程。这一课程的设立，对学生计算机应用水平的提升会起到一定的促进作用。在对cad教学与学生创新能力培养之间的问题进行探究的过程中，我们首先要对cad教学的特点问题进行了解。从这一课程的教学现状来看，实践性强，是高等院校cad教学的主要特点[1]。在学习cad相关知识的过程中，学生只有不断的进行上机操作

练习，才能对绘图技巧、方案布局等相关知识进行熟练的应用。艺术性强，也是cad教学在实际应用中表现出来的特点。实际图纸与cad图纸之间的转化，就对学生的艺术感受力提出了严格的要求。在cad教学的教学实践中cad课程中的绘图练习课程，也是最容易导致学生丧失学习兴趣的重要因素。

## 2基于学生创新能力培养的cad教学实践措施

### 2.1从教学方法入手，培养学生的创新能力

在传统的cad教学模式下，课堂练习是cad教学中的一个重要环节。在对学生的创新能力进行强化的过程中，传统教学方法的改良，可以让学生的归纳能力得到充分的发挥。在对传统的教学方式进行改革的过程中，课堂训练内容的调整，是对传统教学模式进行调整的主要方式cad教材中的训练题目是帮助学生巩固基础知识的重要工具，教材习题的作用，是教师在教学实践中不可忽视的问题[2]。在对教材习题进行充分应用的基础上，教师也可以将一些工程实例运用于课堂训练之中，将这些实例当作是提高学生知识应用能力的重要工具。这样，在绘制相关图纸的过程中，学习兴趣的有效发挥，对学生独立思考能力的提升会起到一定的促进作用。在北京地区的一些高职院校中，针对学生对cad课程学习缺乏兴趣的问题，教师在对自己的教学方法进行调整的过程以后，将一些建筑工程中的cad图纸实例应用在了课堂教学之中。在对cad课程进行讲解的过程中，教师从应用实例入手，对课堂知识的重点难点进行了充分的讲解，一些实践性课堂作业的应用，对学生创新思维的发挥也起到了一定的促进作用。

### 2.2从学生的主体地位入手，提升学生的创新能力

随着我国教育事业的不断发展，学生在课堂教学中所扮演的主体地位，已经在一定程度上得到了教育界的认同。中小学的课程改革措施就是对学生的主体性进行充分尊重的措施。

对此，在cad教学中，教师也应该对学生的主体地位进行关注。项目教学法和任务驱动法等教学措施的应用，就是在对学生的主体地位进行充分尊重的基础上，以合作化教学的模式培养学生创新能力的措施。在一些高等院校的土木专业cad课程教学中，任务驱动教学是借助案例教学法的方式表现出来的。在cad课程的理论教学阶段，案例角度法的应用，对学生对课堂所学内容的了解，起到了一定的促进作用。在对学生的创新能力进行培养的过程中，对课程考核体系的优化，也是尊重学生主体地位的教学措施。安徽农业大学轻纺工程与艺术学院在服装cad教学实践中，对期末考试的考试形式进行了优化，在将衬衫、女式套装及旗袍打板等内容作为学生上机考试的主要内容以后，教师要求学生在完成考试项目的过程中，对服装的款式和规格进行自主设定，从学生对作业项目的完成情况来看，学生在参与上机考试的过程中对自身的发散思维进行了应用，一些学生设计套装的过程中，对民国学生装和女式中山装进行了应用，这就对学生创新能力的培养起到了一定的促进作用。

### 2.3从学生的个体差异入手，强化学生的创新意识

从前文的论述中，我们可以发现，对学生在课堂教学中的主体地位的尊重，也可以被看做是注重学生个体差异的一种表现。我国传统教育思想中的“因材施教”思想，就可以被看作是遵循学生个性差异的教育理念，对此，在培养学生创新能力的过程中，教师也要遵循一种尊重学生个性发展的原则。在cad教学中，教指导学生从不同角度入手，对问题进行解决的做法，就是帮助学生发挥自身求异思维的过程[3]。山东农业工程学院的一些教师在测绘工程专业的cad课程教学实践中，将录像教学和生产项目案例教学应用在了教学之中，教师在将cad技术的一些操作技巧制作成录像以后，可以让学生随时对cad技术的相关知识进行复习，这就是一种尊重学生个体差异的教学措施。对生产项目案例的应用，让学生在绘制相同图形的过程中对不同的绘制思路进行了了解，这一措施对学

生创新思维的提升也会起到一定的促进作用。

### 3结论

### 参考文献

[2]教学与学生创新能力培养[j].课程教育研究,, 32:18.

[3]教学改革与学生创新能力的培养[j].知识文库, 2016, 13:127.

## 创新创业实践论文篇六

[论文关键词]:语文教学实践活动创新能力

[论文摘要]:实践活动倡导尊重每个学生的兴趣、爱好、特长,为鼓励学生自主选择、积极参与,这样有利于培养学生的创新能力和实践能力。让学生在活动中实践,从而提高自己的创新意识。

多年以前,叶圣陶老先生就大力提倡“大语文”教育观。我国著名教育家陶行知也指出,“把教育推广到生活所包括的领域”。即主张语文是活的事物,学生的能力不能只局限在课堂上、课本上,应扩大到大自然、大社会和群众生活中去。只有这样,才能更好地扩展学生视野,培养学生的创新能力。

### 一、倡导以“放”为主,适当引导

实践活动倡导尊重每个学生的兴趣、爱好、特长,鼓励学生自主选择、积极参与,这样有利于培养学生的创新能力和实践能力。但长期单调的教学模式,使学生长期处于压制个性,追求大众化,乖巧懂事等思想的氛围下,时常出现自信不足,自主性、自动性和进取精神差,缺乏创新欲望、自我超越和自我突破的精神。面对一些新生事物,不敢大胆提出自己的

独立见解，对于出现独立的语文实践活动，学生更是无所适从。因此，应改变教育思想，把学生从被动的学生困境中解放出来，让学生在活动中实践，从而提高自己的创新意识。

### 1. 以引导为桥梁，解放学生思想

教师须做引路人，将学生引进平坦光明的大道，让学生彻底从思想上无所顾及，对出现的问题适当引导。以表扬为主，并在活动中给予赞许，用肯定的态度对待学生表现出的创新性。鼓励求异，弘扬个性，对学生的质疑，不能打断。应耐心讲解，加以纠正，要让学生不断体验到活动中创新的兴趣与成功的满足，形成学生创新的热情。否则，则会抹杀学生的积极性。

在一次小制作的实践课上，同学们都拿出了课下充分准备的物品，情绪都积极而热烈。这时，一位平时沉默寡言的小男孩，拿出了自己的制作，这是一只用心制作的小狗。等到汇报制作过程时，同学们情绪高涨，他也跃跃欲试。我提名让他发言，他涨红了脸，说：“我家的小狗特别淘气，整天爬上爬下……”话没完，教室里哄堂大笑，他跑题了。这时，他的脸涨得更红了，“该怎么办呢？”我为难了，让他坐下吧，他以后一定再也不敢举手了。让他接着说，一定招来更多的嘲笑，会更重地伤害他的自尊心。想到这里，我灵机一动，说：“你家的小狗真可爱，你的小制作一定是仿照它制的吧！”他认真地点点头。“那你能将你的经验告诉大家吗？”他不再那么紧张，在我鼓励的眼神下，他勇敢地说了下去，详实，连贯，且有创新的思考，同学们报以热烈的掌声。他很高兴，因为他取得了思想的解放。我也很高兴，为他的自我超越。

由此可见，思想的解放是创新的前提。只有在开放思想的指导下，学生才能体现主体意识，发挥学生的能动作用，培养学生的创新能力。

## 2. 以点拨为契机，解放学生的双手

在语文实践活动中，应进一步培养学生独立自主地进行活动的的能力。教师应尊重学生的主观能动性，放手让学生自己去组织活动，如果发现活动中出现错误，教师应鼓励学生说明情况，指出原因。应多让学生在活动中动手动脑，自行探索。鼓励学生打破常规，勇于实践，在实践中找到合理的方法和程序。

这并不是所谓的置之不理、任其所为，而是在活动过程中及时地点拨、指导，使其朝着正确的方向发展。并在活动中创造机会，鼓励引导学生的创新能力，如在教课《走进秋天》时，我引导学生走出校门，到野外去亲手采集树叶、野花、植物种子等，并让他们用自己采集来的物品或者粘贴图画，或者组成立体的小图景，教师随时点拨，尽可能地发掘学生的创新思维，并要求学生自己带水果，做成一盘水果沙拉，同学们互相品尝，互相评价。在这个过程中，学生充分体验了动手的成功与快乐。

如学生在学完语文课中的《恐龙》时，产生了浓厚的兴趣。于是，我安排了综合实践活动，继续研究恐龙。我先让学生欣赏了恐龙的图片、模型，并让他们提出感兴趣的问题。然后，放手让学生自由组成小组，进行研究方案的设计，教师适当指导、点拨。结果，学生自主分成8个小组，形成8份极具价值且创新性极高的方案。

实践证明，解放学生双手，教师适当点拨，既给足了学生活动的空间，又保证了活动的质量，使创新思维充斥着整个活动过程。

### 二、运用多种手段，激励学生自主活动的热情

“兴趣是最好的老师”。只有激发学生的学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，才能使学生在轻松、活泼的气氛中学

到知识、发展创新，才能将语文实践活动开展的异彩纷呈。为此，我们开展了“四会”，即故事会、朗诵会、读书报告会、辩论会；“三赛”，即读背比赛、作文比赛、演讲比赛。还开展了作文欣赏、音乐欣赏及课本剧的排演。这些活动开展时，我采取多种方式，调动学生积极性，引发学生的表现欲，并鼓励学生大胆想象，抓住点滴时机开发他们的创新思维。

### 1. 充分运用榜样的力量

榜样的力量是无穷的。小学生的模仿性特别强，特别是先进的人物事迹对他们心灵的影响更大，引起他们心灵的向往和内心的崇拜，所以这时的思维特别敏捷，内心的感触也特别急于表达。在实践活动中恰当地利用榜样的力量，有时会收到意想不到的效果。如在要求讲自己崇拜的英雄时，我没有急着让学生讲，而是先给他们讲邱少云的故事。当讲到邱少云活活被烧死时，许多同学眼里都迸出了泪花。讲完后，学生发言的欲望特别强烈，内容也不拘一格。他们的故事也讲得很有创意。

### 2. 营造情境氛围，诱发学生想象，增强创新意识

想象是一种创新的思维活动。正如高尔基说：“想象——这是赋予大自然的自发现象与事物以人的品质、感觉，甚至还有意图的能力。”在语文实践活动中创新，必须创设情景，营造氛围，诱发想象，让学生乘着想象的翅膀，捕捉创新的灵感。如在《走进秋天》的教学中，用多媒体展示了秋天的田野、天空、树、果园等，再现了秋天的美丽，激发了学生想象的欲望，使学生好像置身于大自然中，开阔了学生的视野，促使了学生的创新。

### 三、将课堂与社会紧密结合，将实践付诸成效

学校教育的职责在于“平衡社会生活环境中的各种成分，保

证每个人有机会避免他们所在的社会群体的限制，并和更广阔的环境建立充满生活的联系。”由此而知，只有将学生放到社会中实践，才能切实激发学生的创新能力，让他们的想象能力和创新能力得到淋漓尽致地发挥，并有效地把课堂中学到的知识与实践结合起来。如在教《母爱——人类永恒的主题》一课前，我先让学生走进社会，感悟社会中普通母亲的伟大，再了解自己母亲是怎样照顾自己的，并适当引导学生应怎样对待自己的母亲以及社会上所有的母亲。从而使社会与课堂结合起来，使学生情感得以升华，思想得以升华，更重要的是了解了学生的思想，培养了学生的创新能力。

综上所述，大胆而有效地进行语文实践活动，既调动了学生学习的积极性，又培养了学生的创造性思维能力，同时，又挖掘了学生潜在的创造力，使学生的创新能力在实践中得到了培养和提高。

## 创新创业实践论文篇七

培养学生的创新精神和实践能力是素质教育的灵魂.二十一世纪是知识经济占国民经济主导的世纪.知识经济是以知识为基础,是直接依赖于知识与信息的生产、扩散和应用的'经济.知识经济的基本特征之一就是知识的不断创新.知识创新为人类认识世界新理论和新方法,为人类文明进步和社会发展提供不断的动力.实践是人们改造客观世界的活动,是创新的前提和最终目的.培养学生实践能力是适应当今世界经济和科技发展的必然要求.青年学生应该不断培养创新精神和实践能力,以便将来为国家作出更大贡献.而培养创新精神和实践能力的主渠道在课堂.因此,教师除学好创新理论、转变教育观念、提高素质外还必须探索构建新型的教学模式.

作者：梁胜荣作者单位：南京交通技师学院,江苏,南

京,2100149刊名：文教资料英文刊

名□dataofcultureandeducation年,卷(期)：“”(5)分类号□

g41关键词：德育教学素质教育创新精神实践能力



# 创新创业实践论文篇八

在高等院校服装与形象设计专业教学中，前期为确保学生掌握系统的理论知识和操作技能，离不开理论教学模式与实验室教学模式的运用。在整体形象设计中的专业教具，教学实践中需要两年更新一次，因此会带来较大的耗材问题，部分学校为节省成本，不重视实验室的建设，甚至出现教具五六年才更换一次的现象。因此高等院校需要在教学实践中，联合业内专业人员制定科学合理的教具设备更换方案，从教学办学资金中设置专项资金，健全完善实验室基础教学设备。

## 3.2与业内人士合作举办多元化的活动

## 3.3创建丰富多元化的社会活动

## 4结语

我国高等院校的服装与形象设计专业在教育发展现状及行业发展形势下，需要在实践中敢于突破传统的理论，采用与实验室结合的教学模式，开展创新性的实践教学，并大力贯彻落实到人才培养的全过程中。教育工作者也应积极转变教学观念，在教学活动中开展积极的素质技能一体化教育，校领导应加强学校的实验室建设，健全完善基础教学设备。同时学校应积极与社会实践活动接轨，让学生在各类社会实践中将所掌握的知识学以致用，促进我国服装与设计专业教学的发展和进步。

## 参考文献：

[2] …童玲. 探析形象设计课程cdio实践教学模式[J]. 艺术科技, 29(04): 24+33.

## 创新创业实践论文篇九

听到青马培训是两周前的事情，当时收到通知时很庆幸也很迷茫，庆幸的是自己能够有幸参加青马培训，而迷茫的当然是：什么是青马培训？当然当时就问过许多人什么是青马培训，大家的回答五花八门，有的说就是青年马克思教育，有的说就是一个无聊的会叫人去打酱油凑人数的会议……反正当时听到这些挺郁闷的，因为听到的负面消息太多了，当时就觉得一定是个无趣又要耽误我周末玩耍的会议，带着一份无所谓的心态我来到了课堂，看来外界的话并不能全部相信，因为这次学习真的受益匪浅。

今天是十一月十号星期六，青马开课第二堂了，今天主讲的是我们的许洋学长和黄倩学姐，他们以自己的亲身经历给我们讲解了他们的许多经历和经验，特别印象深刻的是许洋学长关于认真学习拿到奖学金对于未来的重要性，还有黄倩学姐关于各方面能力均衡发展和关注就业动向的强调等，他们的讲解更加让我重视起对各方面能力以及学习的重视等。

青马最后一课是素质拓展，开展许多活动，每一个人都玩得开心重要的是学到了很多，在活动中认识了许多新朋友，学到了如何与人相处、相交，学到了什么是团队合作精神，学到了什么是协作精神……每一项活动的开展为我带来了快乐带来了知识。

对于这一次课程，很高兴我参加了。

青马课程我收获了快乐与知识。

我想说：青马课程明年我还要参加如果有机会。