

# 最新小学数学教师心得体会和感悟教师教学反思(优质8篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 小学数学教师心得体会和感悟教师教学反思篇一

小学数学是培养学生数学思维和解决问题能力的关键阶段，而教学的最重要环节就是数学老师的讲解和示范。作为小学数学老师，我深刻体会到了做题的重要性，并积累了一些心得体会。在教学实践中，我发现了解学生的数学思维、注重引导学生思考、鼓励学生自主解题、巧用教学资源、激发学生兴趣等方法能够提高学生的学习热情和成绩。下面将从这五个方面来阐述我的体会。

首先，了解学生的数学思维是做好数学教学的重要前提。每个学生的思维方式都不尽相同，有的喜欢逻辑思考，有的更擅长几何图形，有的则善于运用公式。作为小学数学老师，我首先需要了解每个学生的特点，通过观察他们在做题过程中的表现和思考方式，掌握他们的数学思维方法。这样我才能有针对性地教导、引导，并且可以更准确地预测他们可能遇到的困难，采取相应措施帮助学生解决问题，提高他们的数学素养。

其次，注重引导学生思考是做题过程中至关重要的环节。数学是需要运用逻辑思维和推理能力的学科，学生在解题时应该注意观察、分析、比较、归纳等各种思维动作。作为数学老师，我经常通过提问、讲解问题解题思路以及解决方法，引导学生主动思考问题，寻找解题的途径和方法。在学生解

题过程中，我会根据学生的不同思维方式给予适当的帮助和提示，引导他们找到正确的解题策略，从而提高他们的问题解决能力。

其三，鼓励学生自主解题是培养学生数学兴趣和自主学习能力的重要手段。在进行数学教学时，我会尽量多地给学生自主解题的机会，让他们通过自己的思考和尝试来解决问题。这样可以培养他们独立思考和解决问题的能力，激发他们对数学的兴趣。同时，我也会为学生提供一定的学习资源和学习环境，鼓励他们自主学习，锻炼他们的自学能力。这种培养学生主动性和创造性的教学方式，在小学数学教育中具有重要的意义。

第四点，巧用教学资源。在数学教学中，我会巧妙利用各类教学资源，例如教学课件、数学游戏、数学应用软件等，来增加学生的学习兴趣和参与度。我会根据学生的实际情况和学习目标，选择合适的资源进行教学，帮助学生更加直观地理解数学概念和方法。同时，借助这些资源，我也可以更加生动地展示数学的应用领域，让学生在实践中感受到数学的魅力。

最后，激发学生兴趣是数学教学中不可忽视的一个方面。对很多学生来说，数学可能是一个难以掌握的学科，有时候也会感到枯燥乏味。作为数学老师，我需要不断调动学生的学习积极性和兴趣。我会通过丰富的教学内容、趣味性的教学方法和生动的教学案例来激发学生对数学的兴趣。比如，我会设计一些有趣的游戏和实践活动，以小组竞赛的方式让学生参与进来，增加他们对课程内容的参与度和兴趣。

总之，作为小学数学老师，我深刻体会到了做题的重要性。通过了解学生的数学思维、注重引导学生思考、鼓励学生自主解题、巧用教学资源、激发学生兴趣等方法，我能够提高学生的学习热情和成绩。而在实施这些方法的过程中，我也不断总结经验，不断提升自己的教学能力，为小学数学教育

贡献自己的力量。

## 小学数学教师心得体会和感悟教师教学反思篇二

### 第一段：引言（150字）

作为一名小学数学老师，我经常反思自己的教学方法和效果，以进一步改进自己的教育教学能力。近期的一次反思让我深感痛惜，我发现自己经常忽略了学生的实际问题和学习需求，只是单纯地以教材为中心进行教学。换句话说，我忽视了培养学生数学思维和解决实际问题的能力。这一失误促使我反思并找到改进之道。

### 第二段：问题意识的觉醒（250字）

这次的反思让我开始认识到问题的严重性。数学作为一门学科，在学生的日常生活中无处不在，因此我开始思考如何让学生感受到数学的魅力。我寻找各种途径，从生活中带入数学教学。比如，在教学线索中加入一些生活实际例子，让学生能够将抽象的数学知识与实际问题联系起来。另外，我还拓展了教学资源，寻找一些具体的案例和活动，以激发学生学习数学的兴趣。

### 第三段：方法的转变（300字）

改变教学方法是我反思的关键一步。我开始尝试不同的教学策略，例如小组合作学习、游戏化教学等。通过小组合作学习，我鼓励学生彼此合作、互相讨论，共同解决问题。这样的趣味性和互动性能够激发学生的兴趣和积极性，并加深他们对数学概念的理解。同时，我也尝试了游戏化教学，使用一些教育游戏或有趣的数学实践活动，让学生在轻松愉快的环境中学习数学，提高他们的学习效果。

### 第四段：效果的评价（300字）

经过改变教学方法和引入新的教学策略，我开始观察到了一些积极的效果。首先，学生的参与度明显增加。他们更加积极主动地参与课堂活动，提出问题，分享想法。其次，学生的学习兴趣得到了提高。他们对数学的态度变得更加积极乐观，开始将数学应用于生活中，并对数学相关的活动感到兴奋。此外，他们的数学思维能力和解决实际问题的能力也得到了增强。他们开始思考如何运用数学知识解决实际问题，培养了一种良好的数学思维习惯。

### 第五段：总结与展望（200字）

通过这次反思，我意识到了自己的问题并采取了一系列的改进措施。我看到了这些改进措施带来的正面影响，这使我更加坚定了改进教育教学的决心。未来，我将继续探索创新的教学方法，寻找更多与学生实际生活相关的数学教学案例，并持续关注教学效果，不断优化教学策略。我相信，通过不断地反思与改进，我能够成为一名更好的小学数学老师，为学生的数学学习和成长提供更好的指导和支持。

## 小学数学教师心得体会和感悟教师教学反思篇三

陈炜莲

我近日学习了《新时代中小学教师职业行为十项准则》，以及听了谢校在教师会议上分享的有关陈校的师德故事后。我进一步认识到加强师德建设的重要性。

虽然说我本学期接多一个一年级的数学教学班，作为班主任的班级课时就相应减少了，总以及少与孩子们上课，导致班级孩子有点松散，不怎么听班主任我的教育。但是陈校也忙啊，但我们班孩子很喜欢陈校，并接受陈校的教育。陈校平时上课总会跟孩子们说一些孩子的事，陈校的说一说，赞一赞让孩子们觉得被关注、被重视、被理解，让孩子感受到快乐和成长，心甘情愿地靠近老师，接受老师。我也学陈校经

常发现孩子们的闪光点来说一说，赞一赞。我跟孩子们慢慢形成良好的连接，孩子们也越来越乐意接受我的教育，有时还帮我解决难题。

记得本周周二，我们班的张同学因为给妈妈的手工礼物没有做好，在我的数学课上继续做，我提醒他要把礼物收起来，认真上课，但他还是坚持不收，继续完成他的手工礼物，我就把他的手工礼物没收，好让他认真上课。谁知道他还是一直不认真上课。我跟孩子们约定，提醒后还不认真上课，放学要留下来进行教育。我想放学后跟他好好谈一谈，但是他就是不听从，不排队就自己放学走了。我当时非常生气，因为张同学也不止一次这样。我把这事情也跟家长反馈了。下午，张同学向我90度鞠躬跟我道歉。我向全班表扬张同学那种敢作敢当，诚恳道歉的态度，我也理解他用心为妈妈做的礼物被收，而无心上课的心情，所以我也还给他给妈妈的礼物。从这事后，张同学与我的关系因此而好转。他也更接受我的教育。在我们班不见了魔方的事情中。张同学就提议我们捐班费为不见魔方的同学买个新魔方，绝大部分孩子也同意了。最后有孩子把自己的魔方送给不见魔方的同学，因此把班级不见魔方的事情解决好。现在我转变以往我“对”你进行教育的模式切换为我“同”你一起成长的模式。经过用心与孩子们相处，我与孩子们一同成长。

师德的显性标志之一是得到孩子的. 认可、喜欢与尊重。教师不仅要用广博的学识，授业解惑，而且还要用高尚的人格魅力立身传道，成为学生求智、做人的楷模。要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率。唯其如此，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

“德”不正，何以为师？它要求教师对自己的职业秉持一种神圣的感情和执着的献身精神，爱岗敬业，乐于奉献。总之，教师要真正承担起教书育人神圣职责，用教师职业道德规范严格约束自己，“做党和人民满意的好老师。”

番禺区亚运城小学陈炜莲

## 小学数学教师心得体会和感悟教师教学反思篇四

新世纪更加关注素质教育，在基础教育中，高中数学素质教育的实施显得更为突出。以下本站小编为你带来数学老师学习心得总结，希望你有所帮助！

阅读了《优秀小学数学教师一定要知道的7件事》后，我认识到，在以后的教学过程中应从以下几方面下功夫：

小学数学教师对学生知多少。

学生是老师教学的对象，更是学习的主体。如果不了解自己的学生，那教学的效果肯定会大打折扣。而且我相信“亲其师，信其道”，如果老师能和学生有良好的沟通，形成融洽的师生关系，那教学效果一定是事半功倍的。那么首先我得去爱他们，关心他们，从而融入他们，了解和理解他们，找到学生的起点。

要引领小学生学习什么样的数学。

我觉得这是对老师数学专业素养提出了要求。师者，所以传道授业解惑也。那作为教师，我自己首先必须清楚数学是什么，掌握数学知识，把握教学本质。我想，在这一点上，我做得还不够。所以，多看、多听、多问、多想是我接下来必须要做的事。

如何营造良好的数学学习环境。

美的环境，快乐的环境，弥漫信息的环境，引发智慧的环境。书中介绍了如何制造“天时”“地利”“人和”因素，我想这就需要根据具体的课来进行选择和组合，整合各种资源，

营造良好的数学学习环境。

如何让数学课有浓浓的数学味。

教师在教学生掌握数学知识的同时，也应渗透数学思想、方法，培养学生的多种数学能力，使生最终形成数学素养。这肯定是一个需要老师长期的、有意识的、有目的的启发诱导，又要靠学生自己不断体会、领悟、深化的过程。

如何优化小学数学教学设计。

要教授什么，学生的能力现在是怎么样的，怎么开展教学活动，教学又会有怎样的效果.....这本书中介绍了很多。所以，之后我要想的就是怎样将这些好的方法用起来，使自己在完成教学设计的基础上，再慢慢进行优化。

运用什么方式开展数学教学。

上学期听了同年级老师的很多课，也会发现：同样的内容，不同的老师，教学方式则可能有所不同。所以，结合学生的具体情况来选择教学方式应该是最重要的。

如何开展小学数学实践活动。

我想在这个环节上，我应该是做得很不好的。因为我自己都没有很认真地思考过要怎样开展数学实践活动，怎样在活动实施中给学生以切实的指导，从而使学生在数学学习中尤其是在应用数学解决实际问题方面获得很大的发展。我需要反思，也需要寻找解决这一问题的方法，除了看，还需要多问，多想，多做，多反思。

我明白教师这条路真的不容易走，作为一个小学数学教师，还有太多的地方需要去提高。但我还是相信只要用心去做，一切问题就都能解决。脚踏实地，一步一个脚印，没有到不

了的远方！

作为一名一线的小学数学教师，在五年的教学生涯中，让我逐渐体会到了作为一名教师的崇高，也让我领悟到了作为教师的肩上的重担，当前我国正在进行新一轮的基础教育课程改革，此次改革是建国以来规模最大、涉及内容最全面的一次课程改革。它对广大教师提出了全新的挑战，从中体会到了课程改革对课堂、对教师、对学生的冲击，同时也存在一定的困惑。暑假，我有幸拜读了范梅南先生的力作《教学机智——教育智慧的意蕴》。书中用了很多的事例和体会，把枯燥的教育学、心理学的基本观点阐述得生动、明白，读来令人倍感亲切、深受启发。那些关于教育的真知灼见，值得我们一遍又一遍地阅读、品味。人说：读书足以移情，足以博彩，足以长才。使人开茅塞，除鄙见，得新知，养性灵。因为书中有着广阔的世界，书中有着永世不朽的精神。虽然沧海桑田，物换星移，但书籍永远是新的。这句话说得一点也不假，书籍是人类智慧的结晶，书是人类进步的阶梯。读书，就是一次与大师的对话，与智者的交流，是一次难得的精神之旅，同时也会让人收获非浅。范梅南先生说，机智是“智慧的化身”。因此，教师要做到“机智”地处理教学中的偶发事件，必须具备诸多素质和条件。我以为，以下几方面是不可或缺的：

首先，要有一颗热爱学生的心，涵养师爱，以情促教。育人之道，爱心为先。中国台湾教育家高震东说：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。如果教育未能触及人的灵魂，为能唤起人的灵魂深处的变革，它就不成其为教育。要实现真正意义的教育，爱几乎是惟一的力量。正如苏霍姆林斯基所说的：“在什么条件下知识才能触动学生个人的精神世界，才能成为一个人所珍视的智力财富和道德财富呢？只有在这样的财富下——用形象的话来说，就是在知识的活的身体里要有情感的血液在畅流。”记得有人说过这样一句话：你想把自己的孩子交给怎样的



老师来培育，你自己就做这样的老师吧！是的，老师，请把美好的笑容带到学校，把对人与对世界的良好期盼带到同事们和孩子们面前，像孩子一样瞪着好奇的眼睛清点知识；把游戏这一人类最古老的快乐的方式引入课堂；把那些用了好些年的训词换成赞美，换成幽默；把那些尘封在角落里的各种各样的表情丰富在脸上，用你的脚尖轻盈地点地，听脚步声在走廊里击起快乐的回响。那些特别的孩子正是通过犯各种各样的错误来学习正确的；我们永远都不要绝望，是因为只要我们充满期待，他们或许很有希望。”“照亮学校的将永远不是升学率或者其他名和利的东西，而是圣洁瑰丽的师道精神，是一种对孩子的不染一丝尘埃的博大的爱，和对每个孩子作为无辜生命的深深的悲悯。怀着爱与悲悯，我们不放弃，绝不放弃。让我们专著的神情告诉所有人，我们没有放弃。”从这些话中我深深地感受到用爱心去开启学生心灵的窗户，走进学生的心灵世界，成为他们的良师益友的重要性。其实后进生同优秀生一样他们都是祖国的希望。对于那些尚未开放的花朵，我们就应该倾注更多的耐心，倾注更多的温暖，特别的爱给特别的他们，百花齐放才能迎来满园的春色！

其次，要平等地对待每一位学生，尊重人格，严慈相济。

《数学课程标准》“基本理念”中的第一条说：“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。”《数学课程标准》中的必须“面向全体学生”的表述是贯穿于新课程标准的一条红线。教师要“目中有人”切实关怀每个学生，开发每个学生的潜能，为每个学生的成才提供机会。人性中最宝贵的是受到别人的尊重和赏识，保护学生的自尊心，尊重学生的主体地位，让他们体验人生的价值，并提升这种价值，这才是真正的教育、成功的教育。要让孩子感到你是一棵大树，把绿荫覆盖在他们身上；让体罚和变相体罚远离文明的场所。当然，作为教书育人者，也不能对学生的不良现象放任自流，宽严有度才是爱，做到严慈相济。

第三，要有敏捷的思维，开拓眼界、拓宽思路。机智地处理课堂教学中的偶发事件，实质就是或因势利导，或抛砖引玉，或移花接木，巧妙地把话题转移，摆脱眼前的窘境。这就要求教师必须具有敏捷的求异思维、发散思维，才能左右逢源，化险为夷。如在执教《图形的周长》一课时，我在钉子上围了一个长4厘米、宽3厘米的长方形，让学生探究长方形周长计算公式，学生通过独立思考、合作交流产生以下方法：(1)  $4+4+3+3$  (2)  $4+3+4+3$  (3)  $4 \times 2+3 \times 2$  (4)  $(4+3) \times 2$ ，一切都在预料之中，通过比较优化算法之后，我正准备引导他们探究正方形周长计算公式。这时有一名学生汇报了他的两种算法：(1)  $4 \times 3+2$  (2)  $4 \times 4-2$ ，迅速作出判断后，我觉得这是一个很有价值的生成性资源，就让该同学上台解释给大家听。他说：如果把四条边都看作3厘米，就少算了2厘米，可以列为第一道算式；如果把四条边都看作为4厘米，就多算了2厘米，可以列为第二道算式。多好的思路！大家一齐把热烈的掌声送给了他。这时我不失时机地追问：从他的发言中你能发现正方形周长该如何计算呢？整个过程自然流畅，正方形周长公式的发现水到渠成。让学生灵动的思维火花不断迸发，充分享受学习的乐趣，是富有实践智慧教师的明智之举。

第四，要有丰富的学识。有句话：要给学生一杯水，教师就要有一桶水，我觉得不对，在信息爆炸的时代，一桶水远远不够，要开凿一眼泉，有了源头活水才能胜任今天的教学。”开凿一眼泉，就是教师要终身学习。在当今信息化时代，知识的更新程度是惊人的。在教育教学中涉猎的范围不能局限于课本上的知识，还要走出课本，善于拓展相关的知识，用知识武装自己的头脑，融汇到教育教学活动中，保护学生爱问为什么的好习惯，让自己的课堂更充实、更丰富。如果教师能做到精通专业，又上知天文、下晓地理，并善于运用心理学的知识和原理，就能信手拈来，驰骋自如，找到偶发事件与教学任务之间的联系，迅速地切入正题。

读书的生活是精彩的、高尚的、幸福的，教师更要把读书当成生活的一部分并学以致用，时时用全新的教学理念来支撑

自己的教育教学工作。读了本书，给了我很大的影响，在今后的工作中我还需不断地学习以充实、以发展。

书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

如今，作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。因此，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻找到教学的“亮点”。闲暇时翻看一下里面的内容，总是对自己教学的一个充电。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。比知识更重要的是方

法，有方法才有成功的路径。教师今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法——知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个老师没有掌握学习方法，即使他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，不啻是一个致命的缺陷。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。

比方法更重要的是方向。在知识经济大潮中，作为一名人民教师，应该认准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。教书的生活虽然清贫，但一本好书会使我爱不释手，一首好诗会使我如痴如醉，一篇美文会使我百读不厌。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成为教者乐教，学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我终身从教的最大追求。

比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。“任尔东南西北风，咬定青山不放松。”一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。任何人都可以使梦想成为现实，但首先你必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。使广大教师牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。

常读书使我明白了许多新道理：教学不再是简单的知识灌输、移植的过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师，包括环境“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的

知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。“任尔东南西北风，咬定青山不放松。”一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。任何人都可以使梦想成为现实，但首先你必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。使广大教师牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。

学生)和教育主体(教师，包括环境)交互作用的过程。教学模式将“人——人”系统转变为“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

教书和读书生活，使我感悟出了人生的真谛：教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。我们要做“代表先进文化方向”的创新型教师，爱岗敬业是创新型教师应具备的首要条件。他不但具有无私奉献的师魂，诚实正直的师德，全面发展的师观，教书育人的师能，严谨求实的师风，而且还应具有开拓进取的锐气，蓬勃向上的朝气，勇于拼搏

的英气，甘愿奉献的“傻”气，自强不息的骨气。吾以培养新世纪之英才，振兴中华为己任，虽生活清贫，但仍以春蚕的精神、红烛的风格、蜜蜂的作风、绿叶的品格和孺子牛的志向，奋力拼搏，无私奉献。

常读书和常思考，使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要无愧于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。愚人不才，笨鸟先飞，我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入祖国的教育教学改革的大潮之中。

## 小学数学教师心得体会和感悟教师教学反思篇五

为了提高教师的教學能力，更好地學習流程導學式教學方法，11月22日，百靈鳥小學組織所有的語文，數學，英語老師遠赴益陽市z實驗學校進行學習觀摩。

z實驗學校的老師們準備了數堂高標準，高效率的. 流程導學式教學課，這些課可謂各具千秋，精彩紛呈，充分體現了課堂教學的多元性，體現了新課標下的創新思維。教學活動中，各位教師堅持以學生為主體、教師為引導的教學思想，努力追求有效教學，提高課堂效率。

這次觀摩學習，令所有參會教師感觸頗深，深覺受益匪淺。

從各位教師精心準備的教學課例中，所有參與教師領悟到了流程導學式教學的精髓：

- 1、把握課程標準，吃透教材是根本。他們駕馭課堂的能力，為所有聽課教師今後上好課作出了示範。
- 2、教師的語言具有無窮魅力。授課教師在啟發、引導、總結

等环节的语言，经典到位，让整个课堂教学妙笔生花。

3、注重培养学生能力，将学习的主动权交给了学生。

4、有效的拓展延伸让课堂增光添彩。

通过这次学习，让观摩的老师们深深感悟到新课改下课堂教学的朴实、扎实、真实，明确了今后课堂教学的努力方向，加速了教师专业成长的进程。

## 小学数学教师心得体会和感悟教师教学反思篇六

小学六年级学生经过两个学段数学生活的体验和感悟，初步形成了“三维目标”。但头脑中的数学知识仍处于原始积累阶段，较为零乱无序，尚未构筑起清晰的网络结构。在实际应用时渴望及时准确地反馈、重现。这时帮助学生对所有数学知识回眸，显得十分重要。能满足学生学习的积极“心理向往”，对已有的知识再学习，既有利于知识的系统形成，又有利于对知识的进一步升华。

我校六年级数学教研组，通过集体备课、座谈讨论，将教材编排体系和相关的教辅资料分类整理，根据学生的学习情况，就实施有效复习进一步提高数学质量为话题，在优化复习时间、复习策略、复习方法、效果检测方面作出有益探索。

### 一、归类整理，穿珠成线

本册教材总复习共有整数和小数、简易方程、分数和百分数、量的计量、几何初步知识、比和比例、简单的统计七大知识板块。我们根据《新课程标准》要求，先分类复习，再综合练习，将相关知识点安排在每个课时中，帮助学生对数学知识在脑海中重组，构建正态分布图。按单元编写每个课时教案时做到精选习题，精讲多练；精心预设，精彩生成；及时巩固，狠抓课时目标达成工作。也就是条块分割，各个击破，

实现习题引领——概念重现——新题探讨——生活感悟应用的良性循环。

## 二、注重联系，构建网络

数学知识点之间总是相互联系的。如同一根链条那样，各个环节既可独立成型，又可相互呼应，形成整体。为使总复习更加有效，提高复习效率，给学生以新鲜实用之感，在综合练习时，尽可能沿着以相关内容的基本概念——基本性质——计算法则或公式——知识应用的体系，突出知识的纵向和横向联系。如：把整数、小数、分数、百分数的意义，各部分名称，四则计算法则，相互关系，四则混合运算顺序，简算定律；平面图形与立体图形的分解与合成；分数——除法——比——比例的联系与区别，基本性质的具体运用；数的整除迁涉到的相关知识列表展示，动态生成；把口算与笔算方法有机融合；将式题——文字题——应用题相互转化训练等，努力揭示规律，发散思维，更加完善地建构学生的认知结构。实行先易后难，举一反三，触类旁通，感悟多种学法的复习策略，真正帮助学生在具体的数学情境中，用有效学习时间，理解记忆概念，强化说理训练，优化复习目标达成过程，编织完整的知识网络，获得事半功倍的学习效果。

## 三、兼顾差异，因材施教

不容置疑，由于总复习中涉及的知识面广量大，复习时间短暂，复习内容跳跃性大，复习课既不像新授课那样具有“新鲜感”，也不像练习课那样有“成功感”，班级学困生普遍存在心理焦虑。为使他们摆脱知识基础缺陷和生活经验不足，学不得法等因素的影响，我们教师应进行换位思考，学会期待，保持持久的耐性，把特别的爱奉献给他们，走进他们心灵，实施分层复习，点点滴滴地帮助他们补习功课，复习浅显的知识点时，多提问他们。较为容易的数学语言，引导他们说出来。对那些有解答愿望的习题，指名板演时教师可作必要的个别点拨，欣赏他们解题过程的闪光点。复习是尊重



差异性，保护全体学生的自尊心，开展“小先生助学”行动，鼓励全体学生自学与小组互动相结合，对易错难解习题则实施学生感悟与教师相结合的办法，为每个学生设计复习目标，提出不同要求，使每位学生在各个复习环节学有所得，学有所悟，获得成功体验。还建立了课外学习小组，同学间相互启发，相互帮助，实行星级评价，增强学生自觉获得数学知识的自信心，促进每位学生产生积极的“心理认同”。多搞题组辨析，各种题型比较分析，一题多解的训练及多种综合练习，启发学生既活用知识，又升华知识，形成本领。

#### 四、活化资源，梯级检测

复习效果总是在具体的检测中显现的。我们紧紧围绕数学课本内容，领会总复习编排体系和总体达成目标，活化资源，有意地整合省编的《课外补充习题》、《走进总复习》、《新理念数学学习》等资料，选取有价值的题型，在能力培养上下功夫，创设数学生活情境，改进复习方法，开展有意义的数学活动，引导学生走进生活，指导例举、类比、学会直观演示、实验操作、画图分析题意、写出数量关系式的方法，运用观察、理解、抽象、推理、联想等思维方式，进一步培养学生的综合、归纳、和概括等能力，进一步发展学生的空间观念和解决一些简单实际问题的能力。在每节复习课上努力做到突出重点，突破难点，启发学生积极主动地探索，及时进行有梯度习题的练习，有的放矢地把各种题型贯穿于整个复习过程中，与学生共同享受螺旋上升式效果检测的愉悦，进而获得总复习的全面丰收。

我们的期盼：

根据木桶理论和皮格马利翁效应，我们教师总是期盼每位学生都成为优等生，但事实告诫我们这是不可能的。因而面对浩如烟海的数学习题，师生都深感茫然，进入总复习阶段总觉得有做不完的事，学无止境，追求就无止境，习题的广度和深度更无法估计。我们期盼数学命题人，将试题(包括附加

题)的区分度、难度、可信度控制在课本思考题范围之内。让我们共同迎接小学数学的又一个新的春天!

文档为doc格式

## 小学数学教师心得体会和感悟教师教学反思篇七

### 第一段：引言和背景介绍（200字）

作为一名小学数学老师，我深知数学在学生学习中的重要性，也一直致力于提高自己的教学水平，以帮助学生更好地掌握数学知识和技能。然而，在长期的教学实践中，我逐渐发现了一些问题，并开始反思自己的教学方法和教学策略。这次反思让我对自己的教学有了新的认识和体会，我深刻理解到数学教学不仅仅是知识的传授，更是培养学生思维能力和解决问题的能力。

### 第二段：教学方法调整（300字）

在过去的教学中，我往往采用传统的教师主导式教学方法，主要是讲解和练习。尽管这种方法在某些方面是有效的，但我意识到它并不能很好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，我开始尝试引入一些互动式的教学活动，如小组合作、课堂讨论和问题解决等。通过这些活动，学生能够积极参与学习，共同探索数学知识和解决实际问题。这种教学方法的调整使我更好地满足了学生的学习需求，提高了教学效果。

### 第三段：评价和反思学生学习状况（300字）

在反思之后，我逐渐认识到学生的学习状况对于教学的重要性。每个学生都有自己的学习特点和学习能力，作为教师，我需要根据学生的个体差异，提供更有针对性的教学。因此，我开始关注每个学生的学习表现，注重对学生的评价和反馈。在每个学期的教学过程中，我会与学生和家长进行沟通，了

解他们的学习情况和学习困难，以便更好地帮助他们克服困难，提高学习成绩。

#### 第四段：课堂管理和学习环境的改善（200字）

除了教学方法的调整和学生状况的反思，我也开始关注课堂管理和学习环境的改善。在过去的教学中，我意识到学生在一个良好的学习环境中更容易集中注意力和积极参与学习。因此，我注重课堂纪律的管理和学习环境的创设。我鼓励学生之间的相互尊重和合作，并给予他们更多的学习自主权，让每个学生都感到自己是学习的主体。通过这些改善，我发现学生的表现更加出色，他们不仅更专注于课堂内容，而且更乐于分享和讨论自己的观点。

#### 第五段：总结体会和未来规划（200字）

通过这次的反思，我对自己的教学方法和教学策略有了更深入的认识和体会。我明白了作为一名数学老师，不仅要传授学生数学知识，更要培养学生的思维能力和解决问题的能力。因此，我将继续努力提高自己的数学知识水平，改进教学方法和策略，不断提升自己的教学水平。同时，我也希望与其他数学老师进行交流和分享，共同成长，为学生提供更好的数学教育。我坚信，通过不断反思和提升，我能够更好地帮助学生，让他们在数学学习中取得更大的成功。

总结：通过这篇文章，我分享了作为一名小学数学老师的反思心得和体会。这次反思让我对自己的教学方法和策略有了新的认识，我开始注重教学方法的调整、学生状况的评价和反思、课堂管理和学习环境的改善等方面。通过这些改变，我发现学生的学习状况和学习兴趣有了明显的提升。未来，我将继续不断提升自己的教学水平，为学生提供更好的数学教育。

## 小学数学教师心得体会和感悟教师教学反思篇八

数学作为一门基础学科，对于学生的学习和发展起着重要的作用。作为小学数学老师，我每天都在面对着孩子们对数学的种种困惑和挑战。在工作中，我不断思索和反思，不断提高自己的教学水平和方法。下面将从教学目标制定、教学环境营造、教学方法选择、学生能力培养以及与家长的沟通等方面，总结我作为一名小学数学老师的心得体会。

首先，教学目标的制定是教学工作的重要一环。我意识到仅仅把数学知识传授给学生是远远不够的，更重要的是要培养学生的数学思维和解决问题的能力。因此，我会在每堂课前，仔细分析每个学生的学习情况，并根据学生个体的差异性制定相应的教学目标。对于掌握较好的学生，目标可能是进一步提高他们的解题能力；对于掌握较差的学生，目标可能是帮助他们理解数学概念和基本运算方法。通过精确的目标制定，我能够更有针对性地进行教学，提高学生的学习效果。

其次，营造良好的教学环境是提高教学质量的关键。我始终将课堂视为一个学生自由表达和探索的场所，注重热爱数学的情感因素。我会通过丰富有趣的数学游戏和活动来调动学生的学习兴趣，并鼓励学生提问、互动和合作。此外，我也注重培养学生的责任心和积极性，鼓励他们相互尊重、共同进步。在这样的和谐氛围中，学生会觉得轻松愉快，更能够主动地参与到学习中。

教学方法选择也是影响教学效果的重要因素。我意识到不同的学生有不同的学习风格和能力水平，因此需要针对性地选择教学方法。对于理性思维敏锐的学生，我会采用启发式教学方法引导他们发现问题、分析问题和解决问题；对于感性思维较强的学生，我会通过实物、图表等形象化的教学手段帮助他们理解抽象的数学概念。同时，我也在课堂上尝试运用多媒体教学、小组合作学习等新的教学方式，以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。

除了培养学生的学习能力外，我也注重培养学生的思维能力和创新能力。在数学课堂上，我会引导学生思考问题的方法和步骤，鼓励他们运用已有的知识和技巧来解决新的问题，激发他们的思维潜能。为了提高学生的创新能力，我还组织了数学竞赛和研究性学习活动，鼓励学生自主地探索和发现，在实践中提高数学思维的灵活性和创造性。

最后，与家长的沟通也是提高教学效果的重要环节。我意识到只有与家长紧密合作，才能更好地促进学生的全面发展。我会定期与家长进行面谈，了解他们的意见和建议，及时反馈学生的学习情况并共同探讨解决方案。此外，通过家长会和家访等形式，我也能够更加全面地了解学生的生活和个体差异，更加有效地进行教学。

总结起来，作为一名小学数学老师，我深知教育工作的重要性和责任感。在我不断地反思和探索中，我切实意识到教学目标的制定、教学环境的营造、教学方法的选择、学生能力的培养以及与家长的沟通等方面的重要性。通过不断改进自己的教学方法和提高自己的专业素质，我希望能够更好地培养出更多热爱数学并具有扎实数学基础的学生，为他们的未来发展奠定坚实的基石。