

研究生项目导师意见 研究计划书格式(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

研究生项目导师意见篇一

研究计划书写作格式：确定你想研究的题目，这个题目一定要小，不要做一个大范围的研究，否则很难写。

就你所写的课题介绍一下相关的研究背景，比如这个领域的研究取得了哪些的成果，还有哪些不足，一定要有自己的观点。

确定课题之后，介绍一下围绕着这个课题你打算从哪几个方面进行研究，你要具体研究什么。

这也是研究目的，你的研究要达到什么效果，你想解决什么方面的问题。

参考文献

(要具体、明确，不能用领域概念、不能过于宽泛。)

首先简要做自我介绍，简述所学的主要专业课程，指出你感兴趣的专业课，或自己课外通过阅读专业文献对某一方向产生了兴趣；并简要说明国内外，特别是日本在此领域的研究水平，进而联系到留学日本大学院的理由；同时介绍目前的日语及英语水平。

针对你感兴趣的研究方向确定关键词，并至少阅读6-8篇非常相近的本专业学术论文。假如，要研究的题目确定为《日本跨国汽车公司直接投资对中国汽车产业重组与发展的影响——以丰田、本田、日产为中心》，则方法是：首先，选择关键词，在大学图书馆、公共图书馆的(社科)期刊数据库的搜索引擎中进行检索，找到相关文献。

如，输入关键词，‘汽车产业重组’，‘日本汽车产业战略’，‘中国汽车产业战略’，‘日本跨国公司’、‘丰田汽车’等等，要不断变化相关联的关键词进行检索。

提出了哪些问题?进而通过阅读全文把握作者是用什么方法、理论，如何解决了提出的问题，得到论文的何种结论。

3篇精细阅读后，你的脑子里对该课题方向有一个比较清晰的思考，再翻阅剩下的3-5篇相近文献，你可以概括出你要研究的课题，并能够指出还有哪些不足，或提出你认为本领域重要的问题，即你要研究的课题水到渠成了。

你把上述过程用语言写下来，就是非常完整的研究背景。

根据研究背景中提出的问题，即围绕研究题目，用300字以内，概括本课题对什么问题、采用什么方法、解决到什么程度，要达到什么目的。如果可能，进一步指明研究特色及创新思想。

为实现研究目的，需要将目标分解若干个(3-5个)内容，阐述每一部分用什么方法、拟解决那些问题，并描述预期的可能研究结果。

入学后各年度大体的计划，毕业后的预定打算。

作者，题目，卷期，年度，页码;注释:

通过研究计划书，导师想知道申请者的那些信息呢？

- 1、关心领域：关心哪个领域，想做什么方向的研究。
- 2、对研究的理解：对于研究这种特殊作业理解到什么程度？
- 3、知识水平、是否具备足够的专业基础知识储备。
- 4、学术表达能力、逻辑推理能力、独立思考能力与语言表现力。
- 5、学术研究的欲望、认真度与研究能力。

研究生项目导师意见篇二

- 1，在本科阶段对哪方面的学问感兴趣，这个要结合你希望的研究课题。如果是就职的，要结合自己的工作，谈谈专业和工作之间的关系。
- 2、为什么对这个领域的研究感兴趣。进入研究生继续学习的理由。
- 3、目前这个研究领域的现状。和结合时事来谈。也可论述这个领域的先行成果
- 4、在上述内容的基础上，论述自己的研究课题。这个很关键，也是重点，不要空洞，要具体。（也就是「研究テーマ」）
- 5、为什么选择这个导师的原因（比如谈谈读了导师的论文后的想法等等）
- 6、在研究生阶段学习的具体内容和方法。
- 7、将来的打算。

研究生项目导师意见篇三

坚持以教师的专业化发展为指导，努力学习有效教学的先进理论和实际经验，全面贯彻和落实课题研究的目标，用实际行动切实做好课题的各项研究工作。

本课题在市教科所、市教研室和学校领导的指导下，在全体组员的共同努力下，本学期已进入深入研究阶段，马上面临中期评估。在前两个学期的研究中，课题组围绕“小学品德课程资源开发利用”这一核心目标，以课堂为基地，以学习研讨为抓手，在理论学习和实际课堂教学中，作了一些探索和尝试，取得了一些成果，但也发现了一些问题，比如说大家对“如何发挥教师和学生开发利用小学品德课程资源过程中的主体作用”的理解还过于肤浅和狭隘，在课堂教学中只是限于对课堂教学环节的设计、实验操作的层次安排等，这方面的探讨还做得还不够深入。因此，本学期将把研究的重点放在“小学品德课程资源开发利用的途径与方法”研究上，同时加强理论学习。

1、加强学习

学习是个体成长的重要途径，是研究得以顺利开展的保证。本学期仍以品德课题组成员的自主学习和课题组集体的学习研讨为两条主线，引领组员们不断学习相关的理论和教育专著，正确把握小学品德课程改革的方向和基本理念，以先进的教育理论不断充实自己，不断提高课题研究的理论基础。在教学设计和实际的课堂教学中加以正确的理解和运用。利用好网络这个学习的平台，学习研究他人的成果，开发有价值的小学品德课程资源。

2、抓实研究

以往的研讨，都是以公开课或研究课为依托，进行交流或研讨。这些课都是经过精心的准备，自然上得心应手。本学期

我们更多的要让组员树立每节课都是研究课的意识，并能及时记录下教学中的得与失。组织大家定期进行交流，互相学习，共同提高。实实在在地将研究深入到日常的教学之中。在课题研究的过程中，我们必须紧密结合课堂教学，从我们的教学实际和需要出发，积极深入进行课题的研究工作。让我们的研究服务于课堂教学，用课堂教学展示我们的研究成果。

3、勤于总结

在过去的一年多里，我们品德课题组成员写出了一些有价值的经验总结或教学论文，并在省市获奖。但思想上还存在惰性。虽然平时教学中有一些“闪光”点，但由于没有及时记录下来，使得一些有价值的东西都随着时间的流逝而消失了。因此本学期要在实践的基础上勤于总结反思，认真及时地记录下成功或失败的原因，真正做到“教有所得，研有所获”。在开展《小学品德课程资源开发利用的研究》课题研究的具体过程中，鼓励品德课题组成员积极将自己在课题研究过程中的一些心得与体会及时进行摘录，并能努力撰写成文，在定期和不定期的集体活动中进行广泛的交流与研讨活动，争取有高质量的研究论文发表或获奖。

二月份

- 1、召开品德课题组成员会议，制订本学期课题研究工作计划。
- 2、确定本学期课题组研究课的时间和人员。
- 3、组织课题组成员观摩安庆市小学品德学科精品课展示活动。
- 4、课题组成员整理听课记录，撰写听课心得。

三月份

- 1、课题组成员的专题培训。
- 2、交流安庆市小学品德精品课听课心得。
- 3、开展“我最满意的《品德与生活(社会)》教学设计”活动。

四月份

- 1、品德课公开研究课探讨。
- 2、课题组成员集体评课。
- 3、课题组成员集中业务学习。

五月份

- 1、品德课公开研究课探讨。
- 2、课题组成员集体评课。
- 3、课题组成员集中业务学习。

六月份

- 1、课题组成员自主学习成果交流。
- 2、课题组成员集中业务学习。
- 3、课题组成员撰写课题研究过程中的心得与体会。

七月份

- 1、做好本学期课题研究过程中的各种资料的整理归档工作。
- 2、课题组成员对一学期来的研究工作认真总结。

3、课题组成员集体完成课题研究的中期总结。

研究生项目导师意见篇四

1、以英语文献为主。参考文献列表中也可以有少量中文文献。在刚开始读文献时，可以先看些中文的，这样方便你了解相关研究背景。以免在看英文文献时云里雾里，看不懂。

4、近几年的文章，太久的（比如10年前的）参考价值降低；

5、如果你的目标教授有发表相关的英语文章，也可以找出来看看。

6、中文有很多期刊，给大家的建议是少看那上面的文章，有些文章还不如不看。

7、硕士和博士学位论文涵盖的内容比较综合，可以看个几篇，用于了解该领域的研究情况，来龙去脉，补充一些基础背景知识之类的。

研究计划书写作第三步，酝酿书写

1、写的过程中，记得随时翻阅相关文献（根据个人习惯）。觉得写不下去时，就再去看文献，也可以求助于老师或学术能力比较强的师兄师姐。

2、字数在1500—2000字左右为宜（不包括参考文献）

研究计划书写作第四步，找人提意见

写出一个结构完整的研究计划书后，给自己熟悉的老师，或者研究方向与此相关的老师看，优先选择有出国经历、学术能力强、对学生好、你比较熟悉的老师（这些老师相对来说更加认真）。与他们讨论，他们的每一个字每一句话都该记

得清清楚楚，这是来之不易的珍贵意见！

建议可以先找一位学术能力比较强的师兄师姐看，这样你至少能改掉一些比较基本的问题，师兄师姐们虽然学术水平没有老师高，但他们会看得更仔细认真一些。等解决一些基本问题后，再去求找老师看。

研究计划书写作第五步，修改。

按各种意见进行修改后，基本就可以定稿了。规范的格式是对学术的尊重，也能给人赏心悦目的感觉。尤其是要注意参考文献引用的格式规范，可以参考国际重点杂志上的论文。

研究生项目导师意见篇五

二、课题研究的目的意义：

形成正确的人生观、价值观，正是本课题研究的出发点和目的所在。《语文课程标准》指出：人文素养的培养的最佳途径是语文课程的实施，因为它用时最多，其文选的教材又是人文素养最大、最好、最丰富的载体，一篇文质兼美的课文，一部震撼人心的作品都可能影响人的一生。小学生正是良好的行为习惯、性格、思想培养形成的最关键时期，所以，研究在小学语文阅读教学中如何培养学生人文素养是新课程改革的需要，也是新一代高素质人才的需要，意义深远重大。

三、课题研究的主要内容：

- 1、分析研究在小学语文阅读教学中蕴含的人文素养的巨大空间及其因素。
- 2、以教科版小学语文课程标准实验教科书为主要载体，研究阅读教学中培养人文素养的途径、策略。

3、阅读教学中培养学生的人文素养，在语文听说读写的实践活动中熏陶感染、潜移默化，创造性地使用教材，灵活运用多种教学策略，从人文情感、人文价值、人文品位等方面着手唤醒学生的人文意识，让学生在在阅读文本中自然的学习活动中体会语文知识与情感的和谐统一。避免走向工具性、人文性割裂的两个极端。

4、拓宽语文学习领域，开展课外语文活动，特别是开展阅读活动，扩大阅读量，引领学生多读书、读好书、读整本的书，丰富学生的精神世界，提高人文素养，让阅读成为学生的习惯，成为一生的高尚追求。

5、通过研究实践，形成在小学语文阅读教学中培养人文素养的理论框架提供实践案例等。

四、国内外课题研究的现状预计可能的突破

新等品质；具有较强民族自尊心和爱国主义情感。第三学段着眼于激发学生对真善美的追求，培养其高尚的人格和审美情趣，使其形成正确的人生观、价值观；热爱科学、坚持真理；热爱自由、民主、和平；关注自然、关注人类；有美好的理想和宽广的胸怀等等。此外。各个学段还按照由浅入深、由近及远的顺序安排了部分科学及人文知识方面的主题，帮助学生开视野，吸收人类文化的营养。这些文质兼美的选文，文化内涵丰富，是进行人文教育的最好凭借。通过阅读教学将一篇篇蕴涵丰富人文情感的美文带到学生面前，引领学生学习语文知识、提高语文能力，同时品味情感，提升认识。

五、完成课题研究条件分析

在新课程改革实施新的语文课程标准的教育教学契机下，教科所负责小学语文教科版义务教育课程标准实验教材的教学研究、教师培训、教学指导、质量评估。全县城里7所小学，17个乡镇的中心小学及村小学都在使用本套教材，为课题

的研究提供了实验基地。本课题的主要参与者都多年从事小学语文教学研究工作，教学理论基础扎实，有丰富的教学实践经验。聘请黑龙江省语言文字报刊社副社长小学语文教科版课程标准实验教材编写办公室主任郑万峰及宾县教育局副局长为顾问，由宾县教育科学研究所所长王永芳主持本课题研究，科研员、教研员、实验学校的业务领导共同参与，组成了一支强有力地科研队伍，他们都是我县的语文学科骨干教师，科研骨干教师，在“十五”期间出色地完成了省、市重点课题和一般课题的研究任务。在研究过程中，教科所将提供必要的经费、所需资料及外出学习等各种条件，确保实验顺利进行。如期完成课题研究任务。

六、课题组分工情况

组长：王永芳

顾问：郑万峰王平

课题组成员：

李淑艳：负责课题申报立项、组织课题研究、课题总结、结题全过程。陈淑贤杨海琴：负责课题研究内容的策划、指导、研究成果的分析、总结。

李亚张顺：信息技术指导。相关信息网上搜集、提供，材料整理。刘美芝、李春雨、林丽芬、高艳波、李季秋、闫艳、陈彦录、杨延庆、赵秀娟负责组织本校教师以语文阅读教学为主阵地研究该课题的相关内容，指导教师在教学实践中研究探讨在阅读教学中培养学生人文素养的策略、写案例分析、课例实录、总结经验、撰写论文等。组织教师进行阶段性成果分析、总结，及时向课题组提供有价值的信息、汇报实验进展情况等。

七、研究阶段及研究成果形式

第一阶段：准备阶段（20xx年11月—20xx年6月）

1□

2□

3□

4、成立课题领导小组和课题研究小组。制定课题研究方案。小学生思想、行为问卷调查。小学语文阅读教学中培养学生人文素养因素分析。

第二阶段：实验研究阶段（20xx年8月—20xx年7月）

1、开题培训会。

研究生项目导师意见篇六

四年级英语

《小学英语动态分层教学之探究》

英语教学中学生交流与合作习惯的养成的研究

(1)探索在英语学科课堂教学中培养学生交流与合作能力的途径和方法。在英语学科教学中给予学生更多交流与合作的机会，激发学生交流与合作的欲望与热情，让学生要交流要合作，从而养成良好的交流与合作的习惯。

(2)在实验的过程中，学习、培训、提高自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

小学英语动态分层教学之探究

1、转变观念，认真系统地学习有关的理论。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、加强学习，努力提高自身专业素养，建立自己的课题博客专栏。尽可能多地与同行们交流探讨。

3、联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地调查分析。

4、实事求是，注重课题研究过程，在学校研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。

三月份：

(1) 学生交流与合作能力现状调查分析。针对学生开展调查研究，精心设计调查问卷，进行科学、合理地分析总结。

(2) 学习课题组课题总方案。

(3) 学习课题组子课题计划，明确研究内容。

(4) 制定个人课题研究计划。

四月份：

(1) 参加开题仪式。

(2) 建立学生个人跟踪档案。

(3) 在英语课题组内听课。

(4) 积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。五月份：

- (1) 积极参与课题组开展的专题研讨课。
- (2) 积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。
- (3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。
- (4) 撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

六月份：

- (1) 学习课题理论专题讲座，做好笔记。
- (2) 通过课堂教学，尝试新的教学方法。
- (3) 认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。
- (4) 上一堂课题研讨课。

研究生项目导师意见篇七

1. 课题名称:转变学生学习方式的研究与实验
2. 课题来源:xx市教育科学 十五 规划重点课题(课题批准号:kes016)
3. 课题研究类型:应用研究
4. 课题负责人:xx市教育科学研究院王敏勤
5. 实验时间:20xx年至20xx年

教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》提出了转变

学生学习方式的转变是这次课程改革的显著特征。改变原有的单一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，自然成为这场教学改革的核心任务。

(学习方式基本概念和转变学习方式的重要性略)

所谓改变学生的学习方式，是指从单一、被动的学习方式向多样化的学习方式转变。其中，自主探究、合作交流和操作实践都是重要的学习方式。

随着基础教育课程改革的进展，人们对学生学习方式的理论研究日渐增多，但怎样把这种新的教学理念转变为具体的教学方法和步骤，使基层中小学教师便于操作和评价，真正引导学生在学习方式上产生实质性的变化。

这不仅需要理论的研讨，更需要具体的实验。本课题计划在理论研究的同时，调查中小学生的现有学习方式，并进行转变学生学习方式的实验，为基础教育课程改革提供可资借鉴的经验。

本课题研究的二年的时间里，也正是基础教育课程改革在我市逐步推广的时间，本课题主要达到如下目标：

2. 通过实验，探索出适应新课程理念的新的教学方式和学习方式；
3. 通过以上的研究和实验，使实验学校的教育教学质量有明显的提高，学生的学习能力有明显提高，为新课程在我市的推广奠定良好的基础。

本课题的研究和实验计划从以下几个方面入手：

1. 在理论方面进行学习方式的系统研究

通过文献研究法搞清学习方式的概念、范畴、作用，把传统的学习方式与新的学习方式进行对比研究；通过调查法了解xx市中小学生现有学习方式及存在问题，提出转变学习方式的目标、步骤和预期效果。

2. 进行教师教学方式和学生学习方式的实验

课堂学习是学生在学校学习的主要场所和途径。在课堂教学中教师的教学方式在某种程度上决定了学生的学习方式。

比如，教师采取灌输式的教学方式，学生只能被动地听讲，不可能有时间和精力自主探究学习。所以要转变学生的学习方式，首先要转变教师的教学方式。我们计划在实验学校首先转变教师的教学观念，使教师由知识的传授者变为学生学习的组织者、引导者和激发者。

其次在课堂教学中限定教师讲授的时间，探索新的教学模式，让学生有较充分的时间和学习的主动权。

第三，在研究教师教学方式的同时，同时研究在课堂教学中学生的学习方式，做到教师少教，而学生能够多学。

3. 进行在计算机环境中学习的实验

随着我市办学条件的改善，许多学校已经有了校园网和计算机多媒体教学设备。计算机将成为学生探索知识的有力工具，改变着学生的学习方式。教育的技术化趋势，成为近年来教与学改革的热点。

随着教学中的技术含量的提高，电脑、网络技术成为学生学习手段之一，学生可以自己通过各种现代化手段和媒介获得信息，进行思考活动。我们计划在有条件的实验学校中进

行计算机环境中学习的实验，探索这方面成功的经验和方法，为其他学校提供可资借鉴的经验。

本课题组由教育理论工作者和实验教师组成，理论研究部分由课题组负责人王敏勤负责，问卷的调查和组织由津南区教科室诸金英和大港二中刘志奇负责，实验部分由大港二中刘志奇具体负责。我们计划在大港二中进行转变学生学习方式的实验，因为大港二中(初中)已经进行了课程改革。

(一) 实验的步骤

1. 撰写研究和实验方案(20xx年1-2月)

课题研究方案由王敏勤负责撰写，课题实验方案由刘志奇负责撰写。每个实验教师根据课题组的要求写出本学科具体的实验方案。

2. 实验的实施和总结(20xx年3月--20xx年10月)

(1) 实验教师根据本学校的实验方案开始实施(包括理论的学习)，实验老师可边学习边实践。从20xx年春季学期开始到20xx年暑假，各实验小组每学期末都要写出阶段实验报告，总结一学期来的实验成果，研讨存在的问题，写出下学期的具体实验方案。

(2) 20xx年10-12月，各实验小组撰写实验报告，课题组汇总各实验小组的成果，撰写本课题的研究报告，接受xx市教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定。

(二) 实验的方法

严格的教育实验应采取对照实验法，即在平行年级中设置实验班和对照班，在实验班和对照班分别采取不同的教育教学方法，以观察实验的效果。这样能保证实验的信度和效度，

说服力强。

课题组计划在两年的时间发表和出版相关的论文和著作，指导实验老师的实验工作[]20xx年底撰写《研究报告》，准备接受xx市教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定。