

# 最新一年级比尾巴教案(模板10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 一年级比尾巴教案篇一

- 1、培养幼儿对动物的兴趣和探索的欲望，激发幼儿爱护动物的情感。
- 2、通过认识几种动物尾巴的形状及用途，发展幼儿的语言表达能力。
- 3、知道动物尾巴的形状和用途，发展幼儿的语言表达能力。

### 活动准备

- 1、活动前熟悉儿歌《比尾巴》
- 2、动物拼图若干。

### 重点难点

重点是知道并说出几种动物尾巴的形状和用途。

难点是扩散思维了解其他动物尾巴形状用途。

### 活动过程

一、配乐儿歌导入，激发幼儿对动物的兴趣：

- 1、儿歌《比尾巴》导入活动。

2、引导幼儿说出动物都有一条不同的尾巴。

二、欣赏故事，培养幼儿的观察力及探索的欲望。

1、欣赏故事，“小壁虎借尾巴”。

2、讨论故事中动物尾巴的形状及用途，发展幼儿的语言表达能力。

(1) 小壁虎的尾巴怎么断的？它都向谁借尾巴了？

(2) 小鱼的尾巴像什么？它为什么不借给小壁虎尾巴？

(3) 老牛的尾巴像什么？小壁虎借到尾巴了吗？为什么？

(4) 燕子的尾巴像什么？

(5) 通过提问，引导幼儿了解小壁虎的尾巴能“再生”。

三、通过师生探讨，初步发展幼儿的认知能力。

1、引导幼儿依据自己的生活经验，说出几种动物尾巴的形状及用途。

2、教育幼儿保护动物，爱护动物，培养对动物的情感。

四、通过拼图游戏，培养幼儿的审美能力。

五、听配乐儿歌，师生共同模仿小动物走出活动场地

活动延伸

引导幼儿在科学角中，进一步探索生活中动物的一些小常识。

幼儿园小班语言活动——动物的尾巴

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一年级比尾巴教案篇二

这是一篇童话故事，从题目我们就可以看出这个童话讲了一件小壁虎借尾巴的事，那么这个题目也必然会引起我们的思考：小壁虎为什么要借尾巴呢？他借到尾巴了吗？小壁虎不借尾巴不行吗？这些思考正是我们在学习这篇童话时应该抓住的重点问题。

上课前教师要有意识地引导学生搜集有关动物尾巴用处的资料，使学生懂得通过阅读可以丰富知识，开阔视野。在教学中注意采取灵活多样的读书方法指导学生进行多层次阅读，达到读的正确、读的流利。课文第二——五段，可在学生充分读书的基础上，组织学生合作学习，探究问题：小壁虎为什么借不到尾巴？鼓励学生采用自己喜欢的方式汇报交流，在尊重学生独特见解的情况下，进行朗读指导和练习。通过精心设计的阅读训练，促使学生感知课文内容，感悟借尾巴的过程，了解小壁虎的尾巴可以再生的特点。

会认15个生字，会写10个生字，学习子字旁(子)。正确、流利、有感情的朗读课文，读好对话的不同语气。初步了解一

些动物尾巴的作用和特点。

会写10个生字，学习子字旁(子)。朗读课文，理解课文内容。

读好对话的不同语气，初步了解一些动物尾巴的作用和特点。

： 字卡，录音机，课件。

1、出示壁虎图片。

2、同学们，你们认识它吗？你们见过壁虎吗？它是怎样的？

3、出示课题，齐读课题，提出问题：它为什么要借尾巴？它原来有没有尾巴？它借到尾巴了吗？进而揭示目标。

(指导意见：看题目，想问题，可以有效的激发学生的求知欲。一个好的开端，就是全课成功的一半。)

1、借助拼音，自由读文。要求读准字音。

2、再读课文，注意生字的读音。

3、卡片出示带有生字的词语，指名领读。

(指导意见：搬走绊脚石，扫清字障碍，为了解课文内容搭建好宽松的平台。)

1、1、学生读文中，标出有几个自然段。(7个)

1、小壁虎都向谁借尾巴了？借到了吗？请同学们带着问题读读课文。

2、教师指名回答，学生边回答老师边相机贴出小鱼、老牛、燕子的图片。

(指导意见：带着问题读，带着感情读，既提高了学生正确朗读水平，又提高了学生解决问题能力。)

1、小壁虎先向谁借了尾巴?读读小壁虎的话，看看哪位同学读得好。

2、从哪个词语可以看出小壁虎很有礼貌?为什么小鱼不把尾巴借给小壁虎?文中除了小鱼的解释，还有哪一个字暗示小鱼尾巴的作用了?(摇)

3、分角色朗读小壁虎与小鱼的对话。

(指导意见：激情朗读，读中理解，使感悟得到了升华。)

小壁虎又向谁借尾巴了呢?它借到了吗?后来又发生了什么呢?请同学们带着上述问题认真的读读课文，看谁读的好!

(指导意见：带着问题离开课堂，带着疑问回到家里，学生又怎能不去读读后文呢?)

1、找朋友，把你自己认识的生字读给对方听一听。

2、学生看课件，回答问题：小壁虎向()借尾巴，结果()。

3、教师出示课题，揭示教学目标。

(指导意见：成绩展示法，符合小学生的心理特征。温故而知新，有效地把学生领入了新的知识领域。)

1、学生自由读课文第四、五自然段，交流一下都读懂了什么?还有什么不懂。

2、全班交流，教师相机加以指导。

3、学生读老牛的话，想想它为什么不借尾巴给小壁虎，它说

的话应该怎样读？

4、学生读燕子的话，想想它又为什么不借尾巴给小壁虎，它说的话又应该怎样读？

5、小壁虎到处借尾巴都借不到，结果怎样呢？谁能读出小壁虎长出新尾巴高兴的心情？

6、我们想象一下，小壁虎还会向谁来借尾巴呢？他们又会怎样说呢？

7、教师指导学生说说这些小动物尾巴的作用，并加以表演。

8、教师相机提问：假如你现在就是那只小壁虎，那么你还会去借尾巴吗？为什么呢？

(指导意见：只有阅读好，才能理解好；只有理解好，才能表演好。好动，是学生的天性，关键在于恰如其分的引导。)

1、学生读认生字，识记字形，并组词。

2、教师范写指导，学生练写。师生大比武，看谁写的对，看谁写的好。

3、师生相互评价，指导学生发现书写规律，总结方法。

4、练习形近字、同音字组词。

咬()房()妈()角()

蚊()方()吗()脚()

(指导意见：生字教学是一年级小学生的重点，也是其难点。形近字、同音字组词不乏是一种较好的方法。发现书写规律，总结学习方法，教给学生能力，是这节课的又一亮点。)

1、文后练习“照例子填空”、“自选词语”。

2、照样子填空：

金灿灿油（）黑（）白（）

（指导意见：迁移练习，学以致用。量不大但精，题不难而易。让学生感觉到我行。）

认真朗读课文，续编故事。

（指导意见：看故事容易，编故事艰难。从教学中可以发现，这些学生很会续编故事。看来，学生续编故事的作业也就不难完成了。）

板书设计：

挣断逃生保护自己

小壁虎小鱼摇拨水

借尾巴老牛甩赶蝇子

燕子摆掌握方向

长出尾巴再生能力

读能识字，读能解意，读能感悟，读能激情。语文教学，贵在“读”字。简简单单的一个“读”字，贯穿于整个教学之中，其神力无比，其效果显见。一个“读”字好生了得！

《小壁虎借尾巴》是一篇童话故事，看到文章的题目，必然就会引起我们的思考：小壁虎为什么要借尾巴？它向谁借尾巴？它借到了吗？不借不行吗？众所周知，这些问题仅靠执教老师的简单说教，效果显然是不会好的。然而，王老师的这节课

教学设计，通节贯穿一个“读”字，读课题，读生字，读词语，读句子，读对话，读问题；借助拼音读，离开拼音读，带着问题读，心怀感悟读，分着角色读，理解句子读。读，读，读，读中完成了教学目标，读中突出了教学重点，读中突破了教学难点。从本文的教学设计不难看出，既突现了执教者的教学风格，也看出了学习者的扎实基础，又凸显了师生课堂互动的精彩场景，大有过目不忘，记忆犹新之感。王老师简直把教案设计活了，把课堂读的活了！

## 一年级比尾巴教案篇三

1. 理解课文内容，了解小鱼、黄牛、燕子尾巴的用途和壁虎的尾巴可以再生的特点。
2. 学会生字“虎、蚊、想、甩、伯、阿”和偏旁“虍”。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文；认识感叹号，并正确读出感叹的语气。

教学重点：反复读小壁虎与小鱼、黄牛、燕子的对话，理解它们尾巴的用途。

教学难点：读第1段和最后一段，联系起来理解小壁虎尾巴的作用和再生特点。

教学时间：2课时。

教学过程：

1. 分角色朗读课文，边听边想：课文写了一件什么事？从中你学到了什么？
2. 戴头饰表演这故事。（课外还可多分几组表演）

1、读下面词语，给带点的字注意。

咬住蚊子想挣断甩着游水高兴壁虎爬到墙角伯伯阿姨转身

2. 读要学会的6个生字。

3. 指导学生识字形。

“虎”是半包围结构的字，部首是虎字头。

4. 指导学生书写生字。

1. 指导学生完成课后第2题和《课堂练习》第3题。

2. 指导学生完成《课堂练习》中的第4题。

(1)先读句子，找出要用的词语。

(2)比较三组词语不同点，想为什么各有不同，与它们所在的地方有什么关系。

(3)“谁在什么地方干什么？”先想这地方，再写句子。

## 一年级比尾巴教案篇四

教材分析：

《比尾巴》要求学生借助汉语拼音和课文丰富的语言环境识字，逐步学会识字方法，培养识字能力。课文用问答的形式写，需要一一对应，才会知道什么动物的尾巴具有怎样的特点。每句句末押an韵，朗读时要有韵味，问句句末的语调上扬。

学情分析：

学生通过前一阶段的学习，已掌握了一些识字的方法，因此，在教学时可调动学生的学习积极性，让他们来做小老师，落实生字的音形义，温故而知新。

教学目标：

1. 能借助拼音读准“比、尾、巴、短、伞、长、鸭、鸡”8个生字，并能在语言环境中正确认读。
2. 朗读课文，做到不加字、不漏字，按标点停顿。
3. 能看图抓住动物的外形特点把话说完整，知道猴、兔、松鼠、鸭、公鸡和孔雀尾巴的特点，引发学生喜爱小动物的感情。

教学重点：

- 1、朗读课文，做到不加字、不漏字，按标点停顿。
- 2、能看图抓住动物的外形特点把话说完整。

教学准备：

生字卡片、三支长短不同的铅笔、一根可弯曲的电线、一张绘有六种小动物的投影片。

教学过程：

## 一年级比尾巴教案篇五

- 1、会写“巴、把”2个字。
- 2、有感情地朗读课文，读好问句的语气，知道动物尾巴的特点。

有感情地朗读课文，会写“长、比、巴、把”4个字。

动物图片□ppt课件

一课时

一、导入

1、同学们，咱们课前来做个游戏，这个游戏叫“摸身体”。伸出你们的小手指，老师说：“摸摸你的脸，你们快速的用手指摸着自己的小脸蛋，并且回答老师‘摸摸我的脸’，看哪位小朋友反应最快。”（鼻子、耳朵、嘴巴、胳膊、尾巴）

2、我们有尾巴吗？可是动物王国中有尾巴的动物可多了。今天，小动物们要进行了一场比尾巴大赛，请同学们做裁判，大家愿意吗？咱们今天就来学习第六课，比尾巴。（板书课题，学生书空，齐读课题）

3、“尾巴”中的“巴”读轻声。一起来读一读。

二、初读课文，整体感知

1、到底有哪些小动物来参加比尾巴大赛，请同学们把书打开到82页，认真听老师读课文。

三、细读课文，理解内容

（1）学习一、二小节（第一轮比赛）

1、今天的比赛分为两轮，首先进行的是第一轮比赛，请同学们自读第一、二小节，想想参加第一轮比赛的小动物有哪些？用“—”划出。你还发现了什么？（反义词）

2. 细心的小朋友会发现在这三个句子的末尾都有一个像小耳

朵一样的符号，他是我们今天认识的一个标点符号，叫问号。问号出现在问句的末尾，怎样才能读好问句呢？听老师来读。

3、你能读好句子吗？（指名两人读，师生问答读）。

4、用“好像”说一句话。

5、比赛结果怎样呢？（板书，完成连线）

6、分组问答读。

## （二）学习三、四小节（第二轮比赛）

1、第二轮比赛开始啦！

2、请同学们自读第三、四小节，用“\_”划出参加第二轮比赛的小动物。想想第二轮比赛比什么？（反馈，反义词）

3、男女生比赛读。生生一问一答。

4、比赛结果怎样呢？（板书，连线）

???（三）全班齐读

（4）仿照课文说一说。

（5）小动物们可爱吗？你打算以后怎么做？（保护动物）。

## 四、指导写字

学习生字“巴、把”。

认读生字，书空笔顺，观察位置，教师范写，比较，组词，学生练习。

五、画一画：把你喜欢的动物的尾巴画下来。

板书设计

6、比尾巴

猴子——长

兔子——短

松鼠——一把伞

公鸡——弯

鸭子——扁

孔雀——最好看

## 一年级比尾巴教案篇六

1. 继续朗读课文，进一步理解松鼠的尾巴的用处。
2. 了解别的动物的尾巴的用处，扩展学生视野。
3. 巩固字词，完成课堂作业。

(一) 复习生字词

(1) 抽读生字卡片。

(2) 口头扩词。

能 ( ) ( ) ( ) 身 ( ) ( ) ( )

原 ( ) ( ) ( ) 别 ( ) ( ) ( )

## （二）练习分角色朗读课文

自由读——指名读——分四人小组读。

## （三）课文，扩展视野

（1）说话训练：用“松鼠的尾巴用处真大啊”这句话开头，说一说松鼠的尾巴的用处。

（2）你还能说说别的动物的尾巴有什么用处吗？

（3）念儿歌（边拍手边念）

老黄牛，尾巴赶蝇子，

小鲤鱼，尾巴当船桨，

小燕子，尾巴是个方向盘。

小小动物真有趣，

认真观察长知识。

## （四）作业

课堂作业本第5、7题。

课后作业第3题：把“暖”和“软”、“能”和“扔”、“身”和“生”作比较，重点区别n和r两个声母，以及前后鼻音，自己试读，纠正。

## 一年级比尾巴教案篇七

1、理解课文内容，认识动物尾巴的特点。

2、正确流利地朗读课文，背诵课文。

认识动物尾巴的特点。

培养学生的发散思维。

教学课件、生字卡、动物头饰、录音带等。

一课时。

（一）导入。

1、同学们，你们喜欢动物吗？今天我们一起去动物园看动物好吗？请同学们闭上眼睛，我们一起坐上去动物园的汽车（播放汽车的音乐）。到了，请同学们坐好。

2、出示图片，问：动物园里有哪些动物？你们想知道它们尾巴的特点吗？

3、今天我们一起来学习第3课《比尾巴》就能帮我们找到答案了。请同学们齐读课题。

（二）、初读课文。

1、请同学们把书打开到第3课，一边看书一边听录音范读课文，想一想这节课有几小节？

2、请同桌同学互相帮助来读课文，把生字读三次。

3、出示生字卡片，认读生字。（开火车、齐读）

4、这篇课文有多少个小节？（有4个小节。）

（三）、学习第二节。

1、请同学们齐读第一、二节，想一想：你知道了什么？

2、贴动物图，问：这是第几节讲的？（第二节。）

3、指着没有尾巴的动物的图，问：这些动物的尾巴怎样了？（它们的尾巴没有了。）

4、出示动物的尾巴图，问：它们的尾巴在这里，谁能帮它们找回自己的尾巴？

5、你是怎样知道的？（猴子的尾巴是长的，兔子的尾巴是短的，松鼠的尾巴好像一把伞。）板书：长、短、像伞。

6、问：你们知道猴子的尾巴有多长吗？兔子的尾巴有多短吗？

7、问：比兔子的尾巴长的动物有哪些？与猴子比谁的尾巴长，谁的尾巴短？

8、小结：长和短不是一定的，要通过比较才知道。

9、问：你还知道有什么长，什么短吗？

10、松鼠的尾巴是什么样子的？伞是什么样子的？（学生做手势来表示伞的样子。）

11、看黑板的板书来读第二节。

#### （四）、学习第一节。

1、在第一、二节里你还有什么不明白的地方吗？（“？”是什么符号？）

2、教师讲解：这是问号，用在问句的后面，表示提出问题。

3、问：第一节提出了几个问题，分别是什么？板书：谁的尾

巴、“？”。

4、学生练习说问句。

5、指导读问句。教师范读，指名读。

6、加上表示尾巴特点的动作来齐读第一、二节。

（五）、学习第三、四节。

1、请同学们分四人小组来自学第三、四节，边学边想：你学到了什么？你想到了什么？

2、问：你学到了什么□□a□尾巴的特点□b□三个问句。）板书：弯、扁、最好看、“？”。

3、问：你还想到什么？

4、指导朗读：男、女分组读。

（六）、做游戏《找朋友》。

2、这个游戏叫《找朋友》，想玩的同学请坐好。（教师发动物及相关动物尾巴的头饰）戴动物尾巴头饰的同学站到讲台前。开始游戏，（如□a□戴猴子尾巴头饰的同学问：我的朋友在哪里□b□同学齐答：猴子，猴子快出来□c□戴猴子头饰的学生走出来说：你的朋友在这里！）

3、看图加动作来背诵课文，再比赛背课文。

4、总结板书：这节课，我们学过了六种动物尾巴的特点，你还知道哪些动物尾巴的特点？

5、小结：同学们说得很好，只要我们平时多仔细观察就能发

现更多动物尾巴的特点。

（七）、练习（画一画）。

1、出示几种动物的图片，让学生来帮它们加上尾巴。

2、画完后让学生说说动物尾巴的特点。

（八）总结全文。

（图）

长？猴子

短？兔子

谁的尾巴像伞

## 一年级比尾巴教案篇八

《比尾巴》以对话的形式介绍了6种动物尾巴的特点。根据问题与回答，可以把课文分成两个部分：第一、二节是第一部分，通过三问三答介绍了猴子、兔子、松鼠尾巴的特点；第三、四节是第二部分，同样通过三问三答介绍了公鸡、鸭子、孔雀尾巴的特点。全文句式整齐，富有节奏和韵律，读起来朗朗上口，简明易懂，充满了儿童情趣。

课文的插图生动形象地展示了6种动物的尾巴，这些图片可以给学生直观的感受，使他们了解动物尾巴的特点，理解课文内容。

1. 认识“比、尾”等11个生字和提手旁、八字头2个偏旁；会写“长、比”等4个字和竖提1个笔画。

2. 朗读课文，读好问句的语气。背诵课文。
3. 模仿课文一问一答的形式做问答游戏，积累语言表达。

【教学重点】朗读课文，背诵课文。

【教学难点】读好问句的语气；注意人字头和八字头的区别。

## 一、识字写字

1. 识字。本课新学的偏旁，“伞”字的人字头容易与“公”字的八字头混淆。可以把“伞、公”

### 第六单元201

偏旁“扌”的学习，认识“把”。本课有不少表示事物名称的生字，可以组成词语让学生识记。如，“尾、巴、伞、兔”

可以分别组成“尾巴、雨伞、兔子”。也可以让学生联系生活经验去理解，或者让学生结合图片去理解。

有些字，如“最”很难单纯地讲词义或用法，教师可引导学生将课文中描写的6种动物放在一起比一比，看看谁的尾巴最好看，由此领会“最”的意思。

相反的，还可以带着学生边念儿歌边做动作进行区分，如，“竖提竖提往外提，竖钩竖钩往里钩”。

示，“巴”加上提手旁后变小了。本课4个字书写要点：

4画，独体字。

长长横写在横中线上，竖提略靠左，在竖中线上收笔。

4画，合体字。

比左窄右宽。短撇略高于短横。竖弯钩从竖中线写起，起笔略高于竖提的起笔。

4画，独体字。

巴横折收笔靠近竖中线。短横在横中线上起笔，略上扬。竖弯钩要写得舒展。

7画，合体字。

把左窄右宽。“巴”要写得略小些，横折起笔略低于提手旁的横，竖弯钩从竖中线起笔。

教师示范竖提：

竖提要在竖的收笔处提笔作顿，再向右上出锋收笔。

可以把本课要写的4个字组成新词，让学生写一写，以达到巩固、复习的目的。如，“比一比、长大、下巴”。

## 二、课文学习

1. 朗读指导。本课整体的情感基调是轻松、欢快、俏皮的，就好像两个小朋友在一问一答，做猜谜游戏。因此，全文的朗读指导，除了让每位学生自由读外，还可以安排不同形式的对读，重点指导学生读好问句。

可以先出示4个较短的问句和作为回答的陈述句，通过对比范读，让学生体会到问句末尾的语气要上扬。然后以“谁的尾巴长”为例，让学生练读，教师纠正后，再让学生读好其他的问句。接下来，教师可以出示两个较长的问句，通过对比范读较长的问句和较短的问句，让学生体会到在读较长的问句时，“谁的尾巴”后面可以稍作停顿，快速换口气，再接

着往下读。学生以“谁的尾巴好像一把伞”为例进行练读后，再读好另一个较长的问句。

一些词语的读法需要注意，如，问句和答句的重音要放在“谁”和“松鼠、兔子”等称说动物的词语上，“的”要读得又轻又短，学会连读，不拖音。

在理解“松鼠的尾巴好像一把伞”时，不必告诉学生这是一个比喻句，也不必让学生说出“松鼠的尾巴”与“一把伞”什么地方像。只要将松鼠的图片与一把伞的图片放在一起让学生看一看，或者让学生想一想伞的样子，使学生从整体上感受它们之间的相似就可以了。

3. 课后练习。课后第一题要求学生背诵课文。在指导学生背诵时要有方法，不能死记硬背。可以回忆课文插图，想一想谁的尾巴长，谁的尾巴短。也可以想想每小节讲述的内容都有什么特点。如，第二节说到的动物都有四条腿，都非常敏捷；第四节说到的动物只有两条腿，都有翅膀。

课后第二题的左边摘录了文中一问一答的一组句子，右边放的是另一组一问一答且句式相同的句子，只是替换了个别词语。可以在引导学生反复朗读课文原句的基础上，问学生：“谁的样子最可爱？”学生的回答可以是“兔子的样子最可爱”，也可以是其他动物的样子最可爱，只要句式相同即可。教师和学生还可以交换角色，由学生来问，教师来答，让学生进一步熟悉一问一答的语言表达和句式。在此基础上，还可以继续拓展开去，做更多的问答游戏。

### 三、实践活动

鼓励学生从课外书中、网络上或到动物园里了解其他动物尾巴的特点。把了解到的与家长、老师或同学进行分享，尝试用“谁的尾巴怎么样”问一问，让对方猜一猜。

## 一年级比尾巴教案篇九

学生天生喜欢小动物，对于动物的尾巴更是感到好奇和新鲜。本课教学设计意在从学生的兴趣出发，有效地运用感知原理，尊重和赏识学生，通过“摸尾巴”“与小动物打招呼”等游戏调动学生自主识字的积极性。在课文阅读方面将以“读”的训练为主线，指导学生通过朗读认识生字、读通句子、会读对话等层次，了解内容，体会课文表达的思想感情和趣味。借助多媒体课件展示有关尾巴的资料，既让学生在快乐的氛围中真正地感受到动物们的尾巴样子有趣，而且各有各的用处，还让学生在创编儿歌的过程中主动地运用了语言。

### 课前准备

1. 生字卡片，小动物图片及相关尾巴图，多媒体课件。（教师）
2. 熟读课文，预习生字。收集小动物图片或者玩具，并了解这些动物尾巴的特点。（学生）

### 课时安排

2课时。

### 教学过程

## 一年级比尾巴教案篇十

1. 理解课文内容，了解小鱼、黄牛、燕子尾巴的用途和壁虎的尾巴可以再生的特点。
2. 学会生字“虎、蚊、想、甩、伯、阿”和偏旁“虍”。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文；认识感叹号，并正确读

出感叹的语气。

教学重点：反复读小壁虎与小鱼、黄牛、燕子的对话，理解它们尾巴的用途。

教学难点：读第1段和最后一段，联系起来理解小壁虎尾巴的作用和再生特点。

教学时间：2课时。

教学过程：

1. 教师先请同学们看一幅图(出示壁虎图)，图上画的是什麼小动物呀？

2. 介绍壁虎的外形、习性。

3. (拿掉壁虎尾巴)问：小壁虎的尾巴没了，他该怎么办呢？今天我们就来学习19课，《小壁虎借尾巴》。(板书：19小壁虎借尾巴)

1. 看拼音自由读课文。要读准字音，特别是表里的6个字，用笔标出来多读几遍。

2. 看汉字自由读课文，看看课文有几个自然段用笔标上序号。

3. 指名读全文，边听边想：这篇课文写了谁的什么事？(板书、贴小壁虎图)

1. 学习第1、2自然段。(指名读第1、2自然段)

(1) 想想：小壁虎为什么要去借尾巴？

(3) 理解“挣断”的意思。如果掉壁虎不挣断尾巴，会怎么样？

(4) 指导朗读。要用很难过，很不好意思的语气来读。

## 2. 学习第3自然段。

(1) 自由读第3自然段，看看书上的第二幅图，想想黑板上的问题(小壁虎来到什么地方，向谁借尾巴，借到没有，为什么?)，边想边画出这些总是的答案。

(2) 看投影片回答黑板上的问题。

(3) 小壁虎是怎样来到小河边的?从“爬呀爬”可以看出什么?

(4) 他看见谁在做什么?他是怎么说的，小鱼是怎么回答的?(贴小鱼图)

(5) 指导朗读。指导学生用有礼貌、商量的语气读小壁虎的话，用讲道理的语气读小鱼说的话。

(6) 小鱼为什么不把尾巴借给小壁虎呢?(板书：拨水)

(7) 看板书说说学习了第3自然段知道了什么?

## 4、自学第4自然段。

(1) 自由读第4自然段，看书上第。上幅图想想黑板上的问题，边想画出问题的答案。

(2) (出示投影片)看，看书回答问题。(贴黄牛图，板书：赶蝇子。)

(3) 老黄牛怎样用尾巴赶蝇子呢?跟教师做动作。

(4) 指导朗读。指导学生读小壁虎的话要用很和气、商量和问的语气来读，读老黄牛的话要用诚恳讲道理的语气来读。

(5)看板书说说学习了第4自然段，知道了什么？

5. 自学第5自然段。

自学方法同第4自然段。

6. 学习第6、7自然段。(指名读第6、7自然段)

(1)想想小壁虎借不到尾巴心里很难过，后来怎么又高兴啦？(板书：长出新尾巴)

(2)指导朗读。指导学生用和气、亲切的语气读妈妈的话，用惊喜的语气读小壁虎的话。

(3)把第1段和最后一段连起来读？想想你又知道了什么？

1. 引导学生看板书总结全文。

2. 说说学习了这篇课文，你知道了什么？