

最新读教育专著心得体会(通用6篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

读教育专著心得体会篇一

《守望教育》是刘铁芳教授一本关于教育理想的真情守望的著作。书中这样写道：“我们今天的世界确实需要雷厉风行的教育改革家，需要意气风发的行动开拓者，他们站在时代的潮头，引领着现实教育的走向。但这个世界同样需要默默的思想者，他们把目光停驻在喧嚣的背后，寻思现实和历史中那被热闹、浮华所遮蔽、遗忘的问题之域，在无言中追索他们心中的朴素和静谧的思想之路。他们可能常常被名之为实际的脱离者，时代的落伍者，但他们依然在寂寞中执著地思索。他们同样是可敬的！”书中还提到，近年来，社会越来越关心教育了，但是从很多方面我们接收到的信息都是以批判为主的，把教育的问题都归结于教师，甚至传言“一流的学生，二流的教师”。教育，其实是跟我们每个人相关的整个社会的事，应该是整个社会“关心并团结协作”的事，而不是出了问题就是老师或者学生个体的事情。

有人说当今的孩子非常幸福，不管是生活条件还是教育条件，都远远超过过去！想要什么就能有什么！真的是这样的吗？不禁要打个大大的问号。不能全否定，但至少有一点，对孩子来说是不公平的，这样的说法都是以自己的角度来说的，从未站在孩子的角度来看待！“让教育充满爱和乐趣，让孩子成为孩子”这是《守望教育》给我的最大触动！印象颇深的一句是“没有故事的生活是寂寞的，没有故事的童年是暗淡的”，让我思考最深的一个问题便是“对于孩子什么最重要？”

每个家长最大的期望就是培养一个“成功”的孩子。什么是“成功”？在他们眼中便是考试成绩优秀的人抑或读书机器罢了。为了这“成功”，他们费尽心思替孩子着想，甚至愿意付出一切。殊不知，这只是美其名曰罢了！那孩子除了认真读好学校的书考出好成绩之外是否还需要其他的本领和知识呢？答案是肯定的。而且我认为儿童更需要童话故事的滋润。童话是人类的梦，是生活的酒，是智慧的乳汁，是美好希望的翅膀。

曾几何时，祖母、母亲的故事是伴随孩子的童年的。模糊记得“山里的破庙”、“狼外婆”、“小红帽”……即使自编的也给童年增添了许多神秘和快乐的色彩。童话总是用浅显的语言，通过幻想将一个个聪明、善良、调皮、可爱、愚钝、可笑的人物、动物用幻想的手段编织起来。即使童话中总是好人战胜了恶人，到最后过上了幸福美满的生活。但孩子们还是会听得津津有味。有故事陪伴的童年，虽然贫穷但不寂寞。即使长大后，这些童年的故事还会在依稀在记忆中存留。现在的童话故事丰富多了，但孩子们口耳相授的故事却少了。也许正如人们所说“社会的发展总是要付出代价”，那孩子们的代价就是听故事看故事的时间被电脑游戏和兴趣班所替代，家庭也仅是个学校的延伸。教育本该让孩子贴近儿童生活儿童世界，可是现在的教育是纯而又纯的。故事渐渐走出了孩子的生活，逐渐的就是快乐童年越来越远。

为什么现在的孩子想象力那么贫乏？我猜想这和接触的童话多少有关。童话是儿童想象力的引发者，是培养想象力的最好材料。童话中有很多“怪”思想，多看童话的孩子必然会有奇思妙想，而每天只接触试卷作业的孩子，他们的想象力从何而来？他们的生活是枯燥乏味的，在他们的世界中，每天都是“安静”的，都是“平淡”的。要让孩子有丰富的想象力，我想应该从故事从童话开始。

我也试着给孩子们每天讲故事，让孩子真正的走近故事，走近真正的童年，我觉得还是应该从社会出发。但作为教师的

我们还是要努力还孩子故事。

让孩子成为孩子，让孩子有个七彩童年，让孩子多看看到冉冉上升的朝阳，渐渐落下的夕阳，夜空中闪烁的星星；草丛中蹦跳的蚱蜢，稻田里忙碌的青蛙，花丛中飞舞的蝴蝶，树枝上调皮的毛毛虫，小河里欢畅的鱼鸭，不要让孩子的童年变得“黑白”一片，让他们在以后回忆时有更多的快乐，让他们童年的风景是美妙的。这是我看完整本书最想说的。

《每个孩子都能成功》这是一本西方教育名著，这本书的作者是美国著名的学习问题专家托马斯·阿穆斯特朗先生，他进行了15年深入的调查研究写成的经典教育专著，他的研究成果表明，实际上根本没有天生的所谓学习上不行的孩子。绝大部分也是世人带着有色眼镜看待的结果。

本书中谈到一个叫比利的孩子，总是喜欢发明令人匪夷所思的玩意儿，例如让水沿着水槽流下，带着乒乓球滚入洞槽，轮番撞击数只铃铛鸣叫，使一头玩具小猪旋转起来，最后进入玩具鳄鱼嘴里。这样，一个鳄鱼似的小切削器便被启动了，你可以在里面削铅笔。他发明的一些其他机械，也是既富创造性又有实用性。然而，比利还是被勒令退学了，他似乎不会按学校的规定的方式办事，他甚至不会计算房间的面积。

还有一个活泼好学的六岁小姑娘，当她第一天入校时是何等地激动。她已习惯于把时间花在小池边与朋友们画画，戏水，堆砖和唱歌，在入校第一天这么一个有纪念意义的日子里，她充满了期待，她期待能在四周走动走动，她期待能了解一些事物，她期待学校能随处歌唱，玩耍，她还期待着能与其他伙伴在一起自由自在地交流。然而，实际情况并非如此。她发现自己生活在一个不得不长时间坐在座位上的世界里，在那儿，她必须去解析老师复杂的说辞，眼睛必须一眨不眨地盯着味道怪异的书本上那些细小而又弯弯曲曲的数字与字母。当她在老师面前表露出自己的失望与迷惑时，老师就建议她去专家那儿做个检查。于是，她就接受了挑，串，刺等一系列

深入检查后，又被人认为是彻头彻尾的“痴呆生”。

《每个孩子都能成功》一书中的描述的这些外国孩子，在我们中国的现实生活中又何尝少呢在报告文学《每个父母都能成功——李圣珍老师的教育胜经》一书中介绍的北京的一位叫李圣珍的老师，好几年来，她已经将来自全国的50多个家长和老师认为在学业上无可救药的差生转变成了人见人爱的好孩子，来李老师家之前，有的孩子在学校考试几乎门门都不及格，有的孩子上到小学四年级，数数还超不过20，有的孩子一见到书本就想撕……在李老师的教育下，这些孩子在学业上全部脱胎换骨，全都有了长足的进步，有的一跃成为班上的前五名，有的当上了三好学生，还有的已经考上国内重点大学，有的还赴世界一流大学留学深造。同托马斯先生有异曲同工之妙的是，李圣珍，这位被中国教育界誉为“拯救差生的圣手”的本土教育家，在谈到她的教育经验时，她语出惊人：世界上不愿意学习好的孩子根本不存在，学业差只是教育不当的结果。

“学业残疾”这一概念应该换成“学习差异”，成千上万的被认为有“学业残疾”的小孩，并不是真正的残疾，而是他们有自己的独特的学习方式，而老师和家长并没有认识清楚。而且，数以百万计的孩子，之所以在校学习未能充分发挥自己的潜能，患有学校恐惧症或厌倦教室，是因为没有谁认识以及开发他们应该在学校表现出来的东西，也就是说他们特有的天赋与才华被教师和家长的傲慢与偏见彻底泯灭和忽视了。《每个孩子都能成功》一书正是认真探析了学习这一重要的教育现象，它揭示了许多十分有学习天赋的孩子却被送进学业残疾班的令人震撼的悲剧根源，尤其是介绍了家长如何去发现你的孩子个性化的学习方式以及介绍了帮助孩子提高学习成绩的七种不同的方法。这样的匠心独到的指导，无论是对孩子正在接受厌学煎熬的孩子的家长，还是差生的父母，或者是学习成绩优秀的小孩的家长，都有开阔思路，纠正偏差的效果。

假期，我读了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》这本书。

书中既有生动的实际事例,又有精辟的理论分析,很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例,娓娓道来,我觉得找到学生和老

师发生的现象的根源,有益于我们开阔眼界。

其中给我印象最深的有两点,第一点是第二条“老师的时间从哪里来?一昼夜只有24小时。”一看这题目我就被深深吸引了。是啊,我们经常这样谈论“老师也是人,老师的压力也是相当大的,应付学校各种各样的检查,做课题,搞教研、进修、培训、评职称、提高教学质量、白天要上课,晚上有时还要加班……忙了一天,只想坐下来看看电视、聊聊天,放松放松,哪有精力读书?教师的时间到底从哪里来呢?带着这样的问题和烦恼,我仔细阅读了这一章节。书中写到:“每天不间断地读书,跟书籍结下终生的友谊!潺潺小溪,每天不断注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课,而是出自内心的需要和对知识的渴望。如果你想有更多的空闲时间,不至于把备课变成单调乏味的死扣教科书,那你就要读学术著作。”对啊!这段话发人深省,让我从本质上领悟了一些教育技巧的奥秘。我不应该总是抱怨没有时间,抱怨事情太多,我应该在自己所教学的数学这门学科中,使学校教科书里包含的那点科学基础知识,成为入门的常识,应该只是沧海一粟。明白了这些道理,一切抱怨都抛到了一边。书中所举的那个历史教师的例子就是最好的证明。那位老师说:“对这节课,我准备了一辈子。而且总的来说,对每一节课,我都是用终生的时间来备课的。不过,对这个课题的直接准备,或者说现场准备,只用了大约15分钟。”这段答话给我启开了一个窗口,使我窥见了教育技巧的一些奥秘。他的成功之处就是用他的终身的时间在扩大自己的知识海洋,持之以恒地提高自己的教育技巧。教师的时间问题是与教育过程的一系列因素密切相关的。常读书和常思考会使我们勇于和善于对自己的教育教学做出严格的反省,既不惮于正视自己之短,又要努力探究补救途径,更要擅于总结自己或同行的成功经验,从中提炼出可借鉴的精华,为理论的突破夯实基础。教师进行劳动和创造的时间好比一条大河,要靠许多小的溪流来滋养它。怎样使这些小溪永远保持活力并有潺潺不

断的水流，这就是读书，读书，再读书。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前坐下来，深入地思考。只有这样我们才能提高自己的教育水平，才能在教学中游刃有余，才能不断地补充自己的知识储备，才能使自己的知识海洋变得越来越宽广。

第二点是书中第二十二条讲到“争取学生热爱你的学科”。在苏霍姆林斯基看来，只有学生喜欢上了某一学科，那么这些学生的天赋素质才会得到发展，他们的爱好、禀赋、才能、志向才能建立起来。我们也可以从图书、报纸的种种事实可以看到，一个人最终的研究或发展方向，都可能与他小时候所喜爱的那门学科有着千丝万缕的联系。是啊，作为老师，最希望的就是学生热爱你的学科，只有这样，学生才有兴趣学才可能学好！

如何让学生喜欢你的学科呢？它所需要的条件太多了，教师靠高尚的人品，积极的智慧，高超的教育艺术吸引了学生，学生喜欢你，自然会爱乌及屋，从而喜欢了你教的这门学科。在这里，苏霍姆林斯基也提出了一些很好的建议，他希望你去看争取自己学生的思想和心灵，跟你的同事们——其他学科的教师来一番竞赛。在我们的教学中，总能看到这样的情景，上课前或下课后，学生快乐的围绕着老师身边，和老师交谈着自己的所见所闻或讨论着有关课堂上的问题。当然，在我们的教学过程中，有些“你自己的学生”，这些学生都是对你这门学科特别感兴趣的学生，以至于他们可能因为喜爱这门学科而会把这门学科当成自己将来从事研究的方向；但也有一些学生对什么都不感兴趣，他们对一切都感到漠然。苏霍姆林斯基说，在学生对待知识的态度上，最令人感到苦恼和感到担忧的，就是这种无动无衷的精神状态。

那么如何点燃起这些学生“兴趣”的火花呢？教师一方面要在教育学生的同时不断学习，提高课堂效率，是学生真正成为“自己的学生”，使课堂成为学习知识的乐园。

另外，我还明白阅读不但对老师有益，而且对学生也有益。让每一个孩子能够自由支配时间而且要利用得合理，最好莫过于喜欢阅读。阅读应当成为吸引学生爱好的最重要的发源地，应当教会每一个学生怎样在书籍的世界里旅游。阅读是为了能让孩子们扩大视野，汲取更多的精神营养。

《给教师的建议》一书中作者的建议、闪光的思想、精炼的语言，对我们来说，如同一条条欢快清澈的小溪，汇集在一起就是浩瀚博大的海洋，常读常新。她让我明白面对当今教育改革的新形势，面对新时代的学生，作为一名教师，不仅要自己读书，还有引导学生读书。学习学习再学习，读书读书再读书是师生永恒的主题。

一、读书是一种生活方式

“这一切都归功于读书，时间每过去一年，学校教科书这有一滴水在教师的知识海洋里就边得越来……一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”

又一次捧起大师的经典，想起初读的时候，自己还是一个刚出学校的学生，怀着对大师的崇敬拜读了它。教了近十年的书，当读书成为自己的一种生活方式的时候，才发现自己知道的是那样的少。

年少时总觉得教育是一件简单的事，教师是一份轻松的活，教书的日子久了，越来越发觉做一名好老师不是那么容易。就简单的读书而言，学生是一个装不满的水桶，自己永远是被他们追赶的送水工。要想在课堂上成竹在胸，纵横驰骋，不断读书是一条不错的捷径。社会的飞速发展，知识更迭的速度，让人时刻感到知识的滞后。教科书的背景越发宽广，学生的生活接触丰富多彩，社会信息交流的通畅。作为课堂教学的行为主体，教师和学生应该有交流的基础，从而也可以从学科知识的背景中取得相应的知识给予学生富有成效的

启发。

西汉的刘向有句名言：“书犹药也，善读之可以医愚。”教师虽然不言愚钝，但读书，可以让你充满内涵；可以让你变得深刻。读书，使你聪慧；读书，使人明理；读书，使你站得高看得远，使你的见解和视野更加开阔。面对学生扪心自问我准备好了吗？感到不足，读书是一种不错的选择。

二、关注全体学生

“请记住：儿童的学习越困难，他在学习中……”

很多时候在琢磨“后进生”这个词，细细想来不得不佩服中国语言文字的博大精深。用词的准确在于含蓄地给了差生一个称谓。作为一个教育工作者我感到不安和羞愧。且不说加德纳提出的七种智能，就每一个学生而言，他是一个生命，是生命就应该得到应有的尊重和理解。我们非得给他们画上一条线，再打上一个印，末了还起个好听的名字。

“后进生”对应“先进生”是不言而喻的两群人。是什么让他们不同，做教师的都心知肚明就是成绩，就是分数。尽管我们批评了很多年唯考试和成绩论，而且素质教育的口号喊了一年又一年，但考试依然是考试，分数依然是分数。“语文数学考高分就一定能做一名好厨子？”“语文数学不好就肯定妨碍他成为出色的修理工？”钱钟书的数学不及格，他同班数学好的，有几个写出了《围城》？上帝让每一个人来到这个世界的时候，每一个人都是不一样的。每个人的面貌、个性、特长、给这个世界的色彩都不一样。但我们每个人恰恰都要和上帝对着干，把每个应该不一样的，培养成一样。我们用标准的大纲、标准的教材、标准的评价、标准考试规范大家，我们不允许不一样，不鼓励不一样。这是我们教育的最大的缺陷。任何一个人，要取得成就，他就必须有特色。

“鹤善舞，牛能耕，老鼠生来就打洞。”我们生活在一个健

全的社会，我们需要科学家，也需要负责的送奶工。平等的对待每一个学生，给每人一个发展的空间。尽管这是一份梦想，但我依然坚持。

一段时间以来，我认真拜读了教育家陶行知先生的教育专著，陶行知先生是一位为世人敬仰、怀念的人民教育家。他以毕生的精力，批判旧教育，探索新教育，致力于教育改革并付诸实践。他以蕴含丰富的教育思想宝库，为我们提供了教育的理论和方法，给我们以启示和教益。其中，最受启发的是陶行知先生的两段名言：

1. 我们要活的书，不要死的书；要真的书，不要假的书；要动的书，不要静的书；要用的书，不要读的书。总起来说，我们要以生活为中心的教学做指导，不要以文字为中心的教科书。

新课程标准下的教科书与以往传统教科书有很大改变，多以学生生活、活动为主，但是每个学校每个年级的学生认知情况不同，因此在教材的选用上也不同。教材内容是死的，作为老师我们应该根据学生情况来创新教材，自主创新“活教材”，以实现创新教育。

2. “五大解放”：一是解放学生的头脑，就是要鼓励学生敢想、善想，敢于动脑，善于动脑；二是解放学生的眼睛，就是鼓励学生敢于观察、善于观察，胸怀祖国，放眼世界；三是解放学生的嘴巴，就是鼓励学生敢说、善说，敢于提问、善于提问；四是解放学生的空间，就是要扩大学生的活动领域，不把他们局限在狭小的课堂里，也不局限在学校中；五是解放学生的时间，就是要保证学生有时间去独立学习、活动和创造，不要把课程排得满满的，也不要让课外作业多得做不完。

在课程改革的今天，陶行知先生的思想，在近一个世纪后的今天，它仍历久弥新。他的思想与我们今天课程改革所提出的观点可谓不谋而合陶先生说：“有了这解放，创造力才可以尽量及挥出来。”在倡导素质教育的今天，在新课程改革的大

形势下，我们只有改变自己的观念，树立创造意识，实施创新教育。彻底的解放学生，培养学生的创造精神，发展创造能力。让我们的学生走上创造之路，也只有这样我们的素质教育才不会是一句空话。陶行知的教育思想博大精深，他的教育理念可谓极富前瞻性，一些教育思想在今天仍有着极大的指导意义。他的“生活即教育，社会即学校，教学做合一”等理论，无不闪烁着创造的光芒。相信陶先生的教育思想、教学方法在新课改中的渗透与运用，会让课程改革更好地发挥出实效，促进新课改的推进。

读教育专著心得体会篇二

陶行知是中国近代教育史上一位伟大的人民教育家，他的一生有着许多精辟的教育思想，我们更应该努力学习他的教育思想，服务于我们的教育事业。在陶行知看来，生活教育就是以生活为中心的教育。他说：“生活教育是生活原所有，生活所自营，生活所必须的教育。教育的根本意义是生活之变化，生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。”主要包含三个基本点：生活即教育，社会即学校，教学做合一。

对于先生的教育理念，我有几点启示：

一、教育要来源于生活，更要回归于生活。要与生活紧密结合。

陶先生所倡导的教育理论和方法与新课程理念不谋而合，陶先生提出“教学合一”，“先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学”、“教的法子必须根据学的法子”、“先生须一面教一面学”。他认为好的老师不是教书，也不是教学生，而是教学生学。教学一方面要老师负指导的责任，一方面要学生负学习的责任。对于一个问题，不是要老师用现成的解决方法来传授学生，而是要把这个解决方法如何找来的过程，组织好，指导学生，使学生以最短的时间，经过类似

的经验，自己将这个方法找出来，并且能够利用这种经验来找别的方法，解决别的问题。有了这种经验，学生才能自己去探求知识，成为主动学习者。如果教师只会用“旧瓶装新酒”，那就看不到新鲜的事物。教师应不断研究，才能时常找到新理，只有学而不厌，然后才能诲人不倦。陶先生倡导“生活即教育”，生活教育，是供给人生需要的教育，不是作假的教育。人生需要什么，我们就教什么。“社会即教育”，要把笼中的小鸟放到大自然里，使它们任意飞翔。把学校的一切伸到大自然里，要先能做到“生活即教育”，这样的学校才是学校，这样的教育才是教育。陶先生主张远离生活的教育不是真教育，好教育，脱离实践的知识是虚的，不实用的。今天我们的教学提倡生活化、人文化，也正是陶老先生的理念，学习离不开生活，学习就在生活之中，学生生活中的问题，已成为我们每一个教师所努力做到的。我们也更应该明白我们所要教育出来的学生不是只会背书只会知识的学生，而应该是会学习，会思考，会生活的学生。这才是真正的教育，才是教育的本质。

二、教育方式多样化，要有新颖性和创新性，多角度激发学生的兴趣和学生的求知欲

陶行知先生作为一名大教育家，他的教学方法论十分明白。首先，教育教学方法是灵活的，根据“教学做合一”的思想，教学方法的选择要根据“做”的内容特点及教的规律、学的规律来决定。

所谓“教学”即教学生学；所谓“学生”首先要学会生存。因此，归根结底教育的最终目的就在于“教会学生学会如何生存”。至于如何教才是最有成效的捷径，陶行知指出，在教学过程中，先生的责任不在于教，不在教学，而在于教学生学。老师如果只“教”或只“教学”，就把学生当作“容器”，被动地接受知识，调动不起学生学的积极性，更不能启发学生的独立思考。教师是主导，学生是主体，陶行知认为，教师不应把现成的解决问题的方法传授给学生，而应把

解决问题的思路告诉学生，使学生自己动脑，经过不断反复推敲以求得最佳结果。与此同时，陶行知又指出不能让学生像“无头的苍蝇”似的盲目乱撞，教师应精心设计好一系列程序，指导学生用最短的时间来解决问题。对解决问题的过程本身而言，能推而广之，达到举一反三，触类旁通的效果；对解决问题的方法而言也能够发出去，以期达到解决别的问题。他想通过这一方法的寻求来最终培养学生的能力。能力有了，学生就不仅能使自己获得丰富的知识，而且还可以解决新的问题。陶行知说：“唤起兴趣，学生有了兴趣，就肯用全副精神去做事情，所以‘学’和‘乐’是不可分离。”又说“治学以兴趣为主，兴趣愈多，则从事弥力，从事弥力则成效愈著。”兴趣是学生学习的动力，各科教学都必须以激发学生的兴趣为前提，方能取得较好的效果。

读教育专著心得体会篇三

体育教育专著是教育学中的一部分，通过对体育教育领域的深入研究和分析，对体育教育的理论和实践进行总结和阐述。这些专著包含了丰富的理论知识和实用的教学方法，对于体育教育工作者和学生都具有重要的参考价值。在读完一本体育教育专著后，我深感收获匪浅。本文将从专著的内容、作者观点的亮点、对教学的启示、以及专著对我的影响等几个方面来谈谈我的心得体会。

首先，这本体育教育专著的内容既广泛又深入，包含了体育教育领域的各个方面。专著首先对体育教育的历史发展和研究现状进行了概述，让读者对体育教育的背景和现况有个整体的把握。随后，专著提出了一系列理论观点，如体育教育目标的设定、体育教学方法的选择、评价体育教学效果的指标等。此外，专著还介绍了一些体育教育的实践案例，通过实际案例的分析，为读者提供了可供借鉴和参考的教学经验。通过这些详实的案例，读者能够更好地理解和应用专著中的理论知识。

其次，专著作者的观点独到且具有启发性。作者经过多年的研究和实践，对体育教育领域有着独特的见解。其中我印象最深的是作者对于体育教学目标设定的思考。作者认为，体育教学的目标不仅仅是提高学生的运动技能水平，更重要的是培养学生的综合素质和意识观念。作者提出，“身体素质、心理素质、社会素质和团队意识”是体育教育的核心目标，通过体育教学可以培养学生的健康意识、合作精神和自我管理能力。这种全面发展的教育理念让我受益匪浅，改变了我对体育教育的认识和教学方式。

再次，专著对我的教学工作有着很大的启示。教学是体育教育工作者的主要任务，专著中提出的一些教学方法和策略对我来说非常有帮助。专著中强调了教师的角色转变，要从知识的传授者转变为学习的引导者。通过问答式教学、小组合作学习等方式，可以激发学生的主动学习和创造力。此外，专著还提出了个性化教育的观点，认为每个学生都有自己的特点和需求，教师应根据学生的个体差异进行个性化的教学安排。这对于提高教学效果和学生的学习兴趣具有重要意义。

最后，这本体育教育专著对于我个人的影响也非常大。在阅读专著的过程中，我不仅增加了对体育教育的了解，还深刻认识到体育教育的重要性和使命感。体育教育可以培养学生的身心健康，提高学生的自信心和团队合作能力。作为一名体育教育工作者，我应该积极投身到体育教育事业中，为学生的全面发展做出贡献。

总之，体育教育专著是一种宝贵的知识资源，对于体育教育工作者和学生都有重要的参考价值。通过研读专著，我对体育教育的目标和方法有了更加深入的理解，同时也在实践中获得了启示。这本专著对我个人的成长和进步有着积极的影响，我将继续学习和研究体育教育，不断完善自己的教学方法，为学生的全面发展贡献自己的力量。

读教育专著心得体会篇四

这个寒假，我读了周弘的《赏识你的孩子》读后有几点心得值得和大家一起分享。

周弘他利用传统教育中赏识的巨大能量，把女儿周婷婷由一个令人同情的聋哑孩子培养成为我国第一位聋人大学生。他在《赏识你的孩子》一书中首次提出了赏识教育的概念。赏识教育是教育者在教育过程中，运用欣赏、鼓励的态度去看待、评价受教育者的一言一行；它承认差异，允许失败，符合生命成长的规律。它能重塑孩子的健康自信，发现和发挥学生的长处和潜能，使其最终走向成功。去发现、去挖掘、去放大孩子的优点，孩子的优点就会十倍、百倍、千倍的无限放大。这样孩子就会找到自信的感觉，就更加相信自己是好孩子，孩子自己会不断强化自己的优点，最终成为优秀的孩子。

小学阶段的孩子相互间智力差距不大，我自认为除数学以外的其他学科，步态需要智商多么高就能学得好，这就需要我们做老师的运用赏识教育理念，只有不断发现孩子某些具体的优点而放大、强化它使之形成某一方面的优点，最终形成孩子的优势，成为孩子的强项，那么孩子可能变得突出了。你的孩子将来在口才、阅读、写作方面肯定非常突出，因为你在培养、发现、挖掘和强化孩子这方面的才能、智慧，最终他们会硕果累累。你的学生作文水平较高，也是不断发现、挖掘和放大孩子的优美词、句、段、片、章而形成的效果。

赏识教育的本源是爱，如果我们的老师、家长都能用爱的眼睛去发现孩子的优点，用正确的方式指出和改正孩子的缺点，那我们的孩子或许会是另外一个样子。“你能行”，“你真棒”“你做的很好”“老师相信你的能力”，在老师、家长的鼓励下，许许多多的孩子在快乐中改变，在快乐中成长，在成长中成才。赏识性语言与动作带给孩子们的是一种快乐的动力、一种向上的自信，其奥妙就在于它卸掉了压在他们心上自卑的巨石，于是孩子的潜能就象火山一样爆发了。这

世界上没有教不好的孩子，优秀的名师就是使用“赏识教育”这把开启孩子心灵的金钥匙。苏霍姆林斯基曾说过：“请记住成功的欢乐是一种巨大的精神力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。”不少孩子有这样的体验，因为在某次考试中考出了好成绩，从此就爱上了该门课程。

作为教育工作者要运用自己的智慧和热情，确立教育目标，迎接教育的挑战。日常生活中，总有这样一些画面，学生的顽皮淘气，教师宽容笑对，节之有法结果耗资会一点一点地改变，最后变得连我们都不太相信；总有这样一些画面，学生贪玩懒散，教师坚持笑对，坚持培养习惯，最后学生的成绩会一点一点地提高；总有这样一些画面，学生心灵受伤，教师真诚笑对，平等交流，抚平创伤，点燃信心，托起希望，最后这个孩子会变得活泼开朗，他总会敞开心扉笑着生活每一天，成为阳光少年……总有这样一些画面让我们感动，让我们发自内心地为之赞美！学生年龄虽小，内心却也是丰富、敏感的。他们更需要教师的赞美和赏识，需要教师发自肺腑的真诚赏识，愿学生在教师们的赏识中长大，在赞美赏识之中成为最优秀的孩子。

赏识，抓住了孩子渴望被关注、被重视的心理，让孩子在“我能行”“我是好孩子”“你真棒！”“你很出色！”“这办法真妙！”“我真为你骄傲！”的感觉中走向成功，它符合孩子那种希望得到他人肯定和欣赏的心理。美国心理学家威谱詹姆斯说：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己的加以赏识。”他还发现：一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20%-30%，而当他受过激励后，其能力是激励前的3-4倍。因为在学习过程中，激励的存在至关重要，任何孩子都需要不断的激励。在教育过程中把赏识的目标应定位于培养孩子成为一个有爱心，充满自信，全面发展的新人，这才是真正的素质教育。

读教育专著心得体会篇五

体育教育是培养青少年全面发展的重要途径之一。它不仅能够提高学生的身体素质，还有助于培养他们的意志品质、团队精神和竞争意识。为了更好地推动体育教育的发展，不少专家学者针对此领域进行了研究，并撰写了相关专著。我最近阅读了一本体育教育专著，深受启发。在接下来的文章中，我将分享我的心得体会，并探讨体育教育专著的重要性。

首先，体育教育的专著给予了教师更多的教学参考和指导。在专著中，作者以丰富的案例和实践经验为基础，对于体育教育的目标、内容、方法等方面进行了系统的论述。这为教师们在课程设计、教学组织和评价等方面提供了很好的参考，帮助他们更好地完成教学任务。例如，专著中提到了团体性课程设计的重要性，为教师们提供了一种有针对性的教学模式。通过学习专著，教师们可以掌握更多的教学技巧和方法，提高自己的教学水平。

其次，体育教育专著对于学生的全面发展有着重要的指导作用。专著不仅仅关注学生的身体素质，更注重培养学生的意志品质、团队精神和竞争意识。在专著中，作者提出了一些有效的体育教育方法，例如团队合作、竞争游戏和体育素养养成等。这些方法有助于学生在体育教育中培养合作意识和团队精神，提高他们的竞争能力和意志品质。通过专著的指导，学生能够在体育活动中感受到成功的喜悦，同时也能够接受失败的挑战，养成坚持不懈的品质。

此外，体育教育专著还给予了家长们对于孩子体育教育的参考和理解。在专著中，作者提到了家长在孩子体育教育中的重要作用。他们应该主动参与孩子的体育活动，帮助他们建立良好的体育习惯和意识。同时，专著还告诉家长们如何正确地对待孩子在体育活动中的表现。家长应该鼓励孩子参与体育活动，重视过程而不是结果，培养他们的兴趣和热爱。通过专著的指导，家长们能够更好地理解和支持孩子在体育

教育中的成长。

最后，体育教育专著的阅读对于培养学生的终身体育意识和习惯有着重要的促进作用。专著中强调了体育教育的终身价值，指出体育活动不仅仅是为了学生的身体健康，更是为了他们的终身发展。通过体育活动，学生们能够培养出长期运动的习惯，从而更好地保持健康和积极的生活态度。专著中提到了各种体育活动的种类和方法，可以帮助学生们拓宽自己的体育领域，培养出丰富多样的体育乐趣。通过专著的影响，学生们能够受益终身，并将体育活动融入到自己的日常生活中。

总之，体育教育专著是培养青少年全面发展的重要工具。它给予教师们教学参考和指导，对于学生们的全面发展起到重要的指导作用，帮助家长们更好地理解和支持孩子的体育教育，同时促进学生们培养终身体育意识和习惯。希望我们能够更加重视体育教育专著的阅读，将其理念和方法运用到实际教学和生活中，共同推动体育教育的健康发展。

读教育专著心得体会篇六

体育教育作为学校教育体系中不可或缺的一环，对学生的身心健康和全面发展起着重要作用。通过体育运动，学生们能够锻炼身体，培养团队合作精神，同时也能够培养自信，塑造积极向上的人格。而体育教育专著中所提倡的理论和实践方法对于教师的教育实践具有重要指导意义。通过阅读体育教育专著，我深感理论与实践的重要性，并对这些理论有了更深刻的理解和体会。

首先，体育教育专著强调了体育教育的重要性。在现代社会中，学生们常常面临着大量的学业压力和竞争压力，往往忽视了身体健康的重要性。然而，身体上的健康和身心的平衡恰恰是一个人全面发展的基础。体育教育专著中强调，通过体育运动，学生们能够增强体质，提高免疫力，预防疾病的

发生。此外，体育运动能够培养学生的意志品质，锻炼他们的毅力和耐力，从而为他们未来的人生道路打下坚实的基础。

其次，体育教育专著强调了团队合作的重要性。在体育运动中，学生们需要紧密配合和合作，达到共同的目标。体育教育专著中提到，通过团队合作，学生们能够培养互助精神和团结协作的能力，同时也能够培养他们对他人的尊重和关爱。这些团队合作的品质不仅在体育运动中重要，在学生未来的社会生活中同样至关重要。

第三，体育教育专著强调了自信的培养。体育运动可以为学生们提供展示自我的机会，帮助他们树立自信。体育教育专著中提到，通过参加体育运动，学生们能够发现自己的潜能和优势，从而建立起自信心。这种自信心将会在学生的学习和生活中发挥积极的作用，使他们更加敢于面对挑战，勇于追求自己的理想。

第四，体育教育专著强调了培养良好的习惯和价值观。体育教育不仅仅是运动训练，更是对学生进行道德教育的重要途径之一。对于学生们来说，遵守规则、尊重他人、树立正确的价值观，都是体育教育中的重要内容。体育教育专著中提到，通过体育教育，学生们能够培养良好的习惯和道德品质，使他们在学校和社会生活中成为有益的人才。

最后，体育教育专著强调了教师的重要作用。教师作为学生成长道路上的引路人，对于体育教育的实施具有举足轻重的作用。体育教育专著中提到，教师应当具备扎实的理论知识，能够有效地组织体育课程，引导学生参与体育运动。同时，教师也应具备良好的身体素质和职业道德，以身作则，成为学生学习的榜样。体育教育专著为教师提供了丰富的理论和实践方法，让教师在实施体育教育时有理论指导，更加有效地促进学生的全面发展。

总而言之，体育教育专著作为体育教育领域的重要参考资料，

对于教师的教育实践起着重要指导作用。通过阅读体育教育专著，我们能够深入了解体育教育的价值和意义，从而更好地进行体育教育实践。同时，体育教育专著还强调了团队合作、自信心的培养，良好习惯和价值观的塑造等方面的重要性。只有通过综合运用这些理论与实践方法，我们才能够为学生提供更加优质的体育教育，帮助他们健康成长，实现自己的梦想。