

最新水的奥秘教案反思(汇总7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

水的奥秘教案反思篇一

活动目标：

- 1、初步了解磁铁吸铁的'特性。
- 2、寻找生活中的磁铁

活动准备：

- 1、各种形式的磁铁。
- 2、回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝、塑料玩具、图钉等物品。
- 3、磁性钓鱼竿、手偶猫两个。

活动过程：

- 1、教师创设情景：小花猫和猫妈妈到河边钓鱼，请孩子观察谁钓的鱼多？为什么猫妈妈钓的鱼多？老师拆开鱼钩发现秘密。（有磁铁）
- 2、出示各种形状的磁铁，引导幼儿观察磁铁的形状、颜色。
- 3、提问磁铁能吸什么？不能吸什么？请幼儿自由回答。
- 4、激发幼儿探索学习的兴趣

师：小朋友，你们看一看，你们的桌子上有一个盒子，里面有些

什么物品?(回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝、塑料玩具、图钉等)

师:请小朋友帮忙找一找他的好朋友,好吗?现在给你们每人一块磁铁,你们一个一个的拿起面前的物品试一试,如果有的物品被他的磁性紧紧地抱在一起,那它就是磁铁的好朋友了。没有抱在一起的,就不是它的好朋友了。

小结:磁铁会吸铁制品,磁铁会吸住铁制的东西,吸不起来的不是铁做的。

5、幼儿游戏“钓鱼”

教师出示有磁铁的钓鱼竿,示范钓鱼,请小朋友去钓鱼,提醒幼儿在岸边“钓鱼”,可不要在“河里”钓鱼。

6、动脑筋、想办法。

7、引导幼儿想一想、说一说日常生活中哪里还有磁铁(文具盒、钱夹、妈妈的包、冰箱门…….)

8、请小朋友用磁铁吸一吸自己身上哪些是铁制品?(纽扣、拉链、鞋带扣)

活动延伸:将材料投放到探索区,鼓励幼儿在区域里继续探索磁铁的秘密。

水的奥秘教案反思篇二

活动目标:

- 1、了解磁铁的一些基本特性,产生继续探索的欲望。
- 2、愿意记录实验结果并与同伴交流。

- 3、初步了解磁铁的广泛作用。
- 4、对科学探索感兴趣，体验积极探索带来成功的心情。
- 5、能客观地表达自己的探究过程和结果。

活动准备：

1、幼儿（幼儿食品）自己认为能被磁铁吸住的各种物品2、磁铁记录板、纸、笔3、教师准备的能被磁铁吸住的物品：如剪刀、铁夹、铁钉、回形针、图钉等。

活动过程：

一、导入：

通过一些有趣的演示（如纸娃娃在玻璃上跳舞）引起幼儿进一步探索的欲望。

二、介绍自己准备的材料。

幼儿逐个介绍。

三、做实验并记录实验结果。

这些东西真的能被磁铁吸住吗？等一会儿你们来试试。老师这里也准备了一些东西，你们试过自己准备的东西后，也可以试试老师准备的东西，别忘了把你做的每个实验记录下来。

幼儿操作，教师关注他们的表现表达，如请幼儿说说发现了什么，是怎样记录的，有的孩子画“o”表示物体能被磁铁吸住，画“x”表示不能被磁铁吸住。

四、交流实验结果。

师：你们发现什么东西能被磁铁吸住？并展示幼儿介绍自己的实验结果，老师把能被磁铁吸住的东西摆在桌子上，并告诉幼儿，这些东西都是金属物品。

五、情境表演。

让幼儿运用磁铁的作用来解决日常生活中的一些问题。

如：帮“奶奶”找掉在地上的针；帮“妈妈（妈妈食品）”取瓶中的图钉；玩“钓鱼”游戏等，进一步了解磁铁的基本特性。

六、延伸活动。

在生活中寻找磁铁的朋友，进一步了解磁铁的广泛作用。

幼儿回答。

教师总结谈话。

教学反思：

本次科学活动，幼儿从上课伊始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的操作材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式。在总结磁铁特性这一环节，做的还不到位，有点急于求成，要先让幼儿来讲出他发现的规律，教师再进行引导，做最后的总结。在活动过程中仍有不足之处，教师在讲述表格填写规范时语言不够清晰，目标不够明确，仍然有些幼儿将猜测和验证环节混淆起来，不会填写表格。此外，应将游戏探索磁铁特性这一方式延伸到今后的玩磁铁的活动中。

水的奥秘教案反思篇三

指导思想：

“帮助幼儿探索周围生活中常见的理化现象，获取有关的科学经验”是幼儿园大班科学活动的目标之一。“磁铁的奥秘”截取了幼儿日常生活中经常看到的“同样的两块磁铁，有时一碰就吸相互，有时怎么都吸不住”的现象，精心安排了一系列的具有递进性的幼儿探索活动。在教师的启发引导下，幼儿通过自身的操作活动，发现并揭示磁铁的“同性相斥，异性相吸”的特性，建立有关磁性原理的粗浅概念。

活动目标：

1. 通过探索活动，感知磁铁的两极，初步了解“同性相斥，异性相吸”的磁性原理。
2. 学习仔细观察磁性现象，并能用自己的语言表述探索的结果。
3. 发展观察能力、逻辑思维能力和动手操作能力。

活动准备：

1. 环形磁铁每人两块（其中一块的两端分别涂上红色和蓝色，以表示不同的两极，使其成为彩色磁铁）。
2. 各种形状的磁铁（也按极性分别涂上红色和蓝色）、红色标志、蓝色标志、塑料吸管若干。

活动过程：

- 一. 玩一玩彩色环形磁铁，感知环形磁铁的两极，并初步了解磁铁具有“同性相斥，异性相吸”的原理。

1. 每人拿一块彩色环形磁铁和好朋友的. 彩色环形磁铁碰一碰: 红的与红的一面碰一碰, 蓝的与蓝的一面碰一碰, 红的与蓝的一面碰一碰。仔细观察发生的现象。
2. 引导幼儿表述探索结果: 红的与红的一面相碰; 蓝的与蓝的一面相碰, 两块磁铁之间会相互排斥, 红的与蓝的一面相碰, 它们就会牢牢地吸在一起。
3. 小结: 环形磁铁有两极, 当相同的极相碰时就会产生推力, 而不同的极相碰时就会产生吸力。

水的奥秘教案反思篇四

“帮助幼儿探索周围生活中常见的理化现象, 获取有关的科学经验”是幼儿园大班科学活动的目标之一。“磁铁的奥秘”截取了幼儿日常生活中经常看到的“同样的两块磁铁, 有时一碰就吸相互, 有时怎么都吸不住”的现象, 精心安排了一系列的具有递进性的幼儿探索活动。在教师的启发引导下, 幼儿通过自身的操作活动, 发现并揭示磁铁的“同性相斥, 异性相吸”的特性, 建立有关磁性原理的粗浅概念。

- 1、通过探索活动, 感知磁铁的两极, 初步了解“同性相斥, 异性相吸”的磁性原理。
 - 2、学习仔细观察磁性现象, 并能用自己的语言表述探索的结果。
 - 3、发展观察能力、逻辑思维能力和动手操作能力。
- 1、环形磁铁每人两块(其中一块的两端分别涂上红色和蓝色, 以表示不用的两极, 使其成为彩色磁铁)。
 - 2、各种形状的磁铁(也按极性分别涂上红色和蓝色)、红色标志、蓝色标志、塑料吸管若干。

1、每人拿一块彩色环形磁铁和好朋友的彩色环形磁铁碰一碰：红的与红的'一面碰一碰，蓝的与蓝的一面碰一碰，红的与蓝的一面碰一碰。仔细观察发生的现象。

2、引导幼儿表述探索结果：红的与红的一面相碰；蓝的与蓝的一面相碰，两块磁铁之间会相互排斥，红的与蓝的一面相碰，它们就会牢牢地吸在一起。

3、小结：环形磁铁有两极，当相同的极相碰时就会产生推力，而不同的极相碰时就会产生吸力。

1、用彩色环形磁铁与其他形状的磁铁碰一碰；不同形状的磁铁之间也碰一碰，仔细观察发生的现象。

2、引导幼儿表述探索结果。

3、小结：所有的磁铁都有两极，并且相同的极相碰时会产生推力，不同的极相碰时会产生吸力。

1、启发幼儿利用彩色环形磁铁，找出另一块环形磁铁的两极。

2、请幼儿根据自己的探索结果，在环形磁铁上分别贴上红色标志、蓝色标志。

3、讨论：你用什么方法找到了磁铁的两极？

1、设置疑问：你能利用老师提供的塑料吸管让环形磁铁浮起来吗？

2、幼儿自由探索，教师启发、暗示操作方法：把环形磁铁按s-n-n-s极性顺序串在塑料吸管上，磁铁就会浮起来。

3、幼儿介绍自己的探索结果：是什么原因使磁铁浮起来的？

注：

1、与磁性黑板配套使用的塑料圆形磁铁的后面就是一块小的环形磁铁，教师可以把它取下作为操作材料。活动评析：磁铁是孩子日常生活中经常见到的和经常玩的物品，而“同性相斥，异性相吸”的磁性原理对大班孩子来说却是一个抽象的概念，所以活动的选择是来源于幼儿的生活又高于幼儿的生活。

为了帮助孩子们理解这一抽象的概念，教师根据由易到难，由简到繁的认知规律精心设计了各活动环节：

第三、第四环节是要求幼儿根据已获得的知识去实践运用：找到另外一块环形磁铁的两极和探索如何利用塑料吸管使环形磁铁一个接着一个浮起来呢？进一步加深对磁性原理的理解，更货的解决了活动的难点，整个活动设计层层递进，环环相扣。一次次设疑，构成了幼儿的认知冲突，激发了幼儿参与活动的兴趣。

开放式的提问，唤起幼儿的已有经验，激发幼儿的好奇心，始终保持探索的兴趣；在教师有目的的引导下，四次具有递进性的幼儿亲身操作活动，充分调动了幼儿主动探索的积极性，使教师的主导作用和幼儿的主体作用相互统一，有机结合。

本次活动的最大特色是教师充分尊重幼儿学科学的特点，重视幼儿学科学的过程，在幼儿自身主动探索中，发现磁铁的特性，获取有关“同性相斥，异性相吸”的科学经验，自始至终保证了幼儿学科学的主体地位，不断激发幼儿再次探索的欲望。

水的奥秘教案反思篇五

指导思想：”帮助幼儿探索周围生活中常见的理化现象，获取有关的科学经验“是幼儿园大班科学活动的目标之一。”

磁铁的奥秘“截取了幼儿日常生活中经常看到的”同样的两块磁铁，有时一碰就吸相互，有时怎么都吸不住“的现象，精心安排了一系列的具有递进性的幼儿探索活动。在教师的启发引导下，幼儿通过自身的操作活动，发现并揭示磁铁的”同性相斥，异性相吸“的特性，建立有关磁性原理的粗浅概念。

活动目标：

- 1、通过探索活动，感知磁铁的两极，初步了解”同性相斥，异性相吸“的磁性原理。
- 2、学习仔细观察磁性现象，并能用自己的语言表述探索的结果。
- 3、发展观察能力、逻辑思维能力和动手操作能力。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

水的奥秘教案反思篇六

教材分析

认识磁铁从认识磁力开始，本课设计了“水中取物”的教学导入和“探物游戏”、“哪里磁力大”两个探究活动。以激发学生探究的欲望、创设引发学生猜想的情境。接着引导学生顺着猜想的思维轨迹去进行“探物游戏”，让学生通过“探物”活动发现并认识磁力。“哪里磁力大”的问题就会在学生的头脑里残生，引导学生从“问题—猜想—实验”的过程深入探究，让学生在实验中发现并认识磁铁的磁

极。

本课遵循学生的认识规律，围绕“磁力”逐步展开教学，在活动中培养和训练学生的实验能力。

学情分析

通过上一学期的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在探究过程中学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

本单元继续对实验探究能力进行训练，引导学生进行自主，深入的探究，并能实验想象，数据进行加工、整理，概括总结出结论。考虑到学生年龄较小，课堂设计了多个情景，以激发学生的学习兴趣。

教学目标

- 1、能根据观察到的现象，提出自己的猜想，并进行实验。
- 2、能通过实验获取事实并做出结论。

情感态度与价值观

在实验中尊重科学事实。

科学知识

- 1、认识磁铁能够吸引铁，还能吸引镍等金属。知道磁铁有磁力。
- 2、知道磁铁磁力最大的部分是磁极。

教学重点

探究磁铁的磁极和磁力大小。

教学难点

引导学生用多种方法研究磁铁各部分磁性的强弱。

水的奥秘教案反思篇七

活动准备：

- 1、环形磁铁每人两块（其中一块的'两端分别涂上红色和蓝色，以表示不用的两极，使其成为彩色磁铁）。
- 2、各种形状的磁铁（也按极性分别涂上红色和蓝色）、红色标志、蓝色标志、塑料吸管若干。

活动过程：

一、玩一玩彩色环形磁铁，感知环形磁铁的两极，并初步了解磁铁具有”同性相斥，异性相吸“的原理。

1、每人拿一块彩色环形磁铁和好朋友的彩色环形磁铁碰一碰：红的与红的一面碰一碰，蓝的与蓝的一面碰一碰，红的与蓝的一面碰一碰。仔细观察发生的现象。

2、引导幼儿表述探索结果：红的与红的一面相碰；蓝的与蓝的一面相碰，两块磁铁之间会相互排斥，红的与蓝的一面相碰，它们就会牢牢地吸在一起。

3、小结：环形磁铁有两极，当相同的极相碰时就会产生推力，而不同的极相碰时就会产生吸力。

二、利用彩色磁铁，感知所有的磁铁都有两极，并且”同性相斥，异性相吸“。

1、用彩色环形磁铁与其他形状的磁铁碰一碰；不同形状的磁铁之间也碰一碰，仔细观察发生的现象。

2、引导幼儿表述探索结果。

3、小结：所有的磁铁都有两极，并且相同的极相碰时会产生推力，不同的极相碰时会产生吸力。

三、根据磁性原理，找到磁铁的两极。

1、启发幼儿利用彩色环形磁铁，找出另一块环形磁铁的两极。

2、请幼儿根据自己的探索结果，在环形磁铁上分别贴上红色标志、蓝色标志。

3、讨论：你用什么方法找到了磁铁的两极？

四、让磁铁浮起来。

1、设置疑问：你能利用老师提供的塑料吸管让环形磁铁浮起来吗？

2、幼儿自由探索，教师启发、暗示操作方法：把环形磁铁按s-n-n-s极性顺序串在塑料吸管上，磁铁就会浮起来，如图。

3、幼儿介绍自己的探索结果：是什么原因使磁铁浮起来的？

五、观看磁悬浮列车图片、磁悬浮玩具等，了解磁性原理在生活中的运用，扩大幼儿的视野。注：1、与磁性黑板配套使用的塑料圆形磁铁的后面就是一块小的环形磁铁，教师可以把它取下作为操作材料。活动评析：磁铁是孩子日常生活中经常见到的和经常玩的物品，而“同性相斥，异性相吸”的磁性原理对大班孩子来说却是一个抽象的概念，所以活动的选择是来源于幼儿的生活又高于幼儿的生活。为了帮助孩子

们理解这一抽象的概念，教师根据由易到难，由简到繁的认知规律精心设计了各活动环节：第一、第二环节让幼儿通过操作先感知个别形状（环形）磁铁的特性，再感知所有形状磁铁的特性，然后归纳出“同性相斥，异性相吸”的磁性原理，遵循了由点及面，由个别到普遍的推理方法，发展了幼儿的逻辑思维能力；第三、第四环节是要求幼儿根据已获得的知识去实践运用：找到另外一块环形磁铁的两极和探索如何利用塑料吸管使环形磁铁一个接着一个浮起来呢？进一步加深对磁性原理的理解，更货的解决了活动的难点，整个活动设计层层递进，环环相扣。一次次设疑，构成了幼儿的认知冲突，激发了幼儿参与活动的兴趣。开放式的提问，唤起幼儿的已有经验，激发幼儿的好奇心，始终保持探索的兴趣；在教师有目的的引导下，四次具有递进性的幼儿亲身操作活动，充分调动了幼儿主动探索的积极性，使教师的主导作用和幼儿的主体作用相互统一，有机结合。本次活动的最大特色是教师充分尊重幼儿学科学的特点，重视幼儿学科学的过程，在幼儿自身主动探索中，发现磁铁的特性，获取有关“同性相斥，异性相吸”的科学经验，自始至终保证了幼儿学科学的主体地位，不断激发幼儿再次探索的欲望。

教学反思：

本次科学活动，幼儿从上课伊始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的操作材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式。在总结磁铁特性这一环节，做的还不到位，有点急于求成，要先让幼儿来讲出他发现的规律，教师再进行引导，做最后的总结。在活动过程中仍有不足之处，教师在讲述表格填写规范时语言不够清晰，目标不够明确，仍然有些幼儿将猜测和验证环节混淆起来，不会填写表格。此外，应将游戏探索磁铁特性这一方式延伸到今后的玩磁铁的活动中。