

最新北师大版小学数学三年级教学设计

小学数学三年级统计说课稿(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大版小学数学三年级教学设计篇一

这节课主要是通过实例使学生感受统计的必要性，根据数据完成统计图和统计表，并在具体的统计活动中学会简单的数据收集、整理、描述、分析和处理的方法，并根据统计图表中的数据提出问题并解答简单的问题。

我认为使学生能根据简单的问题，使用适当的方法收集数据，并进行数据记录；组织有效的统计活动，使学生在活动中学会倾听、学会合作是本节课学习的难点。

作为执教者在教学方法上我力求体现以下几个方面：

1、创造性使用教材，让学生感受身边的数学

现代课程认为，数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会。使他们有更多机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用体验到数学的魅力。在引入新课时，老师提问“你最想订那种口味的牛奶？”“全班同学都订牛奶，那各种口味的各有几个人订呢？”通过让学生帮助老师解决订牛奶的问题，使学生体会到数学来源于生活，激发了学生的兴趣，引发学生探究新知识的欲望。

2、充分发挥学生的主观能动性，使学生成为学习的主人

课程标准明确指出：学生是数学的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。在教学中，使学生通过自己的探讨感受到，要解决老师提的问题必须调查，体会到调查的必要性，收集数据的方法老师不作出规定，而是让学生自己动脑筋，想办法，同样整理的方法也是由学生自己探讨得出，充分发挥学生主动性，为不同层次水平的学生创设充分展示，表述自己见解的机会。

3、改变学生的学习方式，让学生合作学习，培养学生的合作意识。

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。转变老师的角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历提出问题、解决问题的过程，体会学习的乐趣。

4、加强知识间的联系，培养学生实践能力

老师在学生建立新的认知结构后，继续引导学生根据数据作出简单的判断，处理。使学生体会到知识间的联系，并在相互交流讨论中，体验统计的价值，同时老师有意识地提出新问题：“如果要全校每个学生订一份他们喜欢的牛奶，怎样调查呢？”“收集的数据制成统计图，会遇到什么问题？”“在日常生活中，你认为还有什么需要我们调查统计的？”积极引导深入思考，进一步锻炼学生的实践能力，有力的促进学生自主发展。

北师大版小学数学三年级教学设计篇二

一、用24时记时法表示下列时刻。

下午2时是（ ） 上午8时是（ ）

晚上10时是（）夜里2时是（）

下午5时半是（）凌晨4时20分是（）

二、用普通记时法（12时记时法）表示下列时刻。

19时是（）12时是（）

24时是（）8时是（）

22时40分是（）13:50是（）

三、填空。

1、从上午8时到中午11时，经过了（）小时。

2、从上午9时到下午4时，经过了（）小时。

3、从中午12时到晚上8时，经过了（）小时。

4、从上午10时到下午5时，经过了（）小时。

5、火车14:30从甲地开出，18时到达乙地，途中行驶小时分。

6、海底世界上午9时开馆，下午4时半闭馆。每天开放（）。

7、妈妈晚上10时上班，工作8小时下班，妈妈第二天（）时下班。

8、超市早上7:30分开始营业，晚上9时停止营业，全天营业（）。

9、小明16:40放学，17时10分到家，小明路上走了（）。

10、一辆火车15:30从甲站开出，行驶了42分钟到达乙站，

到达乙站是（）时（）分。

11、一节课40分钟，8：15分上课，（：）下课。

12、小新上午7：30到校，10：40放学；下午1：30到校，4：40放学；他一天在校时间是（）小时（）分。

四、判断。

1、15时是3时。（）

2、火车上午10时开出，第二天早上6时到达，经过了20小时。（）

3、今天的0时，就是昨天的24时。（）

4、一昼夜，时针走2圈。（）

5、一昼夜，时针走24圈。（）

五、解决问题。

1、王医生早上6时上班，下午2时下班，他工作了几个小时？

5、一家快餐店的'营业时间表：用24时计时法表示营业时间是：

早上6：00~8：30

中午11：00~2：00

晚上5：30~9：00

这家快餐店一天共营业多长时间？

6、下面是列车运行时刻表。

行驶方向

站名

到达时间

出发时间

上海

6□00

南京

9□10

9□20

徐州

12□40

13□00

济南

15□10

15□20

北京

20□30

上海到南京火车运行的时间是（ ）。

徐州站火车停靠时间是（ ）。

从这张时刻表上我还知道了：

北师大版小学数学三年级教学设计篇三

教学目标：

- 1、使学生在具体的统计活动中认识复式统计表，能根据收集、整理的数据填写统计表，并能根据统计表中的数据进行简单的分析。
- 2、使学生在认识、填写、分析复式统计表的过程中，进一步理解统计方法，发展统计观念。
- 3、通过学习，使学生进一步体会统计与现实生活的密切联系，感受学习的乐趣，树立学好数学的信心。

教学重点：

使学生认识复式统计表，会根据复式统计表解决一些简单的实际问题。

教学难点：

通过数据的整理和分析，使学生能对数据作出简单的判断和预测。

教具准备：

课件

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

出示教材第36页情境图。

提问：这是本班同学最喜欢的活动情况，你从图中能知道些什么？

提出要求：你能把这6个兴趣小组的人数填在下面的统计表中吗？

男生最喜欢的活动

活动看书踢球看电视画画跳绳玩电子游戏

人数

女生最喜欢的活动

活动看书踢球看电视画画跳绳玩电子游戏

人数

学生各自填写，老师提醒学生应注意核对统计数据。

提问：男生最喜欢什么活动？女生最喜欢什么活动？

指出：这里的每张统计表都只是反映男、女生最喜欢的活动的人数，如果要对男、女生最喜欢的活动的人数进行比较，就显得不是很方便了。所以，人们就想到把这些简单统计表合并成一张统计表(出示例题中的复式统计表)

二、探究新知

1、谈话：请同学们先认真观察这张表，在想一想，表中各个栏目是什么意思？

2、认识复式统计表。

情境中的第三个统计表填写了男生和女生最喜欢的活动数据，像这样的统计表就是复式统计表。复式统计表可以表示多组数据，单式统计表只能表示一组数据与单式统计表相比，复式统计表更有利于对所收集的数据进行观察、比较和分析。3、读复式统计表。

(1) 复式统计表左上角的一个格用斜线隔成三部分，分别表示出表内横向、竖向所放内容以及所统计数据的名称。

(2) 竖排表示所统计的对象是男生和女生，因此对应表头处写“性别”。横排表示的是最喜欢的项目情况，因此对应表头写“活动”。中间部分是不同性别、不同活动的相应人数，因此在表头对应的中间格写“人数”。

4、解决问题。

从第一个单式统计表中可以知道，男生喜欢的活动分别是什么，对应的人数是多少。从第二个单式统计表中可以知道，女生喜欢的活动分别是什么，对应的人数是多少。观察这两个统计表可以发现，每个统计表的活动都一样，调查的都是看书、踢球、看电视、画画、跳绳和玩电子游戏。第三个统计表包含三项内容：活动项目(看书、踢球、看电视、画画、跳绳和玩电子游戏)，人数，性别(男生、女生)。根据表中调查的数据可以判断出男生和女生最喜欢的活动是什么。哪个数据大，那个活动就是学生最喜欢的。要想知道调查的人数一共是多少人，把各个项目中的人数相加即可。我们还可以根据表中的数据的大小，对这次调查的结果提出看法和建

议。

小结：刚才的每张统计表都只能反映一个小组的男、女生人数；用刚才的统计表不便于比较不同小组的人数，这张统计表不仅便于比较各组人数，而且能看出四个小组的整体情况。

引导：如果把刚才的几张统计表叫做“单式统计表”你觉得这张统计表叫什么名称？学生讨论后揭题。（板书课题）

三、课堂作业新设计

指导完成教材第38页练习八第1题。

先让学生说说题目提供的是什么数据，再指名学生介绍一些与这些数据有关的事。然后让学生把上面的数据填写在统计表里。

四、思维训练

1、某书店2014年第二季度的图书售出情况如下，根据所给数据制成统计表。

四月份：教辅书2631本，文学类图书3452本，工具书302本。

五月份：教辅书3689本，文学类图书2478本，工具书352本。

六月份：教辅书5634本，文学类图书1953本，工具书427本。

2、下面是三(1)班同学饮食情况统计表，想想怎样填写表中空缺部分。

三(1)班同学饮食情况统计表

合计蔬菜鱼类肉类豆制品

总计13

第一组10331

第二组406

第三组40

看了这张统计表，你能得到哪些信息？你对我们班同学的饮食习惯有什么建议？

北师大版小学数学三年级教学设计篇四

一、说教材

24时记时法是苏教版小学数学三年级上册的内容，属于数与代数领域常见的量的知识。这部分内容是在学生认识了钟面，学习了时、分、秒有关知识的基础上进行教学的。24时记时法作为记时的方法，学生在生活中已有所了解，但出现在课程中还是第一次。教材为学生提供现实的、感兴趣的题材，唤醒学生已有的生活经验，从而主动了解24时记时法的规律，理解和发现12时记时法和24时记时法之间的联系和区别，并能正确的进行两种记时法的互换。为以后进一步学习有关时间方面的计算打下基础。

基于对教材的理解和学生的学习基础，我制定了以下的教学目标：

- 1、通过具体的生活情境，了解24时记时法，并会运用24时记时法正确表示一天中的. 某一时刻。
- 2、能正确地把24时记时法和普通记时法进行互换，培养学生

主动探究问题，乐于和同伴合作交流的习惯。

3、体会24时记时法在生活中的应用，建立时间观念，激发学习数学的兴趣。

本课的教学重点是使学生在具体的情境和活动中了解24时记时法，明确两种记时法的异同。由于学生在生活中绝大多数用12时记时法表示时刻，因此正确地运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻和进行记时法之间的互换是本课的教学难点。

二、说教法

在教学中，以学生的发展为立足点，引导学生参与数学活动的全过程，运用以下教法进

行教学：

1、情境教学法。课标指出，要让学生在生动有趣的情境中学习数学，让学生在生活情境中学有所悟，在问题情境中学有所思，在成功情境中学有所乐。

2、直观教学法。百闻不如一见。利用多媒体教学手段，提供丰富的表象信息，激发学习欲望，突破重难点，促进学生积极参与学习过程。

三、说学法

教会学生学习是教学的一项基本任务，落实学生是学习的主人，运用以下学法有效学习：

1、实践探索法。充分调动学生的各种感官参与学习，诱发他们内在的潜力，使他们不仅学会，而且会学。

2、合作交流法。在自主探究的基础上进行合作交流，有利于

学生积极思考，张扬个性，互相促进，互相提高，实现资源共享，获得成功体验。

四、说教学程序

鉴于对以上的认识，我力求以学生为主体，在活动中建构，设计以下五个教学环节：

（一）、链接生活，初步感知

奥苏贝尔认为，有意义的学习必须具有两个条件，即认知基础和情感动力。课始，播放学生熟悉的新闻联播片头音乐，让学生说说这个节目是播出的时刻，唤起学生已有的生活经验，再通过屏幕上的19:00，初步感知两种记时法在生活中的存在。

再出示电视节目预报，让学生说说最喜欢的节目是在什么时刻播出，通过讨论，让学生把对应的12时记时法写在24时记时法的旁边。让学生根据生活经验，初步尝试进行互换。

（二）、实践探索，自主建构

现代教学论认为，学生的发展总是伴随着特定的活动过程，活动过程展示得愈充分，学生的体验就愈深，也就愈有利于学生的发展，立足学生的知识起点和生活经验，通过以下活动让学生自主建构。

1、比一比

现在黑板上出现了两种记时法，这两种记时法有什么不同？分别给他们起个名字，你更喜欢哪种记时法？向学生提出探究性的问题，为学生提供了充分从事数学活动的机会，引导学生投入到富有挑战和探索的数学活动中去。

2、议一议

在学生自主探究之后，创设平等、宽松、和谐的学习环境，让学生畅所欲言，在交流、讨论、比较中达成共识，得出12时记时法和24时记时法的名称。并说说为什么不叫25时记时法或26时记时法，强化一天24小时。

在讨论两种记时法的异同时，适时结合钟面，引导学生探索24时记时法的记时规律，并通过多媒体动画演示随着钟面的变化，周围环境的变化，让学生整体感受一昼夜从0时到24时的变化过程。通过对0时的讨论，强化对0时的理解，知道今天的0时就是昨天的24时。

并让学生在讨论喜欢哪种记时法的过程中明白，使用两种记时法是源于生活的需要，要根据具体情况选择记时法。沟通数学与生活的联系。

3、换一换

让学生试着把24时记时法表示的时刻，很快的用12时记时法表示出来，再让学生出题考老师，师生互动，生生互动，在互换的过程中引导学生表述互换的方法，提高熟练程度，加深对两种记时法之间联系的认识。

本环节根据学生的生活经验积累，引导学生自己去系统探索两种记时法，在教师有条理的引导下，一步一步梳理两种记时法之间的联系与区别，找到联系点。辅助多媒体直观的优势，让学生亲历数学化的建构过程，突破重难点。

（三）、回归生活，应用拓展

学以致用是数学学习的重要目的，数学来源于生活，又用于生活，本环节结合书中的想想做做，设计开放性的问题，让学生体验成功。

1、说一说。结合银行门牌、汽车站牌、公路标志、火车票让学生在小组里说说从这些材料上知道了什么，又想到了什么。将书中的问题以开放式的形式出现，关注学生的个性差异，让每个学生都能给出自己的想法，巩固两种记时法的互换，建立起初步的时间观念。

2、画一画。给想想做做中的第6题四个钟面画上指针。

3、小小播报员。结合本校的红领巾广播站用12时记时法表示的时刻，让学生在小组里用24时记时法播报节目，让学生在
内化知识的过程中获得成功体验。

（四）、总结评价，促进发展

课的最后让学生说说收获和体会，以学生自我回顾的方式进行小结，促进学生对知识的内化掌握，培养反思自己学习方式的习惯，通过评价激励，激发起学生对数学学习的兴趣，以更大的热情投入到下一次的學習中去。

北师大版小学数学三年级教学设计篇五

学习

目标1、让学生通过复习，进一步认识观察、测量、图形和统计的有关知识。

2、能运用所学知识解决一些简单的问题。

3、培养学生学习兴趣和良好的学习习惯。

学习

重点

理解观察、测量、图形和统计的有关知识。

过程与方法

教师活动

一、复习观察与测量

1、复习长度单位：米和厘米。

(1) 用实物投影仪出示题目：

一棵大树高10厘米小明的身高是110米房子高3厘米一支铅笔长15米

(2) 让学生判断这样的说法是否正确，为什么？

(3) 反馈时，师可强调：通过这四道题，我们可以发现，表示一个较长物体或较高物体的长度时要用米做单位；表示一个较短物体的长度或高度则以厘米为单位。

2、复习厘米和米的进率。

师：大家刚才表现的不错，接着老师又要考考你们了。你们知道1米等于多少厘米吗？

3、复习测量的方法。

(1) 用尺子测量数学书一条边的长度。

(2) 让学生根据所看到，指出错误的地方，并请一生上来纠正。

(3) 反馈时，师可强调：两物体的长度或高度一定要把尺子的一端对准0刻度，根据另一端与尺子重合的位置，读出数值。

- (4) 让学生做第5题。
- (5) 帮助学生弄清题意。
- (6) 学生独立完成。
- (7) 集体交流。

4、复习观察物体。

- (1) 将一辆玩具小汽车放在讲台上让学生从各个面进行观察。
- (2) 请学生说说从不同的面，你看到了什么？
- (3) 让学生做第7题。

二、复习图形和统计

1、复习有趣的图形。

师：小朋友们，我们学过哪些有趣的图形？

师：说得真棒！现在我们以同桌为小组，进行“你拿我说”的游戏。

- (1) 七巧板游戏。

a让学生拿出准备好的七巧板，用七巧板拼成一个自己最喜欢的作品。

b生同桌小组互动活动，后反馈

- (2) 让学生完成第6题。

2、小小储蓄罐（第13题）

师：小朋友们，你有储蓄罐吗？你知道储蓄罐有什么用吗？

师：xx同学说的真好。小明也有一个小猫储蓄罐，我们一块去看看，号码？

三、课时小结

学生活动

生：1米=100厘米

生：有三角形、正方形、长方形和圆形。

帮助学生弄清题意。

学生独立完成。

集体交流。

生：我有一个小猪储蓄罐，它可以帮我把平时没有用的钱存起来，等有用的视乎再拿出来。

板书设计

教学反思

课题总复习（四）教时51

学习

目标1、巩固学生所学知识，并运用这些知识解决生活中简单的实际问题。

2、培养学生进行数学交流的意识 and 能力。

3、让学生感受数学与生活的紧密联系。

学习

重点运用所学知识解决生活中的简单的实际问题。

过程与方法

教师活动

一、谈话导入

师：小朋友们，在平时的学习和生活中，你喜欢观察身边的事情吗？

师：今天咱们就进行一场“生活有心人”的比赛，大家愿意参加吗？

二、“生活有心人”的大赛

师：在今天的比赛中，老师设置了6道难关。现在我们就先过第一关吧。

1、明明的文具。（第2题）

（1）用实物投影仪出示题目。

（2）让学生说说从题中能获得的信息。

（3）以小组为单位，根据获得的信息提问题。

师：大家顺利的过了第一关，接着我们要过第二关了，大家有信心吗？

2、畜牧业的小动物。（第9题）

师：小朋友们再次闯关结束，大家还想继续吗？就让我们接着闯第三关吧。

3、夏令营（第10题）

师：大家又顺利的闯过了第三关。现在我们就一起轻松轻松，去商店逛逛吧，看看在那儿会有怎样的问题等着我们。

4、商店购物（第12题）

师：小朋友们的表现越来越出色了，接着我们要闯第五关了，大家还要继续努力呀。

5、大象搬木头。（第16题）

师：大家的表现老师十分地满意，现在我们要闯今天的最后一关了。

6、套圈游戏。（第17题）

（1）用实物投影仪出示题目。

（2）让学生说说从题中能获得的信息。

（3）帮助学生看懂题意。

三、课时小结

四、布置作业。学生活动

生：喜欢。

生：愿意。

（1）让学生说说从题中能获得的信息。

(2) 以小组为单位，根据获得的信息提问题。

(3) 集体交流。

生独立解决问题。

集体交流

北师大版小学数学三年级教学设计篇六

一、创设情境，明白为何而学

新课程标准提出：要让学生学习有价值的数学。我想在这节课中，这个价值的体现，无非就是让学生明白这个四则混合运算学了以后有什么用，我们今天为什么要学习。针对这一点，我就创设了跳绳比赛这个情境，意在通过学生列式解答，比较后发现，综合算式和分步计算虽然都能达到目的，可谓是殊途同归，但是，很明显两条路是不一样的，综合算式显得更简洁、更概括，体现了它的优越性，说明我们今天的学习是有价值的，是有意义的学习，而且在我们的生活中有时候要用到的，这样设计为后面的继续学习的必要性作了很好的铺垫。

二、自主探索，明确运算顺序

对于四年级的学生来说，中括号的出现是第一次，从这个符号的名称到它的作用，有一部分学生已经知道了，还有一部分可能还没有听说过。根据这样的学习实际，我就安排了让学生自己来想办法解决问题的题目，目的是想让已经知道的学生用中括号来体现它的作用，让还不知道的学生通过自己的探索，想办法来使原来的题目跟现在的运算顺序符合。就像课堂中出现的情况那样，有一个学生就用了大小不同的小括号以表示区别，通过比较发现，可是可以，但区别不明显，有时候甚至会搞错，而形状不同的中括号，用在这里比较合

理。这样的安排，使已经知道中括号的学生进一步明白它的作用，使还没有听说过的学生从这里更明确了，它只是改变运算顺序的一个符号、一个记号而以，它的作用和小括号是一样的。在这样的比较中，学生对运算的顺序就更加明了了。

三、角色换位，培养逆向思维

平时的课堂上，我们一般都是老师出题考学生，所以，在某种意义上说，学生还是被动的。为了进一步激发学生的积极性，为了更好体现学生的主体地位，也为了更好地培养学生的逆向思维能力，在最后，我安排了考考老师的题目，让学生当老师，来考老师，因为每个学生都有想把老师难倒的心理，所以积极性非常的高，个个参与，小手举得高高，而在这参与中，无形地训练了学生的计算能力，可谓一举两得。

四、时时提醒，注意有效阅读

“阅读”一词，在我们的语文教学中用得很多，特别是高段，老师都很注意培养学生的阅读能力。其实，在我们的数学课堂中，时时刻刻都含有阅读，如何使学生能阅读、会阅读，提高有效阅读的能力，也是我们数学老师的重要任务之一。为了培养学生的阅读意识，提高有效阅读来帮助解答问题，在本节课中，我特意安排了这样几个环节：1、在情境中，看完题目后，我就让学生说说“你认为在哪个地方值得提醒大家注意的”，由此来引起学生通过阅读概括要点，为问题的解决搭桥铺路。2、在计算 $118+1536\div 12\times 63$
 -59 $118+1536\div 12\times (63-59)$ 两个题目中，我有意让学生说说怎么样会做得更快？你有什么发现？学生通过阅读题目，比较两个题目的异同，发现在做第二个题目时可以“偷懒”，把中间的答案抄过来就可以了，这样的安排，学生明白了仔细阅读、认真看题的必要性，给解题速度带来了方便。3、错例分析，提高阅读的能力。在完成了题目后，我安排让学生在数学小家庭中交流，并要找出成员错误的原因。这里的意图一是概括存在错误的主要原因，以提醒大家注意；二是培

养学生的有效审题的能力，判断做得对或错很简单，但要看出错在哪里，为什么会错就不简单了，这需要非常认真地去
看、去观察才能完成的，这给培养良好的阅读习惯又起了很好的作用。

不足之处：

题目的难度有所偏大，导致时间紧张

因为考虑面面俱到，重点突出不到位

北师大版小学数学三年级教学设计篇七

教学内容：苏教版国标本教材三年级上册49~52页的“24时记时法”。

教学目的：本节课是在学生已经认识了钟面，学习了时、分、秒等相关知识的基础上教学的。教材通过学生熟悉的电视节目预报，引入新课的学习，唤起学生已有的生活经验，从而主动探索24时记时法的规律，帮助学生理解和发现普通记时法与24时记时法之间的联系与区别，并能正确地换算用24时记时法表示的时间与普通记时法表示时间。

教学重难点：如何正确的把普通计时法表示的时间与用24时记时法表示的时间进行互化。

教学准备：多媒体。

教学过程：

一、联系生活，引出两种记时方法。

1、师：同学们，你们喜欢看电视吗？老师今天特意带来一段电视节目的音乐，和大家一起分享。请同学们认真仔细地听，

看谁先听出这是什么节目的音乐。（播放新闻联播的片头曲）

2、同学们一听就明白了，这是新闻联播的片头曲，有谁能告诉大家，新闻联播是什么时候播出的？（有的同学说是晚上7时播出的，有的同学认为是19时播出的，19时和晚上7时是同一个时刻吗？我们来看看片头画面所显示的时刻）。（课件展示片头画面的19：00）

3、晚上7时和19：00时一样吗？为什么？

4、看来，晚上7时就是19时，这是两种不同的记时方法。

二、出示电视节目预报单，引导观察、质疑。

2、师：同学们通过观察，发现了同一时刻播出的电视节目用了两种不同的记时方法来表示。左边的记时法我们把它称为“24时记时法”，右边的记时方法称为“普通记时法”。请大家跟我读一读。老师板书：“24时记时法”、“普通记时法”。

3、师：“普通记时法为什么要在前面加上上午、中午、下午、晚上等词语？”“24时记时法是怎么回事？”“这两种记时法有着怎样的关系呢？”带着这些问题，我们来学习今天的新课。（出示课题：24时记时法）

三、理解24时记时法的原理：

1、师：下面就让我们跟随时间老人的脚步，看看时间是怎么匆匆走完一昼夜的。（演示动画）

2、师：（点击第一个钟面）钟面画有月亮表示晚上，时针和分针都指向12，这是夜里12时，也是第二天的0时，这是一天的开始。（点击第二个钟面）时间不停地走着，现在钟面画有太阳表示白天，时针和分针都指向12，表示中午12时。从0

时到中午12时，时针转动一周又回到12，这是一天里的第一个12小时。（点击第三个钟面）时间马不停蹄继续走着，现在钟面又画有月亮，时针和分针还是都指向12，这是一天的结束，是夜里12时；从中午12时到夜里12时，时针又从12转动一周回到12，又经过12小时，这是一天里的第二个12小时。从0时开始到夜里12时，一天共有2个12小时，是24小时。如果把这24个小时从0时开始直至24时依次排列成一条，就是下面的线条图。线条图刚好是对齐上面钟面画的，0时对着钟面上的0时；12时对着钟面上的12时；24时对着右面钟面上的12时。用一天的这24个小时来记时的方法就是24时记时法。从下面的线条可以清楚地看到一天有两个12时，左面红色的部分是第一个12小时，右面黄色的部分是第二个12小时。

四、沟通两种记时法：

1、师：刚才老师给大家讲述了24时记时法的原理，下面我们继续来看画面。（出示图片）这三幅图片分别是一天中的什么时候？你能用24时记时法说说她们在什么时间、干什么吗？（暂停）

2、师：（配合图说明解释）上午8时小朋友在参加升旗仪式，上午8时在第一个12小时里，用24时记时法表示，上午8时就是8时。中午12时小朋友在吃饭，中午12时也在第一个12小时里，用24时记时法表示，中午12时就是12时。晚上8时小朋友准备睡觉了，晚上8时是在第二个12小时里，用24时记时法表示，晚上8时应该是20时。

3、师：这里钟面上的两个8时为什么用24时记时法表示是不同的呢？（暂停）

4、师：对了，因为第一个8时是在一天的前一个12小时里的，而第三个钟面上的8时表示的是晚上8时，是一天的后一个12小时里的，它表示在经过了一天的前一个12小时之后又经过了8小时，因此用24时记时法表示是20时。（暂停）

5、师：那中午12时和晚上12时，改写成24时计时法一样吗？
（暂停）

6、师：对了，中午12时就是12时，晚上12时是24时。

7、师：现在，你能用24时计时法报一遍开始的节目单吗？
（暂停）

8、师：把普通计时法表示的时间改成24时计时法表示的时间，要注意什么？

9、师小结：用24时计时法表示时间，上午的时间和普通计时法表示的时间是一样的，下午的时间则应要加上12，因为下午的时间是在一天的后一个12小时里的。另外，使用24时计时法表示时间时不需要在前面加上“上午、下午、晚上”等词语，因为它对应的时刻是唯一的。

10、师：你能用普通计时法报一遍开始的这一张节目单吗？
（暂停）

11、师：将24时计时法转换成普通计时法，那么一定要说明是上午的几时或者是下午的几时，否则容易混淆。

12、师：16：00改写成普通计时法是多少？18：30呢？

五、想想做做1：下面让我们一起来看看想想做做一。

六、做“想想做做”第2、3、4题：

师：同学们，我们的生活中也离不开24时计时法，课本上“想想做做2、3、4”就是一些生活中的例子，我们一起来做一做吧！

七、做“想想做做”第5题

1、师：这是一张火车票，你能从这张火车票上找到开车的时间吗？

师：火车13：37分开车，妈妈提前半小时到达车站的时间应该是13：00左右，

八：知识梳理、全课总结。

今天我们学习了24时记时法，知道了普通记时法和24时记时法的相互转换，明白了今天的0时，也就是昨天的24时；今天的24时，也是明天的0时。老师在这里再送大家一句话：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”。愿同学们都能珍惜时间，合理用好每一分、每一秒。

九、拓展延伸：你知道吗？