

最新结合工作实际谈职业道德 思想道德 与法治教案(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

结合工作实际谈职业道德篇一

x月26日，在弋阳县教师进修学校我有幸参加了一年级《道德与法治》新教材培训。上午，我们观看了朱xx部长的视频，让我们充分认识三科教材的重大意义。下午，我们聆听了弋阳二小骆帅老师对《道德与法治》教材的精辟解读，收获颇多，让我对新教材有了更深入的了解，更明确了今后教学中要正确、全面解读教材，结合实际情境，灵活运用教材，让农村的孩子们在品德方面同样不落人后。

一、注重引导学生从生活中获得经验

道德内在于生活之中，是生活的构成性要素。道德和做人的学习，不同于一般的书本学习，而必须是在生活中向生活学习。向生活学习，包括生活的三个时间维度：过去的生活、当下的生活与未来的生活。本册教材中有很多环节，请学生讲述自己已有的生活经验，呈现或者分享他过去的生活情境。这样的设计不是只为了导课的需要，也不只是因为从已有经验出发而更好理解。引导学生回忆、整理已有的生活经验，提取有道德价值的内容，学会将“回望”作为向生活学习的一种重要方法，使其在不知如何、不知对错时，能想一想自己过去的经验、同学的经验，从中找到当下的出路。这是一种生活的反刍，而道德意义，就是在这种生活的反刍与回味中呈现在学生的心中。如：教材中有很多现场的生活体验，

就是引导学生向当下生活学习的设计。教材中还有一些设计，一般安排在学期结束前或某个课程的结尾，引导学生规划与设计未来，这是一种未来生活的教育。

向过去的.生活学习，是为了更好地解决当下儿童的道德困惑或问题，是为了对美好的未来的憧憬。道德的意义，就是这样在儿童对生活的过去、当下与未来的反思、学习和向往中呈现与绽放出来的。

二、注重引导学生在活动中领悟

低年段儿童还没形成自觉的生活反思意识，在生活情境中对道德意义的即时性理解与领悟还有待形成。因此，教材通过“活动栏”“辨析栏”“讨论栏”等多样的活动栏目，设计了很多现场体验活动。目的是通过典型活动的设计，帮助他们逐步形成在活动中发现道理与道德意义的敏感性与能力。如：本册第1课中的装书包活动，第6课的《神秘的指挥》，第9课的《开个玩具交流会》，第10课《食物的诉说》，第16课的《新心愿》等活动环节的设计，都是引导儿童学会发现生活中的意义。

在学习了有关法律知识后，让我更明确了，作为一名人民教师我该履行的义务和遵守的行为规范。在没有法律约束的时候，教师的教育教学是凭职业道德、凭良心。学校是培养教育下一代和建设社会主义精神文明的主要阵地，保护少年儿童健康成长是教育工作者的神圣职责。对学生坚持正面教育，是所有教育工作者必须遵循的一条重要原则。教师要面向学生，对全体学生负责，不要偏爱一部分人，歧视另一部分人。对于优缺点、错误的学生，要深入了解情况，具体分析原因、满腔热情地做好他们的思想转化工作。要善于发现、培养和调动后进生身上的积极因素，肯定他们的微小进步，尊重他们的自尊心，鼓励他们的上进心，帮助他们满怀信心的成长。对于极个别屡教不改、错误性质严重、需要给予纪律处分的学生，也要进行耐心细致的说服教育工作，以理服人，不能

采用简单粗暴和压服的办法，更不得体罚和变相体罚学生。为此教师法规定了教师体罚学生应承担的法律责任。

在学法过程中，我更进一步认识到，在教学生活中，教师要平等对待学生，关注个体差异，因材施教。特别作为一个班主任更应该对班级里的每一个学生多接触，多了解，和学生们主动沟通，谈谈学生在生活中的困难或疑惑不解的问题。对学生能够善于引导，让学生自己去发现和知道是非对错。在这个过程中让学生主动参与了过程，能比较好的完成学生德育工作的教育。

对于教师本身，一要注重自己的师德学习，二要努力提高自己的教育教学技能。在《教师法》中，这两点是教师的为师之本。平日里要主动多参加培训和业务学习，多向优秀教师和老教师请教他们的经验和优秀的教学方法，多听一下优秀教师的课，增强自己的业务能力。

结合工作实际谈职业道德篇二

法制教育讲座，让我们学习了《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》。这次讲座，就像一股清泉，洗涤了我们的灵魂，净化了我们的思想。

《未成年人保护法》共七十二条，它于1991年实施，为我们未成年人明确了各项保护法规。《预防未成年人犯罪法》让我们明确了如何预防和纠正我们的不良行为，如何预防犯罪。

青少年的成长，离不开家、学校和社会的影响。社会这个大家庭，形形色色的东西鱼龙混杂，有的对我们身心大有益处，有的则对我们有害，这就要求我们必须有是非观念，必须让我们有所判断和选择。《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》都为我们作出了指引，特别是在预防我们人生错误上作出了明示。

我曾读过一首诗“一片树林里分出两条路—而我选择了人迹更少的一条，从此决定了我一生的道路。”其实人的一生中有许多十字路口，许多个选择，有时只是因为年少的无知，年少的冲动走上一条不归路，有时也只是因一念之差，铸成大错，往往醒悟后，又追悔莫及。这都是法律意识淡薄造成的。

我们生存在这个社会，言行就必须遵守法律法规和道德规范。鲁迅先生曾说过：“中国欲存争于天下，其首在立人，人立而后凡事举。”所以我们要与法律作朋友，与犯罪作斗争，我们要知法、懂法、会用法，学会利用法律武器来保护自己！

从现在开始学好法律，我们要以实际的行动，青少年不是枯萎的残花，而是灿烂的鲜花！

我们要以法律为准绳，以法律为武器，以法律为保障，作一个知法懂法的少年！

结合工作实际谈职业道德篇三

世界上唯有两样东西能让我们的内心受到深深的震撼，一是我们头顶上灿烂的星空，一是我们内心崇高的道德法则！

很有幸在上周五下午聆听到百梓派出所黄所长的一次法制报告会，固然只有短短的一小时，但是他所讲述的内容令我和在座的所有同学都受益匪浅。

我们的生命是脆弱的。我们难以预料到灾难什么时候来临，什么时候发生在自己身上。在我们生活中法律意识逐渐淡薄，取而代之的是违法犯罪事件逐年增加。十五、六岁正是人生最娇嫩的花季年龄，或许就是由于淡薄了法律意识，藐视了法律的威严，从而轻易走上违法之路。

人最宝贵的是生命，每个人只有一次。而在人生的旅途中，青春则是最美丽的篇章，假如把这最美好的时间浪费在那幽

暗而又阴森的且失往自由的屋子里，那一生将会有一道抹不往的阴影，陷进无底深渊，不能自拔。青少年犯罪，不仅虚度了自己的青春年华，还会连累到自己的所有家人，由于他们把一切都交给了我们，就算是为了他们，我们也不能做出这种伤害他们的事。所以，加强思想道德的意识必须从我们青少年开始。

发生在某城市的绑架案——违法分子绑架了三个孩子，其中死了两个。当专案组职员解救出那名获生的小孩时，问他为什么能这么镇静的等到公安叔叔来救他时，令人惊喜的是那位小男孩的话：“我相信公安局和爸爸妈妈能把我救出往的，我不怕！”是呀，正是由于那个小男孩的无畏和相信法律才拯救了他的生命。一个七岁的小孩尚且如此，更何况我们是接受了这么多年教育的人呢！法律是保护我们人生安全的最好武器。相信法律，增强法律意识，是保护生命的重要方法。

一切违反人的自然感情的法律的命运，就同一座直接横断河流的堤坝一样，或者被立即冲垮和沉没，或者被自己造成的漩涡所腐蚀，并逐渐地溃灭。一个有前科的人，就算是在微小的偷窃行为也令人感到羞耻。在漫漫人生中，为何不做一个知法、懂法、遵法的公民呢。在我们有限的时间内做一个公正的人。

一次法制报告会仅有短暂1小时，但是其中的启发却可以使人受用一辈子。

结合工作实际谈职业道德篇四

思想道德法治是每个大学生必修的一门课程，它对于我们建立正确的价值观、明确社会责任以及加强法律意识具有重要意义。我认为，大一思想道德法治课程的学习不仅是为了通过考试，更是为了塑造我们良好的行为习惯、培养我们正确的道德观念。在这门课程中，通过学习和讨论，我深刻领悟到了人与人之间的关系、道德与法治的关联，从而对自我成

长和社会发展产生了深远的思考。

第二段：大一思想道德法治对培养正确的价值观的作用

人的一生中，价值观起着举足轻重的作用。大一思想道德法治课程通过教授伦理道德理论和实践案例分析，启发我们对道德观念的认识和思考。在这个过程中，我渐渐明白了人的行为应该受到道德规范的约束，良好的道德行为是社会稳定和谐的基石。在日常生活中，我们应该树立正确的价值观，追求道德高尚的行为。同时，这门课程还教会了我们尊重他人的差异，要善于体察并满足他人的需求，树立起互助合作的精神和平等友善的态度。

第三段：大一思想道德法治的法律意识教育

法律是社会治理的基石，是保障公民权益和社会秩序的重要依据。大一思想道德法治课程重点强调了法治观念的培养，启发大家了解和学习法律知识，培养法律意识。通过案例的讨论和分析，我们深入了解了法律对人们行为的规范和制约，明白了法律的内在逻辑和意义。这使我懂得，在面对问题时要首先考虑它与法律规定之间的关系，要从法律的角度思考问题，以法律的界限来规范自己的行为。

第四段：大一思想道德法治对个人成长的启发

大一思想道德法治课程的学习不仅仅是为了知识的掌握，更是为了培养我们良好的思想品质和道德修养。在这门课程中，我们不仅被告知什么是正确的行为，更是教会了如何判断和选择正确的行为。我们不再是被动接受价值观念，而是能够主动思考和判断，形成独立的世界观和人生观。这对我们个人的成长来说是非常有益的，使我们更加理性、独立和自信。

第五段：总结和展望

通过大一思想道德法治课程的学习，我深刻认识到了道德对一个人的重要性，明白了法治是社会稳定和谐的保障。同时，我也意识到自己在道德修养和法治素养方面的不足之处，明白了自己的不足和需要改进的地方。因此，我希望能够继续加强对思想道德法治的学习和理解，在实践中不断提高自己的道德素养和法治意识，为建设和谐社会贡献自己的力量。

通过大一思想道德法治课程的学习，我在思想、道德以及法治方面都有了很大的收获。这门课程不仅是帮助我们建立正确的价值观，同时也对我们的个人成长和社会责任有着深远的影响。我相信，随着大一思想道德法治课程的深入学习，我们大学生能够更加明确自己的人生目标、形成正确的价值取向，并能够将这些思想转化为实际行动，为创造一个更美好的社会而努力。

结合工作实际谈职业道德篇五

开学初我参加了《道德与法制》课的培训，让我感受到小学生道德与法治的重要性，有了以下的心得体会：

现在，未成年人的犯罪率逐年上升，并且恶性犯罪的情况也有抬头的趋势，这和对未成年人的法制教育相对欠缺有着直接的关系，而学校又是未成年人学习知识的第一阵地，加强学校的法制教育是预防未成年人犯罪的最好办法。

青少年是祖国的未来，民族的希望，搞好青少年法制教育，预防和减少青少年违法犯罪，不仅是提高青少年自身素质，确保青少年健康成长的需要，同时也是振兴中华民族的需要。

小学法制教育注重文化课而忽略学生的道德法制教育，学校没有专门的法制教育人才，虽然授课教师一定程度上了解法律知识教育，但并不系统、全面。要使小学生成长为一个思想健康、人格健全的人，作为老师应对法制教育引起高度重视，可以从以下几点入手：

教育学生“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。我们生活的方方面面都涉及法律法规。比如怎么样过马路，不能打扰别人休息，不能破坏文物，在乘坐交通工具时要注意什么等。有很多事情在一些同学看来是不起眼的小事，像随地吐痰，乱闯红灯，实际上这样做已经是违法了。因此大家要学习法律，增强是非判断能力，自觉遵守校规校纪、法律法规。

我们积极学习《中小学生守则》，警惕学习生活中的不良行为，加强自身修养，用科学知识武装自己的头脑，要珍惜学习机会，自觉接受家庭和学校的教育管理。要提高鉴别能力，不要学习和模仿电视、电影和文学作品中的犯罪行为。要谨慎交朋友，不要和社会上品性不端的闲散人员交往，特别是那些有前科劣迹的人。切莫虚荣攀比，不要随意向外人透露和炫耀自己家庭的情况，以免给自己带来不必要的伤害。不要轻易相信他人的哄骗，遇事多留个心眼，警惕各种不良诱惑，对陌生人给的玩具和食品等不要轻易接受。要学会用报警、呼救、反抗等方法抵制不法侵害。

只有从小处入手，一点一滴的渗透教育，法制教育才能有效，更加有利于学生的健康成长。

结合工作实际谈职业道德篇六

教育对于种子是阳光，对于树林是水，对于稻田是肥料……而对于我们少年儿童，是走上到的殿堂的梯子，能让人该过自新，要是盗贼、人犯，从小接受过法制教育，有着满心道德，那他们还会成为罪犯吗？由此说明，法制教育是不可忽视的。所以，我觉得学好法制教育就是学会做人，就像‘没有规矩，不成方圆’，它教会我们遵守守则，小学生要遵守《小学是守则》，员工要遵守公司条例，而每个公民都要遵守国家法律、法规，正是“国有国法，家有家规”。它教会我们不要迷恋电子游戏机，不吸烟，不喝酒，不打人和小偷小摸。玩电子游戏会让我们成绩下降，也浪费金钱；吸烟喝酒有害身体，打人和小偷小摸是不良行为。它还教我们怎样防火与自

救，城市不能随便放鞭炮等等。

所以，我们要认真学好法制教育，做个有文化、讲文明的国之栋梁。犯罪，犯法它们是兄弟？不，不是。它们是两个完全不同的词语。

犯法，我们无时无刻不在做，它是我们每个人都做过的一件事。

而犯罪呢！它是一颗长满刺的玫瑰，美丽诱人，但是会让我们流血流泪。

不要自以为是地说：“我们是未成年人，犯罪没有关系。”在此，我要严肃地告诉你：“不，你说错了。18周岁以下的我们是不能犯这5种罪的：杀人、放火、抢劫、投毒、故意伤害造成他人重伤。”

不也不要满不在乎地说：“我一定不会做这些事情。”因为，就拿我们认为离我们最遥远的投毒来说吧。

曾经有多少人这么认为过：毒品有什么了不起，我一定能抵制它，那写吸毒的人一定是非常不坚强的人。但是，又有多少这么认为过的人能逃出毒品的魔掌中呢？不要认为它离我们遥远，因为它就在我们身边呀。说不定，在无意中，毒品已经走进你的生活。

面对当前部分青少年法律和纪律观念淡薄，自我保护意识和能力不强，青少年违法犯罪呈低龄化趋势的现状，进一步加强青少年法制教育已成为当务之急。

结合工作实际谈职业道德篇七

20xx年10月16日，我很荣幸的参加了在衡水第八中学举办的“义务教育新教材（七年级道德与法治新教材）的培训”。

听了由天津专家老师郭xx的讲座,学习了人教版初中七年级政治课标修订教材总体介绍,受益不浅,感受颇深.现就学习主要内容和学习感受做以汇报。

1、突出背景,强调本质,注重应用,使学生感到学习是自然的,水到渠成的,使教材具有“亲和力”。

2、改进教材呈现方式,以恰时恰点的问题引导教学活动,体现学习方式的转变。

3、强调基础性,坚持“四基”不动摇,为学生终身发展打好基础。

4、重视思想方法,立足学生发展,提高教科书的“思想性”。

5、加强不同领域内容之间的联系,突出教科书的联系性。

6、体现政治学科的科学价值和文化内涵,反映政治学科在其它科学和文化进步中的作用。

7、积极探索政治课程与信息技术的整合,适当体现信息技术的应用。

8、体现层次性和选择性,将配套教材作为教材建设的有机组成部分。课程性质变化主要体现在两个方面:

1、以学生生活为基础;

2、以学生道德、法治发展为根本目的。

1、调整结构、增减内容,构建符合教学逻辑和学生心理的教科书体系,合理的结构体系是教科书育人的载体,通过教科书的体系结构,学生可以看到道德与法治是如何构成的,浩如烟海的学科知识是如何被选择和组织起来的。因此,教科

书的体系结构构建，体现了教科书的育人价值。

2、加强学习方法的引导，使学生逐步领悟道德与法治研究的“基本套路”，加深对政治核心内容的理解，在教科书编写过程中，我们特别注意挖掘课本核心知识蕴含的思维教育价值，加强学习方法的引导，以问题引导学习，使学生从中体会课程的学习方法，领悟学习“基本套路”。从而体现教学的育人价值。

3、反映背景、重视过程、加强应用，使学生获得的基本思想使学生获得道德与法治的基本思想是本课程的重要目标，也是提升学生道德素养的重要标志。

4、发挥章节引言的“先行组织者”和章小结的“概括提升”作用，体现知识的整体性。引言是全单元（课）起始的序曲，是全章内容的引导性材料。好的引言，对于激发学习兴趣、加强基本思想教学、培养发现和提出问题的能力等都有重要作用。为更好地发挥章引言的作用，修订版教科书着重从本单元内容的引入、本课内容的概述等角度组织相关内容。在具体处理中，结合具体内容以自然的方式引入。

5、加强探究、重视“综合与实践”，积累道德与法治活动经验、培养创新意识修订版教科书非常重视学生创新意识的培养，在内容的呈现上努力体现政治思维规律，倡导探究式学习，给学生一条观察事物（情景）、发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的线索。教科书从知识内容的发展脉络、核心概念、思想方法、学习过程等方面考虑，在一些关节点上设置“思考”“探究”“归纳”等栏目，使他们通过观察、实验、比较、归纳、猜想、推理、反思等理性思维活动，促使学生领悟政治的本质，提高思维能力，积累活动经验，培养创新意识。

6、努力构建较为完善的训练系统。要经过循序渐进的训练，使学生达到对内容理解的逐步深入，双基的落实，能力的提

高。正文、习题是一个整体，习题是正文的自然延续，是通过训练帮助学生理解正文内容的。例子习题整体考虑，加强基础题，注意题量、梯度。教科书的习题与中考题的定位不同，但教科书的习题可以兼顾中考（越往后可以兼顾的内容越多），但绝不等同于中考题，注意了对中考题进行加工和改造，以训练本节（单元）的核心知识。

- 1、把整个学段看作一个整体。
- 2、“理解道德与法治”是教好本学科的前提。
- 3、提高研究教材的水平“教教材”与“用教材教”并重。
- 4、重视学生思维能力的培养。

总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向。只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。

结合工作实际谈职业道德篇八

我自从听警察叔叔给我们讲了青少年法律制裁这堂课后，我明白了不因善小而不为，不因恶小而为之的道理。

我们需要远离犯罪人，假如你的家人是犯罪人，你应该怎样做呀？对了，你应该不要跟他去不健康的地方，你也要指导他不要去上网吧，抽烟，喝酒等对我们不健康的東西。

如果你的好朋友在14周岁到16周岁，还是16周岁以上，如果你发现他们有抢钱，偷钱等触犯法律的事，你要及时报警，不要跟他们一起做伤害我们的事情，因为法律无情。你在小

学或是幼儿园时，发现你们班有人做小偷小摸的事，你要及时阻止他，如果他不及时改正错误，也不听你的劝告的话，大了必定酿成大祸。

比如，你放学回家，父母或是亲人都不在家，发现后面有人跟踪你，你应该怎么办呢？下面是一个很好的举例：一天，女孩娟娟放学回家，脖子上挂着钥匙往家里走去，父母都不在家。走到半路，娟娟发现有人跟踪她，她走到家门口，却不开门，在家门转来转去的，因为娟娟知道，只要她一开门，那个人就会进她家抢东西。忽然，娟娟看到对面的江大婶走出来，她拉住江大婶，并且小声把事情的经过告诉了江大婶，江大婶叫娟娟开门，自己在旁边打110。当娟娟把门打开后，那个人急忙冲上前把娟娟反锁在房间里，然后就在娟娟父母的房间里翻东西。警察叔叔来的及时，把那个人捉住了。