

数学活动方案(实用7篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学活动方案篇一

一、活动背景：

为了贯彻落实“创先争优”实践活动，培养本协会成员的积极性，增加同学们的创先争优意识，丰富同学的大学生活，促进协会成员的交流沟通，“学创”计算机协会特举办此次演讲比赛。

二、活动目的：

1、为丰富校园文化生活、提高校园文化品位，创造和谐、奋进、创新的校园文化氛围，响应“创先争优”活动。让同学们知道社会主义荣辱观，立远大志向，竖世纪新风，让同学们以积极的人生观、价值观投身学习及工作中去，投身于学校的`创新发展中，顾全大局，拼搏奋进。

2、有利于破除不文明行为，为营造和谐的社会氛围和校园环境发挥作用。

4、选拔优秀的演讲人才；

三、主办单位

毕节学院“计算机”协会

四、活动原则：

以“舞动青春”为主题，尽情发挥参赛选手的自身风采和演讲才能，参赛者可以围绕这个主题，从不同的角度诠释对青春的理解与感受，并以演讲的形式表达自己对青春的热爱，认识或思考。文章要有真情实感，文体不限，文字长短以演讲5分钟为限。

五、活动细则：

(一)、宣传、报名，前期工作

1、将此次演讲的相关情况进行初步介绍，鼓励同学大力宣传，并下发相关资料帮助宣传。

宣传形式;a□协会群里通知b□贴海报c□各部门相关人员负责

2、报名工作安排

a□报名时间□xx年4月1号——xx年4月14号。

b□每个部门必须参加3人以上，在4月14日前，把各部名单交给宣传部负责人。

c□4月15日即下周五晚上7点参赛者到“学创”计算机协会办公室进行演讲抽签

3、活动时间□xx-4-16下午2：3

4、活动地点：1—52

5、评委和嘉宾的邀请：本协会评审两人，演讲与口才协会评审两人

6、主持：选口语表达能力和变通能力较好的，并且有主持经验的人担当主持人。主持人两人，男女各一人。

7、评分原则：本着公平、公正、公开的原则

8. 参赛选手要求：

(1) 本协会成员

(2) 主题为“舞动青春”，题目自选，要求内容积极、健康、向上

(3) 如有背景音乐，请自带曲目。

(4) 时间限制(演讲限时5分钟，超过5分钟按减分制实行)

(5) 迟到15分钟以上的选手取消参赛资格

9. 比赛规则：

a. 演讲为命题演讲，内容积极向上，感情真挚

b. 参赛选手到会场后在签到处签到，比赛正式开始后15分钟不到者视为弃权

c. 参赛选手根据抽签顺序依次上台演讲

d. 要求选手用普通话尽可能脱稿演讲，语言表达生动流畅

e. 本次比赛将设定6个获奖名额，其中分别设一等奖一名、二等奖两名、三等奖三名。

1. 评分标准

1、评委评分细则(百分制，计算分值时，累加后求平均值即为选手评委得分，若分数相差1分则去掉最高分以及最低分再算平均分)

仪表形象：(2分)

1) 着装整齐，大方得体。(1分)

数学活动方案篇二

目标：

1、学习计数10以内数量的物品并说出总数。

2、感知数字10的实际意义。

准备：

1、1~10的数字卡片一套。幼儿用书。

过程：

1、复习10以内的顺数。——教师请幼儿进行1~10的顺数。

——教师分别出示1~10的数字卡片，请幼儿认读。

2、在游戏中复习10以内的点数。

——教师将1~10的数字卡片按照顺序排出一横排，教师请幼儿逐一认读卡片，认读完一张卡片，就把这张卡片翻过来变成空白的卡片。

——这个游戏好玩?请你们数一数，这里一共有几张卡片啊?

——教师将10张卡片打乱顺序散装排列，再请幼儿猜一猜是

数字几？

3、数字10的实际意义的教学。

——引导幼儿除了用跺脚、拍桌子，等听觉的方法之外，还可以用实物的方式告诉同伴？

——教师小节：10个手指头，10本书，10个小朋友，都可以用数字10来表示，数字10可以表示数量是10的所有物品。

4、打开幼儿用书，完成上面的练习。

数学活动方案篇三

我们来自不同的省份，不同的学校，但是缘分让我们聚在一起，在校园我们必须学会团结一致，碰到是难题我们共同找到正确适合的方法去解决它；坚持锻炼身体，学会思考，学会请教，用火一般的热情去对待生活，去创造美好。趣味体育运动是一项将传统体育运动的竞技比赛和能引起人兴趣的趣味活动融合形成的一项新兴运动。它是介于体育运动及趣味游戏之间的一项趣味竞技相结合的社会运动，我们擅于把趣味运动和同学们某方面的学习的需求进行融合错位策划，使它同时融合了体育、文化、趣味、智力等元素，并增强了观赏性。

二. 活动目的

丰富校园文化生活，构建it1301□1302班良好氛围，激发两班学生积极向上，团结一心的意识，增强我同学们的身体素质。培养上进心，增强自信心，开发自身潜能，增强人际交往能力和分析解决问题能力，培养团队意识以及团队的凝聚力和竞争力。

三. 活动介绍

(一)活动时间：5月2日9:20——12:30

(二)活动主题：让我们凝聚起来，共创新的辉煌！

(三)活动地点：学校望星体育场

(四)参赛对象：1401班、1402班全体师生。

(五)活动名称：班级联谊校园趣味运动会

(六)注意事项

1各班参赛人员以10人为一组。

2保持严格的组织性和纪律性，小组成员须听从指挥。3时刻谨记安全第一，注意保持场地卫生。4.活动期间勿带手机等通讯设备。

四. 活动流程

(一)前期准备

1活动申请，商议活动形式及内容，确定方案。2活动相关物品准备及时间安排。

3活动宣传：通知两班宣传委员，做好参赛动员工作。4设计活动规则，做好奖励工作准备。

(二)活动现场

[篮球场活动]

1. 开场仪式

宣传活动目的，告知上午的活动内容，以及注意事项。

2. 热身运动

a. 绕操场小跑一圈(螃蟹跑)，结束后返回篮球场；

b. “看谁拍的多”项目，进行2次(次数增加会15—20下)

规则： 导员计时开始，同学们进行鼓掌，声音必须大，掌面必须鼓起来，要有力，尽自己最大的能力，默数次数，时间30秒，导员叫停后必须停止，报数。[意义]：突破常规思维，没有尝试就不知道自己的潜能有多大；在进行鼓励和调动激情后，我们会更加投入和努力，此时能力和效率会有很大的提升和提高。

3. 分组活动： 6组(10人)

1. 分组规则： 由导员负责出60张小纸条，每10张标写同一组，共6组，每人抽一张，确定自己的组别。(男、女生分开抽签)

2. 各组在3分钟内为自己组起组名和口号。

3. 由导员负责宣布活动项目以及计分措施和奖励方式。4. 自我介绍：分小组进行，声音洪亮有力。

项目一(“我背你投”)

参赛队员： 每队6人，男生3人女生各3人；分2轮，共计6人出战。道具： 篮球一个，秒表1个，哨子一个。

规则： 男生背着女生，一人负责捡球，在篮球场合理冲撞区外，女生进行投篮，由计时员发令开始，限时2分钟，计投中个数。2组同时进行，共计6轮比赛，赛后统计得分。

得分规则： 累计投中个数最多的小组得6分，依递减次序得分分别为： 6， 5， 4， 3， 2， 1分，投中次数一样多者，分数并

列。

[意义]：让大家打破男女生之间的害羞格局，为下面的活动做好铺垫。同时也是配合大家的默契程度和团队意识。

[足球场活动]

项目二(”火眼金睛“一捡豆子)

参赛队员：各组派出五位队员出战。

道具：瓜子(2种)、黄豆、绿豆、大米各若干，饭盒6个，洗脸盆6个，一次性纸杯12个，秒表一个。

规则：每个饭盒里有一定数量的2种瓜子，黄豆和绿豆以及大米，每组五个队员需在最短时间内准确的说出前四种物品的数量，且在四个容器中将其分好类，其中大米是干扰项，如果队员某一种物品报数有误，则需重数，直至全部报数正确为止!限时15分钟。

得分规则：根据完成任务时间计分，依时间长度依次，计6, 5, 4, 3, 2, 1分，15分钟内未完成任务的队伍均计1分。

[意义]：考验大家的耐力和信念，最主要的是希望大家在平时的生活与学习中，要学会关注和把握细节，所谓“失之毫厘差之千里”，做学问一定要这种意识。还有就是当自己失败时，很少有人知道自己失败在哪，因此要学会总结，每天都要反思和总结，这样对自己的一生才能拿捏得准!

项目三(拔河大pk)

参赛队员：参加活动的所有队员。道具：拔河绳一根，哨子一个，黄线2根

规则：6组队员分三轮两两pk，胜者晋级，败者淘汰，胜利的三队进行半决赛，剪刀石头布选择pk对手，共有3轮，根据pk掉对手的次数。

得分规则：根据获胜次数，前三名分别为3, 2, 1分，被淘汰的队伍计为0分。[意义]：只有团结一致，才能产生出最强大的力量，一个团队如此，一个班级更是如此。心往一处走，劲往一处使，才能共创辉煌！

项目四（“勇士吹牛皮”）【危险项目，必须戴泳镜进行】

参赛队员：每组派出5人出战。

道具：气球若干，泳镜1个，秒表一个。

规则：每位队员有5个气球，每组有2分钟时间，导员计时开始时，5位队员同时进行吹气球，直至气球吹爆裂为止，不准用手捏爆或者指甲等刺破。一分钟时可以更换2人次。记时结束后统计吹爆气球个数！

得分规则：累计吹爆气球数最多的队伍得6分，依吹爆气球个数递减，分数分别为6, 5, 4, 3, 2, 1分，吹爆个数一样多者，分数并列。

[意义]：最主要的还是考验大家胆识。当气球越吹越大时你会感到越来越害怕，心理承受的压力越来越大，这时当你退缩时，一切的成果就没有了。当你克服了心理压力，再吹上那么一口气时也许它就爆了！跟我们平时学习生活原理一样，语言越学越难，当你在最关键的时候泄了那口气，一切都会前功尽弃，而当你咬咬牙坚持时，或许你就能穿越雾霭，见到光明！

项目五（“n人n足”）

参赛队员：参加活动的所有队员

道具：秒表，绑脚绳，终点线

规则：每组10名队员，两两脚绑在一起，相互搭肩，组成一长阵，用最快速度，行进30米，先做好绑脚准备，各队均可试跑一次。计时员发令开始，分为三轮，每轮2组进行比赛。路途中如有队员摔倒等特殊状况，则需停下，调整好后再继续行进。

得分规则：根据每组队员完成比赛用时长短计分，依时间递增次序，分别计为6, 5, 4, 3, 2, 1分。

[意义]：旨在培养大家的团队意识和相互合作的意识，以及在遇到突发状况时，要有冷静地头脑和随机应变的处事能力。

项目六（“猪八戒背媳妇吹牛皮”）

参赛队员：各组派2名男生和2名女生出战。道具：气球，秒表，终点线。

规则：两轮比赛，每轮6组队员同时进行，行进路程为25米。参赛男生背女生在起点做准备，当导员发令后，男生背着女生快速前进，在前进过程中，女生必须协助男生吹大2个气球（同标准球比较），女生必须把气球扎紧，且吹好的气球不能掉落，在到达终点之前必须完成任务，否则成绩无效。

得分规则：根据每组队员完成比赛用时长短计分，依时间递增次序，分别计为6, 5, 4, 3, 2, 1分。（根据气球大小可酌情扣分）

[意义]：“男女搭配，干活不累”，在大学的校园生活中，男生女生之间应该和谐相处，摆正心态，在学习上互帮互助，在生活中也要加强沟通和交流，这对我们个人的全面发

展是很有必要的。大学生谈恋爱也要注意相互帮助，相互体谅，相互促进，这样才能觉得青春没有被狗吃了。大学不谈场恋爱，你不急，你爸妈都会着急的！所以，各位要好好把握这次活动的机会.....

项目七(“无敌风火轮”)

参赛队员：每组派出5人出战。

道具：报纸若干，胶带6卷，秒表一个，终点线

规则：每组队员有10分钟准备时间，准备时间各队员均可帮忙，10分内需完成5人次”坦克链“的拼接组装。准备时间后，各队在起点准备，由导员发令，各组“坦克链”开始前进，前进距离为20米。期间如果出现报纸破裂或者断裂等状况，则需坦克链内部队员在原地暂停，不离开脚下报纸的情况下快速修补(如果坦克链出现大面积断裂，可由另五名队员上场急救修补)，完成后继续前进。得分规则：根据每组队员完成比赛用时长短计分，依到达次序先后计分，分别计为6, 5, 4, 3, 2, 1分，中途弃权者0分。

[意义]：集所有智慧于一身的活动项目，从开始的准备时间，队员如何配合，队员如何高效的节省时间，队员如何选择上场人员，在场上如何通过五人的配合能快速而平稳且不破坏报纸的情况下前进，在报纸破裂时队员又如何通过默契的合作快速修补。“坦克链”的第一个“轮子”是核心，是整个过程的领导者，他的命令直接影响到整个行进的方向和境况。回归到我们生活中，班主任，班委，寝室长，课代表等等都是坦克链的第一个轮子，唯有这些人把握住了正确的方向，才不会让整体走偏，所以领头羊的作用是重大的……所以各位班委一定要在以后得工作中做好表率作用。这样一个集体才能走的更远，飞的更高！

(三)活动尾声

5. 由导员宣布活动结束，并指挥大家清理活动现场，整理道具。

五. 经费预算(略)

六. 后期总结

由两个班的班长安排同学对此次活动的精彩瞬间制作成ppt和视频，刻录光盘，收录保存。

数学活动方案篇四

第三届“数学之星”知识竞赛

通过举办本届“数学之星”知识竞赛活动，使我们数学协会内部的配合更加默契，各部门对于各自的职责更加明确，也在社团活动中发现社团内工作的分配的成功与不足，对我们数学协会的未来发展起到积极的推动作用。同时营造学习氛围，提高协会成员的数学知识能力。

提高会员对数学的兴趣，掌握数学思维方法并初步学会数学审美和欣赏现实存在的数学美，通过本届数学协会活动让会员更扎实全面的学习数学，为每年的全国大学生“数学建模”大赛做好铺垫。

5s15

xx年11月5日 15:00—17:00

全校学生

1、建模部和编辑部相关负责人查阅有关数学书籍，经过分析与审核试题，整理出第三届“数学之星”知识竞赛的`试卷。

- 2、组织部负责人写教室申请表并向学校申请。
- 3、场地秩序维持：组织部相关人员。
- 4、外联部相关负责人在参赛地点悬挂横幅。
- 5、场地布置及人员安排：外联部相关人员。
- 6、外联部部长、宣传部部长、副会长组成评委小组。
- 7、副会长、秘书部部长组成监考组。
- 8、宣传部相关负责人制作宣传单，并在全校进行发放。
- 9、宣传部相关负责人绘制宣传海报，并贴在学院宣传栏上。
- 10、宣传单和海报上需含有报名方式及比赛地点及时间。
- 11、秘书部负责人统计参赛人员并且制定活动规则。
- 12、活动拍摄由宣传部负责。
- 13、活动笔录由编辑部负责。

- 1、外联部和组织部相关工作人员安排参赛人员入座。
- 2、副会长宣读活动目的、意义及相关事宜。
- 3、会长宣布第三届“数学之星”知识竞赛正式开始。
- 4、外联部部长和宣传部部长分发试卷、笔以及草稿纸，然后答题开始。
- 5、答题结束后由评委小组现场进行评分，公布本届“数学之星”知识竞赛的结果以及获奖人员。

6、竞赛奖励：一等奖1名、二等奖3名、三等奖5名。（获奖人员颁发奖状）

7、有请部分参赛人员谈谈对本次“数学之星”知识竞赛的看法以及提出意见。

8、会长对这次活动做最后的总结，谈谈数学协会以后的发展规划，并宣布第三届“数学之星”知识竞赛圆满结束。

9、对场地进行清扫，保持场地的洁净。

1、数学协会会长、副会长及各部门部长事先准备相关内容，准备发表自己的看法。

2、参赛人员尽可能发言，谈谈自己的观点。

3、纪律应由相关人员维持好。

4、宣传部、建模部、编辑部、秘书部务必提前到场。

十

1、试卷费用：每份试卷题1.6元，共40份，所需费用为64元

2、所需物资：横幅、数学协会会旗、草稿纸、笔、奖状。

3、宣传单费用：每份0.1元，共50份，所需费用为5元。

4、海报费用(a3纸彩印)：每份4元，共7份份，所需费用28元。

天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物！恪守书山有路、铭记学海无涯；数学协会是知识海洋的一隅，当你投身其中时，你才发现他的神奇与美丽并不逊于他涯，更多神奇尽在你永不止步的脚下！

数学活动方案篇五

活动时间：二〇〇八年三月三十号(暂定)

协办单位：校团委学生会

参加单位：华中科技大学文华学院 武汉理工大学华夏学院

武汉科技大学中南分校 中国地质大学江城学院

一. 活动背景：

国旗护卫队(国旗班)——以宏扬爱国主义精神为己任，力求展现当代大学生精明强干、积极向上的精神风貌，为校园文化树立起一面活动的旗帜。

近年来，随着校园文化的建设，很多学校成立了校园中一个特殊的学生团体——国旗护卫队(国旗班)。由于大多数国旗班是刚刚起步。怎样去发展、怎样开展适合我们学生的训练方法、怎样提高在校园的影响力…这些问题都是我们自己不能解决的。

一年一次的高校国旗班的比赛。是唯一我们能聚在一起的时候。然而比赛结束后，得奖的队伍举杯欢呼，没得奖的队伍沮丧回校。比赛可以找到差距，促进国旗班的发展，但没有给队员留下太多的时间好好的交流，留下的只是一张我们在一起的合影。

二. 活动目的：

弘扬爱国主义精神，丰富校园文化，促进高校国旗班的共同发展。让队员们对国旗班有个新的认识。

三、活动简介：

本次国旗班的交流活动主要分为两部分：队列演练和座谈会。在队列表演中寻找差距，娱乐表演中缓和气氛。座谈会侧是让大家互相学习了解对方的窗口。

四、资源需要：

1. 学校篮球场--国旗班队列演练, 素子拓展
2. 阶梯教室--召开座谈会
3. 主持人
4. 设备部, 信息部, 宣传部, 纪检部
5. 饮用水

五、活动步骤：

(一)前期准备

1. 活动申请
2. 联系各校国旗班负责人
3. 抓紧队员的训练
4. 人员安排
5. 场地准备

(二)活动实施(四部分)

a□接待各校国旗班入场

b□队列演练

1. 各校国旗班在球场列队参加升旗仪式。(由主办院校升旗)
2. 学校领导讲话
3. 适应场地训练(30分钟)，在这短时间各校可派代表相互观看。
4. 各国旗班进行升旗方正的表演，由于各学校的场地设施不同，表演适可而止。
5. 基本队列动作演练。(立正，稍息…)
6. 一起合影

c□座谈会

各学校负责人以幻灯片的形式，主要是以国旗班的制度，队员管理，训练心得…让队员对自己国旗班有个新的认识。(5-8分钟)

d:素质拓展(活动时随机编队)

1. 军体拳表演
2. 三人四足(有纪念品)
3. 穿电网
4. 拖拉机(有纪念品)
5. 高空下坠
6. 三人拔河(有纪念品)

附:以上活动均在活动之前予以解释.

(三)注意事项:

1. 接待引导工作要热情，服务台要放在明显的地方。
2. 在队列表演环节中禁止让其它同学进入场内。
3. 在开座谈会期间，各校负责人要维持会场纪律。
4. 素质拓展期间注意安全, 文明礼貌
5. 各校队员应相互团结
6. 注意时间把握

国旗班交流会人员安排

时间：3月30日早上10：00——下午5：00

地点：篮球场和阶梯教室

队列演练——篮球场(10：00——12：00)

座谈会——阶梯教室(1：20——2：20)

素子拓展——篮球场(3：00——5：00)

部门(人员)安排:

国旗班：全体参与本次活动

女生部：负责各学校国旗班的引导工作，进出口的礼仪

外联部：负责活动现场的服务工作

设备部：负责活动期间的音响与话筒支持

纪检部：负责活动周围的次序，防止他人进入场地。（进出一律凭工作证）

宣传部：负责活动前后的宣传工作

信息部：负责活动图片采集和摄影工作

主持人：负责早上的升旗仪式

数学活动方案篇六

一、活动目标：

- 1、学习比较大小，知道大狗、中狗、小狗的体形差异。
- 2、尝试根据狗的体形大小，匹配相应大小，数量的实物。
- 3、感受帮助别人的乐趣，体验游戏的快乐。

二、活动准备：

1、经验准备：（1）事先听过狗宝宝的故事。

（2）生活中做过比较大小的游戏。

2、物质准备：

教具：1. 大狗中狗小狗的图片各一张。

2. 狗妈妈手偶一个。

3. 三只不同大小的碗碟、红色汤勺图片各一份；肉骨头数量图片一份。

学具：塑封好的幼儿操作材料若个份、水彩笔若干。

活动重点：能比较大小匹配相应大小的实物。

活动难点：根据体形大小匹配合适数量的实物。

三、活动过程：

(一)帮助狗宝宝：

1、情景表演和狗妈妈打招呼(狗妈妈叹气，唉)

2、幼儿想办法，重点引导幼儿产生愿意帮助狗妈妈照顾宝宝的情感。

木偶狗妈妈：谢谢你们，我办好事情马上回来。

(二)狗宝宝吃晚餐：

1、出示狗宝宝图片，问：狗妈妈有几只狗宝宝?我们一起来数数(幼儿手口一致点数)

2、你们发现他们有什么不一样吗?请幼儿指出大、中、小狗。

(用同样的方法将盘、勺子等送给相应的狗宝宝)

重点：请个别幼儿尝试，通过吃饭的餐具让幼儿给狗宝宝匹配相应大小的实物。

(三)狗宝宝的美食：

1、你们知道狗宝宝喜欢吃什么吗?(肉骨头)今天我们请他们吃最好的肉骨头吧!

2、幼儿分析三只狗宝宝与肉骨头数量的关系(最大的吃最多，最小的吃最少，剩下的不多不少给中狗)

3、提出操作要求：

a□请幼儿把合适数量的骨头和狗宝宝拿笔用线连起来送给他吃。

b□不搬椅子，回座位操作。

4、幼儿操作，教师指导个别能力弱的幼儿。

5、验证结果：引导帮助操作错误的幼儿纠正答案。

(四)感谢小朋友，结束：

1、出示狗妈妈手偶，我回来了，谢谢小朋友帮我照顾宝宝，还送骨头给宝宝吃，真的谢谢你们！

2、全体幼儿说：不用谢！

数学活动方案篇七

教学目标：

1. 在自主探索中探究出两步乘法应用题的数量关系，并能应用两步乘法解决相关的生活问题。

2. 能从多个角度解决同一个问题，提高解决问题的能力，发展思维。

3. 感受数学知识在生活中的应用价值，体验成功的快乐。

教学重点：

正确分析数量关系，能用乘法两步计算解决相关的问题。

教学难点：

理解数量关系，找出解决问题的间接信息灵活解决问题。

教具准备：

课件。

教学预案：

一、情景引入激活思维

1、引言

教师介绍学校体操比赛活动情况。相机解释“横队”、“纵队”“方阵”等词。

2、收集数学信息

引导学生看主题图，找出数学信息。教师把收集到的信息写在黑板上。

每行有10人，有8行。有3个方阵。

3、提出问题

根据收集的数学信息提出问题。

教师把提出的问题写在黑板上。(1个方阵有多少人?)

[教学预设]：学生可能提出：每个方阵有多少人?2个方阵有多少人?3个方阵有多少人?3个方阵比一个方阵多多少人?等等。

4、解决问题。

首先引导学生独立解决每个方阵有多少人？

5、汇报交流互相评价

学生汇报时候要说清楚思考的过程，即怎样想的，怎样列式的。

[教学预设]学生已经学过用一步乘法算式解决问题，看到主题图后会很快收集到数学信息，学生也能清楚表达出思考的过程，如下：

(1)、 $10 \times 8 = 80$ (人) 表示求8个10是多少用乘法计算

(2)、 $8 \times 10 = 80$ (人) 表示求10个8是多少用乘法计算

7、总结学习方法

师生加以提炼学习方法：读——想——做——说，总结解决问题的思路。

8、揭示课题。

(本环节设计意图运用学过的一步乘法算式引入新课，了解学生思维的基础，激活学生思维。然后经过总结学习方法，表述解决问题的策略和思考过程来规范学生的解题思路，为下一步的探究做好充分准备。)

二、探究新知训练思维

1、出示刚才提出的问题：每个方阵有8行，每行有10人。3个方阵有多少人？

2、思考解决方法

(1) 独立列式，

(2) 在组内交流自己的想法(组长统计: 本组有几种计算方法)

(3) 全班交流评价

[教学预设]学生的解决策略可能有以下几种:

第一种: $10 \times 8 = 60$ (人) $80 \times 3 = 240$ (人)

第二种: $8 \times 10 = 60$ (人) $80 \times 3 = 240$ (人)

第三种: $8 \times 3 = 24$ 人 $24 \times 10 = 240$ 人

第四种: $10 \times 3 = 30$ 人 $30 \times 8 = 240$ 人

第五种: $80 \times 3 = 240$ 人

第六种: $10 \times 8 \times 3 = 240$ 人或者 $8 \times 10 \times 3 = 240$ 人

[预设处理: 根据学生的回答与解释, 教师相机用课件演示学生思考过程, 利用课件的直观效应帮助中下水平学生渡过思维困区。黑板上去掉相同的做法, 展示不同的算式。比较每种方法有什么不同, 引导学生发现最简单的方法。基本方法鼓励全体学生都尝试做一做。)

3、课堂小结

(本环节设计意图: 引导学生在读、想、做、说等解决问题的思路中, 做到先思后说, 能用完整的句子表达, 能正确使用数学语言, 注意严密规范把解题的内在思维过程, 变为外在的表现形式, 这样有利于培养学生解题过程中思维的有序性和合理性, 体验到解决问题策略的多样化。)

三、巩固应用发展思维