

# 幼儿园小班阅读教案及反思(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿园小班阅读教案及反思篇一

### 一、教学目标

1. 喜欢阅读这本图画书。
2. 认识幼儿园各个组成部分:操场、教室等。

### 二、教学准备

1. 经验准备：学唱《我爱我的幼儿园》。
2. 材料准备：小青蛙手偶。

### 三、教学重难点

1. 重点：引发幼儿对于阅读的兴趣。
2. 难点：帮助幼儿建立已有经验和读本内容的理解。

### 四、教学过程

1. 导入活动：和小朋友一起唱《我爱我的幼儿园》，做游戏：“宝宝乖，宝宝乖，摸摸××（教室内区角的名称）跑回来”。
2. 大书阅读

(1) 封面：请幼儿说说封面上有什么，猜猜这是哪里。

(2) 第一页：教师用小青蛙的口吻说：“我是小青蛙，今天，爸爸送我去幼儿园，这是我第一天上幼儿园。小朋友们，你们看，我的幼儿园多漂亮啊。教师请幼儿观察，小青蛙的幼儿园都有什么。

(4) 第三页~第六页：教师以小青蛙第一人称口吻，带领幼儿逐页观察画面，第一次阅读以教师讲述为主，在讲述的过程中提一些问题，引导幼儿观察。

### 3. 总结分享

教师：这真是一本有趣的书，它为我们讲述了小青蛙第一天到幼儿园看到的事物。教师总结，分别说出：我的幼儿园、我的老师、我的教室、我的座位、我的书包、我的朋友。

## 幼儿园小班阅读教案及反思篇二

1、创设情境, 在理解儿歌内容的基础上, 初步学会儿歌。

2、根据自己的日常生活经验, 尝试更换原来的一些词。

教学挂图《不挑食》、吃饭的场景(桌子、椅子、米饭、鱼、青菜、鸡蛋等)、小熊嘟嘟布偶。

学会儿歌。

根据日常生活经验, 尝试更换原来的一些词。

1、观察图片, 讲述内容:——“真香呀, 小熊嘟嘟在吃什么?”  
教师朗诵儿歌, 然后请幼儿说说听到了什么。

2、创设情境, 表演儿歌:——“谁来当小熊嘟嘟?” (一幼儿表

演,其他幼儿朗诵儿歌)(集体边表演小熊嘟嘟,边朗诵儿歌)

3、幼儿仿编:——“还可以请小熊嘟嘟吃什么呢?”请幼儿尝试仿编其中的一两句,教师将幼儿的仿编内容总结。幼儿将自己的仿编内容进行表演。

给米饭,吃。

给青菜,吃。

给鸡蛋,给鱼,

都吃,都吃。

为了长好身体,

小熊一点儿不挑食。

## 幼儿园小班阅读教案及反思篇三

活动目的:

- 1、能根据动物显著的外形特点找到相应的动物。
- 2、愿意大胆、清楚地讲述动物躲藏的位置。
- 3、体验捉迷藏游戏的快乐。

活动准备:

1、ppt课件《藏在哪里了》。

2、棒棒糖若干。

活动过程:

一、谈话引题。“小朋友们好!今天郑老师要带你们一起看一本书,然后玩一玩游戏,吃一吃东西,你们愿意跟我一起玩吗?”

二、结合课件,阅读绘本《捉迷藏》。

1、引导语:这本书的名字叫藏在哪儿了,看看书里面有谁呢?

4、引导语:“6个朋友一起玩捉迷藏的游戏,那么谁来藏,谁来找呢?他们就一起用猜拳的方法来决定,就是“石头剪刀布”的游戏(教师引导幼儿认识“石头、剪刀、布”),小朋友玩过这个游戏吗?那我们一起来玩玩,如果你们和别人出的一样就赢了,如果和别人出的不一样就输了。知道吗?好,我们来试一试。

5、师生一起玩石头剪刀布的游戏。“你们出得都一样,你们赢了。我和你们出的不一样,所以我输了,等会儿我们玩捉迷藏的游戏,你们来藏,我来找。”

6、引导语:看看这几个朋友,谁输了呢?大家都出剪刀,只有小狐狸出了布,它和别人不一样,所以小狐狸输了,它来当找的人。于是它就转过身去开始数数了,小狐狸数到几啊?(5),1到5怎么数啊?我们一起数数看。小狐狸数到5,问:你们都藏好了吗?小动物们说:我们藏好了,小狐狸说:那我来找咯。

7、引导语:找啊找,小狐狸先找到谁了?(兔子)兔子在哪里?(大石头后面。)大石头后面你们看到了什么?哦,你们看到了兔子耳朵,我们一起去大石头后面去看一看,如果待会儿看到的是兔子,我们就一起欢呼一下,好吗?大石头后面是兔子吗?(教师打开课件。)

8、引导语:小狐狸又找啊找,孩子们,小狐狸又找到谁了?

在哪里?(草丛里有大象，花丛里有鸭子，大树后面有小松鼠。)(教师引导幼儿在猜想正确后，为自己欢呼。)

9、教师小结：小狐狸找到了4个朋友，第一个是在大石头后面找到了兔子，然后在树后面找到小松鼠，在花丛里找到了鸭子，还在草丛里找到大象。

10、引导语：还有一个朋友是谁?没有找到呢?(对，是小鹿。)小鹿藏在哪里呢?小动物们帮小狐狸一起在森林里找啊找，小鹿在哪里呢?大树的后面是不是站着小鹿呢?是的话为自己鼓掌吧!11、小狐狸把朋友们都找到了，它们又继续在森林里玩捉迷藏的游戏，玩得可快乐了!

三、游戏“捉迷藏”。

1、引导语：我们要不要也到森林里玩捉迷藏的游戏?去不去?一会儿我们玩一玩游戏，赢的孩子孩子还有奖品哦。去不去?好，那你们闭上眼睛，我们一起去吧!好，等郑老师数到三，我们就到了。

3、师幼进行第一轮捉迷藏游戏。(1)“大树后面有人吗?大石头后面有人吗?草丛里有人吗?花丛里有人吗?”(2)幼儿交流赢的经验：不出声就能赢。4、师幼进行第二轮游戏。“想不想再玩一次捉迷藏的游戏呢?记得不出声才会赢哦。”

结束活动

师：小朋友玩得开心吗?回家后我们还可以请爸爸妈妈和我们一起玩好吗。

## 幼儿园小班阅读教案及反思篇四

教案都必须要对每个课题或每个课时的各个内容经过周密考

虑，精心设计而确定下来，体现着很强的计划性。下面是应届毕业生小编为大家准备的小班阅读教案《好吃的葡萄》，希望对大家有所帮助。

《好吃的葡萄》内容通俗易懂并趣味十足，能充分调动孩子们阅读的兴趣，该书中蕴含的一些阅读符号及角色的表情变化等，能成为孩子们积累阅读经验，锻炼阅读能力的好途径。活动以培养幼儿阅读兴趣为着眼点，通过运用多种教学手段及活动环节的动静交替，充分调动幼儿参与活动的积极性，帮助幼儿习得一些基本的阅读技能，积累阅读方法。

- 1、了解故事情节，知道吃东西时要小心，不能吃得太快。
- 2、尝试观察小狗想的三个办法，愿意讲讲，说说自己的想法。

多媒体课件、小图书若干。

- 1、出示葡萄，说说这是什么水果。（引导幼儿从形状、颜色方面描绘葡萄的特征）
- 2、喜欢吃葡萄吗，葡萄可以怎么吃呢？
- 3、出示狗妈妈和小狗（教师讲述图片内容：有一只小狗也很喜欢吃葡萄，瞧，这天狗妈妈就给小狗买来很多葡萄。小狗能吃到美味的葡萄可真开心，瞧，小狗正在干什么？小狗是怎么吃葡萄的？我们一起来学学小狗好不好。

（播放话外音：哎呀，不好了，呜呜呜呜呜，我把葡萄核吃到肚子里去了。呜呜呜。）

- 1、发生什么事了？
- 2、葡萄核能吃到肚子里去吗？
- 3、如果吃到肚子里去了会怎么样？(幼儿泛讲)

(阅读图片：小狗跳、吐、翻跟头)

- 1、小狗在干什么？
- 2、葡萄核跳出来了吗？
- 3、小狗还用了什么办法？
- 4、小狗一共用了几个办法，成功了吗？

(播放话外音，呜呜呜、妈妈、呜呜呜)

- 1、小狗怎么了？那可怎么办？你有什么办法帮助小狗吗？(幼儿为小狗想办法)

借助小图书，教师边讲故事幼儿边有序地翻阅小图书。

阅读内容非常适合小班幼儿的年龄特点，贴近幼儿的生活。图书虽情节简单，但对刚入园不久的小班孩子在阅读技能技巧方面却是一个挑战。故事中有三幅图片(小狗吐，小狗跳、小狗翻跟头)对幼儿的阅读技能有一定的要求，因而在活动设计中我将此设为重点。从幼儿活动的情况来看，孩子们对这三幅图片的理解都出现了偏差，特别是第二幅“小狗跳”及第三幅“小狗翻跟头”，部分孩子基本不能理解图片的意思，出现此情况与幼儿本身阅读经验的缺乏是相关的，因而活动中我将“让孩子自己阅读理解”调整为“教师指导幼儿阅读”，从而帮助幼儿认识图片符号，获取关键信息，理解整个图片的内容。

在活动的第二个环节中我创设一个可选的阅读环境让幼儿进行自主阅读。孩子们在这一环节中带着问题“小狗会想什么办法呢？”自主的. 选择阅读感兴趣的图片。从幼儿的活动情况来看，孩子们在宽松、自由的氛围中能积极主动地与图片进行互动，并构建自己对图片的理解，可见在集体教学中给予幼儿足够的自主权，不仅能尊重幼儿的喜好，而且还能为不同能力、不同思维方式及习惯的幼儿，依据自己的经验构建自己独特的阅读感受。当然，由于幼儿阅读经验的贫乏，幼儿在基于自身经验基础上获得的阅读感受可能是零散的、片面的，但幼儿其不同于他人的阅读个性却正是在这种点滴积累中不知不觉地成长和发展起来的。

## 幼儿园小班阅读教案及反思篇五

活动目标：

- 1、能理解故事内容，懂得好朋友应该互相帮助，好朋友就在自己的身边。
- 2、能观察故事中角色的表情、动作、体会角色的情感变化。

活动准备：

白板课件

活动过程：

一、播放课件，出生图片犀牛，引出故事。

师：这个大家伙是谁啊？

（这只犀牛的名字叫雷诺，接下来我们一起学习一个关于犀牛雷诺的故事。）



二、师生共同观看课件，观察画面中角色的表情、动作，大胆猜测，理解故事内容。

1、今天雷诺遇到了一个麻烦，从这张图片上你能看出来他怎么了么？（幼儿自由讲述）师：那究竟是怎么回事呢？我们一起来看一看。

2、师：原来犀牛的耳朵很痒，你耳朵痒的时候，你会怎么做？

3、师：你们有很多好办法，那你们想不想知道雷诺是怎么做的呢？（一起观看课件）

4、谁来告诉我雷诺用了哪些办法：（摇头、转圈圈、打滚）可以让幼儿模仿一下动作！

5、师：我们看看雷诺现在的表情是什么样子的，谁来学一下。

评价：你学得可真像，雷诺就是这个表情。

找人帮忙！

师：谁来帮忙了啊！他们帮成功了吗？为什么没有成功，故事里面是怎么说的？

（1）青蛙：青蛙帮上忙了吗？为什么？

师：虽然小青蛙非常努力地想帮助雷诺，但因为身上太黏，没有到耳朵就黏住了，帮不上忙！

（2）猴子：猴子怎么帮忙的？成功了？

师：看，小猴子又笨手笨脚的，又很贪玩，还是没帮上忙！（我们来听听猴子帮忙帮成功了吗？）

（3）蜥蜴：蜥蜴是怎么做的`呢？有没有止痒？

师：蜥蜴背上的刺扎得雷诺好痛，耳朵碰也没有碰到，还是没能帮上忙！

（4）狮子：狮子大王呢？

师：看来狮子也不行。（雷诺不敢打扰他）

7、师：小青蛙身上太黏了，帮不上忙，猴子又笨手笨脚的，蜥蜴背上的刺扎得雷诺好痛，狮子呢？雷诺又不敢打扰他。

8、故事讲到这里，雷诺身上还是很痒！这个时候雷诺会怎么想呢？我们听听雷诺是怎么说的！

此时的雷诺心情是怎样的？（沮丧、难受等）

9。到底谁能帮助雷诺呢？谁来猜一猜！

你们都说是小鸟，那我们一起看下去吧！

小鸟开始说能帮助雷诺，雷诺听了以后是怎么想的？他们是怎么说的！（你怎么帮我呢？雷诺问？我的痒痒那么大，而你看上去那么小。我也许小一点，小鸟说，可是帮你刚刚好！）

10。那我们一起看一下小鸟是怎么帮助雷诺的吧！

在小鸟的帮助下，雷诺终于不痒了，这是雷诺的心情是（引导幼儿一起讲述：开心、高兴等）！

11。你们谁能告诉我，为什么雷诺的耳朵很痒，里面有什么？

在犀牛的耳朵里面有寄生虫，只有我们的这只小鸟，也就是犀牛鸟能帮助他。

12。从此雷诺和犀牛鸟成为了形影不离的好朋友，雷诺可以

给犀牛鸟提供食物（耳朵里面的寄生虫），犀牛鸟则是帮雷诺清理寄生虫的。

今天我们听得故事的名字就叫《雷诺的大痒痒》。

三、完整欣赏绘本故事师：小朋友，我们一起再来把这个故事完整地看一看，听一听。听和看的时候我们可以轻轻的跟着故事说一说！

四、延伸活动师：在雷诺最需要帮助的时候，是谁一直在他身边、帮助了他？对，朋友不管大小，不管远近，当需要帮助的时候，他就在我们身边。

要求：小朋友们，你们一定要成为好朋友，相互关心、相互帮忙哦！

下面我们把今天学的故事讲给班级里面的好朋友听吧！

教学反思：

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。