

# 2023年论文足球理论知识测试题来源于哪里(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 论文足球理论知识测试题来源于哪里篇一

学校体育作为校园文化的一部分，是全面发展教育的组成部分。只有德、智、体、美互相结合，相互促进，才能构成有理想、有道德、有文化、守纪律和体魄健壮的具有现代化特征的一代新人的完整内容。而作为文化现象的高校校园足球，在校园内寓乐、美、学、文于一体，融入大学文化和大学精神，在培养和造就全面发展人才的过程中，具有不可替代的特殊作用。

足球文化，即足球运动和人类社会的相互关系，包括历史文化足球风格文化和足球运动中所蕴涵的深刻的社会内涵。关于高校足球文化的概念有广义和狭义之分。从广义的角度讲，泛指大学园内一切与足球有关的活动；从狭义的角度讲又特指高校之间的大生足球比赛。大学生足球运动的核心是足球运动项目本身，它属于技运动范畴，具有竞技运动的共性特征。足球运动是一项特殊的竞技运动项目，其社会蕴涵是整个足球行为过程的精神支柱，足球运动过程中充分展现着竞技运动的规则性、竞争性、挑战性、娱乐性和不确定性等特点，不但对力量、速度、耐力、柔韧、协调等身体素质有严格的要求，同时对参与者形成强烈的争胜意识、规则意识、平等观念和集体主义观念；培养顽强的拼搏精神、高尚的社会公德以及奉献精神 and 协作意识；正确处理个人和集体的关系，客观看待成功和失败，对树立正确的人生观、价值

观有着特殊的意义。

(1) 促进身体素质的全面发展。足球运动中分有球技术和无球技术且种类繁多，它提供了多元化的身体运动形式，从而对参与者的身体素质和生理机能提出了较为全面的'要求。

(2) 培养大学生的创新能力。创新能力的培养是现代人才培养的关键。人们在自己的思维和实践过程中，只要能产生出新颖、独特的成果，便是创造。足球运动更是展示创新能力的场所。

(3) 培养科学的思维方式与认知能力。科学的思维方式和高超的认识能力都是现代社会人才所必备的素质，学会学习、学会生存、学会发展都建基于此。在学校教育阶段即高等教育时期正是大学生培养科学思维方式、提高认识能力的关键时期。足球运动蕴涵着丰富的辩证唯物主义思想，它决定着一个人足球运动的认识水平和运动水平。

(4) 增强心理承受能力。作为竞技运动的足球运动其残酷性体现在价值判断准则的唯一性，竞争求胜是每一个运动员的目标追求，“冠军”意识形成心理压力，并且足球场上攻防迅速、对抗激烈，变化迅捷而复杂，运动员常常要面对来自队友、教练、对手、裁判员、观众、自然环境变化等因素的不可预知的直接作用，这些对运动员心理素质的稳定性提出了很高的要求。

(5) 培养集体主义观念与协作精神。在足球项目中，个人目标和集体目标具有一致性，但是集体目标和利益始终是排在第一位的，个人的一切行为都是为了这个根本目标在服务，通过集体目标的达到而实现自己的个人目标，个人的行为决策和行动要以满足集体需要为唯一的判断标准，这点在足球竞赛过程中时时处处都影响、制约和规范着运动员个人的言行举止。因此，足球运动员必须具备强烈的集体观念、责任意识 and 奉献精神，必须摆正自己的位置，处理好个人与集体、

主和次的关系。

(6) 培养高尚的道德情操。足球运动是一种有约束力的社会活动，这种约束机制，本质上是社会行为规范在足球运动项目上的体现，表现为一种足球竞技行为规范。足球运动的参与者的思想、言行都受其制约和影响，这也是对培养人们遵守社会生活准则和职业道德的强化。

虽然校园足球有着很大的价值，但是当前高校校园足球文化的现状仍不容乐观。由于受传统教育观念、人才观念和我国体育战略的影响，高校体育作为基础课程处于从属地位，课余体育训练和竞赛很大程度上也是从满足各级教育和体育部门的工作任务需要的。

要想让大学校园足球文化兴盛起来，还需要我们做很多努力。

1. 加强足球课程建设教材是教学的载体，教材的合理性、科学性、可接受性、健身性与娱乐性对提高校园足球文化具有至关重要的影响。教材要充分考虑到学生的学习价值，对于那些缺乏实用性的教材，以及学生在学习的过程中因运动技术难度大、动作结构复杂而不易掌握且无法产生学习兴趣的教材应考虑予以删除，以最大限度地满足学生对足球运动的需求和兴趣。

2. 加强足球俱乐部建设足球俱乐部是一个开放的会员组织，大学生在俱乐部中参加锻炼，可以达到提高技术水平，强身健体的目的，还可通过足球沙龙让学生有机会欣赏高水平的足球比赛，互相切磋、探讨。

3. 积极开展和参与校内外的足球竞赛活动足球竞赛不仅是推动学校足球运动广泛开展、促进学生运动技术水平提高的有力手段，也是校园足球文化的重要组成部分。

校园足球文化具有美好的发展前景，对于大学生足球运动乃

至我国足球运动水平的提高，都有着重要的意义。但是，要营造健康向上的高校校园足球文化氛围是一项复杂的系统工程，必须多方面协调配合才能实现。

只有以足球教学为主导，以课外足球活动为依托，多方协调配合，全员积极参与，才能营造出健康、积极、向上的校园足球文化氛围。本着提高大学生综合素质，丰富大学文化生活的宗旨，对普及我国足球运动，提高我国大学生足球运动水平，并通过无数个大学生影响周围的人甚至有意识地培养自己下一代的足球兴趣。

## 参考文献

- [1]张林虎. 关于高校足球运动项目开展的现状与分析[j].体育科技文献通报, . 12.
- [2]华厚杰. 高等学校足球文化的探讨与分析[j].湖北广播电视大学学报, 2009, 6.
- [3]李宏. 朱晓武等. 高校体育文化建设的几点思考[j].上海体育学院学报. , 5.
- [4]华厚杰. 高等学校足球文化的探讨与分析[j].湖北广播电视大学学报, 2009, 6.
- [5]李喜来. 论校园体育文化的建设与发展[j].西安体育学院学报, , (5).
- [6]何盛, 唐成. 试析中国的大学生足球运动. 体育成人教育学报, 2003, (1).
- [7]李卫平. 建立足球俱乐部推动高校足球运动的开展  
[j].河南商业高等专科学校学报, , (5).

# 论文足球理论知识测试题来源于哪里篇二

## 1.1 高校足球教学中学生运动损伤的时间特点

高校足球教学中学生的运动损伤从时间上来讲，也具有一定的规律性。一般来说，在开展高校足球教学活动的开始阶段，由于多数学生对于足球运动的运动规律和足球技术动作的掌握还比较生疏，因此，常常会在这个阶段出现一些不合理动作或者是不规范动作，并因此而引发运动损伤。也就是说，在高校足球教学活动的开始阶段，因学生的技术动作不合理或者是不规范而引发的运动损伤比较多。除此之外，在组织教学比赛时，因为学生的技术水平有限，再加上教学比赛中激烈性和竞争性的特点，也常常会引发运动损伤。即：在高校足球教学中组织教学比赛时，学生出现运动损伤的情况也比较多。

## 1.2 高校足球教学中学生运动损伤的损伤部位特点

跑、跳、踢以及铲等下肢动作的频繁运用是足球运动的一个重要特点，这个特点也使得下肢部位成为了高校足球教学活动中，学生运动损伤最为多发的一个部位。多项调查和研究均证明，在开展足球教学活动的过程中，学生的足踝部位是运动损伤发生率最高的身体部位。之所以会出现这种情况，据分析是因为在开展足球教学活动的过程中，多数技术动作都是通过脚来完成的，再加上这些技术动作的常常是在跑动中完成的，稍有疏忽，就容易引发运动损伤。除了足踝部位之外，在开展高校足球教学活动的过程中，学生膝关节和踝关节出现运动损伤的几率也非常高。这是因为在足球运动中，下肢动作比较多，同时也与这两个部位关节的结构局限性有关。例如：人体的膝关节内侧和外侧副韧带力矩长，力量差，而且周围还缺乏肌肉的保护，因此，常常会造成侧副韧带损伤或者是膝关节软骨损伤都等问。

在开展高校足球教学活动的过程中，学生常见的运动损伤主

要有擦伤、扭伤、肌肉拉伤、脱臼以及骨折等类型。其中，擦伤主要指的是学生在高校足球教学中参与足球运动时，因相互之间的搓身或者是在不慎摔倒时，因摩擦而造成的皮肤表皮损伤，这种类型的运动损伤相对来说程度较轻，只需要在清洗之后涂抹红药水和紫药水即可。

二是扭伤。扭伤一般出现在急转时。在急转时由于关节部位猛然被扭转，使得附在关节外的韧带或者是肌腱被扭伤而导致的。在足球运动中，扭伤多见于踝关节、膝关节以及腕关节和腰部，在治疗时，针对扭伤出现的部位不同，治疗方法也会相应的有所不同。

三是，肌肉拉伤。肌肉拉伤多是由于学生在参与足球运动的过程中，因对抗或者是为了摆脱对手，而被拉拽或者是压迫而造成的肌纤维撕裂问题。这种情况多是由于在足球教学的过程中，运动量过度或者是准备活动不科学、热身不足而导致的。在出现肌肉拉伤时应立即停止运动，并采用冰敷的方法来减少局部充血的程度。最后是脱臼和骨折，这两种类型的运动损伤相对来说在高校足球教学中出现得还是较少的，只有在对抗过于激烈或者是较为特殊的情况下才会出现，在出现这种类型的运动损伤时，应立即就医，及时处理，不可延误，以防损伤的后果因此进一步的恶化。

上文对高校足球教学中学生运动损伤的特点进行分析时，已经简单地涉及了造成运动损伤的原因。而对高校足球教学中可能引发运动损伤的各种原因，进行概括和总结之后，可以大体地归纳为如下几个方面：

一是学生的自我保护意识差。因自我保护意识差造成的运动损伤的情况最为多见。例如：不顾自身的实际情况和实际水平，盲目追求高难度的动作；部分学生分不清肌肉酸痛、关节酸痛与伤痛之间的区别，带伤进行学习和训练；在运动的过程中一味拼抢，却缺乏积极的自我保护动作等等，追根究底均是因为自我保护意识差造成的，稍不留意就会因此而引发运

动损伤事故。

二是准备活动不科学。因准备活动不科学而引发运动损伤的情况主要有两种，其中一种是准备活动不够充分，使得学生身体各部位的关节、韧带以及肌肉仍然处于抑制状态，在这样的状态下进入课堂教学时，往往就会引发关节韧带扭伤或者是肌肉拉伤等问题；另外一种情况是准备活动过量，使得正式的足球教学活动还没有开展，学生就已经出现了疲乏的问题，而在真正进入课堂教学环节之后，往往就会由于过度劳累、注意力不集中等问题引发运动损伤。

三是技术动作不规范。技术动作不规范而引发运动损伤的问题，常见于教学初期以及刚刚开始学习足球运动的学生身上。由于这个阶段的学生对于足球运动的规律不够了解，所学习和掌握的足球运动技术动作也不够熟练，因此，常常因为所完成的技术动作违反了人体结构的特点和人体动力学原理等，引起机体的组织损伤。

例如：在脚外侧踢球时，踝关节过度内收造成损伤，因头顶球的部位或者是抢截球的动作概念不正确造成的运动损伤等等，均是因为技术动作不规范而造成的。四是运动负荷不科学。足球运动是一项高强度、高体力消耗的体育运动项目。在开展高校足球教学的过程中，如果任课教师不顾学生的实际，盲目追求教学成效，对学生的运动负荷承受能力做出错误的估计，常常会提高运动损伤出现的可能性。五是场地器材隐患。场地器材隐患也是引发高校足球教学中学生运动损伤的一个常见原因。例如：教学场地凹凸不平、有碳渣颗粒等等均会使得学生受伤的几率大大增加。

为了尽可能地降低高校足球教学中学生运动损伤出现的可能性，在分析了高校足球教学中运动损伤的特点和造成运动损伤的常见原因的基础上，特提出了如下几点相应的预防策略：

第一，一定要重视对学生的宣传和教育，通过宣传和教育让

学生认识到运动损伤的危害性，提高学生在足球运动中的自我保护意识和纪律意识。为了确保教育的切实贯彻落实，任课教师还应有计划、有意识地向学生传授自我保护方面的知识和技能，尽可能地做到教育的经常性和全面性，以此来提高学生的自我保护意识和自我保护能力。

第二，在开展高校足球教学活动的过程中，任课教师应注意根据足球运动的特点和规律，合理地安排教学活动，并注意教学内容的难度和运动量的科学安排，加强对学生的监督和指导，对可能引发运动损伤的动作与行为，做出及时、有效的干预。

第三，科学开展准备活动。在开展高校足球教学活动时，无论是任课教师还是学生都应该充分认识到准备活动的重要性与必要性，并有针对性地开展相应的准备活动。一般来说，准备活动主要包括一般性的准备和专项准备活动两个部分。一般性的准备活动能够确保学生的身体各部位得到全面的激发，而专项准备活动，则能够让与足球运动相关的身体部位得到有针对性的准备，在开展专项活动时应注意，尤其要做好足球运动中容易出现运动损伤的腕关节、踝关节以及膝关节等部位的准备活动。

第四，在开展高校足球教学活动的过程中，任课教师应注意强化学生的体质锻炼和技术动作规范化训练，在促进学生身体素质全面发展的同时，提高学生足球技术动作的规范性，以此来起到降低运动损伤几率的目的。

第五，在开展高校足球教学活动时，任课教师应在教学活动开始之前，提前对教学所需要的场地和器材进行检查，以排除可能存在的安全隐患，尽可能地避免因场地器材方面的原因引发运动损伤事故。



## 论文足球理论知识测试题来源于哪里篇三

摘要：在世界足球多元化的今天，各种风格的足球形式比比皆是，就像一只无形的手蒙住了中国足球的眼睛，令我们迷茫，不知道中国足球的发展方向，所以我们必须摘掉这层面纱，睁开眼睛，形成我们自己的足球风格，建立系统的思维体系！这就是中国足球未来的发展目标和前进方向。

关键词：足球风格；中国式足球思维；中国足球

何为中国式“足球思维”？其实很好理解，简言之就是对于足球这项运动的逻辑判断，将世界足球风格和思维方式融合统一，去其糟粕，取其精华，结合中国固有的足球特点，完成一个由大家到小家的中国化过程，但是这需要我们长期的磨合和融会贯通。解决中国足球现在面临的诸多问题和中国足球水平的全面提升，成为我们这一代人不断努力和研究的共同目标，使中国足球强大起来，这是国人共同的心愿。

世界足球有三大流派：即英式风格、南美风格、欧洲拉丁风格。他们都各有千秋，代表着不同的足球理念和技术打法，这也是流传着三大派系足球风格所在国家足球伟大的根本原因，英格兰足球就很好地继承了英式风格的足球，强壮高大的身体，凶猛的拼抢，快速的比赛节奏以及强悍的身体对抗，这都使和他比赛竞技的‘敌人望而生畏，从来不敢小视他们的实力，英格兰足球在世界球坛也稳稳地占有一席之地。足球强国地位至今无人撼动，巴西和阿根廷典型的南美风格，也是现代足球的霸主。西班牙、意大利充分地表现出欧洲拉美风格的强大实力，近两届的世界杯冠军也分别由这两个国家获得。这些足球强国都有属于自己本国的足球风格，并且形成了系统的逻辑和思维方式，再加之队员自身的能力和战术安排等诸多要素，其足球水平可想而知，所以咎其根本原因，足球风格就是一个球队的灵魂，而足球思维则是足球风格的具体体现。

现在的中国足球远远落后于那些足球强国，这不是一个偶然现象，其中的必然情况就是中国足球完全没有自己的足球风格，更别说什么足球思维了，球员大部分都是在机械地完成比赛，就像只输入单一指令程序的电脑，只完成一个动作，重复再重复。而我们的球员们正是缺少这一思维判断的过程，不论是进攻还是防守，都需要球员自身做出一个正确的逻辑识别，大脑高速运转，把每一个球都处理得恰如其分，即使出现细微的偏差也不至于出现较大的漏洞，只有这样球队失误才会随之减少，取得比赛胜利的机会也就随之增大。如果把这十一个球员的思维串联起来，那么他们将无坚不摧。一个优秀的足球运动员，除了对于足球运动技术有整体掌握外，更需要强大的足球思维作为支撑，这就是所谓的用脑子在踢球，用意识来打比赛。所以要打造中国式“足球思维”就一定要注重培养学生正确足球思维的形成并逐渐形成体系，那么中国足球崛起的那一天必将到来！

这时肯定会有人质疑，亚洲人的身体素质从根本上就已经不如白种人和黑种人，就算有再好的足球风格，再完美的足球思维，中国足球还是难以成为足球的强国。是的，我们不得不承认身体素质的差距这是无法改变的，但是近几年我们可以看出黄种人的体育素质在逐渐接近其他人种，尤其是我们优秀的运动员更是可以赶超他们。亚洲的日本和韩国在世界杯上也取得过不俗的成绩，而且足球实力也不为那些足球强国所小视。所以我们有理由相信，中国的足球也会随之赶上，也会在未来的足球比赛中取得优异的成绩。因此。我在这里强调了建立中国式“足球思维”就尤为重要了，就是我们中国足球日后成功的制胜法宝。

旧时代的中国足球到我们这里已经结束，新时代的中国足球从我们这里开始。中国式“足球思维”必将引领我们走向新的辉煌。

参考文献：

[1] 杨一民。关于我国青少年足球主要问题与对策的探讨[J]中国体育科技, .

[2] 彭伟。欧洲足球发达国家男子青少年训练理念对我国男子青少年足球训练的启示[D]四川师范大学, 2007.

## 论文足球理论知识测试题来源于哪里篇四

### 1.1教学方法落后，无法与时代接轨

当前我国的部分教育理念与教学方法随着教改与课改的进行，得以飞速发展，使得传统的高校足球教学方法备受质疑。传统的高校足球教学方法以教为主，倡导任务型教学方式，现实的足球教学过程中形式化严重，这使得高校的足球教学过程中学生兴趣较低，而教师又激发不出太多的工作欲望。在这样教育模式下所培养出来的学生往往是对足球非常感兴趣，但又非常反对教师的教授过程，现实中教师为了完成必要的教学任务，又不得不进行整堂讲，整堂练的教学怪圈。打击了学生的足球兴趣，在足球教学过程中迫于教师的压力，而身顺心违，使得所培养出来的学生真正的足球水平欠佳。

### 1.2教学内容缺乏新意，重复严重

当前我国高等院校的足球教学在教学内容方面也存在严重问题，主要表现出蜻蜓点水式的教学内容选择，也就是在学生的成长过程中，小学、初中、高中以及大学阶段都进行过足球教学，而现实各学段的足球教学内容基本相同，无论哪个学段在进行足球教学中，教学内容多为运球、传球、打点、射门等基本内容，并且所教授技战术的难度较浅，多为最基本的内容，小学如此，大学亦如此，使得现实的学习内容很难激发起学生的学习欲望，学生感觉缺乏新意，从而抵触高校足球教学。

## 2内蒙古高等院校足球教学改革的有效措施分析

## 2.1 倡导新式的教学方法，提高学生学习效率

为了更好地提高高等院校学生学习足球的兴趣，在进行足球教学改革过程中，首要进行的变革便是在教学方法方面，提高教学方法的科学性和有效性，提高足球课堂教学效率，让学生在有限的课堂时间里，尽可能地多掌握必要的足球技战术，以更好丰富学生的足球知识。为了更好地改变现实的足球教学方法，可以尝试在高校足球教学过程中，进行分组教学，让学生适当分成若干小组，每组设有固定的领导成员，来组织组内成员进行学习与练习，在练习一段时间后，进行组内间的足球对抗竞赛。这一教学方法的采用能够最大程度的调动学生的积极性，让高校学生尽可能的参与到现实的教学过程中，吸引学生的注意力，调动学生的全部情感，参与到现实的学习与练习中来。改变传统过于注重学生练习的教学方法，转而以合作法、探究法等教学方法为主，尽可能地调动学生的积极性，让学生参与到现实的足球教学过程中来。

## 2.2 制订科学合理的足球培养目标体系

作为新时期的高校教师，为了能够更好地培养出国家所需要的足球人才，在现实的足球教学过程中，要制订出合理的课时教学目标，并通过教学目标的指导来引导学生进行科学锻炼，在进行教学目标设定过程中，需要考虑到学生、学校、教师的现实状况，并且所设定的教学目标要难易适中，过难的课时目标学生很难达成，易损害学生进行学习的积极性，过易的教学目标，学生完成起来缺少难度，觉得缺少意义。因此，足球教师所设定的教学目标对于现实的教学具有决定意义。在课时目标的基础上，教师需要完善单元目标、学期目标、学年目标，甚至水平目标等，足球教师在教学过程中，要具备完整的目标体系，使每一次足球教学都能够做到有所依据，让教学目标服务于现实的足球教学。

## 2.3 创新足球教学内容，增加竞赛比重

在现实的高校足球教学过程中，为了更好地完成教学任务，学校和教师应重视教学内容的重要性，那是因为只要选择合理的教学内容，学生才能学习到基本的足球知识，对于建构学生自身的足球技战术体系具有积极意义。在创新足球教学内容的时候，还应该在教学过程中适当增加足球竞赛在教学内容中所占的比例，众所周知，竞赛由于具有高对抗性能够更好地吸引学生的注意力，让学生更好地参与到足球课堂教学过程中，足球竞赛的进行，还可以丰富现实的课堂教学内容，降低传接球的基本足球技术的练习时间，转移学生足球技术练习的注意力。教学过程中竞赛比重的增加还可以检验学生在学习中的不足，进而促进学生课堂练习积极性；足球竞赛的进行还可以增加学生对所学足球战术的理解，如边路突破、短传渗透、下底传中等，当这些战术在比赛中被一些学生采用后，会让学生在现实的情境中了解到这一战术的应用方式及这一战术的优缺点，对于现实足球课堂的战术教学也会有具有反作用。因此，在高校足球教学过程中，应创新足球教学内容，增加竞赛比重。

## 2.4 因材施教，尊重学生身心发展规律进行有针对性的培养

在现实的高校足球教学过程中，为了获取最大效益的足球教学成绩，便需要教师对现实所教的学生进行有针对性地分析，对学生进行分层，将现实一个行政班级根据学生掌握的足球技战术水平，适当分为基层、中层和高层，并对不同技战术水平的学生进行有针对性的教学。基层的学生主要以基本足球技术为主，中层的学生则侧重于一些高难的技术的传授及这些技术在现实足球竞赛中的应用，对于高层的学生则需要进一步规范学生的技战术，并讲解这些技战术在教学过程中是如何应用。对学生进行分层教学，更好地贯彻了因材施教原则，让不同阶段的学生学习到不同层次的足球技战术知识。分层教学打破了传统忽视学生基本体育需求的现实状况，尊重学生的体育需求，有的放矢地进行教学，可以最大程度地激发学生的学习兴趣，来为国家培养出更多足球素质出众的竞技人才。

## 2.5变革评价模式，倡导人本主义评价理念和发展性评价模式

为了更好地培养出内蒙古自治区高等院校所需要的足球专业人才，在现实的高校足球教学过程中需要变革现有的评价模式，让评价服务于现实的教学，以评促教，让学生在教学过程中更好地投身于现实的足球学习。传统高校的足球评价方式比较注重终结式评价方式的实施，也就是在学期末对学生在本学期所学习的足球基本技术进行测试，如颠球、射门等，学生在测试过程中达到规定的标准，则视为及格，而测试成绩相对较好的学生则期末成绩相对较好，反之对一些在课堂上积极联系，学习态度较好的学生但运动成绩欠佳的学生在期末考试过程中由于没能够达到国家规定的及格标准，而沮丧产生厌学情绪，进而对高校的足球教学失去信心。对高校足球进行改革的过程中，其出发点一定是服务学生，照顾学生的利益，而期末成绩是学生利益的主要体现时候，并非是甄别好坏学生，要通过期末成绩来激励学生更好地进行学习，为更好地体现足球教改精神，在现实的高校足球教学评价过程中应倡导人本主义评价理念和发展性评价模式，通过发展性评价来更好地激励学生进步，而不是让成绩禁锢住学生的足球学习。

## 3结语

高校足球教学是高校课程体系的重要组成部分，对于新时期大学生足球技战术水平的掌握具有积极意义。特别是以校园足球为契机的的大环境下，更是迎来了高校足球发展的春天。但现实高校足球的教学情况不容乐观，存在很多问题主要表现在：教学方法落后、无法与时代接轨和教学内容缺乏新意、重复严重2个方面。具体改革措施主要有5大方面：倡导新式的教学方法，提高学生学习效率；制订科学合理的足球培养目标体系；创新足球教学内容，增加竞赛比重；因材施教，尊重学生身心发展规律进行有针对性的培养；变革评价模式，倡导人本主义评价理念和发展性评价模式。通过这些措施的实施来增强高校足球教学的针对性，为国家培养更多身体素

质精良的建设者和接班人。

## 论文足球理论知识测试题来源于哪里篇五

所谓足球全球化，是指足球活动突破国家和地区的界限和局限，逐渐融为一体的漫长发展进程，也可以被称为全球足球一体化。这包括足球人才的全球化、职业俱乐部的全球化以及足球技战术的全球化等。由于收费电视的出现，波斯曼法规的产生和足球商业收入的不断增长，有力的推动了这项体育运动的发展，投资商和股市的参与，使这项运动走向一种新的发展轨道。当今世界足球与经济的联系越来越紧密，它们之间的矛盾也越来越突出，面对足球全球化的挑战，我们必须认清发展趋势，吸收各国先进的经验，处理好各种矛盾，抓住机遇，科学地应对各种挑战，使足球运动更好的发展。

### 二、国内外研究现状（文献综述）

由于当今世界足球与经济的联系越来越紧密，它们之间的矛盾也越来越突出，面对足球全球化的挑战，我们必须认清发展趋势，吸收各国先进的经验，处理好各种矛盾，抓住机遇，科学地应对各种挑战，使足球运动更好的发展。综合起来主要是对足球全球化下我国足球产业所面临的现状和挑战以及应对策略做了论述。

#### 1、我国足球产业面临的现状

这是一个偏于沉重和现实的话题，以致于很难再加上一些华丽的修饰词汇。在资本主义的浪潮和资本席卷全球的年代，作为一种产业的足球也越来越受到国际资本与经济气候的影响。全球化，正迫不及待地吞噬一切可以榨取超额利润的领地。钱泉瑟的《全球化与中国足球的战略困境》一文中指出经济全球化所带来的国际分工正使中国足球面临一个尴尬的战略困境。包括：足球市场庞大与职业联赛混乱之间的不平衡；经济体制改革过快与政治体制改革过慢的不平衡；球员

迫切想走出去与本国联赛生产机器落后之间的不平衡；球迷人口与足球人口发展的不平衡。

徐晖的《中国职业足球发展现状研究及对策》一文中指出我国职业足球发展的主要成就是：首先改变过去专业队模式向足球俱乐部体制的转变，推进了协会制，实行职业联赛，培养了一大批足球专业人才；其次启动和开发了足球市场，促进了人才流通，现有足球资源得到有效利用。第三建立了比较完备的法律规章制度，职业联赛依法治赛观念在实践中增强。第四形成一个独立的足球产业系统，促进了行政管理人员的精简和优化，壮大了运动队队伍。

樊敏的《我国优秀足球运动员流动问题研究》一文中指出改革开放以来，我国足球运动有了很大的发展，极大地促进了全民对足球运动的热爱和足球运动的普及和开展。随着足球市场化的不断深入，足球运动员流动增加，范围加大，速度加快，流动中的经济因素不断增加，如何有效的利用和开发足球人力资源，实现合理配置，使足球运动事业做到可持续性发展已经作为一个重大的问题摆在面前。

## 2、对足球全球化背景下中国足球业所面临机遇及对策研究

郁静、李协荣的《中国足球管理体制深化改革探析》一文中指出中国足球改革的关键是体制改革，应建立先进的职业化管理体制，实行足球职业联盟，促使中国足球职业联赛良性发展；中国足协应从行政事业性实体管理型向纯社团性协会实体管理型发展。

李云广、王永权的《我国足球后备人才培养现状刍议》一文中指出当前我国足球后备人才培养主要以职业足球俱乐部梯队建设和足球学校、业余俱乐部为主，中、小学在培养足球后备人才上发挥作用不明显。主要是因为各职业俱乐部把联赛放在第一位，无暇顾及自己的后备梯队的培养，以及受我国教育制度等因素影响，学校足球运动开展不力。



韩勇的《我国足球学校现状与对策研究》一文中指出我国足球学校存在高收费现象、粗放型经营问题、学生出路问题和出现“泡沫经济”等现象，指出只有完善制度，加强管理，提供必要的公共产品，才能使足球学校走上健康发展的道路。

蔡艺、陈英军的《足球运动的文化内涵与中国足球运动的发展》一文中指出中国超白金一代国奥队冲击奥运会失败的事实又引起了广大球迷的困惑，中国足球到底缺什么？中国足球缺的是适合本国足球运动发展的文化土壤，中国足球要取得质的飞跃，就必须兼容并蓄地吸纳先进的足球文化，强化队员的敬业精神；构筑起夯实的群众基础。

从以上研究材料可以看出，大力发展足球全球化提高我国足球运动产业整体实力这一重大举措对足球产业的影响，成了业界和各方面专家研究的热点。足球全球化是大势所趋，这是由多种原因所决定的，但是，足球产业在以此为契机面对挑战的具体实践过程中的诸多困难很少有人提及，我将试图着力对此加以探究，为之前研究的不足做必要的补充。

### 三、选题研究的内容：

#### 足球全球化背景下中国足球产业所面临挑战的研究

##### (1) 足球产业运营模式

目前国内绝大部分的俱乐部都是由大型国有或民营企业集团投资组建，在对足球产业、足球商业运营还缺乏清晰认识的情况下，俱乐部在经营管理上很难避免的要受到上一级企业集团地干预和掣肘。从利益出发，足球俱乐部只是集团涉足的众多产业之一，所以要服从服务于集团的整体利益；从财务上讲，因为俱乐部自身造血功能有限，需要集团的资金投入，所以经济上很难做到有“独立人格”；从人事关系来讲，俱乐部总经理只是集团的一个项目负责人，只是集团的中层领导，所以难免不会在日常工作中受到上一级领导意愿的影

响；另外，在中国这样一个讲究人际关系的社会大背景里，俱乐部的自主经营更是会受到来自方方面面的干预；同时，具有深厚专业知识的俱乐部管理职业经理人队伍和各类相关专业人才的匮乏，也是严重制约俱乐部自主经营的关键因素之一。

进的重要原因。在自主经营方面，英超俱乐部给我们提供了成功的典范：俱乐部作为独立法人的上市股份制企业，归属清晰、权责明确、保护严格、流转顺畅。俱乐部ceo作为职业经理人对董事会负责，主持俱乐部的全面营运和商业领域的工作；主教练负责与足球有关的训练指导、比赛安排、球员买卖、梯队建设、专业团队组建等所有事物；管理层拥有法律、金融、工商等各方面的专家。所有的这些，保障俱乐部的独立自主经营，保障俱乐部从自身的根本和长远利益出发而开展工作，保障俱乐部遵循足球产业的客观规律而发展。

### （3）运动员的竞技技能有待提高

如果教练员的水平不高，只要资金允许，可以聘请高水平的外国教练。但要是球员水平不高的话，可是没办法聘请外籍球员了，毕竟是在国家队层面。而且作为一个拥有50文明的世界大国，我们更不可像别的一些国家那样，通过修改国籍的方式去获得高水平的足球运动员，我们的法律也不允许双重国籍。所以，中国足球运动员竞技水平的高低就成了决定国家队成绩的最直接因素。

那么要如何提高呢？那就是在最广泛的青少年群体中普及足球教育，让成千上亿的孩子们在正常的成长环境、和接受正规的科学文化教育的大前提下，获得规范地、遵循足球运动客观规律地、渐进地足球教育，在很好地完成义务教育之后，为真正具备足球运动潜能，热爱足球运动并且愿意以此为职业的孩子进入职业俱乐部做好桥梁和渠道地工作。这时，俱乐部在年轻球员层面就获得了充足的、海量的选材基础，在竞争机制作用下，年轻人要想真正成为一名职业球员，他们

就必须自觉地提高自己的运动技能，努力学习掌握先进、科学的技战术理论，提高自己的身体素质，规范、约束自己的职业行为。

而在成为职业球员后，由于整个球员人数基础的庞大，优秀的年轻人不断涌现，加上优秀外籍球员地不断到来，整个职业联赛在球员层面地良性竞争机制得以形成，提高个人的竞技水平，就成为了职业球员的核心任务和价值体现，就成了运动发展的客观要求和必然结果。而伴随着足球运动全球范围内的大交流、大合作，国外先进管理、教练团队的进入，和大量职业素养好、竞技水平高的外籍球员的加入，以及我们一部分优秀的球员可以参加国外更高水平的职业联赛，从而得以锻炼提高，在各方面因素地综合作用下，中国足球运动员整体竞技水平的提高就是一件水到渠成的事情了，而国家队成绩就有了根本性地保障。