

小学语文教学计划人教版(模板5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学语文教学计划人教版篇一

本班有46名学生，男生28人，女生18人，多数学生活泼好动，自制能力极差，通过上学期对学生养成习惯的教育，学生行为有很大转变，多数学生能遵守课堂纪律，上课认真听讲，按时完成作业，特别是加强小组建设后，极大地调动了学生积极性，学生能主动参与班级管理，如课桌椅摆放整齐，下课自觉把椅子推到座位下，不乱扔垃圾，节约资源，课间主动关灯，出操迅速。

但也存在着很多问题，黄顺安、王茜、杨泽宇等学生上课从不专心听讲，总爱在下面做小动作，以致学习成绩跟不上，考试不及格。刘长柏、罗柏文、杨长胜等学生下课喜欢模仿电视剧中的武打动作，疯跑打闹，存在安全隐患。学习能力不强的杨子轩，阮藏豪总是不主动交作业本，要班干部和老师催促。对于以上问题本学期重点整改，落实到人，使每一个学生都能进步。

1、话题隐含的单元呈现方式。

2、文章具有丰富的人文内涵，体现了时代特点和现代意识，密切联系学生的经验世界和想像世界，有助于激发学生的学习兴趣和创新精神。

3、选文的题材、体裁和语言风格丰富多彩。

4、课后练习的设计形式多样，重视基础，注重开放。

(一) 识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字270个，其中224个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、能用音序法查字典，学习独立识字。

(二) 阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、借助读物中的图画阅读。
- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
- 6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、

文号、感叹号所表达的不同语气。 8、积累自己喜欢的成语或格言警句。背诵优秀诗词文15篇(段)，课外阅读总量不少于1万字。

(三) 写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话。

(四) 口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。
- 2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

(五) 综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

一年级孩子处于学习启蒙阶段，经过学前教育，口语表达能

力与交往协作能力已经得到了一定的培养和发展。我们应该保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子们乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

本册语文共有八个单元，暗含八个主题，充分考虑了儿童母语习得和发展的规律，充分考虑了学生的学习兴趣。

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。全册识字384个，其中会写字140个。采取随文识字的方法识字。识字写字分两步走，先认后写，多认少写。

2、养成良好的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、学会汉语拼音。汉语拼音分散到四个单元进行学习，降低了学习难度。

4、能借助汉语拼音认读汉字。能用音序和部首查字法查字典，学习独立识字。

5、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

6、积累自己喜欢的成语和格言警句。

7、养成讲普通话的习惯。

8、有的表达的自信心。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

9、对周围事物有好奇心、能就感兴趣的内容提出问题，和同学互相探讨。

教学重点：

拼音、识字、写字、朗读。

学生学习方法的引导和学习习惯的培养。

教学难点：

1、全面提高学生的语文素养，培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的精神。

2、学生与别人能大胆、自信地交流。

1、拼音学习采取在情境图中学，通过看图读儿歌，读文等多种形式，随学文学字学拼音，互相配合，力求生动有趣，降低了学习难度。

2、遵循学生的身心发展规律和语文学习规律，选择教学策略。

3、在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

4、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

5、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

6、注重熏陶感染，潜移默化，贯穿到语文教学过程中。

小学语文教学计划人教版篇二

四年级是低年级到高年级的过渡，对学生阅读能力的培养与提高不仅是这一阶段的重点，也是语文教学的重点和落脚点。众所周知，任何一个有文化素养的人无不具备较强的阅读能力，在读书汲取无尽的营养。作为语文老师，最重要的就是培养学生喜欢读书、会读书。回想起我们当学生时，可以发现那些语文成绩好的都是爱读书且读过大量课外书的同学。因此要想学好语文，最简单快捷的办法就是大量阅读而已——所谓大道至简。

语文课本只是一个载体或范本，它并不是不可改变的——从近年来变化纷纭的教材改编活动中就可看出；同时，它也不是非学不可的——那么多国学大师、诗人、作家难道都是从语文课本中一点点才学到的吗？只要能过河，坐什么船都不重要，何况过河后连船都要扔掉呢。

现在的小学语文课本中有好多文字精当、意境优美的文章，但是相对于当今社会，它的信息量不仅明显偏小，而且与学生的现实生活有一定距离，就如同把孩子放在洗澡盆里是永远学不会游泳的。但之所以现在学校以教材为本，声称要紧扣教材，最主要的原因无非是为了应试。

看了许多名师的教案、讲课，总觉得他们是在用一把把刻刀将课文精雕细刻给学生看，原本很简单的课文非要分析出其“优美的意境”和“深刻的思想含义”。试想一下我们平时读书是这样一个字、一个词地分析吗？要找出这个词的具体含义、那句话代表了什么？为什么就要求孩子们非要这样呢？再看看考试时那些阅读题的标准答案，有些真是让人啼笑皆非——一千个人心中有一千个哈姆雷特，怎么能要求所有学生读同一篇文章有同样的感觉呢？读书最重要的是要理解、感知，然后化为自己的血液，其实真正要考试的是孩子对文本的理解能力、感知能力和思维方式，这些能力的培养不是靠老师上课分析课文分析出来的，而是来源于大量的有效阅读。

在阅读中学生获取大量的信息，并在大脑皮层记下一个个“点”，读得多了，不断强化，这些“点”慢慢连成线、结成面，理解能力和感知就形成了。陶渊明说的“好读书不求甚解”，庄子所言的“得意忘言”才是把握了读书的精髓，而不是老夫子式的字斟句酌、细嚼慢咽，这样只能加强学生的畏惧心理。因此我总在想，能不能有一种教学方法，既能较好地应对考试，又能切切实实地提高孩子们的语文素养，而不是天天陷入题海中，让他们讨厌语文，厌恶读书。

这个问题直到我读到山东潍坊的韩兴娥老师著的《让孩子踏

上阅读快车道》一书时，才有如见知己、“柳暗花明又一村”之感。韩老师带的班两个星期就可以学完一学期的内容，学生们个个出口成章、知识丰富，没有负担沉重的作业，考试成绩却名列前茅，更重要的是她的学生们都对阅读有着极大的兴趣，他们沉浸在书香中，各方面的素质都很优秀。说起来她的秘诀其实很简单，那就是把各种适合孩子阅读的书籍引进课堂，大量、有效地阅读。试想一个拥有大量阅读量的学生会学不好这薄薄一本语文书吗？这种教学法被称之为“课内海量阅读”（参见韩兴娥著《让孩子踏上阅读快车道》，湖北教育出版社）。

我个人非常赞同韩老师的教学理念，也一直在思考如何将这种方法引进到我的语文教学中。首先，试行这种教学方法面临着这样的问题：一是本校的语文课时少，每周才六节课，和公立学校相比大概只有一半的量，在照顾应试的前提下，我不可能全部摒弃目标教学，而且这也有违海量阅读的原则——课本也是阅读的读本；第二是阅读书籍的问题，如何选择书籍种类，如何让每个学生都有适合的书看；第三，阅读是一个长期的积累过程，韩老师的班是从一年级就开始海量阅读的，到现在自然有一个量变到质变的过程，而我们从四年级才开始入手，会不会嫌晚，或者学生跟不上？第四是家长的支持问题，毕竟这只是个试行教学，不能保证所有家长都支持理解。其实这些问题都不是最重要的，最重要的还是如何把握目标教学和阅读书籍之间的关系——怎么样既能很好地完成教学任务，又能在语文课堂上让孩子们多读书、会读书、爱读书。

经过一段时间的读书和思考，针对以上问题，我有如下计划：

一，以单元为教学单位，明确教学的重难点，分类归纳知识点，提高教学效率，运用各种灵活、有趣、民主的教学方式夯实这些必须掌握的内容。这些知识好比主食，一定要吃饱。根据考试内容我将四年级的语文知识分类为：要掌握的生字、会理解运用的词语、要背诵的课文、阅读理解和作文，以此

归类明确目标，然后一样样地落实。同样，有些课文的内容可以相互照应、前后注释的，完全可以拿来一起读、同时学习，相互参照促进理解。如此种种，省下来的时间就可以进行有目的的课外阅读了。

二，关于阅读书籍的来源和种类。可以老师推荐，家长自行购买，带到班级组建图书角大家资源共享。其次是向校图书室借阅，还有老师打印的好文章都可以拿来充实课堂。希望各位家长推荐书目或捐赠图书，众人拾柴火焰高。

三，如果现在晚，那么将来任何时候都晚。最早的就是当下。希望学生真实地有所收益，养成良好的阅读习惯。

四，关于家长的支持问题，我会在博客上及时与家长交流，首先我相信自己的教学思路是对的，只要用心做，总会有收获。到时家长自然能理解。

五，最关键的是如何最大化地发挥阅读对语文素养提高的作用。

(1)精心选择适合本年级段的阅读篇目，可以分精读和泛读篇目；精读篇目重

在提高学生对文章的理解能力和感知能力；泛读篇目重在扩大信息量，积累字词句和知识。教师根据不同的内容确实不同的阅读目标。

(2)养成良好的阅读习惯，在老师的引导下进行有效阅读，不动笔墨不读书。老师确立阅读目标，设计提问，学生准备读书笔记本，带笔读书，划下或抄下好词好句好章节，默写出文章大意和读后感。

(3)有效利用本校优势，结合经典课和阅读课进行阅读拓展，让这两门课都为语文服务，让学生形成全面、立体的'人文素

养。语文老师要与阅读课老师形成共识，要求学生有效阅读，带着问题动笔阅读。语文老师可以进入阅读课课堂进行一定的阅读方法辅导。

(4) 阅读效果的检测。对阅读效果的检测是一个重要环节，这个环节保证了学生阅读习惯的长期性和稳定性。定期检查读书笔记；进行词语填空比赛，比一比谁肚里积累的好词最多；仿照开心辞典等综艺节目进行读书知识抢答比赛等等，用各种方式全面检测学生的阅读情况，并形成良好的读书风气。

(5) 以阅读为中心，保证阅读方法的多样性以提高学生的阅读效率和兴趣。语文的阅读课也可以上得丰富多彩，比如读同一篇文章就不同观点进行讨论的辩论课；自选优美的文章进行“小播音员”的朗诵比赛；对好的范文进行仿写的作文课等等，将语文素养的培养和提高贯穿到每一个环节。

以上是我对本学期语文阅读教学的一点想法，希望各位家长不吝赐教并及时反馈孩子的情况，以便老师及时调整教学。另外还有很重要的一点：人们常说读书可以改变气质，但是这一定是个日积月累、潜移默化的过程，一口气是吃不成胖子的，希望家长们不要急功近利心太切。只要我们的方向是对的，一步步地走，总会有收获。学习是孩子一生的事，而不是当前的某一时或某一次考试。让孩子们以书为伴，尽情地遨游在书海中吧，相信在那里他们会收获更多。

小学语文教学计划人教版篇三

本学期共有21名学生。在教学中，我们应该帮助学生奠定良好的基础。培养他们的学习兴趣，帮助他们掌握良好的学习方法。同时，我们应该严格要求他们，做好思想工作。好学生的态度不够认真，培养良好的学习习惯，培养合作，帮助他人，热爱集体，积极参与各种活动。对于后进生，增强集体意识，培养他们的学习兴趣，培养他们的学习信心。本学期的重点是实施培训补充差异。

全册教材由培养良好的学习习惯（3）、识字、课文组成。识字安排了两个单元，每个单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每个单元3—5课，共23课。

1、关于识字。本册继续采用识字分流的方式安排生词。全册共安排生词406个，其中需要写276个，其他130个只需要认识。识字课有三种形式：

（1）字串识字。

（2）看图会意识字。

（3）形声字分类识字。

2、关于课文。整本教材安排23篇课文，其中6篇韵文。有些课文内容与秋景有关；有些课文从不同的方面反映了丰富多彩的儿童生活；有些课文让学生了解社会和生活。

3、关于练习。整本书共安排8个综合练习，每个单元后面安排1个。练习以综合性为主，包括学习单词和句子、写作、阅读和背诵、口头交流等。

1、学习习惯。

（1）掌握正确的读写姿势，养成珍惜学习用品的习惯；

（2）勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

（1）巩固汉语拼音，用汉语拼音识字，学习普通话。

（2）了解大写字母，熟记汉语拼音字母表。

3、识字写作。

(1) 准确阅读406个生词。

(2) 掌握27个常用偏旁，正确书写，默写276个生词。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人说话，看完图片或观察事物，用普通话说几句话意思完整连贯的话。

(2) 能用普通话回答所听所读的问题，愿意与他人沟通，态度大方礼貌。

5、阅读。

(1) 继续练习正确、流利、感性地阅读课文，背诵指定的课文。

(2) 能联系语言环境和现实生活，理解常用词的含义。

6、写字。

(1) 能用学过的一些单词写出流畅的句子；能理顺序错误的句子。

(2) 学会按照一定的顺序观察图片和简单的事物，写几句连贯的话。

1、深入学习新课程改革的理论知识，更新教育理念，提高教学水平，改变学生接受学习、被动学习、死记硬背、机械培训的教学方法，培养学生的独立合作学习。

2、发扬敬业精神，充分利用我校多媒体设备和远程教育资源，认真上好每一节课。课前认真准备课件，了解教材，保证每节课的教学质量。认真批改每一项作业，及时反馈。

3、做好学生的课外辅导，弥补差距。充分利用课内课外时间，加强学生辅导转化。

4、注重提高学生整体素质，组织语文实践活动，充分培养学生综合语文能力。

为教育教学服务，不断学习现代教育技术。

6、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

本学期所需的教学时间初步估计如下：

培养良好的学习习惯（3）2课时

识字8课24小时

课文23课69课

8个24小时综合练习

小计：119小时

小学语文教学计划人教版篇四

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年级段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或

成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种

学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。

“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

第一学月：一。二单元的课文教学，口语交际，景物描写和观察日记的写作训练。

第二学月：三。四单元的课文教学，口语交际，学写童话和写自己喜欢的小动物。

第三学月：五。六单元的课文教学，口语交际，学写导游词和看图写话。

第四学月：七。八单元的课文教学，口语交际，学习书信的写作和想象作文。

第五学月：指导阅读课后附录课文，期末总复习，考试，阅卷。

小学语文教学计划人教版篇五

本班共有学生xx人。他们对周围的事物有好奇心，乐于观察

大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。他们具备了一定的独立识字的能力，独立阅读的能力和口语交际及习作能力。大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。少部分学生学习态度不够端正，学习基础较差，还需老师加强辅导。还有个别学生学习自觉性较差，不能按时完成作业，且作业质量较差，还需要老师好好引导教育。

全册课本共安排了8个单元，。依次是：对花鸟的爱、我爱阅读、学习民间故事、热爱祖国、学习说明文、父母之爱、景物的动静态美、书山有路勤为径。每个单元包括导语、课例、口语交际、习作和语文园地五大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。

本册共有课文26篇，其中精读课文20篇，略读课文6篇；8篇习作、7个语文园地。本册教材从内容上看，识字、词语的积累运用、口语表达能力的培养还是教学重点。难点是培养学生的阅读、习作能力。

1、认字200个，会写220个，会使用字典、词典，会一定独立识字能力

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文，复述课文，会分角色朗读课文。

3、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

4、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

5、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，阅读说明性文，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

6、留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自

己看到、听到、想到、做过的写明白，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范，整洁。

7、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。

8、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，从中领悟一些人生哲理。

9、能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

（一）教学重点：

1、认字220个，会写200个，会使用字典、词典，会一定独立识字能力

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文，复述课文，会分解色朗读课文。

3、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

4、阅读教学中要让学生注意表达的方法，从读中学写。

5、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事（二）教学难点：

1、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，阅读说明性文，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

2、留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到、听到、想到、做过的写明白，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范，整洁。

3、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。

4、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，从中领悟一些人生哲理。

1、了解和正确地对待学生中客观存在的个别差异，做到因材施教，兼顾全体同学。

2、注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。要重视学生学习方法和学习习惯的培养。

3、精心备课，抓好课堂教学，及时进行单元检测，针对问题及时调整教学方法。

4、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

5、对学习优秀的学生，给他们创造阅读条件，让他们多读课外书籍，并讲给同学听，带动全班的阅读兴趣。

6、教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

7、随时听写检查生字和认读字；采取组长检查，教师抽查的方式检查朗读和背诵。

8、以讨论形式开展综合性学习，培养合作意识，增强口语交际能力。

9、鼓励学生平时留心观察身边的事物，培养写作的兴趣。坚持每周写一篇随笔，并教师做好讲评，以提高学生的写作水平。