

2023年师学宝研修总结(通用7篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

师学宝研修总结篇一

经过近两个多月时间的学习，参照我个人制定刚开始学习时的个人研修计划；特此认真汇报我这个时段的学习总结：

从开始时的模块一，破冰开始，到制定我的个人研修计划；我做好了开始学习的各项准备工作；根据刚开始时的调查问卷到制定我的个人研修计划，主要是从我哪些信息技术不足的方面开始制定研修计划，为的是来这次国培计划一定要不虚此行。从模块二开始，我学习了信息技术能理解度标准，继而到教师的专业再发展。模块二的研修任务，上传个人的教学视频案例故事，最为精彩，我都是结合自身的需要完成的，为此，我感到深深的满足。

从模块三开始，看了研修指导，我明白了模块三的任务，也是国培中最为耀眼的星，国培任务的核心，接触多媒体的使用与制作。使用自然不必过多说明，重点是多媒体课件的制作上，它将决定着我们的教育部门能否有效的实施信息技能的转变。观看视频近两遍之后，仍有感到力不从心的地方，如果视频能够提供下载就好了，这样课下的时候就可以自己专研，直到弄懂为止。多媒体的介绍，教学资源的收集，课件的在线制作（我个人认为最为重要），到简易多媒体环境下的教学，到技术支持的小学数学课堂导入（很重要的研究），我都一一耐心的学习，学到稍微不懂的地方就做在了随堂笔记上面。最后是研修活动，我参与了四个这样的研修活动，

期中马老师发起的数学课堂导入活动最为精彩。

模块四主要的学习内容是以转变传统的学习方式展开的，而其中网络课件的应用与交互式学习在很大程度上也考验着学生的自主学习水平和自觉性。一个学生能否有更大的提高，自主学习占居主导的作用。所以，这给我一个启示，今后的教学中应培养孩子的自主学习方式，养成习惯，为今后的学习打下坚实基础。

在学习的过程中我有很多的疑问，因此我把学科的疑问，都写在了学科答疑的页面之上，我们的马老师和同伴们都给了我一一的解答。在这里，我表示深深的谢意。学习之余，我总和同学们以加好友，发小纸条的方式展开互动与交流。在qq群里也讨论国陪方面不懂的问题，相互鼓励，指引共同进步。学习到某些特别实用的视频，忍不住多看多学两遍，把学习心得和感慨卸载了日志和文章上面。并且在学科论坛上也不断发表帖子，得意于同仁们给与我关照，是我的文章和帖子点击率很多，评论很多，再次，衷心谢过我们敬爱的教研员马洪吉老师，感谢我一个班不断联系的同学们。是你们给了我提高与帮助。

学科的答疑视频，专家教授的耐心讲解我都逐一看完了，不得不佩服老师们的精彩讲解和耐心答疑；和同学们互动的方式给我留下了深刻的印象。

发起的每一期简报我都会在第一时间下载到我的电脑上，然后细心观看，明确了我们近期要展开的研究任务，国陪的前进方向和常见的疑难杂症，都给出了我们明确的答复，让我们感受到欣慰，感谢老师们辛苦的付出。

学习的同时，教研员老师批阅出同伴之间的优秀作品，我总会去及时浏览，学习一下他们的优点，从而改正自身的不足，多学习，多请教，多历练。国陪到模块三，我感到我自身的不断变化，感觉到自己信息技术略有提升，我一定会倍加努

力的。

我参加了四个研修活动，其中，针对数学学科的有两个，一个是继教网组织的活动，另一个是坊主马老师组织的活动，另外两个不是本学科活动。无论哪个活动我都认真参加了，并写下活动培训的心得体会，感觉到每一次的历练都有助于自己更好。

马老师组织的数学活动，针对了模块三教学任务的重点，信息技术支持课堂导入，我精心的准备并第一个完成了活动任务。让我信心倍增。

通过活动，锻炼了自己以往散漫，态度不积极进取的毛病，相信日后定能改正自己的短板，提高强化自己的长处，因为信息化的教育是一个重大必然趋势，所以学好信息技术很有必要。

这个我的感悟非常多，尤其是在听专家在线制作课件的时候，不懂得地方，暂停一下，我认真的思考了一番：毕竟刚开始接触，感觉到有些地方还是听不大懂，如果能把视频下载下来就好了，就可以空余时间仔细研究，回学校与信息技术老师请教，方便及时学会，应用到课堂之中，服务于教育行业。

多媒体的使用这一课真的非常实用，我也听到很多老师在国陪的时候都在讨论这一课，以后毕竟信息技术教育是趋势了，所以一定要学好信息技术。我深感本次国陪计划是含有很高的技术性目标而来，不是空穴来风，更不是做样子走形式。这么难得的一次机会，我一定要学到东西。

师者，传道授业解惑也，必以其身正不怕影子邪；教师的示范性给所有学生做一个表率。因此，在本次培训中我一直注意到教学行为的改进；而教学行为的改进，我想说很大程度上得益于教学方式，方法的灵活运用。多媒体的教学及时的引出了教育方式的小转变。而学生们对此深感兴趣的就多

媒体课件的学习方式。尤其是农村学校，孩子们一看见多媒体就感到深深喜欢，感觉这是一个很新的事物。教师的及时引导，并多带学生上几节这样的课都有利于学生的学习，有利于教学方式的转变，有利于教学行为的改进；近代伟大的教育学者曾说：“变则通。”就是这个道理。

多媒体的到来在不断的冲击着传统样式的教学，多媒体有其自身的巨大优势，在我三年的教学中很多应用于ppt课件的上课方式，就在不断的反映着这个问题。

教学行为的改进，很大程度上也取决于教师自身的提高，也包括自身专业素质技能的提高，不断用理论知识武装自己，因为在21世纪这样一个不断变化的社会，不学习就会被淘汰。我在论坛中说到终身学习就是这个意思。

学习时间虽短，然而我感觉这和时间并不关系<https:///>每到周末我都会在这两天时间学习国培计划，在网上与同伴们相互交流，热心的帮助群里的同学解决我知道的问题。同时，多媒体的学习和使用对我今后的教学课堂将产生巨大作用。本次信息技术国培计划的学习，我感受颇多，无论是理论的学习还是技术的操作，尽管有个别技术仍未学会，我还说想说我学到了很多适用性的知识，只有让知识不断的武装自己，自己才会在教育事业上走得更远。

师学宝研修总结篇二

二、通过培训，提升了现代教育技能。

原来，我对于计算机方面的操作只是停留在一些基本的层面上，例如在文档中完成一些文稿的撰写。通过经常光顾我们的国培学习网页，如今，我已经能够熟练的利用计算机，进行各种方式的操作，编辑出自己理想的电子稿件。国培学习网页，填补了我计算机操作知识的空白。这个质地细致，色调温暖的学习扉页，就像是一条大毛毯，看上去特别的舒适

和亲和。

三、通过培训，夯实了专业知识基础。

作为一名兼职科学教师，首先应该具备的就应该是全面系统的学科本位知识。以往，我只是研读一些与之相关的资料，习惯于积累一点一滴的知识素材。现在，有国培学习网页了。在这里所有的学习内容一目了然，科学系统，有标可依，有律可循，学习起来方便至极。这个学习页面的课程设置，突现了以学科为基础，以问题为中心的特色。在这个学习页面上，通过专家引领，帮助我进一步领会了新课程的教学理念，让我对中学历史科学教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我准确地把握了科学的主要教学内容及教学的重难点，帮助我认识并掌握了教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。

四、通过学习，学会了交流。

21世纪倡导的主旋律是“和谐进取”，新课程倡导的主旋律是“师生互动，生生互动”。而平时，我们在工作和学习中，多数情况下还是自己研究，自己思考。通过这次国培，我彻底打开了固步自封的思想，无所顾虑的和学友们、同事们共同交流，共同研讨，开拓了教研视野。平时由于工作忙，很少潜下心来学习，相当于半文盲，通过这次培训提高，真是感受颇深，更显终身学习的重要性。

总之这次国培学习我的收获很大，进步也很大，我将继续坚持网上学习，坚持终身学习。

更多

师学宝研修总结篇三

我是一名普普通通的小学教师，我觉得做好一个好数学老师，首先要爱孩子们，包容孩子们的童心，用孩子的心和孩子们相处，我不是神，只是一个普通的人，人无完人，工作中也有这样那样的失误，但我会努力去爱我的小学生。对如何有效教学形成了独特的见解。

1、上课，一般采取三个层次：一是个人自己试讲；二是第二次试讲，研修组全体听课，教导处参与；三是公开课，学校公开课，全体数学老师、学校领导参与。

2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。在教学中，构建数感的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到素质的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的理解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了数学，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。充分让学生表述自己对数学的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

3、评课，首先是个人说课，谈感受；第二是参与听课老师评课，评课的重点围绕课标理念、围绕研究点突破、围绕学生主体参与，所有听课老师必须人人发言；第三是领导点评总结。

4、换角，为使小学数学教师进一步理解掌握新课程的理念和方法，才能够均衡地、高质量地实施新课程，我总结反思这几年来新课程的培训方式，探索出一种新的培训模式——换角培

训。即参训教师角色换成小学生, 培训者角色换成小学数学教师, 培训过程相当于小学课堂教学过程。通过换角培训, 参训教师体验并感悟新理念新方法的每个细节及其作用, 品尝和理解新课程理念, 使我们在培训后得到较大的收获和提高。

5、创意新课导入新颖。“兴趣是最好的老师”。在教学中, 我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如, 在导入新课, 让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中, 而又不知不觉地学数学。我们要根据不同的课目, 设计不同的导入方式。采用激发兴趣、设计悬念……引发设计, 比起简单的讲述更能激发学生的灵性, 开启学生学习之门。

总之, 我们所追求的目标还有很长的路要走。我们还要把教后记只注重对具体实践结果的粗浅回顾, 提高到对实践本身的深入反思, 使“研”更有深度;同时有效地利用数学教师的博客, 与同行交流思想, 为学生提供服务。

师学宝研修总结篇四

在这一期间大家畅所欲言, 各抒己见, 浓浓的学习氛围不言而喻, 尽管不曾谋面, 但远程研修拉近了我们的距离。全面提升了自己的基本素质, 和业务综合能力, 对于今后的发展起到了积极的促进作用。现在就把我个人网络研修学习活动主要收获总结如下:

一、转变思想, 更新观念

我积极投身网络研修的学习当中, 切实做到了三个“自觉”: 自觉参加上级组织的网络学习培训, 自觉参加讨论, 自觉上交作业。通过研修, 使我明确了现代教育的本质, 明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习, 并明确了作为一名教师必须不断的提高自己, 充实自己, 具有丰富的知识含量, 扎实的教学基本功, 否则就要被时代所淘汰, 增强了自身学习的紧迫性, 危机感和责任感, 树立了“以学

生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

二、积极研修，深刻感悟

在这期间，通过研修学习，学了不少知识，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念知识和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我意想不到的收获，专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也得到了很好借鉴和启迪。对自己以前的教学有了一次彻底的反思。培训中，我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得较好的教学效果。培训学习不但学有所获，更重要的是一定要做到有所用。

三、反思教学工作，不断进取

在教学中，不断思量自己在工作中的不足努力提高自己的业务水平，继续向优秀骨干教师学习，向有经验的教师请教。

四、立足课堂在实践中提升自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。同时作为班主任的我深深懂得，教师的一言一行都影响着学生，都会对学生起着言传身教的作用。思想教育要常抓不懈，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯

等。

师学宝研修总结篇五

对于一个教师，通过这次网上研修，让我懂得了网络的重要性；让我懂得了如何运用网络资源。使我学会了制作教学用的课件。学会了设计教学设计。在教学设计过程中，我依据教育教学原理、应用系统、科学的方法，研究、探索教和学系统中各要素之间及要素与整体之间的本质联系，然后对教学内容、教学媒体、教学策略和教学评价等要素进行具体计划。我在教学中，鼓励学生收集身边有关的数学问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现数学来源于社会又应用于社会的一面。

让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学数学知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。通过努力，我根据数学学科的特点，迎合学生好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让数学课的范围扩大到生活的方方面面。我积极地承担学校的数学公开课任务，积极参与交流活动、网上研修课程，提升自己的教学能力。通过网上研修学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过网上研修我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽，共同努力，能充分体现新课标下的素质教育的根本目标。

师学宝研修总结篇六

做为一名普通的数学教师，对于课程改革的基本理念不太陌生，然而能够深入进去地去对新课程新教材做更深入的研究、探索、思考、挖掘似乎却不多，而这样的学习似乎正好为我们去挖掘去思考新课程新教材中更深入的内容提供了机会。这次国培让我深深的感觉到：教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。通过这次培训，收获的确不小，同时也给自己的教学带来很多新思考。

一、通过国培学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。要以这次远程研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自己的专业能力和业务素质，以胜任自己的教育教学工作。

二、通过这次国培，在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自己坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就可以实现教与学的双赢。

三、通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，如：解决问题教学如何创设切近学生生活实际的情境，合作学习如何做到恰当的时间利用等。使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、教学设计、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事数学教学进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也开阔了视野，充实了自己。

谁有历经千辛万苦的意志，谁就能达到任何目的。

师学宝研修总结篇七

小学数学法，“如何使相对稳定的教材与不断改进的教学法有机地结合在一起？”则是值得我们每一位教师深思的问题。

传统教学法里有不少关于“如何备课”的经典之说，在现在乃至将来，仍值得我们作进一步的认识、理解、与遵循。如：明确教学目的、任务；把握相关内容的重点、难点；安排课堂形式、内容、结构等等。

在此，我想从另一个角度，谈谈“如何备好数学课”。

众所周知，备课的目的是为了更好地教学，教学的目的是为了学生掌握相关知识，掌握知识的目的是为了进行有效的运用。

“运用”是一个能动的概念，它是由知识演变为能力，进而发展成为素质的过程中不可缺少的环节，同时也是不以一章一节内容为划分区域的全面综合的过程。

由此可见，要想备好数学课，必须注意以下几个方面：

系统了解知识体系这里所说的“系统了解”，并非让我们掰着手指数出某章、某节是何内容，而是要我们认真研究数学发展的历史，反复考察现有教材的知识体系（主要是指：各知识点在整个知识体系中的地位、作用以及彼此间的内在联系），国内外初、高等数学的最新研究成果，以及数学在其他边缘学科、社会各个领域的实际运用情况、未来发展态势等等。

认真探讨内在联系我们知道：数学教材和其他各科相比，具有相对稳定性，几年如一日（使用同一版本）的现象可以说是司空见惯。这为我们更好地探讨教材与教材、章与章、节与节、知识点与知识点之间的内在联系，提供了极为有利的

条件。没有联系就没有数学，缜密的数学体系，有着其他任何学科都无法比拟的内在联系：公式、法则的推导，定理、公理的引入，数与形的结合，立体感的建立等等无一不是普遍联系的经典之作。

仔细关注能力要求“可持续发展”早已不是什么新鲜话题，要做到人才的可持续发展，能力的培养至关重要。数学能力通常有一般能力和专业能力之分，其中，一般能力有：观察、理解、记忆、运用等能力；专业能力包括：运算能力、逻辑思维能力和推理证明能力、空间想象能力等等。不同能力的培养往往须要用不同的方法。因此，我们在传授知识之前，一定要将能力要求加以明确，做到有所侧重、有的放矢。

全面实施因材施教方略每个学生有每个学生的特点，想用一個教案来将所有的学生“九九归一”，显然是不切实际的。教案必须面向全体学生，这就要求教案内容应具有相当的“梯度”。这种“梯度”要能让基础好的学生“吃不了，兜着走”——给他们留一些有思考性的问题，以作为课堂内容的延续；让基础相对差一点的学生“吃得香，不肯走”

——让他们在简单的题目里，找回自信心，拥有成就感。能否“因材施教”是检查教师驾驭课堂能力大小、教学水平高低的重要方面，也是能否备好数学课的前提条件。

合理安排、优化重组（内容）有道是：“书是死的，人是活的。”因为各地文化底蕴有厚有薄、教学质量有高有低，教材的大范围统一，则意味着其针对性的减弱，所以课本内容只能作为讲课的主要参考依据，而非唯一标准。从教育的最终目的来看，学生要学的是知识体系的某些方面，而不是何种版本的教材。因而，备课时根据学生的具体情况，将课本中的相关内容进行合理安排、优化重组是十分必要的。

以人为本、按需分配（对象）孟子这样认为：“心之官则思，思则得之，不思则不得也。”（参见《孟子》）学习的过程，

是对原有知识体系进行整合、更新与扩容的过程，更是一个能动的、无法他代的艰苦的心理历程。为了达到预期的教学效果，在备课时一定要遵循“以人为本、按需分配”的原则，找准“教”与“学”的切入点，激发、培养、并满足全体学生学习数学的兴趣。

愉快教育、适度紧张（心理）孔子曾经说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”（参见《论语》）。由此可见，教师备课的过程实质是“导演”利用多种“道具”形成多样可观可感的信息源的过程。唯有课程安排巧妙、课堂设置合理，才能给学生以多种感官上的良性刺激，对他们进行适当的诱导，使其在愉快教育、适度紧张等心理状态的共同作用下，全面、快速地提高心智。

因势利导、循序渐进（方法）数学以其特有的“严密性”而著称，而这种严密意味着其逻辑体系的“不可拆分性”。这一“密不可分”的特点，决定了数学教学过程的整体性、联通性与有序性。任何“一劳永逸”、“一步登天”的想法都是不现实的，只有教师因势利导，学生才能循序渐进。这个“势”往往包括学生的“年龄特点（生理年龄、心理年龄、社会年龄）、知识结构（同一科目的不同阶段、不同科目的同一阶段、不同科目的不同阶段）、认知水平（智力因素、非智力因素）”等等；“导”的方法则有：点拨、启发、暗示、互动、表扬、纠正等等。

有限的篇幅与不漏的“天网”俗话说：“天网恢恢，疏而不漏。”每一篇教案都应成为一张无边的“天网”。尽管从内容、形式上来看，教案不可能面面俱到，但从知识、能力、技巧、乃至品质等方面来看，她应是一张无所不在的天网。绝不能让任何一个有利于学生发展的机会，消失于教案的“盲点”之中。要想将这张“网”织好、用好，教师的“修为”十分重要，它要求教师应具有完备的知识体系、较强的组织能力、以及良好的预见、应急能力等等。

数学美与“作秀”“枯燥”是数学公认的特点，有“数学烦、物理难、化学玩”之说。或许数学有时真的有点“烦”，但“烦”的背后，往往隐藏着一个又一个“数学的精彩”。这种精彩之所以不是经常为绝大多数人所感知，主要是因为人们在数学的某个方面的某些素养不够所致。数学美是客观存在的，只是有时缺少发现美的眼睛罢了。如何才能将数学美淋漓尽致地展现给每一位学子？“作秀”！精美的包装与适度的展现可以让学生在欣赏数学美的同时，激发起他们学习数学的兴趣。因而，要能使学生“入局”，“布局”——备课很重要。

数学模型与实际运用“数学模型”是格式化了的解题模式。模型的建立过程，实际上就是对已有知面有机地结合在一起，从而为学生能尽快地拥有尽可能多的知识、技巧与能力，做好内容、方式、方法上的准备。

形散与神不散由于教学内容的不同、知识结构的差异以及难易程度的区别等等，同是数学这门学科，在备课时，教案的表达方式、表现手法上也应有所变化：或突出性质、或强调图形、或标注符号、或分析思路，各具形态，不一而足。有时一段画龙点睛的文字、一个出神入化的图形、一组不同寻常的公式、一条始料未及的思路均有可能成为一篇优秀的教案。这种提法也许不能为大多数人所接受。事实上，教案的风采往往在她内在的“神韵”，而不在其“形式”。如果我们把目光仅仅放在“形”上，则很容易犯“形而上”的错误，得“形而下”的苦果。我们完全有理由这样认为：“形散而神不散”是散文艺术的最高境界，也是教学艺术的最高境界！

当然，用有限的几段文字来阐述“如何备好数学课”这一偌大的课题，实属不妥。好在写这篇文章的目的，并不是想将自己的观点上升到理论的高度，只是想通过这一形式，抛砖引玉，以尽快提高自己的教研、教学水平。有不当之处，敬请赐教。