

最新幼儿园年度教师指南心得与体会(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园年度教师指南心得与体会篇一

游戏材料是基本的课程载体，是顺利开展、有效开展自主游戏的前提。幼儿选择材料、摆弄材料、收集材料、操作材料、整理材料的过程就是自主学习的过程。在班级游戏材料和环境创设中，我们可以增添幼儿看得懂的. 标记或图片，便于幼儿取放和操作，要在专业的观察、分析中不断提高环境、材料创设支持的能力。

幼儿园年度教师指南心得与体会篇二

第一段：引言（字数：200）

幼儿园是孩子从家庭走向社会的第一步，是培养孩子学习能力和社交能力的关键阶段。为了更好地帮助家长理解和应对孩子入园的问题，幼儿园制定了一系列指南。最近，我仔细阅读了一本幼儿园指南并深感受益匪浅。在这篇文章中，我将和大家分享我阅读指南后的心得和体会，希望对其他家长有所帮助。

第二段：学习目标（字数：250）

在指南中，学习规划是被强调的重要内容。通过了解孩子在幼儿园期间的学习目标，我明确了如何帮助孩子更好地学习和成长。幼儿园注重培养孩子的语言沟通能力、数字概念、

社交技能和创造力等方面的发展，这让我更清楚地知道如何在家中和幼儿园之间形成有机的衔接，使孩子能够更快地适应新的学习环境。

第三段：沟通交流（字数：300）

指南中提到了建立良好的家园沟通渠道对孩子的发展至关重要。于是，我积极与幼儿园保持沟通，参加家长会和亲子活动。这些机会让我和其他家长相互交流，分享育儿心得并解决问题。在与专业教师交流的过程中，我对幼儿园的教学理念和方法有了更深入的了解，也接受了一些建议，帮助我更好地引导孩子的学习和行为习惯。

第四段：培养独立性（字数：250）

独立性是孩子成长过程中需要掌握的重要能力，而指南中对培养孩子独立性的引导方法让我大开眼界。幼儿园鼓励孩子从小事做起，自己穿脱衣服、整理书包，以及自理能力的培养。于是，我开始在家中给孩子提供更多自主决策的机会，并鼓励他对生活中的事务进行思考和解决问题。这些实践让孩子逐渐建立起自信心和独立性，同时也减轻了我对他的过度关爱，促进了他的全面发展。

第五段：培养良好习惯（字数：200）

养成良好的习惯对孩子的成长起着至关重要的作用，而在指南中，我发现了一些值得我的借鉴。例如，养成定期睡眠、合理饮食和良好卫生习惯的重要性。通过坚持执行这些习惯，我发现孩子的身体和精神状态都有了明显的改善。此外，指南还提到了培养孩子阅读兴趣和良好的学习习惯的方法，这启发了我在家中的教育方法和环境。

总结（字数：100）

通过学习幼儿园指南，我深刻认识到幼儿园阶段对孩子的成长起到了至关重要的推动作用。指南中的学习目标、沟通交流、培养独立性和良好习惯等内容，为我提供了引导孩子成长的重要经验和方法。这些指南不仅让我更好地理解幼儿园教育的核心价值，也让我能够更好地支持孩子的成长。通过与幼儿园保持良好的沟通、培养孩子的独立性和良好的习惯，我相信我能够为孩子打下坚实的成长基础。

幼儿园年度教师指南心得与体会篇三

为了提升教师的专业水平更为深刻的认识了解幼儿的发展规律，园领导专门抽时间分年龄阶段与我们共同学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》中健康领域对幼儿的发展目标。

在几年的教学工作中不管是教师指导书还是幼儿用书你不难发现一个规律那就是每本书中五大领域中健康领域放在首位，可想幼儿的健康是多么的重要。《指南》也明确指出：“发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。”

通过这次的学习我了解到健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。健康领域中包含有三个子领域“身心状况”、“动作发展”、“生活习惯与生活能力”而每个子领域下又包含有各种发展目标，每个年龄阶段的目标都不同，根据幼儿的年龄目标我们在设计每个活动时就应该考虑他们的发展，而不是盲目的开展活动。

健康是幼儿成长的基础我们应该把握幼儿的`健康发展，首先就应该保证幼儿的身心状况而身心状况中又包含具有健康的体态、情绪安定愉快、具有一定的适应能力。在农村（jy135幼儿教育）生长的孩子一般都是由爷爷奶奶带，他们的饮食不规律、教育方式死板对孩子的各方面不良好，通过学习后我们在与家长交谈时就可以运用《指南》中的相关知识向家

长解释，让家长清楚幼儿个年龄阶段的发展规律。

其次了解幼儿的动作发展，动作发展包含具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏、具有一定的力量和耐力、手的动作灵活协调，幼儿动作的发展应该运用各种活动进行教育发展他们的运动细胞，但在活动中应将幼儿的安全放在首位，幼儿的教育才能达到必然的效果。动作的发展中每个年龄阶段的发展都是循序渐进的进行的，目标中小小的数字对幼儿的发展都不同，别看这些数字对大人没什么可是让幼儿达到某种程度，我们就应该运用形式多样的教学活动开展，使其幼儿达到发展目标。

最后了解幼儿的生活习惯与生活能力，生活习惯与生活能力包含具有良好的生活与卫生习惯、具有基本的生活自理能力、具备基本的安全知识和自我保护能力，幼儿的生活习惯是渐渐养成的，在生活中、教学中我们应教会幼儿自己的事情自己做、有独立意识，养成良好的生活习惯与生活能力。

总之，幼儿健康快乐的成长是你我所共同关注的焦点，也是幼儿园教育的首要任务，健康是幼儿幸福的源泉，但愿通过我们的努力，能激发幼儿对健康的兴趣，体验到健康成长的快乐，从而形成健康的个性心理品质，促进身心和谐发展，为终身学习打好基础。

幼儿园年度教师指南心得与体会篇四

第一段：介绍学习幼儿园指南的背景及重要性（字数约200字）

作为家长，为子女选择一个合适的幼儿园是一项重要任务。为了更好地了解幼儿园的各项信息，我决定学习幼儿园指南。这本指南提供了关于幼儿园定位、课程特色、教学理念等方面的详细信息，对于我选择合适的幼儿园起到了很大的帮助。通过学习幼儿园指南，我不仅获得了专业知识，还对幼儿园教育有了更深入的了解，对于以后帮助孩子更好地适应幼儿

园生活也有了一定的指导方向。因此，学习幼儿园指南对于家长来说是非常重要和必要的。

第二段：学习幼儿园指南的收获和启示（字数约300字）

学习幼儿园指南后，我收获了很多关于幼儿园的知识 and 启示。首先，我了解到幼儿园的课程设置不仅仅是简单的游戏和娱乐活动，而是有针对性地培养孩子的身体、智力和情感等各个方面的综合能力。通过学习幼儿园指南，我也了解到幼儿园的教学理念和教育特色，例如注重培养孩子的创造力和团队合作能力。这些知识和启示让我更加明确了选择幼儿园的标准，希望能够为孩子提供一个有利于全面发展的教育环境。

第三段：学习幼儿园指南带来的疑惑与解答（字数约300字）

学习幼儿园指南让我对幼儿园教育产生了一些疑惑。例如，为什么有些幼儿园注重学科教育，而有些幼儿园注重游戏和体验活动？通过对幼儿园指南的学习，我了解到这是因为不同的幼儿园有不同的教学理念和教育特色。有的幼儿园认为学科教育对幼儿的将来非常重要，而有的幼儿园则更注重培养孩子的兴趣和创造力。这样的解答让我明白了选择幼儿园并不是一种简单的选择，而是要根据孩子的特点和兴趣来进行综合考虑。

第四段：学习幼儿园指南的体会与感悟（字数约200字）

通过学习幼儿园指南，我深刻地体会到幼儿园教育对孩子成长的重要性。幼儿园不仅是一个孩子学习知识的地方，更是一个培养孩子兴趣与能力的场所。作为家长，我应该尊重孩子的个性和兴趣，选择适合孩子特点的幼儿园。同时，家长也应该积极地配合幼儿园的教育工作，与老师保持良好的沟通和合作关系。只有家庭与幼儿园的共同呵护下，孩子才能够得到更好的成长。

第五段：总结学习幼儿园指南的重要意义（字数约200字）

通过学习幼儿园指南，我认识到选择幼儿园并不是一件简单的事情，需要综合考虑各个方面的因素。幼儿园的理念、特色、师资和教学环境等都是选择的重要依据。学习幼儿园指南不仅能够帮助我们更好地了解幼儿园教育，还能够提高我们作为家长的教育意识和能力。在孩子成长的过程中，我们要与幼儿园保持良好的沟通和合作，为孩子提供一个良好的成长环境。通过学习幼儿园指南，我们能够更好地参与孩子的教育，促使孩子全面发展、健康成长。

幼儿园年度教师指南心得与体会篇五

幼儿园是孩子们生命中的一个重要阶段，它为孩子提供了一个全面的培养平台，帮助他们在道德、智力、社交和体能等方面得到良好的发展。在幼儿园，孩子们可以学习与他人合作、自理能力、解决问题的能力等，为他们将来的学业成功奠定了基础。因此，家长们在给孩子选择幼儿园时，需要仔细考虑众多因素。

第二段：选择合适的幼儿园

选择合适的幼儿园对孩子的成长至关重要。首先，家长应该考虑幼儿园的教育理念和教学方法，确保与自己的信念和期望相符。其次，幼儿园的师资力量也是一个重要的考虑因素，优秀的老师能够给予孩子良好的指导和激发他们的潜力。此外，幼儿园的环境和设施也需要得到重视，舒适、安全、富有趣味性的环境可以激发孩子的学习兴趣和动手能力。

第三段：幼儿园的日常生活

在幼儿园，孩子们经历着日常的学习和生活。早上，孩子们会参与到集体活动中，包括集会、课前温习和晨诵等。接着，他们将进入正式的学习环节，学习基本的数学、语文、科学

和艺术等。幼儿园注重培养孩子的动手能力，经常进行手工制作和实验活动。午餐后，孩子们会有午休时间，以补充体力。下午，他们将参加体育课、音乐课或是艺术课等，丰富他们的课余时间。

第四段：亲子合作的重要性

幼儿园不仅是孩子们的学习场所，也是家庭和幼儿园之间的桥梁。通过家园互动，孩子们能够感受到家长的支持和关爱，增强对学习的积极性。家长们应该积极参与孩子的幼儿园生活，与老师保持良好的沟通和互动，了解孩子在幼儿园的表现和需求。家长们还可以参加幼儿园组织的亲子活动，与孩子一起参观游览、进行户外拓展等，为孩子提供更丰富的学习经验。

第五段：心得体会与展望

作为一个幼儿园家长，我深切体会到选择一个好的幼儿园对孩子的成长有着重要的影响。良好的幼儿园环境和丰富的学习活动，能够促进孩子的全面发展。与此同时，我也认识到亲子合作的重要性，只有与幼儿园形成良好的团队合作，才能更好地帮助孩子实现他们的潜力。未来，我期待孩子在幼儿园的学习和成长，同时也将继续与幼儿园保持良好的合作，并为孩子提供更全面的支持和鼓励。

总结：选择合适的幼儿园对孩子的成长至关重要。在选择幼儿园时，家长们需要考虑教育理念和教学方法、师资力量、环境和设施等因素。同时，亲子合作对孩子的学习和发展也很重要。作为家长，我们应该积极参与孩子的幼儿园生活，并与幼儿园保持良好的沟通和合作。通过这种合作，我们可以为孩子提供更全面的支持，帮助他们实现自己的潜力。

幼儿园年度教师指南心得与体会篇六

幼儿园作为孩子步入学习生涯的第一站，对于孩子的成长和学习起着至关重要的作用。而在入园之前，家长们通过学习幼儿园的指南，可以更好地了解幼儿园的教育理念、教学目标、智育课程和实施方式等方面的信息，为孩子顺利适应幼儿园生活奠定基础。因此，学习幼儿园指南已成为现代家长不可或缺的重要工作。

第二段：对儿童发展理念的深入认识

通过学习幼儿园指南，我进一步了解到幼儿园注重培养儿童的动手能力、语言表达能力、协作能力和独立自主能力等方面的发展。在幼儿园中，孩子们不仅可以接触到丰富的艺术、音乐、科学和体育等各个领域的知识，还能与小伙伴们一起参加各类集体活动，培养了他们的各种技能和能力。这种综合性的教育理念让我看到了孩子的全面发展是幼儿园教育的目标。

第三段：对教学方式和方法的了解

学习幼儿园指南还让我对幼儿园的教学方式和方法有了更加深入的了解。幼儿园注重以游戏为主导的教学方法，通过丰富多样的游戏活动，让孩子在快乐中学习，培养他们的兴趣和好奇心，提升他们的学习动力。另外，教师们在教学过程中充分发挥了引导者的作用，通过观察和评估，个别化地指导每一个孩子，促进他们在各个领域的发展。这种情景化的教学方式给我留下了深刻的印象。

第四段：对幼儿活动的关注

在学习幼儿园指南过程中，我发现幼儿园十分注重丰富多样的幼儿活动。除了日常课堂学习之外，幼儿园还会组织各种活动，如户外探险、美术创作、科学实验和音乐比赛等，为

孩子创造了多元化的学习环境。这些活动不仅能够增加孩子们的知识积累，还能培养他们的想象力和创造力。在幼儿园的指导下，孩子们在活动中互相学习、分享成果，增进了彼此的交流和合作能力。

第五段：家长与幼儿园的合作

通过学习幼儿园指南，我意识到家长和幼儿园之间的合作至关重要。在幼儿园中，家长是教师与孩子之间的桥梁，借由家长和教师之间的密切沟通，可以更好地了解孩子的学习情况，及时发现问题并加以解决。同时，家长也可以通过参与家长会、课堂观摩等活动，更好地了解幼儿园的教育理念和教学方式，并在家中与孩子一起配合幼儿园的教育目标，共同促进孩子的全面发展。

总结：

通过学习幼儿园指南，我对幼儿园的教育理念、教学方式和幼儿活动有了更加深入的认识和理解。家长们需要积极参与孩子的学习生活，与幼儿园建立紧密的合作关系，共同关注孩子的成长和发展。只有这样，我们才能够共同努力，为孩子的未来奠定坚实的基础，让他们茁壮成长。

幼儿园年度教师指南心得与体会篇七

4月7日下午，我有幸在实验小学阶梯教室聆听了祝士媛老师对《3-6岁儿童学习与发展指南》的要点解读。祝老师就《指南》制定的背景、作用和意义、结构和内容、与《纲要》的关系及实施所注意的问题进行了详细的介绍，并与在座的老师分享了美国的教育标准和日本的教育模式。给我感受最深的有以下几点：

其次，我们要认真学习《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》。特别是《指南》，对我们幼教工作有

着重要的指引和导向作用。我们要充分认识到学习和实施

《指南》的重要意义，关注幼儿学习和发展的整体性，注重各个领域的相互渗透和整合；理解幼儿的学习方式，以游戏的形式让孩子在做中学、玩中学、生活中学习。同时，尊重幼儿的个体差异，在活动和游戏中，多提供一些不同层次的游戏材料和方式，促进幼儿在原有基础上获得提高和发展。

最后，作为幼儿教师，一定要加强自身专业素质的提高。包括相关文件、专业理论的学习，观察、分析、反思能力的提高，教学研究能力的提升等等。在实际工作中多与同事交流、研讨，促进自己保教能力的提升。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。作为一名幼儿园老师，我们更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3—6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调剂自己教育思路，为每位孩子创出一片美好的未来。

幼儿教育最根本的任务是促进孩子健康发展。《3-6岁儿童学习与发展指南》中充分阐述了幼儿教育的指导思想，幼儿的学习发展目标，强调幼儿是教育过程的主体，教育的内容要从幼儿经验、兴趣出发，关注个体发展差异，不能一刀切地评价孩子的发展等等内容。此部指南分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，与《纲要》里面的五大领域发展目标相比，提出了更详细、更具体的目标。每个领域分为子领域、目标、子目标，对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该学什么，达到什么发展水平、老师怎么教提出了要求。后面还提出教育建议，给我们指明了教育的方向。这对于我们开展教育、教学工作具有非常大的指导作用。

《指南》让我清楚地认识到教育每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标，为达到这样的目标，我可以根据教育建议采取哪些有效的措施和手段。这些细致的内容对于教师来说，是非常宝贵的资源。对于我们今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用，也可以有效防止对幼儿产生一些滞后或者超前的教育行为，从而违背幼儿自然发展的规律。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，反思我们过去的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回归幼儿的经验，提供孩子操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，让幼儿自主参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。

培养孩子快乐、健康成长是我们教育的目标，因此，我们教师要对幼儿的发展目标有个清晰的认识，《指南》的学习，对我们老师的教育素养提出了更高的要求。首先，关注幼儿的健康，根据教育目标创设适合幼儿身体发展的游戏，让孩子体格上得到应有的发展。再次，关心幼儿，热爱幼儿，平等对待和尊重幼儿。因为爱是让每一个幼儿健康成长最基本的前提和需要。教师要为幼儿提供广泛、具有适合个体发展的机会，积极鼓励幼儿操作、探索和与人友好交往，让每个孩子原有的基础上得到发展。

学习了《指南》，老师可以帮助家长了解育儿知识，让家长认识孩子发展的规律，知道孩

子什么时候该学什么，怎样做才是适合孩子发展的，也让家长意识到“小学化教学”“强迫孩子上兴趣班、特长班”给孩子带来的伤害，更新家长育儿理念，共同树立科学教育孩子的思想，家长也能充分理解和支持老师，家园配合教育，

充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿得到科学的发展。

有了《指南》，接下来我会更深入学习，以专业的知识、灵活的反应，掌握更多适宜、有效的教育策略，不断更新自己的教育理念，提高自己的教育能力，促进幼儿全面、健康快乐地成长。《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，伤害幼儿，不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创出一片美好的未来。

学习“3—6岁儿童学习与发展指南”体会学习了指南后我觉得在教育工作中应做到以下几点：

珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

要注重学习与发展各领域之间的相互渗透和整合，从不同角度促进幼儿全面协调发展，而不要片面追求某一方面或几方面的发展。

既要准确把握幼儿发展的阶段性特征，又要充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异，支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创出一片美好的未来。

幼儿园年度教师指南心得与体会篇八

一个学期即将结束，回顾这个学期的点滴，酸甜苦辣，应有尽有。付出总有回报，我的收获和我得到的东西也同样为我所珍惜。为了使自己的业务水平更上一层楼，我参加了园组织的《3-6岁儿童学习与发展指南（科学与艺术领域学习）》的理论学习。两个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，其中教育建议部分对我的启示最大。

科学是什么？是知识、是过程、是世界观。儿童的科学是什么？儿童科学不同于成人科学，是一种经验层次的科学知识，是一个自我建构的过程，是以儿童的眼光对世界的独特理解。学习了科学领域《3-6岁幼儿学习与发展指南》以后，我发现在《指南》中，“激发好奇心、求知欲和兴趣”“观察、动手操作”“自主探究”“思考”、“交流”多次出现，与《纲要》十分贴近。因此我认为：

我们应该创设良好的科学教育环境，激发幼儿的探究兴趣。还要根据幼儿的年龄特点开展科学活动。《3-6岁幼儿学习与发展指南》中指出“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，因此我们应该为幼儿创设一个良好的物质环境，为幼儿提供各种科学活动所需要的活动材料，能让幼儿人人动手进行操作试验，观察试验结果，记录、表达、交流试验的过程，让幼儿体验试验的乐趣。另外，我们还应该创设平等、民主的环境和教育氛围，也就是良好的精神环境。比如：在活动中经常给予幼儿“试试看”“你能行”等语言鼓励，鼓励幼儿自信、大胆，敢于提出各种问题、敢于尝试不同探究、敢于发表自己见解，好奇心和探究欲望得以呵护和培植，使孩子永远保持探究和学习的热情，获得积极主动学习的动力。

在艺术领域，同样，《指南》也指出：“幼儿艺术领域的学习关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。”由此可见，艺术的关键在于教师“充分创造条件和机会”，幼儿“感受和发现美”，以及“表现和创造美”。《指南》中还指出，“用自己的方式表现和创造美”，幼儿是用自己的方式，而不是我们的。在美术活动中，孩子只是纯粹地模仿，离开了样本就无法下笔，只是被动地跟着书本和老师的思路走，造成没有个性只有共性的毫无创造性的作品。在音乐教育中，很多时候注重的仅仅只是几个简单的舞蹈动作或者几句歌词的学习，片面强调技能的训练，而不去调动幼儿的情感生活积累，让他们积极主动地、愉悦地体验音乐艺术。种种现象难道是我们的孩子不会创造、不敢想象？责任不在幼儿，而在我们。

总之，在学习《3-6岁幼儿学习与发展指南》科学和艺术领域之后，我会根据游戏的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动；从孩子感兴趣的事情入手，尊重孩子的兴趣需要。让孩子在与同伴分享中成长，在分享中体验快乐，在成长中拥有自信。不过有了《指南》的引领，在以后的工作中，力争让孩子们获得科学、全面的发展！

3-6岁儿童学习与发展指南》科学领域的学习心得

通过湖南师范大学教育组织培训学习，让我对《指南》有了新的理解我深深领悟到“做中学”科学活动就是一种良好教育活动模式它叫充分的调动一切因素让孩子学会发现世界，理解世界。幼儿的科学学习是幼儿在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程，主要包括科学探究和数学认知。幼儿在对自然事物的科学探究和运用数学解决实际生活问题过程中，不仅获得丰富的感性经验，充分发展形象思维，而且在感知具体事物基础上初步尝试归类，排

序，概括，抽象，逐步发展逻辑思维能力，为其他领域的深入学习奠定基础。

通过学习我有了以下收获：

一. 理解了目标的内涵

目标一：亲近自然，喜欢探究

1. 体现了对幼儿好奇和探究兴趣的高度重视
2. 明确“好奇心和兴趣”是科学探究中的首要目标
3. 自然的，幼儿身边的熟悉的生活的事物是他们最感兴趣的。

目标二：具有初步的探究能力

什么是探究能力？

键目标。

二. 理解幼儿的探究特点

1. 幼儿具有强烈的好奇心和求知欲，幼儿是积极主动的探索者，幼儿的探究

借助于直接经验，幼儿探究的方法具有事物性。

三. 怎样支持幼儿在生活中进行科学探究和数学认知

1. 在实际生活和真实情景中，通过发现和解决问题进行科学探究和知识体系，能让幼儿感到科学和数学的有用和有趣。
3. 幼儿的数学学习是一个不断建构的过程。

幼儿的数学学习是通过对具体事物和事物之间关系的不断抽象概括来实现的。

结合生活经验的教学活动能够让幼儿感到学习的有用和有趣。

4. 幼儿的探究经验和数学认知存在着个体差异，不同的幼儿有自己的认知结

构和水平用自己的方法解决问题，每一个活动后幼儿所获得的发展不同。

本学期我们第一次的读书活动于3月5日开始了，今天我们周莉莉老师的组织下又一次解读了《3-6岁儿童学习与发展指南》。出了学习了健康领域外我们还学习了科学领域，在学习科学领域内容后，我发现在《指南》中，“激发好奇心、求知欲和兴趣”“观察、动手操作”“自主探究”“思考”、“交流”多次出现，与《纲要》十分贴近。那么我们该从哪些方面来体现与开展呢？我认为可以从以下两方面体现：

一、创设良好的科学教育环境，激发幼儿的探究兴趣。

《指南》中指出“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，因此我们提倡为幼儿创设一个良好的物质环境，那么何为物质环境呢？就是为幼儿提供各种科学活动所需要的活动材料，能让幼儿人人动手进行操作试验，并能将不同的观察试验结果进行记录、表达、交流试验的过程，从而让幼儿体验到试验的乐趣。

二、根据幼儿的年龄特点开展科学活动。

小班、中班、大班年龄阶段的目标各不相同。小班最简单，对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征；中班进行观察比较，发现其相同与不同；大班能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。目

标由易到难、由浅入深，目标层次逐渐递进，根据幼儿不同的年龄阶段，提出不同的要求和目标，突出各年龄班的培养重点，使我们教师在准备活动时，目的更明确，同时也更有针对性地对幼儿进行教育。

总之，学习了《3-6岁幼儿学习与发展指南》科学领域，我会根据科学活动与科学区域游戏的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动。从孩子感兴趣的事情入手，尊重孩子的兴趣需要，支持并鼓励幼儿探索科学、学习科学。让孩子在与同伴分享中成长，在分享中体验快乐，在成长中拥有自信。幼儿园孩子年龄小，他们的实际感受、探索欲望和兴趣非常强。针对这种现象，我们尝试利用幼儿生活中的素材以及他们周围环境中的科学现象渗透到幼儿的日常生活和区域活动中。根据科学活动与科学区域游戏的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动。为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！