

2023年大班社会活动教案及反思(大全5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班社会活动教案及反思篇一

活动目标：

- 1、学习处理突发事件的一些简单的应急方法。
- 2、学会关爱自己和周围的人。

活动准备：

- 1、活动前编排好情境表演（见“教学材料”）。
- 2、幼儿用书：《我会这样做》。

活动过程：

- 1、师幼观看情境表演。教师引导幼儿讨论遇到突发事件时应该怎么做。

教师：如果你遇到了这些事，你会怎么做？

幼儿讨论，同伴间相互交流自己的处理方法。

教师小结：当奶奶突然生病时，可打电话告诉爸爸、妈妈；如果找不到爸爸、妈妈，可以打120急救电话。如果在外面和

家人走散了，可以在原地不动等候；也可以找工作人员通过广播寻找。一个人在家时，有陌生人敲门时不能开。

2、讨论常用的紧急电话号码。

教师：如果我们遇到一些紧急事情时，可以使用哪些电话号码？

幼儿交流，教师在黑板上写出相应的号码。

师幼讨论：打紧急电话时应该说什么？

师幼共同小结：打紧急电话时要说清自己家的地址及所发生的事情。

幼儿完成幼儿用书《我会这样做》上的操作。

3、玩模拟游戏“拨打紧急电话”。

教师将幼儿分成两组，一组做紧急电话的接线员，一组做报警的人，学习如何拨打紧急电话。交互进行游戏。

幼儿交流游戏中的感受，如报警的人是否说清自己的地址以及发生的事情等。

教师（提醒、强调）：紧急电话不能随便拨打，在遇到紧急事情时才可以拨打。

教学材料：

- 1、小朋友和奶奶在家，奶奶突然发病。
- 2、小朋友和妈妈在游乐场玩，由于人多，找不到妈妈。
- 3、小朋友一个人在家，有陌生人敲门。

大班社会活动教案及反思篇二

训练幼儿手眼协调和视觉的辨识能力。

类别:生活能力

教案名称:我会穿鞋

适用年龄:18个月以上

教学时间:15分钟

教学地点:活动室

使用教具:鞋子

间接目标:以较复杂的运动企划,培养幼儿最基础组织和思考能力。

1. 引导者可先和幼儿玩一些简单的游戏,集中幼儿的注意力,例如:指一样东西,让幼儿说出名称。
2. 把鞋子拿到幼儿的眼前,吸引幼儿的注意。
3. 引导者将幼儿的鞋子一一发给幼儿,且告诉幼儿鞋子的名称和用途,引导幼儿如何把鞋子套在脚上,并将鞋子整理好,穿好一只脚后,再换另一只脚。

幼儿尝试穿鞋子时或许会失败,但不要急着替幼儿做,提醒幼儿鞋子有左右脚的差异,并让他一只一只尝试。

不会穿鞋的幼儿不必一次教会,可请他多观察别人,幼儿通常不太会分出左右脚,引导者应提醒幼儿穿错了,再换过来。

大班社会活动教案及反思篇三

1、了解小学生课间活动内容，知道合理安排课间活动的顺序。

2、尝试安排自己的课间活动，增强自我规划的能力。

1、布置小学场景：教室、贴有男女标记的模拟厕所、饮水处，一些游戏材料。

2、卡片，内容包括：喝水、游戏、课前准备和上厕所。

3、幼儿每人带自己的书包，包里有练习本，铅笔盒等材料。

4、幼儿已经参观过小学，对小学校园环境和小学生的主要活动有初步的了解。

1、师幼讨论，引导幼儿说一说自己对课间活动的认识。

(2) 幼儿自由发表意见，教师小结。

2、引导幼儿进行情境模拟，了解课间活动的内容。

(1) 教师介绍学校场景和角色。

(2) 教师给下课的信号，幼儿自由的进行活动。

(3) 幼儿集中讲自己在课间活动在做的事情，教师出示相应的卡片。

(4) 观看录像片段一，师幼共同小结：小学生在课间活动时间可以游戏，让自己放松。

3、通过小组讨论和观看录像片段，引导幼儿了解如何安排课间活动顺序。

(2) 幼儿分组讨论并利用卡片来安排课间活动内容。

(3) 请魅族发言人在集体面前表达本组的想法。

(4) 观看录像片段二，了解什么是合理的安排。

4、再次进行情境模拟游戏“小学生的课间活动”，巩固幼儿的经验。

(1) 教师给出下课的提示，幼儿自主进行活动。

(2) 幼儿回顾课间时间自己进行的活动。

《课间活动》主要是结合生活实际理解52的乘法口诀，能灵活利用口诀来解决简单的生活实际问题。

一节课下来，我思绪万分，从以下几点反思课堂：

1. 放手不是说话，要落实到课堂的分分秒秒

也许是传统授课方式的习惯性，一开始放手不适应，总想帮帮孩子们，总忘记放手的初衷。

2. 孩子需要指导，手把手辅导点点滴滴

二年级的孩子其实很小，不仅是年龄，还有心智和经验……开始是困难的，需要我们每一步每一句都给于点评和指导，要耐心的给他们时间和空间，看着他们点点进步，滴滴成长。

3. 孩子需要交流，生生互助成长飞速

当孩子们遇到困难时，我们不由自主的伸出援助之手，没想到这种帮助是一种摧毁，想想难免伤感，教育中爱的迷茫呀！当孩子遇到困难时，伸出援助的应该是他的搭档——同桌，如果没有解决，还可以征求全班同学的帮助，以及同桌讨论

等等。最后，才由老师点拨或帮助。

相信孩子，他们总是会创造奇迹；帮助孩子，指导他们开始新的学习；放手孩子，给他们创造思维迸发的空间。

大班社会活动教案及反思篇四

1、引导幼儿观察兔子，认识兔子的外形特征和初步了解其生活习性。

2、使幼儿萌发喜欢小白兔、愿意亲近小白兔的情感。

3、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

1、小白兔1只。兔子图片、菜地图片若干。

2□ppt课件

1、重点：认识兔子的外形特征。

2、难点：由兔子的局部特征寻找小兔子。

1、教师带领幼儿随儿歌《小白兔白又白》学兔跳进活动室。

2、教师引导幼儿说说讲讲小白兔的外形特征和生活习性。

今天老师给你们带来了一位好朋友，看是谁呀？

（1）幼儿自由观察小白兔

出示小白兔，引起幼儿的兴趣。幼儿自由观察小白兔的外形特征，亲近小白兔。

（2）教师一道幼儿说说小白兔的外形特征和生活习性

兔子的外形特征：兔子的`颜色、耳朵的形状、眼睛的颜色、尾巴的长短、前腿与后腿的不一样等。

生活习性：小兔吃什么？小兔走路的样子等等。

同时，渗透数的概念：小兔几只眼睛？几只耳朵？几瓣嘴？几条腿？几条尾巴？等等。

教师利用儿歌概括兔子的特征：小白兔白又白，两只耳朵竖起来，红眼睛，三瓣嘴，短尾巴呀四条腿，前腿短来，后腿长，爱吃萝卜爱吃菜，蹦蹦跳跳真可爱。

3、根据兔子的外部特征来寻找小白兔，进一步加深幼儿对兔子外形特征的认识。

幼儿玩游戏《捉迷藏》。把藏在图画中的小白兔找出来，进行经验再现，进一步加深幼儿对兔子的认识。

帮小兔子找到它最喜欢吃的食物。一只小兔找一种喜欢吃的食物，进行一一对应。

4、发散思维，欣赏不同的兔子。

5、师幼一起跳《小白兔白又白》结束活动。

我感觉本次活动设计符合我班幼儿年龄特点、，整个活动，我围绕目标，层层递进，特别关注活动中细节的把握，致使孩子们在老师的引导下参与活动热情高涨。我觉得，教学细节的把握就决定着教学活动的成败，愿我们做幼儿教师的都来关注教学、把握细节，孩子们将会收获更多。

大班社会活动教案及反思篇五

教学目标：

1. 知道发生火灾时的求救方法及几种自救方法。
2. 教育幼儿不玩火，掌握自救知识，增强自我保护意识。
3. 锻炼幼儿遇事不慌、不怕危险和困难的勇敢精神。

教学重点：

明确知道火警的报警电话，知道两种以上逃生自救的方法。

教学难点：

掌握自救知识，积极参与消防自救演习，在逃生中能与同伴良好的合作和互助。

教学准备：

课件、挂图、电话、每个小朋友一块毛巾。

教学过程：

消防车叫声：（激发幼儿兴趣）

1. 小朋友们听，这是什么声音？学一学消防车的叫声。
2. 你在哪儿听到过消防车的声音？
3. 消防车开来了，发生什么事啦？

教师：你看到什么啦？引导幼儿讲述：

1. 房子着火了，火势很大，黑烟滚滚。
2. 有的人很勇敢，自己想办法，离开火灾现场。
3. 有的人在拨打火警电话求救。

1. 打“119”火警电话。
2. 喊大人来救。
3. 用湿毛巾捂住嘴、鼻子，用湿的衣服顶在头上，弯腰跑出去。
4. 教师小结：当遇到大火时先用湿毛巾捂住口鼻，减少烟雾中有害气体对人的侵害。要蹲下身体向外走，不要慌张，逃离火场，要沿着墙走寻找安全出口。

（四）自救演习，增加幼儿对自救方法的体验，在活动中学习合作与互助。

1. 教师：我们大家说了这么多的好办法，想不想来试一试。。
2. 幼儿演习。提醒幼儿不必慌张，就地找到可以帮助我们离开的用品。出门时学会合作，有先有后，按次序出去。
3. 演习结束：回到座位，评价幼儿。

活动延伸：

请幼儿回家后在家长的帮助下，根据自己家里的地形找一条火灾发生时的逃生路线，并模拟一次逃生演习。

活动反思：

自然是如此美好，生活是如此安宁。然而，躲在和平、文明

背后的火魔，正窥视着我们。在所有的自然灾害中，发生频率最高的，莫过于火灾。一个小小的火星可以使人类创造的物质、精神财富化为灰烬，可以夺走人最宝贵的生命。新的《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。然而对于火，幼儿缺乏相应的防火知识和能力。因此，增强幼儿的防火意识，提高幼儿的防火自救能力，加强幼儿防火安全教育至关重要。活动开始，通过看火灾录像及贴近幼儿生活经验的几个片断，使幼儿在大脑中形成表象，并让幼儿通过观察、思维、想象，自主做出判断，丰富幼儿安全防火知识，从小培养安全意识，为幼儿一生可持续性发展打下坚实基础。最后，采用游戏形式，让幼儿在游戏中学会自救知识、技能。总之，在整个教育活动中，坚持面向全体，尊重、关注每个幼儿，给所有幼儿提供开放的环境，同他们一同探索，始终做幼儿的支持者、参与者、引导者、合作者，丰富了幼儿防火知识，提高了自我保护能力。当然，活动也存在一些不足，如对中班年龄普遍偏小的特点，把握不到位，活动难度稍有些偏大。在引导幼儿自主探索、互助合作方面的能力有待进一步提高等等。