

最新学校三年规划(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

学校三年规划篇一

章丘区诺德实验学校，2013年章丘区委、区政府确立的教育重点工程之一，山东中铁诺德房地产开发有限公司投资7000余万元承建，2014年9月建成并投入使用。2016年12月章丘撤市划区，学校更名为济南市章丘区诺德实验小学。2018年，学校新增初中部，更名为“济南市章丘区诺德实验学校”。

建校伊始，通过第一个三年规划的实施，学校在德育、课堂教学、教师专业发展、教育评价、校本课程建设等领域，围绕“巴学理念引领下适合教育”主导理念积极进行探索实践，逐步形成了基于儿童文化的适合教育为特色的整体风貌。建校三年年，学校先后荣获山东省健康示范学校、山东省中小学安全文化建设重点研究基地[steam]创客教育实训基地、济南市教育系统廉政文化建设示范点、章丘区教书育人先进单位、章丘区aaa级平安单位、章丘区银牌少先队大队、章丘区安全生产先进单位、章丘区片区教研先进学校、章丘区学校后勤管理工作先进单位等荣誉称号。进入第二个三年发展后，我校着力创建底蕴深厚、特色鲜明、品位高雅的章丘区级名校，为章丘区发展优质基础教育做出贡献，为科教兴区和科教兴国做出贡献。为此，学校特制定《章丘区诺德实验学校三年发展规划（2017年9月—2020年8月）》。本规划分五个部分。

第一部分：发展的基础与面临的问题

第二部分：学校办学理念阐述

第三部分：学校发展目标

第四部分：领域目标、推进计划及成功标志

第五部分：规划实施保障机制

第一部分 学校发展的基础与面临的问题

学校占地面积51.3亩，总建筑面积14560平方米，总投资7000余万元。现有21个班级，800余名学生，教职工50名，专任教师49名。学历合格率达100%，其中小学高级职称17人，占34%。拥有济南市优秀教师1人，济南市优秀班主任5名，章丘区教学能手、骨干教师18人，18人次荣获国家、省、市级优质课一等奖，师资力量较为雄厚。

（一）外部条件分析

1. 周边环境良好，外部关系氛围和谐

2. 生源状况总体良好

学校三年以来接收新生为13个班490人，主要以东西琅沟村、马安村、李家埠村、刘台村、徘徊村以及诺德名城小区和部分怡馨苑的适龄儿童，生源比较稳定。虽然家长中教师、公务员、银行职员、新闻工作人员、私营企业主、公司职员等占比低下，但家长普遍对教育都很重视，家庭教育还相对良好。从总体来看，生源还是呈现逐年递增的趋势，在区属学校内相对比较稳定。

3. 办学条件趋于一流

校园占地面积14560平方米，总投资7000余万元。学校选址合理，南临309国道，西临绣源河，北临世纪大道，位置适中，交通便利。主体教学楼高低错落有致，造型别具一格，富有

现代化气息，教学楼东侧有室内体育场、300米环形跑道和100米直跑道的塑胶操场（内有田径场、篮球场、排球场、乒乓球场）。学校班班安装多媒体一体机教学系统、校园广播系统、无线网络和视频监控防盗报警系统等现代化设施；同时学校各类功能教室配置齐全，拥有各类艺术、科技等功能教室26个，包括120平方米的多功能舞蹈教室、241个座位的多媒体阶梯教室、120平方米的全自动录播教室、藏书45000多册的图书室和师生阅览室……拥有教学用计算机243台，图书生均57册，音体美科学等学科器材和仪器设备均按省一级标准配备，设备齐全。总体布局新颖，景致迷人，设施齐全，是少年儿童求学的乐园。

（二）内部条件分析

1. 学校管理科学高效。

（1）德育管理方面。学校坚持“德育为首，育人为先”教育理念，充分发挥学校、家庭、社会三方面德育功能，系统构建“三位一体”德育工作网络，促进了学校德育工作的开展。

（2）在师资队伍管理方面，形成了一整套行之有效的教师专业发展管理制度和校本研修制度。如建立了一整套的骨干教师培养规划-教师攀登工程，有计划、分层次地将一批优秀教师纳入学校骨干培养规划中，并逐步形成具有学校特色的名师工程。

（4）教育科研管理方面。实现了课题管理全程实施“技术性”管理，包括申报、论证、立项、实施、总结及成果答辩、推广等等，并完善各级立项课题的申报程序，形成“校级研究专题——区市级立项课题——省级立项课题”这一课题申报链，建设好了“金字塔式”的课题申报支撑体系。

（5）课程管理方面。学校从课程体系设置、构建适合教育的课堂、建立多元的教育评价生态系统、致力于教师专业发展

的各项行动等方面进行规划，并在实施的过程中不断总结，不断完善。其中，学科校本课程的常态化实施是学校课程管理中的一大亮点。

2. 师资队伍雄厚。

学校现有教职工总人数50人，其中专任教师49人，教辅管理人员1人。在专任教师中，具有高级职称者1人（占0.2%），中级职称者17人（占34%），初级职称者23人（占46%），未定级者7人（占14%）。学校专任教师学历达标率100%，全部为本科。三年来，学校重视教师队伍建设，先后涌现出了一批市、区级的优秀教师。学校已经逐渐形成一支崇尚师德、钻研业务、潜心从教的较为优秀的教师队伍。现对学校的师资优势分析如下：

（1） 年龄结构合理

从年龄结构来看，整个教师队伍的年龄结构成正态分布。30岁至45岁的教师有39人，占了专任教师的78%。这是学校的骨干力量，这些教师不仅充满活力，有充沛的体力，是最有可能发挥其工作潜能的阶段。

（2） 学校教师的整体素质较高

一直以来，学校重视教师队伍建设，逐渐形成了一支师德高尚、教育教学业务能力优秀、乐于奉献的教书育人队伍。三年来教师在区级以上优质课竞赛中获奖的有14人，获奖人数占专任教师的28%。近三年，学校在章丘区以上的论文案例评比中，共有40余篇获奖，6篇发表；共有3个课题立项，其中有1个课题结题，有多个校级课题，大多数教师具备独立主持课题研究的能力。

（3） 名师骨干教师队伍已然形成

近三年学校先后培养了1名区级名师，1名高级教师，4名区级学科中心组成员。

3. 学生综合素质良好

(1) 学习习惯、学习成绩良好学校学风良好，绝大部分同学都有比较好的学习习惯、方法和主动获取知识的能力，学校整体教学质量在章丘多次检测中名列前茅，后20%学困生也得到有效帮助，学业成绩显著提高。

(2) 学生综合素质发展全面，个性特长多样。学校课程理念为适合发展，多彩课程，以“多”和“彩”为表象特征，通过课程多元化、学习的选择化、教学适合化、评价多样化等手段，满足不同受教育者的多样化需求，坚持兴趣性原则、发展性原则、多样化原则等原则。开设拓展型学科课程，开展丰富多彩的校园文化、艺术竞技竞赛活动，成立28个巴学园。近三年学校每个学期都在各级各类的体艺、科技、信息技术等比赛中荣获奖项，如章丘舞蹈比赛、器乐、声乐比赛二三等奖等。

(3) 参加社会实践活动情况。学生以红领巾志愿者为载体，积极参加社会实践活动和公益活动，开展力所能及的学校、社区的公益性、服务性、体验性活动，受到了广泛的好评。

1. 办学规模控制的问题：由于学校毗邻的诺德名城小区正在进一步开发之中，加上附近的東西琅沟村社区改建、盛世锦园小区的开发建设，学区范围大，学区内新楼盘众多，随着学校社会认可度的提升，学区内生源迅速增加。如何根据标准化学校的要求，科学地控制学校的合理规模，使学校能够稳步、健康地发展。

2. 提升名优教师队伍建设层次的问题：如何形成更有针对性的、适合不同层次、不同群体教师发展需求的队伍建设模式？在以往的师资队伍建设中，已经实施有差异的教师专业

发展与管理，我们已经关注了不同层次教师发展的需求，但济南市名师、章丘区名师缺乏，对走“名师-名校”的办学思路产生较大的影响，一批优秀的中青年教学骨干缺乏有效引领，市级课题缺乏理论指导和支撑，高原现象难以突破。如何更深入地探索针对不同层次、不同群体教师发展需要的师资队伍建设策略、措施，激发学校每一位教师专业发展的自主性和内在发展需求，培养一两名特级教师和省级学科带头人。

3. 如何进一步在办学理念的基础上进行“巴学理念引领下适合教育”的探索与研究，以凸显学校办学特色的问题。从基于儿童文化的适合教育思想到为每个孩子的健康快乐成长奠基的办学理念，再到任务驱动的课堂教学变革、拓展型课堂建设和完美教室，尽管我们在巴学理念引领下对学校的多个领域进行了探索，但重建性的研究还不够深入和系统化，所以如何从学校课程设置层面、课堂教学改革层面、学生学科活动体系层面和学校文化建设层面等进行发展性研究，是未来三年必须关注的问题。

第二部分 学校办学理念阐述

优质的教育应该是促进人人发展、全面发展、个性发展和终生发展的教育。从建校至今，我们不断实践和提炼“为每个孩子健康快乐成长的人生奠基”的办学目标，在实际操作层面将这一目标分解为三个部分，立足实现为每一个孩子和孩子的快乐发展、为每一位教师和教师的专业发展、为每一门学科和学科的特色发展，如果将来做的更好一点，为每一位教师的特色发展，为每一门学科的品牌发展。我们将其概括为巴学教育。

一、 指导思想

遵循现代教育基本规律，以学生发展为本，全面实施素质教育，为学生终身全面发展奠定坚实基础；继承诺德实小的优

良传统，在管理机制、教育策略等方面构建素质教育的运行系统，以学校管理现代化、师资队伍现代化和教育教学现代化促进形成适合章丘诺德实验学校特点的办学模式和办学特色。

二、 办学理念

作为一所办学历史短、起点高、发展快的区直属学校，学校将围绕前三年对于“健康育人，育健康人”的办学理念和巴学教育的思考实践，不断完善基于儿童文化的适合教育为主导的办学思想，在新三年中着力凸现以下办学理念：

3. 学校办学的战略定位：致力于推进特色和品牌战略，建成管理科学、队伍优化、特色鲜明的在章丘内有较大影响力的一级学校。

4. 办学的核心追求：为每个孩子健康快乐成长奠基

5. 学校使命：建设书香校园 营造适合课堂 打造专业团队 引领健康人生

6. 教师形象：质朴务实 追求卓越

7. 学生形象：德艺双馨 身心健康

第三部分 学校发展目标

一、办学目标：坚持走“巴学理念引领下适合教育”之路，着力营造“巴学”校园文化，打造学科教育品牌，建设健康特色学校，教育质量和办学水平实现跨跃式发展，把学校建设成为管理科学、队伍优化、特色显现的章丘一级学校。

二、培养目标：会做人、会求知、会健体、会审美、会劳动、会交流、会创造、会生活，培养学生成为“基础扎实、全面

发展、勇于创新”的健康人。

第四部分：领域目标、实施策略、推进计划及成功标志

（一）学校管理

1. 领域目标：在依法治校和民主办学的基础上，继续努力实践现代学校管理理念，深入落实以人为本、以校为本、讲究成本和精细管理的现代学校管理制度。出台《章丘区诺德实验学校质量管理手册》，以制度保证学校教育质量高水平；家长和社区代表参与学校管理制度化发展，促进管理民主化程度的提高；构筑信息化平台，提高学校信息化管理水平；深化人事制度改革，全面实施校长职级制和绩效工资制度，深化团队绩效共担制度。从而使规模发展和内涵发展相统一，争创章丘区品牌特色学校。营造“团结协作，优质高效，健康共振”的管理氛围，实现“和谐、发展、品牌”的学校管理总体目标。

2. 实施策略：

（2）出台《章丘区诺德实验学校质量管理手册》，促进管理走向标准化，随着社会和家长对教育质量要求的提高，为保证诺德实验学校教育质量的一致和高水平，就要不断巩固诺德实验学校的品牌。学校需要建立一整套能够保证优质教育质量的管理标准和管理流程，让学校从传统的“人治化”管理走向现代的“制度化、标准化”管理。未来三年，学校在总结诺德实小教育思想的基础上，重点研究诺德学校教育的质量标准以及为实现这样的标准需要完成的管理操作过程，以完善学校目标管理体系，力争用三年时间编制出台《章丘区诺德实验学校质量管理手册》。

（3）完善“家长委员会”制度，促进管理走向开放化。未来三年，学校除了积极争取政府公共资源的扶持、广泛吸纳社会资金投入、积极利用各种社会教育场地、师资资源外，还

将积极开发家长教育资源，营造学校良好的社会教育氛围。我们将进一步完善“家长委员会”制度，通过强化家长委员会的职能，提高家长在学校管理中的参与度和决策权，吸引家长积极投入教育研究，参与学校课程建设，不断提升家庭教育的技术和理念，让家长资源主动成为学校教育和管理的新资源。

（4）推进网络化管理，促进管理走向信息化。现代社会发展的一个明显特征就是信息化，世界各地所发生的任何重大事件可以通过大众媒体传播手段极迅速地传到世界任何一个角落。在这种形势下，未来学校的管理必然从经验管理、行政管理走向现代化的科学管理。未来三年，我们将进一步加强网络在现代学校管理中的应用，制作新的校园网和班级主页，推进统一信息化办公平台，力争做到无纸化办公，使网络成为管理、教育、教学等交流的常用手段，成为学校师生展示交流的共同平台。

3. 推进计划：

2018年9月—2019年8月：初步形成《章丘区诺德实验学校质量管理手册》，推进现代学校制度；进一步形成学校和教师自我评价、自主发展机制；继续推进管理者队伍建设和学校开放化、民主化、信息化管理，达到办公管理现代化，实现数字化校园、无纸化校务管理。

2019年9月—2020年8月：出台《章丘区诺德实验学校质量管理手册》，坚持人本、校本和精细化管理等现代管理制度的实行，营造“团结协作，优质高效，和美共振”的管理氛围。

4. 成功标志：

（1）出台《章丘区诺德实验学校质量管理手册》，教育教学质量保持名列区前茅，学生综合素质高。

(2) 创建章丘区教学示范学校、全国语言文字规范化学校。

(3) 社区、家长、师生对学校工作的满意度高。

(二) 德育工作

2、实施策略：

(2) 探索素养教育的德育品牌。通过一日常规、好习惯等内容，开展养性、养正、养智、养德等系列活动，开展德育课程研究，整合学校、家长和社会资源，形成德育管理顺畅、德育队伍精良、德育方法创新、德育途径广泛、德育资源优化的德育工作体制，以素养教育引领学生自主学习、塑造美好心灵。

(6) 加强德育课程建设。发挥课程建设在学科德育建设中的基础性作用，积极探索符合学生特点的教学方法，形成一批以素养教育为主题的精品课。注重德育科研，引导教师针对当前德育工作的重点、难点和热点问题，在学科教学和班主任工作中开展课题研究，切实发挥德育科研的引领作用。

3、推进计划：

2017年9月——2018年8月：落实德育常规教育，实施全员德育管理制度，落实学生多元德育评价，积极开展学生巴学园活动，100%中队创合格中队。落实素养教育主题德育细节，培养学生行为习惯，塑造学生优良品性。

2018年9月——2019年8月：开展书香校园建设和班级主题文化建设评比，做好巴学园特色社团建设，完善升级校园网、班级博客、特色中队创建活动，成立家长学校，做好心理辅导站和家长学校的创建活动。积极推进富有诺德实小特色的素养教育德育工程，打造个性德育品牌，为学生提升能力，健康成长，丰盈个性搭建平台。

2019年9月——2020年8月：通过培养德育队伍、深化德育内容、创新德育教育形式等，学生行为习惯、道德品质和心理健康达到区级德育特色校标准，德育素养教育成为学校特色和品牌。

4. 成功标志：

- (1) 德育队伍精良，德育内容丰富、德育教育形式多样。
- (2) 形成诺德实小素养教育品牌。
- (3) 创建区优秀大队、德育特色校和家长学校。

(三) 教学工作

1. 领域目标：进一步深化以学习任务为载体的学科教学研究，形成符合学校实际并适应有效教学课程改革的课堂教学模式。在继承传统教学常规管理优秀内容的同时，创新教学管理制度，在备课、课堂教学、作业布置与批改、学习过程指导及学生学习评价等方面，形成一套保障课堂变革顺利推进的教学常规管理体制，有效促进学生和谐发展。建设优秀的教研组，实施三级课程体系，完善《巴学园》等校本特色课程。

2. 实施策略：

(4) 积极组织教研组长等干部参加各级各类培训，提升个人素养和活动组织能力，进而提高教师开展教学研讨的能力。认真研究教师培训的新思路、新方法，积极开展校本培训。

3. 推进计划：

2017年9月——2018年8月：坚持及时、适度、多元的原则，学校通过听课、常规检查、考核、问卷和家长开放日等多种形式对教师工作进行全面评价。创新教学常规管理，以校本

课程为依托，完善学校资源库，带动学校综合实践活动课程的开展。以综合学科进行跨学科教学设计、主题教学设计或特色项目教学设计，形成特色课程。

2018年9月——2019年8月：强化课堂教学中以学习任务为载体促进有效教学方式的转变，制定课堂教学评价指标，形成本校课堂教学风格。优化学校多元评价，推进活动评价、过程评价、综合评价，组织相关经验总结或论文交流。拓宽综合实践研究视野，充实综合实践课程教材；设立校园汉字文化节、古诗词狂欢节，扎实开展读书节、科技节、数学节、英语节和体育节，开发以巴学园为载体的校本活动课程，申报精品校本课程。

4. 成功标志：

(1) 学校被评为区教学常规管理先进单位。

(2) 教学质量稳步提高，名列区前茅。

(四) 教科研工作

1. 领域目标：坚持“科研强师、科研提质、科研兴校”的工作思路，使教育教学和管理常规工作与教育科研工作有机地融合在一起，形成人人有小课题，人人参与课题研究，打造“精选题、真实践、勤反思”的科研氛围，实施科研课题与常态研究相结合管理策略，提高教师的科研水平；紧密课题与特色的关系，使课题服务于特色，使特色建设推动课题的研究，力争三年内构建形成能持续推动学校发展的，逐步打响具有学校特色的科研品牌。教师学术论文、案例发表、获奖占教师总数20%以上，每年都有3个以上课题立项和结题，荣获区先进教研组和教科研先进集体。

2. 实施策略：

(1) 建设成具有学校特色、符合学校发展实际的科研网络体系。为了让课题研究更切实、有效、深入，学校在择定课题时要切准教学改革的热点，凸现课题的前瞻性和推广价值，确定一个今后三五年中对学校工作起导向作用的整体性、探索性的主干课题（省级课题、区重点课题），再围绕这一主干课题，确立一批在章丘区、学校立项的辅助性课题着力研究，各科参与课题研究，形成一个主干课题覆盖下的系统的完善的课题研究网络。现阶段学校管理方面基于巴学理念引领下适合教育为核心，课程方面以拓展型课堂研究为重点方面，课堂方面以学习任务为载体，文化方面以巴学校园文化为主线等。

(2) 实施规范化的课题研究过程管理，提高一线教师教学研究的能力。建设开题论证、中期检查、结题答辩等课题“三段介入”常态化管理模式，对学校各级课题进行动态管理，积极推进学校一线教师课题研究规范化管理进程，保证学校教师的各类教研课题能够正常开展研究工作，并能够及时地给予技术上的指导和问题解决。加强研究成果的总结梳理，指导教师做好课题研究中的理论研究和实践研究工作，强化对研究成果的理性思辨，从而提升科研课题的研究特质与推广价值。

3. 推进计划：

2017年9月——2018年8月：以孙滨、刘莹两位老师申报的课题为抓手，落实课题研究的时间、地点、人员和经费，做好课题的成果撰写；根据区教科所的精神指示，申报章丘区级课题。根据学校的教学实际问题，鼓励教师申报章丘区级小课题；学校每年将投入一定资金用于教育科研相关活动，提高课题层次，至少有3个课题获章丘区奖项。

2018年9月——2019年8月：通过教代会制定加大为教科研奖励的标准，进一步完善有关教科研工作制度，积极组织教师学习有关教育理论，定期聘请专家学者来校做学术报告，介

绍论文、案例的撰写及课题结题报告的撰写，定期召开课题结题会议，让课题负责人汇报课题成果撰写的进展，保证已经到期的课题要其按时结题。

2019年9月——2020年8月：教师的科研水平有大幅度地提高，争取有10%的论文在省、市级比赛中获奖或在省级刊物发表；做好课题研究的考核评价工作；深入开展各类课题研究，构建科学评价体系，丰富教育研究成果，形成高效教学的优秀案例，积累研究成果，编写一定数量的校本教材，充实学校内涵，努力形成学校特色。争创济南市教科研先进集体。

4. 成功标志：

(1) 教师的科研意识高，有一半教师能熟悉做课题的操作程序，青年骨干教师在三年内参与过课题研究。

(3) 每学年都汇编《教师论文集》、《教师案例集》、《公开课教案》、《评课稿》、《教科研主题活动日汇编》。

(4) 三年内有3个或3个以上课题获章丘区奖项；至少有一个课题获济南市奖项或结题。

(5) 能根据课题的研究方向，编写《巴学园》校本教材，申报精品课程。

(五) 队伍建设

1. 领域目标：加强师德教育，强化师德考核。力争三年内培养2名章丘区教学能手，1名济南市教学能手，5%左右教师成为市县内有一定影响力的名师，50%以上教师能够开设一门以上校本课，并能指导学生开展综合实践活动和开展研究性学习，各学科均有章丘区级骨干或区级学科带头人。做好章丘区书法教师专业发展培训基地，努力建设一支适应教育发展和学校发展要求、师德高尚、业务精湛、结构合理、相对稳

定的教师队伍。

2. 实施策略：

(3) 建立公正、公平的效绩评估体系，在坚持各项薪酬原则的基础上逐步调整教师薪酬结构。我们将进一步建立公正、公平的效绩评估体系，包括质量评估、教科研评估、满意度调查、工作目标达成度评估、师德评估等定量评估。努力提高骨干教师和名师的奖励，提高高业绩个人和团队奖励，提高承担创新任务教师的奖励，提高超工作量教师补贴。

3. 推进计划：

2018年9月——2019年8月：制定新的区书法教师专业发展培训基地方案，实施校本培训特色项目，组建名师工作室，完善分层培训方案，继续开展系列师训活动，评选三到五名区骨干教师，评选1个区级教研组。

2019年9月——2020年8月：通过三年努力，丰富内涵，扩大名师队伍，争取使更多的教师会以研究的眼光来思辨课堂教学。争取培养三名章丘区教学能和一名济南市教学能手，有1个区级优秀教研组，总结教师团队建设的经验与教训。

4. 成功标志：

(1) 具有一支高度责任心和奉献精神的教师队伍，社会评价良好。

(2) 继续做好章丘区书法教师专业化发展培训基地，申报书法学科项目。各学科均有区级骨干教师，培养三名章丘区教学能和一名济南市教学能手。

(六) 校园文化

1. 领域目标：以“为每个学生的健康快乐成长奠基”的办学理念为宗旨，完善学校“巴学”文化。结合学校管理思路的整合提升，完善学校规章制度，构建健康和谐的校园制度文化；结合校园活动和校本课程开发，激活校园活动文化；挖掘环境文化，开发利用校园，美化、绿化、净化校园环境，美化行为、绿化环境、净化心灵，建设书香校园，创建章丘区优美校园。

2. 实施策略：

(1) 组织全体教师共同探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，聘请专家指导，整体架构学校的办学思路，健全办学理念等核心价值文化，突出理念的“巴学”主题。

(2) 精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富主题班级文化，挖掘环境文化，深化“巴学”文化的环境内涵。

3. 推进计划：

2017年9月——2018年8月：不断探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，整体架构学校的办学思路。精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富社团活动文化和学科活动文化。

2019年9月——2020年8月：继续优化、深化学校环境文化、活动文化和精神文化，以“巴学”文化建设为学校的主要内容，树立“巴学”校园文化品牌，让健康、快乐、美好的校园精神立起来，创建章丘区优美校园。

4. 达成标志：

(1) 形成宣传学校文化品牌和树立学校形象的学校特色的识

别系统。

(2) 理念文化、环境文化和活动文化突出巴学主题。

(3) 建设章丘区书香校园和优美校园。

(七) 学校课程与特色

1. 领域目标：校级领导和中层干部具有较强的课程建设意识和能力，形成学校课程建设团队，规划编制学科系列校本课程，能够科学地评价课程实施的效果，根据课程实施的效果，科学调整课程计划；充分整合挖掘校内外资源，利用学校已经积累的经验和社会的文化资源，设计开发出符合本校实际的校本化综合实践活动课程和校本课程，每个学科教研组都拥有自己的学科拓展类校本课程，学校的课程资源整体得以优化。争创章丘区教学示范学校和全国语言文字示范化学校。

2. 实施策略：

(2) 深化丰富多彩的特色活动。开设丰富多彩的巴学园活动课（即校本课程），并积极开展适合小学生成长、富有时代气息的活动，结合艺术节、体育节、读书节、科技节、英语节活动，保证活动参与面、参与效果，对丰富多彩的活动内容，进行分析、提炼、整合，使其成为精品，使学校成为培养学生特长的示范基地，充分发展学生的兴趣爱好和个性特长，涌现出一批批有特长的学生。

(3) 重视对教师特长的培养。围绕学校特色学科（科学、体育、音乐、语文、数学），加大对教师的培养力度，采用“走出去，请进来”的方式，利用章丘区教研室、名师及教育机构课程专家的力量，增强教师的课程理论修养，为教师参与校本课程开发，提高自身课程开发能力奠定基础。

3. 推进计划：

2017年9月——2018年8月：丰富学科特色课程内容，形成特色学科的校本课程。培养有学校特色共识的教师群体，形成合力。围绕学校特色，规划巴学园整体工作，新增2-3个巴学园，新增开发一门学科校本课程。

2018年9月——2019年8月：探索特色教育的学科渗透，开展特色教学研讨课，深化学科拓展型课程建设品牌。继续开展校本培训，提高体育、音乐、美术、科学、语文和数学等学科教师的专业技能。继续加大巴学园的建设，做强道德银行品牌，创建章丘区教学示范学校。

2019年9月——2020年8月：培养一批批特长学生，在科艺体等多项比赛中成绩突出，每学年获奖人次占学生数10%以上。新增两到三门学科拓展型课程，创建济南市教学示范学校。

4. 成功标志：

(1) 涌现出一批批有特长的学生，每学年获奖人次占学生数10%以上。

(2) 形成规范、完善的校本课程体系。

(3) 学校被评为章丘区教学示范学校和济南市教学示范学校。

(八) 后勤服务与校园建设

1. 领域目标：增强后勤人员的服务意识，提高服务质量。装修专用教室，完善校园文化布置；继续筹划建设羽毛球场、电影院和食堂，提升软、硬件设施的层次；创建平安校园。

2. 实施策略：

(1) 加强后勤内部管理，完善后勤管理制度。

(2) 加强校园环境建设。装修舞蹈室、心理辅导室专用教室，

维修塑胶操场和翻修厕所。完善教学楼的走廊文化、建设文化长廊，提升文化氛围，美化校园环境。

(4) 筹划建设羽毛球场、电影院和食堂。

3. 推进计划:

2017年9月——2018年8月：装修舞蹈室、心理辅导室专用教室，维修塑胶操场和翻修厕所。完善教学楼的走廊文化、建设文化长廊，提升文化氛围，美化校园环境。

2018年9月——2019年8月：继续筹划学校羽毛球场、电影院和食堂的建设，维修教室多媒体一体机、置换学生电脑、更换教师电脑，学校网络、教学设备等维修保养良好，后勤安全管理到位。

4. 达成标志:

(1) 校园美化、绿化到位，校园特色文化建设明显提高。

(2) 学校教育教育设施设备达到现代化学校要求，使用和维护良好。

(3) 后勤服务各尽职责，高效运作，师生满意。

五、保障措施

(一) 思想保障：实施和管理本规划是一项系统工程，学校将定期召开各级会议，积极学习本规划，以取得全体教工的共识，将本规划作为学校内部教育教学工作的行动纲领，在工作中贯彻执行。

(二) 组织保障：成立以校长为组长的规划管理领导小组，具体实施“三年规划”的全程管理，各分管领导、处室、教研组具体落实，全员参与。管理小组根据总目标和阶段目标，

负责本规划的全程实施和管理。

1. 规划领导小组

组 长：魏兆斌

副组长：刘秀珍

组 员：张健 张典荣 李延恒 左良滨

2. 项目工作小组

在学校规划领导小组的部署下，根据本《规划》的工作任务，落实校长全面负责规划实施制，副校长具体分管制，中层部门执行责任制。

教导部门：提升教育质量，探索有效教学的评价机制。

科研部门：负责课题运作，教师的专业化发展。

德育部门：完善德育管理机制，建立家庭、学校、社区三位一体的德育管理新模式。

技术部门：提高教师的信息素养，为数字化校园提供技术支撑。

总务部门：提供强有力的后勤保障支持。

（三）制度保障：

1. 畅通信息渠道，加强监督反馈。在规划的具体实施阶段，学校规划管理领导小组和各部门做好规划的咨询指导、检查控制和调节平衡工作，及时纠正偏差的管理行为，形成干部接受群众监督的工作机制，齐心协力，保障三年规划的顺利实施。

（四）环境保障：

1. 外部环境：协调好学校与上级主管部门、社区、家庭的关系，努力争取政策支持、财力支持、舆论支持，争取更多的专项资金，为学校发展创设优越的外部环境。
2. 内部环境：充分发扬民主，积极调动全体教职工的主人翁意识，广泛听取教职工的合理化建议，上下一心，同心协力，积极营造和谐奋进的内部环境。

（六）后勤保障：合理配置资源，提高教育经费的使用效益，为学校发展目标的实现提供物质保障。

学校三年规划篇二

为明晰现状、明确发展目标、理清发展策略，促进学校更稳、更好、更快的发展，特制定此三年发展规划。

某某学校是某某区的一所优质公办初级中学，其最早的办学历史可追溯到百年前的某某书院。学校的发展经历了以下几个历程。（此处概述历史不具体描述）而今学校更名为某某分校，借助优质教育资源，继续潜心进行衔接教育研究，学校迅速发展，特色鲜明。如今，座落在美丽西山湖畔、全新改造而成的新校园，占地19亩，有教师90余人，共4个年级，25个教学班，学生近1200人。近年来，学校扎根学术土壤，把促进“学生全面、个性、可持续发展”放在首位，潜心衔接教育，深研体悟式学习，积极推行国家课程校本化实施，行进在追求“最宜于学生发展”的理想教育之路上。

近年来，学校迅速高位发展，从以下几个方面有一定发展优势。过去三年，学校以“文化凝神，课程着力，追求理想的教育”，在以下几个方面取得明显成效。

（一）教学质量提升快速。中考成绩连年攀高，重点硬上线率

达到85.2%。衔接班重点率更是突破95%。济身市名优质学校行列。

(二)学生素质发展全面。近80%的学生在国家省市区各类活动和科技创新大赛中获奖。北师大监测数据显示：在学生社会性发展和体质健康方面，学校各项数据均保持在全区前三，绝大多数数据位居全区首位。

(三)学校品质大力提升。以衔接为核心的“四年制初中”课程初步融合建构并实施，衔接教育阶段性成果初显。学校三年发展目标考评稳居一等奖，被评为成都市首批新优质学校、四川省首批阳光体育示范校。国际化教育工作特色突出，与俄罗斯伏尔加格勒结为友好学校并定期互派交流。承担全市中小学国际友好学校交流现场会，9月在省教育厅指导下成功接待俄罗斯海洋儿童中心代表团来访。今年7月，学校得到市教育局对我校进行“四年制初中”改革试点的批复，学校下一步的发展方向明确。

(一)硬件不足的问题。学校占地面积不足，功能室和学术厅严重缺乏，这是制约学校进一步发展的、急需迫切解决的问题。学校现占地面积和校舍已不能满足现在教育教学需要和学校品质发展需求。学校图书室、美术室、音乐室等功能室严重不足(设备没地方放)，无心理咨询室;教师办公室小而拥挤，没有较大一点的会议室，办公室、功能室、教室混杂在一起，谈不上相对独立的区域;学术厅选址勘察5次，均因场地问题没能实现，导致众多的大型校园活动和学术交流研讨会无法按计划进行;学校体悟式学习所需要的开放式实验室等校园开放设施，一直因场地问题流于空谈。

评价机制对教师的激励作用还不够。三是教师发展课程及课程体系还不够成型和完善。

(三)教育改革持续深入的问题。一是学校课堂教学改革与学校文化提倡的体悟式学习融合度不够。二是课堂教学的效益还需提高，学生需要从课余作业中进一步解放，真正向40分钟要绿色质量。三是以人为本还没真正做落实，如何关注个体、个性的发展需求促进不同层次学生的发展，如何激活学生自主发展的需求，正是需要我们重点关注、认真思考和努力实施的。

三年发展目标：以人为本，办理想教育，全面提质，创一流学校。

三年发展思路：未来三年，是某某分校坚持追求绿色质量、深入开展教育教学改革的三年。某某分校将在追求“促进学生全面、个性、可持续发展”的理想教育目标引领下，以“人本”为出发点和归宿，以“改革”为路径，从知识衔接走向学习力衔接，从课程改革走向课堂改革，从软件资源建设走向硬件夯实，全面提质，促进师生更加和谐、更加幸福的发展，努力创建有鲜明特色的四年制一流初中。

发展具体体现：

学生发展——习惯养成良好，学习力增强，全面个性发展，综合素质提高。

教师发展——教育观念持续更新，专业能力持续提升，执行能力持续增强。发展更加主动。

学校发展——改革更加深入，特色更加鲜明，品牌更加牢固，辐射引领作用更强。

(一)深化内部管理：调整、优化、提高。加强“学理悟道”文化下的教师民主管理和学生自我管理。一是打破原有的部门建制，设立七大管理中心，明确工作重心，提升管理水平和服务质量。二是加强现代学校制度建设，进一步完善制度

体系，体现学校的文化核心和目标理念。三是进一步强化依法治校和依法执教，加强廉政建设与师德师风建设力度，增强教代会和纪检监察组织建设力度。四是以“自主管理”为基本思路，加强学生内部管理改革，强化学生日常行为习惯的养成教育，让学生在日常生活与生活中学会“做事之理”，体悟“做人之道”。

分年实施：

2019年，改革部门，提高管理水平和服务质量；加强廉政建设与师德师风建设力度，增强教代会和纪检监察组织建设力度。

2020年，切实进行现代学校制度建设，进一步完善制度体系，体现学校的文化核心和目标理念。

2021年，加强学生内部管理改革，强化学生日常行为习惯的养成教育，学生自主管理更落实。

(二)强化学生学习力提升，完善以衔接为核心的四年制初中优质课程，重心向课堂改革推进：系统、整合、落实。一是基于“促进学生全面、个性化、可持续发展”的目标，借力专家，继续优化发展以衔接为核心的四年制初中优质课程，构建更为科学成熟的课程体系。二是以“整合”为学校课程改革的突破口，加强四个方面的整合：学科内部整合、学科与学科间的整合、德育与学科教学的整合、教学内容与教学手段的整合。三是在课程实施上，强化教师的“课程执行力”和学生的“学习力”，加强课堂改革，确保衔接教育理念与思想在课堂中得以高效落实。

分年实施：

2019年：梳理、搭建起以衔接为核心的四年制初中课程框架，为构建成熟的课程体系做好准备。

同时，强化学习培训，更新教学理念。开展形式多样的学习及专题培训活动，深入学习学校的育人理念、培养目标，“某某分校四年制初中课程”目标，进一步深入解读新课程标准，将新课程理念融入学校四年制初中课程中，为课程执行力的提高奠定基础。

2020年：以“整合”为突破口，加强四个方面的整合(即学科内部整合、学科与学科间的整合、德育与学科教学的整合、教学内容与教学手段的整合)，以一些学科组为试点逐步形成特色整合课程。并在构建课程体系过程中通过整合“做减法”，使之更科学、系统。

开展主题活动，提升课程执行力。开展“体悟式学习”、“学生学习力提升”、“四年制初中课程目标、理念贯彻”等为主题的活动，促进教师课程执行力提升。如：以教研组为单位的主题教研活动，全校教师参与的主题说课、赛课活动，教师自由组合的主题研究活动等等。

2021年：借力专家，完善以衔接为核心的四年制初中优质课程体系，从课程全面走向课堂。强化教师的课程执行力，培养一批具有课程开发能力和教学研究能力的具有区域影响力的教师。实现学生学习力的提升，促进学生持续全面个性发展。同时总结课堂执行活动经验，固化研究成果。

(三)构建学习型教师团队：更新、机制、评价。一是提高培训针对性。在培训内容上，更新教师“以人为本”的学生观和教育观，强化对人的个体的尊重，关注每位学生的个性化发展；聚焦课程标准的学习，领悟课程思想，把握课程标准，提升教师学科专业素养，为下一步深入的课改提供保障；重视通识性培训，保证整体水平提升，强化个性化培训，突出教师的特长，促进个体的错位特色发展。二是在培训机制上，加强不同类型、不同类别教师学习团队建设力度，增强培训的针对性和层次性，提升教师学习力，保持教师活力，促进进一步可持续发展。三是将培训落脚到课堂，以督促评，为

教师提供更为专业的发展性评价。

分年实施：

2019年：根据培训需求调查，围绕“以人为本”的学生观和教育观，调整校本培训的内容，梳理出面向全体教师的通识性培训系列并实施，初步探索教师个性化培训和发展性评价的新思路。

2020年：实施教师通识性培训，促进教师专业发展进一步提升。试行教师“分类、分层”的培训机制，形成针对教师个性发展的培训系列，探索教师发展过程性评价的方法。

2021年：完善教师培训机制，在整体通识性培训的基础上，更加注重教师个性特长的发展，促进教师课程执行力的提升，为教师提供多元化的发展性评价方式。

(四)加强后勤及设施保障：流程科学、服务专业、改扩提升。一是加强新形势下管理流程的研究，提高管理的科学性。二是加强后勤人员的岗位专业性培训，提升后勤队伍的服务水平，提高管理的有效性。三是大力推进校园改扩建工程，进一步优化校园环境。四是进一步加强现代教育技术建设，优化设施设备，为争创四川省中小学现代教育技术示范校和四川省中小学实验示范学校作准备。

分年实施：

2019年，加强新形势下管理流程的研究，修订后勤管理流程，提高管理的科学性。推进校园改扩建工程，规划、设计方案，邀请专家论证可行性。

2020年，完善后勤管理流程，加强后勤人员的岗位专业性培训，自主申报培训计划，学校审核实施，并纳入期末绩效考核。配合教育局进一步推进校园改扩建工程，优化校园环境。

2021年，进一步加强现代教育技术建设探索byod模式，助推学校教学改革。优化硬件设施设备，为争创省中小学现代教育技术示范校和省中小学实验示范学校作准备。

学校三年规划篇三

以卢湾区教育现代化目标为指向，以促进学生全面和谐发展前提下的个性长足发展为根本目的，在“立美育人”办学理念的指引下，依托“五育并举”的操作载体，加强艺术教育为基础型课程学科教学的统整，构建美的课堂、美的教学；拓展艺术教育特色的外延，整合各类美育资源，进而加强美育和学校教育教学生活的联系，营造美的班级、美的校园；依凭课程实施载体，建设一支术有专攻、教有专长、师德高尚、具有艺术人文素养的复合型教师队伍，培养一批在学科美育方面独有建树的特色教师，拥有美的教师、美的职业；以艺术教育为突破口，搭建互动交流的平台，内聚精神、外塑形象，在互动交流的活动中展示学校形象，提高开放度，辐射品牌效应，形成美的学校、美的形象。

培养目标

我们认为，在国家培养目标的指导下，七色花小学的学生在以下方面可以形成更加鲜明、更富个性化的状态，形成富有“七色花”个性的我校学生形象：

1、学业基础优良基础上艺术特色的初步形成与潜能的初步激发

这是就学生各方面的学科素养与艺术特色的关系而言，我们期待七色花小学的学生在艺术素养方面形成整体的特色，部分学生艺术才华初步呈现并得到积极的关注与高质量的培养。

而这一特色的形成，同时要求建立在学业基础优良的前提下，而不是顾此失彼。为此，在全面的课程建设中，尤其是在基

基础型课程建设中，要大力提高学生的学业水平，探索基础型课程与拓展性课程、艺术教育特色的整合，为我校学生艺术特色的形成提供更深厚、宽广的基础与平台。这是我们新三年特别要强化的内容。

2、合作包容精神与交往能力基础上自主发展意识的觉醒与能力的初步发展

艺术活动中充满着群体的合作，但同时不掩盖个体的独特，反而要求每位个体为群体贡献其才华，这是一种群性与个性的完美结合。

具体到对我校学生培养目标的思考，我们认为可以突出对当代学生合作包容精神与交往能力的培养，这对于当代独生子女，对于国际交往、国内交往日益增多的具体办学情况与社会发展情况，都是非常必要的。

同时，我们将继续研究培养学生在融入群体、建设群体的过程中，保持自己的个性、发挥自己的创造性。因此，无论是在艺术活动中，还是在其他学校生活中，尊重学生的个性，保护学生的创造性，激发其自主发展的意识与能力，是我们对学生发展的新期待。

3、行为举止得体基础上精神世界的敏感与丰富

这是就学生外显的行为举止与内在的精神世界的关系而言，我们期待七色花小学的学生，有着得体的行为举止，健康、活泼、有礼、有度，部分学生达到举止优雅的境界。

与此同时，通过艺术教育及所有的学校教育，努力促进学生精神世界的丰富，保护学生对生命、对世界、对文化、对自我的敏感性，使学生初步形成身心和谐发展的状态。

学校三年规划篇四

xx小学是一所办学历史不算悠久，但紧跟管理区教育发展步伐的学校。学校有一批淳朴乐学的学生和一支有一定专业水平敬业重教的教师队伍。现在原有办学基础上，结合管理区教育改革布局结构调整引起的生源变化，在全国教育现代化深入推进和管理区教育综合配套改革的背景下，特制定我校新三年发展规划。

(一) 外部环境

1、学校基本状况

位于屈家岭管理区xx办事处的xx小学始建于1973年，前身为总参五七干校红卫学校。改交地方后校区包括xx中小学，属于完全义务教育学校。xx年管理区在何集建立第二初级中学，xx学校中学部并入何集二中。现学校占地面积30亩，有6个教学班，学生近150人，教职工16名。

2、教育发展背景

面对屈家岭管理区创建“工业强区，做活生态文化旅游区”综合配套改革实验区的重大历史机遇，管理区教育局组织学习并着力推行《国家教育中长期发展纲要》，制定了《屈家岭管理区xx年工作要点》。在我校三年发展规划的制定过程中，应充分立足于我区教育改革的大背景之下，理性思考和设计如何在推进城乡教育一体化的过程中，整体提升我校教育质量和办学品位，成为办事处百姓认可的优质教育资源。另外，管理区教育局提出了“教育现代化”的工作目标，因此，我们在发展规划的制定中也应充分考虑教育现代化的内涵和实践途径，将教育改革的方向和内容融入我校的发展规划中。

3、社区状况

为支持三峡移民工程，管理区移民办公室对xx办事处布局结构调整，学校发展教育教学环境也得到很大改善。各级领导对学校发展高度关注，社区、家长对学校的期望值也很高，管理区领导和教育局领导多次到校现场办公，关心学校教育教学环境工程进度，现在学校教学区、活动区、生活区总建筑面积24360平方米，拥有篮球场、标准停车棚。同时学校正在逐步配齐各类教学设备，教师的教学环境和学生的学习环境得到明显改善。

由于现在学校与办事处没有人员分配、经费发放等直接管理权责，办事处无工矿企业，现学校办学除财政开支外，所有费用需要自筹，生源减少，学校经费一直存在一定困难。另学校所处地理位置在管理区最西端，且夹在钟祥长滩镇和罗集镇之间，生源极不稳定。学校学生绝大多数来自农工家庭，部分家长素质较差，多次出现不能尊重家校协作教育的现象，学生在养成教育上存在较大困难。

(二) 内部条件

1、教师结构状况

学校现有教职工16人(含在编因病待休教师1人、后勤专职1人，聘请教师4人，资教生3人)。其中大专及以上学历的14人，占在岗教师的87.5%;小学高级教师7人，占在岗教师的50%;40岁以下的教师9人占在岗教师人数的64.3%，他们积累了一定的教学经验，具有潜在的发展空间。近年来，学校通过多种途径强化教师的课堂教学能力和人文素养的提升，教师整体素质结构得到改善。目前，学校已基本形成了市、区、校三级骨干教师梯队，校级以上骨干教师有3名，占在岗教师的21.4%。

2、学校管理状况

近一年来，学校在围绕办学理念和学校特色不断改善管理队伍结构，提升学校管理水平方面做了努力，学校的管理机制和效能与教育现代化发展的要求在不断缩短差距。干部队伍在管理中有一定的开拓进取精神，并努力跟进学校发展目标。

(三)存在的不足

1、教师的专业化水平需进一步提高，队伍建设任重道远。

从整体上看，我校教师能够克服各方面的压力，积极主动地投入教育教学工作中。他们的各项工作得到了家长、学生的好评。但是，从教育事业发展的要求来看，教师的教学观、学生观、质量观与国家和管理区教育发展目标和任务还存在较大差距。名优教师的引进和培养任务还十分艰巨，专业引领作用需要不断增强；新课程的实施需要有着全新教育理念与教学行为的学习型教师队伍作为支撑。我校学科骨干教师的核心辐射功能仍未能充分发挥，部分青年教师有较大的发展潜力，个体素质较好，但进取心不强，努力目标不明确，还未充分展示应有的风采，服务意识有待加强。

2、教育科研与新课改亟待整合。我校虽有教科研课题，但是因为缺乏专家和理论的引领，尚停留在“自我摸索”的层面，教师的教育科研意识比较淡泊，缺少教育科研的热情，学校还未能形成良好的科研氛围。如何找准教育科研与新课改的有机结合点，真正形成科研课改齐头并进的良好局面，是我们当前需要努力的方向。

(一)办学理念：知行结合 学以致用

在科学发展观的指导下，挖掘传统文化的深厚底蕴，打造富有艺术气息的书香校园，让教师们在书香中自我发展，让孩子们在书香中不断成长。主要围绕以下“一条主线，两个重点”。

1、一条主线：围绕陶行知先生的“生活教育理念”，依托传统文化熏陶人的实施载体，探索“高效课堂”的办学实践模式，满足社会对学校教育的高品质要求。这既是我们今后三年的发展方向，也是我们将为之奋斗的办学理想。

2、两个重点：一是着眼于学生综合素养，提高课堂教学的有效性；二是着眼于教师专业化发展，提高教师专业技能和人文素养。

(二) 办学目标

以师生的生命成长为发展理念，以促进教师专业化发展，提高学生综合素养为出发点和归宿，力争到xx年把学校办成一所“质量保证、艺体见长”，在学生、家长及社会中认可度较高的教育特色学校。

校训：文明团结 勤奋创新

校风：合作 奉献 务实

教风：严谨 互助 创新

学风：明礼 乐学 力行

(一)、学校管理

责任人：

目标：坚持以传统文化兴校抓管理，人法双馨抓落实，促进学校制度建设，营造以美育人、用心教育的良好工作氛围。

措施：

1、充分发挥党支部的战斗堡垒作用，调动各部门工作积极性，

保障学校各项工作顺利开展。

- 2、加强干部队伍建设，营造严谨与宽松相融的和谐管理氛围。
- 3、加强学校团队文化建设，树立坦诚、信任、尊重、协作的团队精神，提升教师对学校发展的认同感促进学校内涵发展。
- 4、完善各级家长委员会组织建设，让家长社区共同参与，促进学生健康发展。
- 5、建立学校教工之家，开展教工活动，通过“读书沙龙”等体验活动，增强教工人文底蕴，创建学习型组织。
- 6、以艺术教育为抓手，加强师生活动建设，陶冶情操，发展个性，营造具有浓郁艺术气息的书香校园文化，提高师生人文素养。

阶段性目标：

第一年(xx□9——xx□8)

年度目标：

- 1、以传统文化导读为抓手，进一步确立办学理念、办学目标。
- 2、提高教育教学质量，创设校园育人文化环境。

任务：

- 1、强化校长室——教导处(政教处)——教研组三级管理的制度建设。
- 2、加强干部自培，认真学习现代教育思想和教育基本理论，明确干部个人和分管工作的发展目标。

3、完善校园文化活动建设的评价指标，加强教师作风主流意识为抓手，营造用心育人的工作氛围。

4、完善教师成长的发展规划，鼓励教师在专业和个性发展上自创特色。

第二年(xx□9——xx□8)

年度目标：

以人为本，形成学校共同愿景。

任务：

1、增强干部的目标管理意识，主动将目标任务落到实处。

2、以《打造书香校园，促进师生共同成长》的课题研究为抓手，提高教师职业素养。

第三年(xx□9——xx□8)

年度目标：以构建和谐校园为出发点，推进学校、家庭、社区的现代学校制度建设。

任务：

1、以创建学习型学校为目标加强团队建设，形成教师终身学习和个人发展的良好氛围。

2、加强与社区的沟通，逐步完善学校、家庭、社区科学合理的，多元的评价体系和监督机制，实现管理工作的制度化、规范化、民主化、科学化。

三年目标达成的预期效果：

1、干部专业素养：干部深入教育教学第一线，力争成为教学骨干型的管理者。中层及中层以上干部要积极开展学校管理和教学工作的研究，力争每人每年有1篇以上论文在市级范围交流或发表。

2、管理成果：学校要争创“管理区安全文明校园”，“管理区教育科研先进集体”，“市传统文化教育特色学校”。学校的教学质量在管理区学校中处于中等以上水平，家长满意率达到98%以上。

(二)、教师专业化发展

责任人：

目 标：

以教师发展为本，以人文美育思想引领教育教学工作为核心，以教师专业化发展为出发点，以学习型、研究型教师梯队建设为突破口，关注三种能力的培养(即，教学设计能力、课堂驾驭能力、总结反思能力)，把教师队伍建设成为一支具有高度责任心和人文素养的群体。

任 务：

1、加强师德师风建设，增强教师的人格力量，提高育人能力。

(1)将教师的职业道德、人文素养，纳入学科教师的专业发展评价中；将班级文化建设、家庭教育指导、学生心理辅导等，纳入班主任教师的专业发展评价中。

(2)以“改正职业陋习，做文化教师”为主题，开展人文教育体验活动，促进教师内涵发展。

2、注重研训一体化，提高教师的专业化水平。

(1)以“课堂教学的有效性研究”为抓手，以随堂课的教学质量为突破，依托教师个体的智慧和教研组的集体智慧，不断提升教师教学设计能力、课堂驾驭能力、总结反思能力。

(2)开展以“构建高效课堂”为主题的教学研究，建立新的教学评价标准，营造师生民主、和谐的课堂教学氛围。

(3)注重挖掘教材中的审美因素，提高教师开展审美教育的能力与水平。

3、创设校本培训机制，为骨干梯队建设搭设舞台。

推进课堂教学促进方案的实施，帮助不同发展阶段的教师制定发展规划，促进教师队伍的整体发展。

4、建立多元的教师发展性评价制度。

(1)改进教师的考核评价制度。完善教师发展的评价指标体系，对教师的师德素养、教育能力、教学能力、科研成果、培训情况、以及对学生学习兴趣和态度的培养情况等进行全面的考核，用评价来促进教师专业水平的整体提高。

(2)建立个性化的“教师学习和发展档案”（即成长档案）。充分依托教导处和教研组，对每一位教师制订课堂教学改进计划，明确每学期重点突破的薄弱环节，从而全面深入教改核心，着力提升课堂教学效能。

(3)学校设立奖励制度。加大对教研组的考核奖励力度，以此促进教师团队的共同成长。同时，进一步完善骨干教师的评选机制，尤其要关注德育骨干教师的评选，营造良好的育人氛围。

阶段性目标：

第一年□xx.9——xx.8

年度目标：

加强教师专业发展平台建设，完善教师专业发展的机制

任务：

- 1、建立教师专业化发展的相关评价机制。
- 2、搭设自我实现平台，建立“教师成长档案”。
- 3、开展对教师德育工作和教学工作现状调研，为教师课堂教学促进方案提供明确的方向。

第二年□xx.9——xx.8

年度目标：

加强课程平台建设，改善教育教学实践

任务：

- 1、开展教师人文读书活动，提高教师专业素养。
- 2、立足“课堂教学的有效性研究”，关注常态课质量。
- 3、加强“高效课堂”的课题研究，建立新的教学评价标准。

第三年□xx.9——xx.8

年度目标：

深化校本培训，形成教师专业发展良好环境

任务：

- 1、开展“好书伴我成长”的读书节成果展示。
- 2、开展师德建设系列研讨活动：“在育人中成长”。
- 3、汇编“高效课堂”课例集。
- 4、进行教师课堂教学促进方案的阶段反馈。

三年达成的预期效果

- 1、教师素质结构：各级骨干教师在现有的基础上各增加1-2名。
- 2、教师专业素养：100%教师在校内进行公开教学展示，50%教师对外进行公开教学展示；100%教师有论文发表或交流，其中争取有三分之一的教师论文在市级以上刊物发表；三分之一的教师达到校内教学常规免检。
- 3、教师教育成果：《“高效课堂”课例集》。

(三)德育工作：

责任人：

目标：以“学以致用 知行结合”的办学理念引领学校德育工作，以《小学各学段学生文明素养养成教育研究》的课题研究为抓手，开展校本德育实践，重视学生行为习惯的养成，提升德育工作的实效性。

措施：

- 1、关注班主任队伍建设，提高班主任管理班级，教育学生的能力和水平。

- 2、重视学生行为习惯的养成，形成良好的学风、班风、校风。
- 3、发挥家长委员会作用，完善社区、学校、家庭三位一体的教育网络。
- 4、组建学生活动组织，通过丰富多彩的活动，促进学生身心和谐发展。
- 5、完善校园文化建设体系，形成具有传统文化气息的校园氛围。

阶段性目标：

第一年□xx□9——xx□8

年度目标：理顺德育管理运行机制，规范德育常规管理。

任务：

- 1、制定《小学各学段学生文明素养养成教育研究》方案，并完成立项和宣传工作。
- 2、制定班主任培训计划，提高班主任工作艺术和班级管理能力。
- 3、制定学校德育骨干教师的评比细则，开展第一届德育骨干教师的评选。
- 4、制定各学段学生一日文明礼仪要求，并开展培训活动。
- 5、组建乒乓球、书法、绘画、合唱、棋类、鼓号队等学生活动小组，通过丰富多彩的活动，提高学生校园生活质量。

第二年□xx□9——xx□8

年度目标：营造氛围，深入研究，初显成效。

任务：

- 1、关注德育体验教育，通过“行为示范员”等途径，让学生自主管理，主动发展。
- 2、进一步发挥家长学校的功能，通过学校培训、亲子活动带动家长参与学校德育工作的管理。
- 3、编写德育教材《礼仪篇》。
- 4、加强学生社团建设，开展首届“十佳”特长学生的评选活动。

第三年□xx□9——xx□8

年度目标：关注发展，形成特色，取得成绩。

任务：

- 1、总结学校班级管理成功经验，开展特色中队展示活动，并进行第二届德育骨干教师的评选活动。
- 2、开展学习型家庭评比展示活动。
- 3、编写校本教材《教子有方》。
- 4、开展师生社团活动成果展示。
- 5、开展第二届十佳特长学生评选活动。

三年目标达成的预期效果：

- 1、教师育人的主动性强，班主任在班级管理中有方法，并形

成特色。

2、学生言行举止文明，习惯好。

3、家长有较强的责任心，懂得正确的教育子女的方法。

(四)教学工作

责任人：

目标：

以新课改理念为指导，积极推进“课堂教学有效性”的研究与实践，构建具有传统文化特色的和谐课堂教学文化。在教学管理、质量监测、教学评价、校本师训等方面实现新的突破，实现教与学的最优化，实现教师与学生共同成长。

措施：

1、以常规自控(互控)为突破口，开展课堂教学有效性的实践与探索。备课自控，对不同层面教师分别要求，不断提高二次备课的质量；随堂课互控，不断提高教师驾驭课堂的能力。注重练习设计有效性的实践与研究，切实减轻学生过重的课业负担。

2、以课题研究为核心，构建具有“高效课堂”的课堂教学教研，逐步形成我校校本课程，通过研究、实践，提高全员的课程理念及教育行为的转变。

3、以学生素质、能力培养为目标，完善教学质量评价体系。加强质量监控，实施质量过程性管理，实现学科教学的最优化，重视学生学习习惯培养，将学生的学习习惯、学科能力展示情况、文体活动参与情况与学业评价相结合，切实把提高学生综合素养的有效性落到实处。

阶段性目标：

第一年□xx□9——xx□8

年度目标：

强化常规，营造民主和谐的课堂教学氛围。

任务：

- 1、根据不同层面的教师，制定备课分层要求。
- 2、建立随堂教学情况互控机制，开展“高效课堂”的课题研究。
- 3、建立学生练习问题记录本。
- 4、完善课题研究网络，落实研究任务，并在部分学科内开展“同课异构”“异课同构”的研究。
- 5、心理教学常规化，设立心理辅导员，并建立学校心理辅导室。

第二年□xx□9——xx□8

年度目标：深入课题研究，初步探索具有特色的课堂教学文化。

任务：

- 1、进一步完善随堂教学情况互控机制。
- 2、继续开展“高效课堂”的课题研究。
- 3、建立学生学习习惯培养目标体系。

- 4、在音乐、美术、自然等学科逐步建立质量评价体系。
- 5、收集整理学校练习设计资料。
- 6、开展师生艺术知识普及教育活动。

第三年□xx2□9——xx□8

年度目标：总结课题研究成果，形成具有美育特色的课堂教学文化。

任务：

- 1、总结课题研究成果，汇编“高效课堂”的课例集。
- 2、举行具有特色的课堂教学展示交流活动。
- 3、汇编《学生常见问题及诊断分析》。

三年得到的预期效果：

- 1、学校整体教学质量稳中有升，力争达到管理区学校中等以上水平，部分学科有所突破。
- 2、教师教学及科研水平显著提高，50%以上教师对外进行公开教学展示；1/3以上教师的论文在市级及以上交流或发表。
- 3、汇编“学科课内外练习设计集锦”。
- 4、汇编“学生练习常见问题及诊断分析”。

(五)教育科研工作：

责任人：

目标：

拥有健全的学校教育科研机构，形成通畅、规范的科研网络，能将教育科研和日常的教学工作融合在一起，提高学校的整体形象，力求形成自己的风格。

措施：

- 1、开展“传统文化经典导读”的课题研究，以课题来带动办学特色的实现。
- 2、教研组建设要以科研为先导，每个教研组在学校总课题下确立小课题，教研组的一切活动要围绕课题运转。
- 3、骨干教师是科研的主要力量，校级以上的青年骨干教师、学科带头人必须是课题主持人，通过科研培训和实践指导，提高科研能力。
- 4、建立并完善学校、小组、个人三级科研网络，采用行动研究法，推进学校的科研进程。
- 5、完善科研档案，做到种类齐、过程清，使科研工作纳入正常运作的轨道。

任务：

- 1、围绕“高效课堂”的课题，逐步提高教师的科研能力。
- 2、每年有1项课题在市或区立项。
- 3、科研工作管理规范化、开展正常化。教师人人有课题，并有过程性评价档案袋。
- 4、每学期组织1-2次的教师科研培训。

5、将研、训有机结合在一起，形成师生和谐的教学氛围。

(六)后勤服务工作：

责任人：

目标：

树立全心全意的后勤服务意识，为师生提供更好服务，努力实现及时、到位、优质。

措施：

1、校园物质文化建设进一步完善。精心设计，协助完成校园整体外显文化，体现个性、关心细节、注重实效、凸现“精致”。

2、继续抓好校产管理与维护工作，提升后勤工作的档次。

3、加强校舍及教学设施设备的安全管理力度，制定并完善学校的财物管理制度。

任务：

1、校园环境文化于xx年完成，努力体现“精致、实效”。

2、创建具有时代特征的学校精神，逐步构建学校的视觉识别系统：学校的校徽、校旗、校歌、环境标识、公共事务等都体现学校的文化。

3、建立“校园财产维修、增添申报制度”，努力做到“及时、到位”。

4、每年层层签订安全责任书，进一步规范学校的门卫、保安，无重大事故发生，三年内争创区安全文明学校。

5、各项收费规范，无乱收费投诉。

6、科学管理，档案完善。

7、加强财务管理，坚持财务公开制度，为学校开源节流聚好财。

四、学校办学特色创建

责任人：

目标：

提高师生校园文化生活质量，培养学生对文体的爱好及感受美的能力。通过三年努力，形成一批有个性特长发展的教师和学生，形成一套比较成熟的校本教材和课程设置。

措施：

1、开发教学资源，营造最佳的学习氛围，真正让书艺成为一种学校文化。

2、抓科研促教学，通过兴趣实践活动，完成文体艺术课程的开发。

3、通过特色教育，促进学生的全面发展。

任务：

1、有固定的活动专用教室，设备完善；一个学生作品陈列室和一个较大面积的成果宣传窗，做到内容二月一换。

2、加强师资培训：定时、定点、定内容，有一批素质过硬的文体师资队伍，每年进行一次教师基本功比赛。

3、在课程设置上体现优势：将音乐、绘画、舞蹈等艺术特色融入到日常的课程中，每周有固定的活动时间，有一套适合普及提高的校本教材。

五、学校发展的保障与评价

(一) 思想保障

发动和组织全校教职工认真讨论《学校三年发展规划》，统一认识，振奋精神，形成齐心协力、荣辱与共的局面。

(二) 组织保障

1、学校成立以校长为组长，副书记、教务副校长为副组长，政教主任、大队辅导员、教科室负责人、教研组长为组员的“三年发展规划”领导小组，全面负责规划的制订、论证、实施、评估等环节。

2、党政工职权明确。党支部发挥政治核心作用，充分发挥党员的模范带头作用；行政中层职责分明、责任到人、分工合作；工会起好桥梁作用。

(三) 资源保障

1、经费保障：学校要力争上级部门的支持，加大资金投入，保障教师培训、科研、课程改革及特色建设等各项工作的顺利开展。

2、激励机制：完善教师的奖励制度，调动教师的积极性。

3、后勤保障：加强后勤制度与机构建设，使学校的校产管理、财务管理更加规范、有序，为教师有效使用教育设施设备，推进教育改革创造条件。

(四) 评估保障

建立并健全校务公开，民主决策和民主评议制度，定期召开教代会。“三年发展规划”需经教代会通过。一经通过，扎实落实，制订相应的年度实施方案和评估体系；每学期、每学年检测《规划》实施情况，针对实施中出现的问题，采取有效措施进行调控、修订。

学校三年规划篇五

xx市xx路小学创建于2002年8月,xx市xx路小学,创办于2002年8月,原为xx镇第八小学,由原来的xx镇九小和水深小学合并新建而成.2011年9月因乡镇区划调整,学校施教区管辖范围发生变化而更名为xx路小学.

建校伊始,学校秉承“求实创新、立德树人”的校训,坚持质朴务实与开拓进取相融合的丹小和·美精神,通过前几年三年规划的实施,学校在德育、课堂教学、教师专业发展、教育评价、校本课程建设等领域,围绕“差异教育”主导理念积极进行探索实践,逐步形成了基于儿童文化的差异教育为特色的整体风貌.建校十年,学校先后荣获xx省义务教育标准化学校□xx省中小学学业质量检测与评价重点实验学校□xx市示范小学□xx市现代化学校□xx市一级学校□xx市体育和艺术特色学校□xx市文明学校□xx市小文学家、小科学家培养基地学校□xx市小数学家摇篮学校等三十多项xx市级荣誉称号.

进入第二个十年发展后,xx路小学着力创建底蕴深厚、特色鲜明、品位高雅的xx市级名校,为xx市发展优质基础教育做出贡献,为科教兴市和科教兴国做出贡献.为此,学校特制定□xx市xx路小学三年发展规划(2015年9月—2018年8月)》.

本规划分五个部分.

第一部分:发展的基础与面临的问题

第二部分:学校办学理念阐述

第三部分:学校发展目标

第四部分:领域目标、推进计划及成功标志

第五部分:规划实施保障机制

第一部分 学校发展的基础与面临的问题

学校占地面积xx平方米,建筑面积xx平方米,总投资xx万元.现有39个班级,xx名学生,教职工98名,专任教师91名.学历合格率达100%,其中大专毕业及以上学历89人,占全校教师的98%,小学高级职称73人,占80%.拥有xx市名校长1名,xx省教坛新秀1名,xx市教坛新秀和中坚5名,xx市教坛新秀20名,xx市骨干教师12名和xx市骨干教师13名,优质课获得者38名,师资力量较为雄厚.

(一)外部条件分析

1. 周边环境良好,外部关系氛围和谐

学校地处市中心,毗邻xx街道服务中心,附近有市行政中心、人民医院、新华书店、广播电视大楼、气象大楼等科技文化设施,方便学生开展科技、文化实践活动.周边有xx小区、晨沐花园□xx花苑、民丰小区□xx小区、新世纪花园等比较成熟的住宅小区以及新近开发的大量高档小区.学校与周围社区在社区活动、敬老爱老、场地支援等方面交往频繁,与友邻单位关系融洽,互动良好,为学校长远发展奠定了很好的基础.

2. 生源状况总体良好

学校近几年接收新生为七个班315人,主要以xx村、xx村、xx村、xx村、xx村、xx村、xx村(xx路以南)以及民丰

居□xx居和部分清远居、乐湖居的适龄儿童,生源比较稳定.近几年家长中教师、公务员、银行职员、新闻工作人员、私营企业主、公司职员等占比显著提高,普遍对教育都很重视,学历层次也比较高.从总体来看,生源逐年递增的速度非常之快,在市区小学内相对比较好.

3. 办学条件趋于一流

校园占地面积xx平方米,总建筑面积xx平方米,总投资xx万元.学校选址合理,南临马车河,西临xx路,北临xx路,位置适中,交通便利.主体教学楼高低错落有致,造型别具一格,富有现代化气息,而且用走廊连接而成,让师生避免日晒雨淋,还能集室内体育馆(风雨操场)、阶段教室于一体.教学楼东侧有科技楼、250米环形跑道和100米直跑道的塑胶操场(内有田径场、篮球场、排球场).学校班班安装电子白板和小媒体教学系统、校园广播系统、无线网络和视频监控防盗报警系统等现代化设施;同时学校各类辅助教室配置齐全,拥有各类艺术、科技等功能教室26个,包括120平方米的多功能舞蹈厅、397个座位的多媒体阶梯教室、120平方米的信息技术教室、藏书38000多册的图书室和师生阅览室、音乐室、美术室、乒乓室、民乐室、棋类室……拥有教学用计算机243台(8人/台),图书生均21册,音体美科学等学科器材和仪器设备均按省一级标准配备,设备齐全.总体布局新颖,景致迷人,设施齐全,是少年儿童求学的乐园.

(二) 内部条件分析

1. 学校管理科学高效

学校规章制度健全,落实到位,规范、有序、民主的管理方式体现依法治校的教育思想,在德育管理、师资队伍管理、教育教学管理、教育科研管理、课程管理等方面建立体现以人为本、追寻校本、讲究成本和精细管理的管理制度.

(1)德育管理方面.学校坚持“德育为首,育人为先”教育理念,充分发挥学校、家庭、社会三方面德育功能,系统构建“三位一体”德育工作网络,促进了学校德育工作的开展.

(2)在师资队伍管理方面,形成了一整套行之有效的教师专业发展管理制度和校本研修制度.如建立了一整套的骨干教师培养规划,有计划、分层次地将一批优秀教师纳入学校骨干培养规划中,并逐步形成具有学校特色的名师工程.

(3)教育教学管理方面.一方面学校以常规管理制度为依基础,规范老师们的教育教学行为,保证学校日常教育教学工作顺利进行.另一方面实践常规管理创新活动,对教师日常的备课、上课(含课后反思)、作业批改、学生学习过程指导和学业评价等,进行了积极有效的探索,真正把实施素质教育落实到教学的各个环节中去.

(4)教育科研管理方面.实现了课题管理全程实施“技术性”管理,包括申报、论证、立项、实施、总结及成果答辩、推广等等,并完善各级立项课题的申报程序,形成“校级研究专题——县市级立项课题——省级立项课题”这一课题申报链,建设好了“金字塔式”的课题申报支撑体系.

(5)课程管理方面.学校从课程体系设置、构建和美理想的课堂、建立多元的教育评价生态系统、致力于教师专业发展的各项行动等方面进行规划,并在实施的过程中不断总结,不断完善.其中,学科拓展型课程的常态化实施是学校课程管理中的一大亮点.

2. 师资队伍雄厚

学校现有教职工总人数98人,其中专任教师91人,行政人员3人,教辅人员4人.在专任教师中,具有高级职称者5人(占5.5%),中级职称者68人(占74.7%),初级职称者17人(占18.7%),未定级者1人(占1.1%).学校专任教师学历达标率100%,其中,本科毕

业66人(占72.6%),大专毕业23人(占25.3%),中师毕业2人(占2.2%)。

几年来,学校重视教师队伍建设,先后涌现出了一大批省级和市、县级的优秀教师.学校已经逐渐形成一支崇尚师德、钻研业务、潜心从教的较为优秀的教师队伍.现对学校的师资优势分析如下:

(1) 年龄结构合理

从年龄结构来看,整个教师队伍的年龄结构成正态分布.30岁至45岁的教师有70人,占了专任教师的76.9%.这是学校的骨干力量,这些教师不仅充满活力,有充沛的体力,是最有可能发挥其工作潜能的阶段.

(2) 学校教师的整体素质较高

一直以来,学校重视教师队伍建设,逐渐形成了一支师德高尚、教育教学业务能力优秀、乐于奉献的教书育人队伍.2003年至今教师在县级以上优质课竞赛中获奖的有40人,拥有县级以上教坛新秀和骨干教师38人,获奖人数占专任教师的41.8%.近三年,学校在xx市市级以上的论文案例评比中,共有102篇获奖,6篇发表;共有39个课题立项,其中有6个课题获xx市级奖,有12个课题获xx市奖,共有21个课题结题,大多数教师具备独立主持课题研究的能力.

(3) 名师骨干教师队伍已然形成

近三年学校先后培养了1名省教坛新秀,1名xx市名校长,4名xx市教坛新秀,7位xx市师德楷模奖和2名终身班主任奖,5名中学高级教师,市县级学科骨干教师20人.

3. 学生综合素质良好

(1) 学习习惯、学习成绩良好

学校学风良好,绝大部分同学都有比较好的学习习惯、方法和主动获取知识的能力,学校整体教学质量在xx市多次检测中名列前茅,后20%学困生也得到有效帮助,学业成绩显著提高.

(2) 学生综合素质发展全面,个性特长多样

学校课程理念为差异发展,多彩课程,以“多”和“彩”为表象特征,通过课程多元化、学习的选择化、教学个性化、评价多样化等手段,满足不同受教育者的多样化需求,坚持兴趣性原则、发展性原则、多样化原则等原则.开设拓展型学科课程,开展丰富多彩的校园文化、艺术竞技竞赛活动,成立30多个学生社团.近三年学校每个学期都在各级各类的体艺、科技、信息技术等比赛中荣获奖项,如xx机器人比赛二三等奖□xx省校园足球比赛二三等奖□xx市舞蹈比赛二三等奖□xx舞蹈、器乐、声乐比赛一等奖等.

(3) 参加社会实践活动情况

学生以红领巾志愿者和科学小课题研究为载体,积极参加社会实践活动和公益活动,开展力所能及的学校、社区的公益性、服务性、体验性活动,受到了广泛的好评.学生自主开展的科学小课题实验研究成果多次荣获xx市奖.

4. 办学特色逐步显现

近几年,我坚持为每一个学生的幸福人生奠基的办学理念和差异教育,着力营造“和·美”校园文化,打造科学教育品牌,创建体艺特色学校,办学特色初步形成.学校积极开展质量监测和过程性评价、儿童阅读、“三小”培养、民乐进课堂、校园足球等实验项目,语文晨诵、趣味数学、体育足球、音乐民乐、英语口语、美术陶泥和科学实验等学科课程,培养专业教师,建设活动场地和开展活动体系建设,制定一年促规范、三

年抓特色、五年树品牌的阶段发展目标,建立了丰富的校本课程、优秀的师资队伍、鲜明的办学特色和良好的校园文化.以学科拓展型课程撬动课堂变革,实现课程由国家单一向丰富校本转变、学生由全面向个性发展、教师由良好向专业发展,学校先后荣获小文学家培养基地学校、小科学家培养基地学校、小数学家摇篮基地学校等十多项市县级学科特色荣誉称号.

三、学校发展面临的问题

在上一个三年发展规划中,学校在现代学校管理思想和制度、名优教师培养、校本课程开发、办学思想和品牌建设等方面都已得到一定发展与建设.学校管理思想和制度得到广大教师认可,已形成40多位骨干教师梯队,开发了九门校本课程,办学理念、课程建设和学科特色被社会所认可.但在学校发展的第二个关键十年,办学面临着一系列质的问题:

1. 办学规模控制的问题:由于学校地处人口稠密的新市中心,学区范围大,学区内新楼盘众多,随着学校社会认可度的提升,学区内生源迅速增加.如何根据标准化学校的要求,科学地控制学校的合理规模,使学校能够稳步、健康地发展.
2. 提升名优教师队伍建设层次的问题:如何形成更有针对性的、适合不同层次、不同群体教师发展需求的队伍建设模式?在以往的师资队伍建设中,已经实施有差异的教师专业发展与管理,我们已经关注了不同层次教师发展的需求,但省特级教师□xx市名师缺乏,对走名师——名校的办学思路产生较大的影响,一批优秀的中青年教学骨干缺乏有效引领,市级课题缺乏理论指导和支撑,高原现象难以突破.如何更深入地探索针对不同层次、不同群体教师发展需要的师资队伍建设策略、措施,激发学校每一位教师专业发展的自主性和内在发展需求,培养一两名特级教师和省级学科带头人.
3. 如何进一步在办学理念的基础上进行“基于儿童文化的差异教育研究”,以凸显学校办学特色的问题.从基于儿童文化

的差异教育思想到为每一个孩子的幸福人生奠基的办学理念,再到任务驱动的课堂教学变革、拓展型课堂建设和完美教室,尽管我们在差异教育理念引领下对学校的多个领域进行了探索,但重建性的研究还不够深入和系统化,所以如何从学校课程设置层面、课堂教学改革层面、学生学科活动体系层面和学校文化建设层面等进行发展性研究,是未来三年必须关注的问题.

4. 学校文化积淀不够,“和·美”主题未突出的问题.办学历史较短,办学规模在逐步扩大,虽积极投入学校文化建设,搭建各类平台以深入挖掘办学理念价值文化、活动文化、环境文化等,突出良好校风、教风、学风建设,但尚未形成规范化、系统化、品牌化的学校文化特色,校园“和·美”主题文化和价值理念建设缺乏规划.

优质的教育应该是促进人人发展、全面发展、个性发展和终生发展的教育.从建校至今,我们不断实践和提炼“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学目标,在实际操作层面将这一目标分解为三个部分,立足实现为每一个孩子和孩子的差异发展、为每一位教师和教师的专业发展、为每一门学科和学科的特色发展,如果将来做的更好一点,为每一位教师的特色发展,为每一门学科的品牌发展.我们将其概括为差异教育.

遵循现代教育基本规律,以学生发展为本,全面实施素质,为学生终身全面发展奠定坚实基础;继承丹小的优良传统,在管理机制、教育策略等方面构建素质教育的运行系统,以学校管理现代化、师资队伍现代化和教育教学现代化促进形成适合xx路小学特点的办学模式和办学特色.

作为一所办学历史短、起点高、发展快的城镇公办小学,学校将围绕前十年对于为每一个孩子的幸福人生奠基的办学理念和差异教育的思考实践,不断完善基于儿童文化的差异教育为主导的办学思想,在新三年中着力凸现以下办学理念:

1. 学校精神:质朴务实与开拓进取相融合的丹小精神

质朴务实是年青丹小的风格,十年来丹小人以质朴无华的气质、求真务实的工作作风兢兢业业地培育每一位学生;而开拓进取是卓越丹小的前提,是学校繁荣发展的不竭动力.十年来,学校努力挖掘内外部的资源,因地制宜,改革创新,不断开创新的局面.

2. 学校办学的逻辑起点与归属:人和差异教育

学校办学的逻辑起点和归属,就是“人”.我们认为一所秉持为每一个孩子的幸福人生奠基办学理念的学校,它所开展的一切教育实践必须回归到对每个个体生命的关注,对个体生命独特性、惟一性的关注,回归到以成全每一个富有个性的人的差异发展的价值取向上来.未来三年我们将继续坚持:面对有差异的学生,实施有差异的教育、促进有差异的发展,获得有差异的成功.

人的差异是多种多样的,差异教育大体有四层含义.

一是个体间差异.教育面对一个个具体的,活生生的人,学生之间存在着差异,这是有目共睹的.

二是个体“内差异”,即每个人的整体素质结构的内差异.每一个学生的内心世界,都是德智体美劳诸方面素质组成的一个独特的结构.个体这种独特的素质结构,是人在自然的基础上,经过学校、家庭、社会环境的相互作用,并通过学生自身长期的实践活动逐步形成和发展起来的.任何一个发育和发展正常的儿童,在这个独特的整体素质结构中,总会表现出某些方面的优势和特点,同时也存在某些方面的不足和弱点,即表现出个体内素质之间的差异.

三是阶段间差异.人在发展和成长过程中,要经历几个不同发展阶段.由于人的生理和心理是在不断发展和变化的,这就表

现出各阶段的不同特点. 由此, 阶段间的差异也是非常明显的. 这种发展阶段性的差异, 并非人人相同.

四是群体间差异. 一个班级、一个学校以至学校与学校之间, 由于教育思想、教育方法、学校和社会环境条件的不同, 群体之间也会表现出差异.

3. 学校办学的战略定位: 致力于推进特色和品牌战略, 建成管理科学、队伍优化、特色鲜明的在xx内有较大影响力的xx市一级学校.

4. 办学的核心追求: 为每一个孩子的幸福人生奠基

为每一个孩子的幸福人生奠基, 首先表明, 学校的办学行为和教育行为的目的、出发点和归宿是学生, 学校和教育的价值最终应由学生来检验; 第二, 强调“每一个”, 不是个别、一群, 而是每一个, “每一个”与“所有”不同, “每一个”强调个体及其差异性, 而“所有”可能突出每一个的综合与共性; 第三是“孩子”, 意指学校不仅将学生视为“学习者”和“教育对象”, 更是可亲可爱的活生生的人, 他们到学校里来度过六年时光, 他们有自己的生活, 学习不是他们生活的全部内容; 第四, “幸福人生”, 则意蕴着我们既关注孩子当下的生活质量, 希望每一个充满绿意的生命在学校的各种教育活动中获得健康向上、积极乐观的生命态度与精神状态, 获得主动的、富有智慧的生存方式与学习方式, 获得蓬勃的生命力量, 实现生命的幸福成长. 同时也是希望由此开始孩子能拥有和谐、美好的人生.

5. 学校口号: 小天地, 大舞台, 为每个孩子的卓越发展

小天地, 大舞台, 指使人生起点的小学学校生活是多彩的、丰盈的, 充满成长的幸福与快乐; 为每个孩子的卓越发展, 指为学生今后的幸福人生打下坚实、丰厚的基础.

6. 学校使命:建设和美校园 营造和润课堂 打造和洽团队 引领和美人生

7. 教师形象:质朴务实 追求卓越

8. 学生形象:德艺双馨 身心和美

第三部分 学校发展目标

一、办学目标

坚持走“内涵发展,文化办学”之路,着力营造“和·美”校园文化,打造学科教育品牌,建设体艺特色学校,教育质量和办学水平实现跨跃式发展,把学校建设成为管理科学、队伍优化、特色显现的xx市一级小学.

二、培养目标

会做人、会求知、会健体、会审美、会劳动、会交流、会创造、会生活,培养学生成为“基础扎实、全面发展、勇于创新”的健康人.

第四部分:领域目标、实施策略、推进计划及成功标志

(一)学校管理

1. 领域目标:

在依法治校和民主办学的基础上,继续努力实践现代学校管理理念,深入落实以人为本、以校为本、讲究成本和精细管理的现代学校管理制度. 出台《xx市xx路小学质量管理手册》,以制度保证学校教育质量高水平;家长和社区代表参与学校管理制度化发展,促进管理民主化程度的提高;构筑信息化平台,提高学校信息化管理水平;深化人事制度改革,全面实施教师聘任

聘用制和绩效工资制度,深化团队绩效共担制度.从而使规模发展和内涵发展相统一,争创xx市品牌特色学校,争创集团化办学.营造“团结协作,优质高效,和美共振”的管理氛围,实现“和谐、发展、品牌”的学校管理总体目标.

2. 实施策略:

(1) 深入实践现代学校管理制度,促进管理走向民主化

实现教育民主化,必须走学校管理民主化的道路,这是现代学校管理制度的必然要求.未来三年我们将以第二轮发展性学校评价制度的实施为契机,完善学校自我评价、自我反馈、自我监督机制;建立和完善民主推荐和民主评价干部制度,做为学校选拔任用中层干部的重要依据;完善家长委员会,定期召开家长会,收集家长信息,改进学校管理;建立岗位服务满意率评价制度,把班主任工作评价权交给家长,把干部评价权交给老师,把教学评价权交给家长和学生.

(2) 出台《xx市xx路小学质量管理手册》,促进管理走向标准化

随着社会和社会对教育质量要求的提高,为保证丹小教育质量的一致和高水平,就要不断巩固丹小的品牌.学校需要建立一整套能够保证优质教育质量的管理标准和管理流程,让学校从传统的“人治化”管理走向现代的“制度化、标准化”管理.未来三年,学校在总结丹小教育思想的基础上,重点研究丹小教育的质量标准以及为实现这样的标准需要完成的管理操作过程,以完善学校目标管理体系,力争用三年时间编制出台《xx市xx路小学质量管理手册》.

(3) 完善“家长委员会”制度,促进管理走向开放化

未来三年,学校除了积极争取政府公共资源的扶持、广泛吸纳社会资金投入、积极利用各种社会教育场地、师资资源外,还将积极开发家长教育资源,营造学区良好的社会教育氛围.我

们将进一步完善“家长委员会”制度,通过强化家长委员会的职能,提高家长在学校管理中的参与度和决策权,吸引家长积极投入教育研究,参与学校课程建设,不断提升家庭教育的技术和理念,让家长资源主动成为学校教育和管理的新资源。

(4) 推进网络化管理,促进管理走向信息化

现代社会发展的一个明显特征就是信息化,世界各地所发生的任何重大事件可以通过大众媒体传播手段极迅速地传到世界任何一个角落.在这种形势下,未来学校的管理必然从经验管理、行政管理走向现代化的科学管理.未来三年,我们将进一步加强网络在现代学校管理中的应用,制作新的校园网和班级主页,推进统一信息化办公平台,力争做到无纸化办公,使网络成为管理、教育、教学等交流的常用手段,成为学校师生展示交流的共同平台.

3. 推进计划:

2015年9月—2015年8月:规划《xx市xx路小学质量管理手册》,构建现代学校基本制度;以绩效工资的改革为契机,完善各项考核条例;形成学校和教师自主发展、自我评价机制;推进管理者队伍建设和学校开放化、民主化、信息化管理.各项工作运作规范,逐步明晰和完善学校的办学理念系统,形成共同价值观和发展愿景.

2015年9月—2016年8月:初步形成《xx市xx路小学质量管理手册》,推进现代学校制度;进一步形成学校和教师自我评价、自主发展机制;继续推进管理者队伍建设和学校开放化、民主化、信息化管理,达到办公管理现代化,实现数字化校园、无纸化校务管理.

2016年9月—2018年8月:出台《xx市xx路小学质量管理手册》,坚持人本、校本和精细化管理等现代管理制度的实行,营造“团结协作,优质高效,和美共振”的管理氛围,实现“和谐、发展、

品牌”的学校管理总体目标.

4. 成功标志:

(1) 出台《xx市xx路小学质量管理手册》, 教育教学质量保持名列市前茅, 学生综合素质高.

(2) 创建xx市品牌特色学校、省级体育特色学校.

(3) 社区、家长、师生对学校工作的满意度高.

(二) 德育工作

1. 领域目标:

通过培育校风、培养队伍、丰富内容、创新形式、拓宽领域等方法来构建“和谐校园, 温馨教室、精彩教育”德育大环境; 100%中队行规合格, 鼓励60%中队形成特色; 鼓励参与各级各类班主任评比, 建立名班主任工作室, 举办“班主任沙龙”或“德育论坛”, 开展心理健康教育课题研究; 探索素养教育的德育品牌, 通过养性、养正、养智、养德等系列活动, 开展德育课程研究, 整合学校、家长和社会资源, 形成德育管理顺畅、德育队伍精良、德育方法创新、德育途径广泛、德育资源优化的德育工作体制. 创建市县雏鹰红旗大队、德育特色校和家长学校.

2、实施策略:

(1) 进一步提升全体教师的育德意识和育德能力, 形成全员育人的良好氛围. 加强班主任培训, 促进班主任队伍的专业化发展. 建立名班主任工作室, 发挥德育骨干引领、辐射和孵化作用, 开展年轻班主任指导培养工作. 力争完善教师德育工作评价体系, 并在学科教师队伍中培养若干位育德意识和专业能力双发展的领头人, 在班主任队伍中培养若干位班级建设和教育

教学能力双发展的领头人。

(2)探索素养教育的德育品牌.通过一日常规、好习惯等内容,开展养性、养正、养智、养德等系列活动,开展德育课程研究,整合学校、家长和社会资源,形成德育管理顺畅、德育队伍精良、德育方法创新、德育途径广泛、德育资源优化的德育工作体制,以素养教育引领学生自主学习、塑造美好心灵。

(3)充分利用社会实践基地的资源,提高社会实践活动的实效性.加强社会教育资源、学校课程实施与校外教育活动的有机整合,开展主题鲜明、生动新颖、富有趣味性和感染力、且为不同年级学生所喜闻乐见的校外活动;建设一支热爱校外教育、具有奉献精神、综合素质高、业务能力强的校外教育师资队伍;逐步形成较为完善的、并能与课内体系相融通的管理体系和工作机制,力求让广大学生在丰富多彩的课外活动中健康成长。

(4)加强家校合作,拓宽教育领域.充分发挥家长参与学校教育管理的积极作用,进一步完善“家长委员会”制度,通过强化家长委员会的职能,提高家长在学校管理中的参与度和决策权,进一步促进家长之间的教育交流,让家长资源主动成为学校教育和管理的自然资源,建立和谐的家校关系.组织开展“家庭教育宣传周”活动,不断完善家庭教育指导工作。

(5)加强心理健康教育.要不断提高对心理健康教育重要性的认识,以队伍建设、学生个别心理辅导、教师心理辅导为工作抓手,进一步完善心理健康教育工作.通过阳光小屋心理辅导室和信箱等对个别心理有偏差的同学进行辅导与追踪研究.加强心理辅导教师专业化培训,树立全体教师心理健康教育理念,使之辐射到每一个课堂,营造有利于学生身心发展的安全文明的校园环境,促进学生健康成长.组织开展“心理健康宣传周”活动。

(6)加强德育课程建设.发挥课程建设在学科德育建设中的基

基础性作用,积极探索符合学生特点的教学方法,形成一批以素养教育为主题的精品课.注重德育科研,引导教师针对当前德育工作的重点、难点和热点问题,在学科教学和班主任工作中开展课题研究,切实发挥德育科研的引领作用.

3、推进计划:

2015年9月——2015年8月:落实德育常规教育,实施全员德育管理制度,落实学生多元德育评价,积极开展学生社团活动,100%中队创合格中队.落实素养教育主题德育细节,培养学生行为习惯,塑造学生优良品性.

2015年9月——2016年8月:开展书香校园建设和班级主题文化建设评比,做好特色社团建设,完善升级校园网、班级博客、特色中队创建活动,成立家长学校,做好xx市心理辅导站和家长学校的创建活动.积极推进富有丹小特色的素养教育德育工程,打造个性德育品牌,为学生提升能力,健康成长,丰盈个性搭建平台.

2016年9月——2018年8月:通过培养德育队伍、深化德育内容、创新德育教育形式等,学生行为习惯、道德品质和心理健康达到市级德育特色校标准,德育素养教育成为学校特色和品牌.

4. 成功标志:

(1)德育队伍精良,德育内容丰富、德育教育形式多样.

(2)形成丹小素养教育品牌.

(3)创建市县雏鹰红旗大队、德育特色校和家长学校.

(三)教学工作

1. 领域目标:

进一步深化以学习任务为载体的学科教学研究,形成符合学校实际并适应有效教学课程改革的课堂教学模式.在继承传统教学常规管理优秀内容的同时,创新教学管理制度,在备课、课堂教学、作业布置与批改、学习过程指导及学生学习评价等方面,形成一套保障课堂变革顺利推进的教学常规管理体制,有效促进学生和谐发展.建设优秀的教研组,实施三级课程体系,开发《陶艺》等校本特色课程.

2. 实施策略:

(1) 以有效教学的课堂变革项目为契机,重视学科教学研究,改进教学方法,努力提升教师整体教学水平.

在未来三年内,学校将更注重在日常教育教学实践活动中进行对有效教学的感悟和探究,引导广大教师立足课堂教学进行课题研究,激励教师在日常的课堂教学中逐步体现出学习任务的改革思想和举措,提高课堂教学质量.具体从两方面入手:第一,规范教学管理,加强制度创新,建立和完善一套与新课程相适应的教学管理制度,包括课程开发和课程评价制度,选修课学生管理和成绩评价制度,教师教学管理和教师教学绩效考核制度,校本教研和教师继续教育制度,课程资源的开发和共享制度等.第二,各教研组继续以“品牌创建”为核心理念,通过团队的相互沟通、支持、配合,将品牌理念落实于具体的实践中.通过“优秀教研组”、“教研组课题成果展示”等活动加大教研组品牌建设力度,力争通过三年的努力,将体育组的快乐大课间武术操、语文组的丹音霞诵、数学组的趣味数学、美术组的陶艺、科学组的小小科学家等多个学科项目做强做大.

(2) 以课题研究为载体,开展教育教学常规管理创新行动

在学校教学常规管理中,以课题为载体,对教师日常的备课、上课(含课后反思)、作业批改、学生学习过程指导和学业评价等常规管理,进行积极有效的探索,真正把实施素质教育落实到教学的各个环节中去.具体从五个方面入手:第一,备课管

理,通过研究备课方法,引导教师从“关注文本材料”向“研究备课方法”转变;第二,课堂管理,通过常规听课,从“规范教师的教学行为”向“研究教学问题”转变,促进教师专业素养的提升;第三,作业管理,通过改进作业管理的方法,引导教师从“关注评改状况”向“注重作业分析”转变;第四,学习指导管理,通过对学生个体学习状况的关注,从“关注学科成绩”向“重视特殊学生发展”转变;第五,学业评价管理,通过多种渠道的建立和活动机制的完善,从“单一的学业评价”向“学科多元评价”转变.通过实践探索,除了实现传统教学常规管理“管”、“督”、“评”的功能之外,拓展教学常规管理的功能,体现教学管理的“理”、“研”、“引”,真正实现课堂变革背景下的教学常规管理从“督导指向”向“研究指向”转变,向促进教师专业成长转变.

(3) 以学生发展为本,建立差异的教育评价生态系统

基于差异教育关注生命个体个性成长的理念,学校努力构建一套全新的教育评价生态系统,通过教育评价唤起学生个性化的表现,帮助学生更好地认识自我、建立自信.我们提出“基于儿童文化的差异教育”的理念,在未来的三年中,学校教育评价将对多元化学生评优方案、发展性学生学业评价等方面的研究.

(4) 积极组织教研组长等干部参加各级各类培训,提升个人素养和活动组织能力,进而提高教师开展教学研讨的能力.认真研究教师培训的新思路、新方法,积极开展校本培训.

3. 推进计划:

2015年9月—2015年8月:坚持及时、适度、多元的原则,学校通过听课、常规检查、考核、问卷和家长开放日等多种形式对教师工作进行全面评价.创新教学常规管理,以校本课程为依托,完善学校资源库,带动学校综合实践活动课程的开展.以综合学科进行跨学科教学设计、主题教学设计或特色项目

教学设计,形成特色课程.积累材料,语文级、数学组等力争申报xx市优秀教研组创建.

2015年9月—2016年8月:强化课堂教学中以学习任务为载体促进有效教学方式的转变,制定课堂教学评价指标,形成本校课堂教学风格.优化学校多元评价,推进活动评价、过程评价、综合评价,组织相关经验总结或论文交流.拓宽综合实践研究视野,充实综合实践课程教材;设立校园文化节,扎实开展读书节、艺术节、科技节、数学节、英语节和体育节,开发校本活动课程,申报精品校本课堂.

2016年9月—2018年8月:三类课程结构比例科学合理,基础型课程教学渗透拓展型探究型思想、方法、手段等,使基础型课程教学充满活动.制定拓展型课程教学管理规范,推出若干教学骨干.深化新教育实验系列读书活动,举行“让教育充满思想,让教育蕴含智慧”为主题的教学沙龙,开展老中青教师的教学技能比赛活动.学校教学资源平台资源丰富,上传、下载频率不断提高.

4. 成功标志:

(1) 学校被评为市县教学常规管理先进单位.

(2) 教学质量稳步提高,名列市前茅.

(四) 教科研工作

1. 领域目标:

坚持“科研强师、科研提质、科研兴校”的工作思路,使教育教学和管理常规工作与教育科研工作有机地融合在一起,形成人人有小课题,人人参与课题研究,打造“精选题、真实践、勤反思”的科研氛围,实施科研课题与常态研究相结合管理策略,提高教师的科研水平;紧密课题与特色的关系,使课题服务

于特色,使特色建设推动课题的研究,力争三年内构建形成能持续推动学校发展的,逐步打响具有学校特色的科研品牌.教师学术论文、案例发表、获奖占教师总数20%以上,每年都有3个以上课题立项和结题,荣获市县先进教研组和教科研先进集体.

2. 实施策略:

(1)建设成具有学校特色、符合学校发展实际的科研网络体系.为了让课题研究更切实、有效、深入,学校在择定课题时要切准教学改革的热点,凸现课题的前瞻性和推广价值,确定一个今后三五年中对学校工作起导向作用的整体性、探索性的主干课题(省级课题、市重点课题),再围绕这一主干课题,确立一批在xx市、校立项的辅助性课题着力研究,各科参与课题研究,形成一个主干课题覆盖下的系统的完善的课题研究网络.现阶段学校管理方面基于儿童文化的差异教育为核心,课程方面以拓展型课堂研究为重点方面,课堂方面以学习任务为载体,文化方面以和美校园文化为主线等.

(2)实施规范化的课题研究过程管理,提高一线教师教学研究的能力.

建设开题论证、中期检查、结题答辩等课题“三段介入”常态化管理模式,对学校各级课题进行动态管理,积极推进学校一线教师课题研究规范化管理进程,保证学校教师的各类教研课题能够正常开展研究工作,并能够及时地给予技术上的指导和问题解决.加强研究成果的总结梳理,指导教师做好课题研究中的理论研究和实践研究工作,强化对研究成果的理性思辨,从而提升科研课题的研究特质与推广价值.

(3)丰富校本教研的内容和形式,组织好各种校本教研活动.

继续完善符合我校实际的校本教研模式,把优秀教研组创建、教研组专题研究、年级段教学研讨、学术沙龙等活动紧密结

合起来,丰富校本教研的内容和形式,加强教师之间的相互学习和交流,更新教学观念,改善教学行为,提升教学水平.扎实有效推进的教师个人专题研究活动.引导教师进一步明确自己的研究专题,并在适当调整的基础上,紧密结合日常教育教学工作,深入开展“个人专题”的研究工作,使自己的研究工作常态化.

(4)加大教育科研经费的投入力度,注重科研成果的推广和交流.

在人力、财力资源分配使用上适当倾斜,以保证科研工作的顺利进行.对质量比较高的课题成果给予适当的包装.包括外请专家对课题成果鉴定及参与上级相关部门的成果评比,提供相关的成果推广平台,以宣传推广相应的研究成果.每年将教师的课题成果汇编成册和《教科研通讯》,及时反映学校课题研究成果及动态,针对教育中的难点、热点问题,发表师生教育方面的言论,以传递课改经验,宣传成功案例,树立先进典型,交流研究经验,提升理论素养.

3. 推进计划:

2015年9月—2015年8月:以xx市促进有效学习变革项目“以学习任务为载体,促课堂变革”和xx市课题“数学导学”为抓手,落实课题研究的时间、地点、人员和经费,做好课题的成果撰写;针对本年度xx市级获奖的部分课题,根据xx教研室教科办的精神指示,申报xx市级课题.根据学校的教学实际问题,鼓励教师申报xx市级小课题;学校每年将投入30万用于教育科研相关活动,提高课题层次,至少有3个课题分获xx市和xx市奖项.

2015年9月—2016年8月:通过教代会制定加大为教科研奖励的标准,进一步完善有关教科研工作制度,积极组织教师学习有关教育理论,定期聘请专家学者来校做学术报告,介绍论文、

案例的撰写及课题结题报告的撰写, 定期召开课题结题会议, 让课题负责人汇报课题成果撰写的进展, 保证已经到期的课题要其按时结题.

2016年9月—2018年8月: 教师的科研水平有大幅度地提高, 争取有10%的论文在省、市级比赛中获奖或在省级刊物发表; 做好课题研究的考核评价工作; 深入开展各类课题研究, 构建科学评价体系, 丰富教育研究成果, 形成高效教学的优秀案例, 积累研究成果, 编写一定数量的校本教材, 充实学校内涵, 努力形成学校特色. 争创xx市教科研先进集体.

4. 成功标志:

(1) 教师的科研意识高, 有一半教师能熟悉做课题的操作程序, 青年骨干教师在三年内参与过课题研究.

(2) 在学校的绩效工资考核中, 三年内逐步加重教科研的考核分, 引导教师积极参与教科研活动中.

(3) 每学期都汇编《教师论文集》、《教师案例集》、《公开课教案》、《评课稿》、《教科研主题活动日汇编》.

(4) 三年内有3个或3个以上课题获xx市奖项; 有两个课题获xx市奖项或结题.

(5) 能根据课题的研究方向, 编写校本教材, 申报精品课程.

(五) 队伍建设

1. 领域目标:

加强师德教育, 强化师德考核. 力争三年内培养2名xx市教坛新秀, 5名xx市“三坛”, 5名中高级职称, 5%左右教师成为市县内有一定影响力的名师, 50%以上教师能够开设一门以上选修课,

并能指导学生开展综合实践活动和开展研究性学习,各学科均有xx市级骨干或xx市级学科带头人.做好市县教师专业发展培训基地,努力建设一支适应教育发展和学校发展要求、师德高尚、业务精湛、结构合理、相对稳定的教师队伍.

2. 实施策略:

(1)关注教师个体学习与成长过程的持续完善,使教师成为自主的变革实践者.通过制定个人专业发展规划进行自我定位和自我发展设计,提供不同的学习方式支持教师发展,强调教师日常的、经常化的实践与反思.以创建“清风校园”为契机,广泛开展廉洁文化进校园活动,提高教师爱岗敬业、依法执教、廉洁从教的意识;强化师德考核,实行“师德考核一票否决制”.

(2)建设优质、高效,具有品牌特质的教师专业团队,在平等合作的研究性变革实践中促进教师职业生命内涵的重建.未来三年中,我们将努力把过去那种过于行政式的、主要落实在教学规范(或为教学而教学)的组织转化为以教师职业生命内涵重建为核心的、旨在激发教师开展研究性变革实践的内在潜能和动力的专业合作团队.学校将继续推进教研组、班主任、课题研究组等相关团队建设,扶持因为有相近的专业兴趣爱好、共同目标而形成的教师团队,提升教师的生活品位和工作质量.

(3)建立公正、公平的效绩评估体系,在坚持各项薪酬原则的基础上逐步调整教师薪酬结构.我们将进一步建立公正、公平的效绩评估体系,包括质量评估、教科研评估、满意度调查、工作目标达成度评估、师德评估等定量评估.努力提高骨干教师和名师的奖励,提高高业绩个人和团队奖励,提高承担创新任务教师的奖励,提高超工作量教师补贴.

(4)构建“评”、“研”、“引”相结合的教师培养模式,倡导自由、宽容氛围,促使有更多的名师产生.三年中,学校将给更多教师表达自由的机会,以传播其思想和行动;并积极拓展

校外各种媒介传播本校教师思想和行动的空间,为教师创造在更高层次的公共空间表达的机会;同时鼓励教师在权威性的教育学术刊物上发表论文,鼓励教师投身教育科研,鼓励教师参加各级各类教学展示评比活动,鼓励教师参加各类教育学术组织,鼓励教师著书立说,鼓励教师以个人名义举办教学研讨活动,保护教师为成名成家而做的一切努力.

3. 推进计划:

2015年9月—2015年8月:通过常态化的课堂教学研讨、评选,优秀教研组建设等活动,把校优质课、全员赛课等课堂教学评比打造成提高教师专业素养的常态活动,探索培养骨干教师的系列化推进策略,在切实提高课堂教学效率的同时,尽快提升青年教师的课堂教学水平.同时,通过对课堂教学的研讨,进一步提升学校已有骨干教师的学科专业素养,争取评选一到二名市县教师.

2015年9月—2016年8月:制定新的市县教师专业发展培训基地方案(数学),实施校本培训特色项目,组建名师工作室,完善分层培训方案,继续开展系列师训活动,评选三到五名市县骨干教师,评选1个市级教研组.

2016年9月—2018年8月:通过三年努力,丰富内涵,扩大名师队伍,争取使更多的教师会以研究的眼光来思辨课堂教学.争取培养二名xx市教坛新秀和三名xx市“三坛”,5名中高级职称,有1个市级优秀教研组,总结教师团队建设的经验与教训.

4. 成功标志:

(1) 具有一支高度责任心和奉献精神的教师队伍,社会评价良好.

(2) 继续做好xx市和xx市教师专业化发展培训基地,申报数学学科项目.各学科均有市级骨干教师,培养二名xx市教坛新秀

和三名xx市“三坛”，五名中高级职称教师。

(六) 校园文化

1. 领域目标：

以“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学理念为宗旨，完善学校“和·美”文化。结合学校管理思路的整合提升，完善学校规章制度，构建健康和谐的校园制度文化；结合校园活动和校本课程开发，激活校园活动文化；挖掘环境文化，开发利用校园，美化、绿化、净化校园环境，美化行为、绿化环境、净化心灵，建设书香校园，创建xx市优美校园。

2. 实施策略：

(1) 组织全体教师共同探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，聘请专家指导，整体架构学校的办学思路，健全办学理念等核心价值文化，突出理念的“和·美”主题。

(2) 精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富主题班级文化，挖掘环境文化，深化“和·美”文化的环境内涵。

(3) 丰富社团活动、主题活动周、五小培养和学科活动文化等，建立活动文化，深化“和·美”文化的活动内涵。

3. 推进计划：

2015年9月—2015年8月：不断探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，整体架构学校的办学思路。精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富社团活动文化、五小培养和学科活动文化。

2015年9月—2016年8月:在探索办学思路、环境建设和活动文化的基础上,深化校园精神文化塑造,以“做最好的丹小人”为目标,在做好自己的基础上营造师生追求积极向上、勤奋敬业、终身学习的良好精神氛围和价值取向,在教风、学风、校风的培育上有深化提高,注重班级文化和主题活动周文化建设.

2016年9月—2018年8月:继续优化、深化学校环境文化、活动文化和精神文化,以“和·美”文化建设为学校的主要内容,树立“和·美”校园文化品牌,让民主、和谐、美好的校园精神立起来,创建xx市优美校园.

4. 达成标志:

(1) 形成宣传学校文化品牌和树立学校形象的学校特色的识别系统.

(2) 理念文化、环境文化和活动文化突出和·美主题.

(3) 建设xx市书香校园和优美校园.

(七) 学校课程与特色

1. 领域目标:

校级领导和中层干部具有较强的课程建设意识和能力,形成学校课程建设团队,规划编制学科系列校本课程,能够科学地评价课程实施的效果,根据课程实施的效果,科学调整课程计划;充分整合挖掘校内外资源,利用学校已经积累的经验和文化资源,设计开发出符合本校实际的校本化综合实践活动课程和校本课程,每个学科教研组都拥有自己的学科拓展类校本课程,学校的课程资源整体得以优化.争创xx市科普示范基地与省体育特色学校.

2. 实施策略:

(1)通过课程理论和实践的学习,采取请课程专家、外出专题培训等方式,明确课程建设的内涵和价值目标,明确一方面坚持围绕学校的办学特色开发具有本校特点的校本课程;另一方面,结合学校的实际情况,努力把办学特色渗透到课程的有效实施过程之中.

(2)深化丰富多彩的特色活动.开设丰富多彩的社团活动课(即拓展型课程),并积极开展适合小学生成长、富有时代气息的活动,结合艺术节、体育节、读书节、科技节、英语节活动,保证活动参与面、参与效果,对丰富多彩的活动内容,进行分析、提炼、整合,使其成为精品,使学校成为培养学生特长的示范基地,充分发展学生的兴趣爱好和个性特长,涌现出一批批有特长的学生.

(3)重视对教师特长的培养.围绕学校特色学科(科学、体育、音乐、语文、数学),加大对教师的培养力度,采用“走出去,请进来”的方式,利用xx市、xx省师范院校教育系及教育机构课程专家的力量,增强教师的课程理论修养,为教师参与校本课程开发,提高自身课程开发能力奠定基础.

(4)开发校本课程,彰显学校办学特色.对校本课程开发进行需求分析.针对我校学生实际,分析学校现状,聘请专家指导,由年级试点向全校逐步推广的过程,逐步编制社团活动教材,逐步形成富有本校特色的校本课程.建立校本课程科学的评价体系,以学校课程资源为基点,以开发与实施过程为主线,以学生发展为目的,评价校本课程开发的程序和内容,评价教师和学生课程实施过程中的行为和体验.

3. 推进计划:

2015年9月—2015年8月:丰富学科特色课程内容,形成特色学科的校本课程.培养有学校特色共识的教师群体,形成合力.

围绕学校特色,规划社团整体工作,年新增2-3个学生社团,年新增开发一门学科校本课程.

2015年9月—2016年8月:探索特色教育的学科渗透,开展特色教学研讨课,深化学科拓展型课程建设品牌.继续开展校本培训,提高体育、音乐、美术、科学、语文和数学等学科教师的专业技能.继续加大少年科学院的建设,做强小小科学家品牌,创建xx市科普示范基地.加大美术陶艺特色课程的建设,编制《陶艺》校本课程.

2016年9月—2018年8月:培养一批批特长学生,在科艺体等多项比赛中成绩突出,每学年获奖人次占学生数10%以上.新增两到三年学科拓展型课程,创建xx省体育特色学校.

4. 成功标志:

(1)涌现出一批批有特长的学生,每学年获奖人次占学生数10%以上.

(2)形成规范、完善的校本课程体系.

(3)学校被评为省体育特色学校和xx市有特色的品牌学校.

(八) 后勤服务与校园建设

1. 领域目标:

增强后勤人员的服务意识,提高服务质量.装修专用教室,完善校园文化布置;继续筹划建设游泳池、科技馆和食堂,提升软、硬件设施的层次;创建平安校园□xx市现代化学校.

2. 实施策略:

(1)加强后勤内部管理,完善后勤管理制度.

(2) 加强校园环境建设. 装修舞蹈室、心理辅导室专用教室, 维修塑胶操场和翻修厕所. 完善教学楼的走廊文化、建设文化长廊, 提升文化氛围, 美化校园环境.

(3) 完善教学装备, 重视信息化建设. 更换电子白板、置换学生电脑、更换教师的笔记本电脑、更换电子显示屏和视频监控系统, 改善办学条件. 改进校园网建设, 增加课程建设与学科专题二级页面.

(4) 筹划建设游泳池、科技馆和食堂.

3. 推进计划:

2015年9月—2015年8月: 装修舞蹈室、心理辅导室专用教室, 维修塑胶操场和翻修厕所. 完善教学楼的走廊文化、建设文化长廊, 提升文化氛围, 美化校园环境.

2015年9月—2016年8月: 继续筹划学校科技馆、游泳池和食堂的建设, 更换电子白板、置换学生电脑、更换教师的笔记本电脑, 学校网络、教学设备等维修保养良好, 后勤安全管理到位.

2016年9月—2018年8月: 改善办学条件, 争取推进学校游泳池、科技馆和食堂建设, 环境布置显“大气、儒雅”. 档案管理、财经管理工作规范中优化. 学校平安单位创建工作再上新台阶. 关注工作细节, 提升服务满意率.

4. 达成标志:

(1) 校园美化、绿化到位, 校园特色文化建设明显提高.

(2) 学校教育教育设施设备达到现代化学校要求, 使用和维护良好.

(3) 后勤服务各尽职责, 高效运作, 师生满意.

五、保障措施

(一) 思想保障:

实施和管理本规划是一项系统工程, 学校将定期召开各级会议, 积极学习本规划, 以取得全体教工的共识, 将本规划作为学校内部教育教学工作的行动纲领, 在工作中贯彻执行.

(二) 组织保障:

成立以校长为组长的规划管理领导小组, 具体实施“三年规划”的全程管理, 各分管领导、处室、教研组具体落实, 全员参与. 管理小组根据总目标和阶段目标, 负责本规划的全程实施和管理.

1. 规划领导小组

组 长: 王xx

副组长: 黄xx

组 员: 张xx

2. 项目工作小组

在学校规划领导小组的部署下, 根据本《规划》的工作任务, 落实校长全面负责规划实施制, 副校长具体分管制, 中层部门执行责任制.

教导部门: 提升教育质量, 探索有效教学的评价机制.

科研部门: 负责课题运作, 教师的专业化发展.

德育部门:完善德育管理机制,建立家庭、学校、社区三位一体的德育管理新模式.

技术部门:提高教师的信息素养,为数字化校园提供技术支撑.

总务部门:提供强有力的后勤保障支持.

(三) 制度保障:

1. 畅通信息渠道,加强监督反馈.

在规划的具体实施阶段,学校规划管理领导小组和各部门做好规划的咨询指导、检查控制和调节平衡工作,及时纠正偏差的管理行为,形成干部接受群众监督的工作机制,齐心协力,保障三年规划的顺利实施.

2. 测评成效,利益挂钩.

及时作好规划各阶段的检查测评工作.通过建立一套科学的评价标准,对各部门及个体的短期目标行为进行评估,将行为绩效与实施奖惩结合,鼓励先进,激励全体,真正提高学校组织的整体效应.

(四) 环境保障:

1. 外部环境

协调好学校与上级主管部门、社区、家庭的关系,努力争取政策支持、财力支持、舆论支持,争取更多的专项资金,为学校发展创设优越的外部环境.

2. 内部环境

充分发扬民主,积极调动全体教职工的主人翁意识,广泛听取教职工的合理化建议,上下一心,同心协力,积极营造和谐奋进

的内部环境.

(五) 师资保障:

加强学校行政班子的建设, 各职能部门分工合作, 形成“分工不分家, 团结协作”的良好氛围. 努力建设一支品德好、观念新、学历层次高、教科研能力强的师资队伍.

(六) 后勤保障:

合理配置资源, 提高教育经费的使用效益, 为学校发展目标的实现提供物质保障.