

班级区域活动计划(优秀7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

班级区域活动计划篇一

区域活动是幼儿非常喜欢的一种学习活动，是当前幼儿园实施素质教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式，它能促进幼儿全面素质的形成，发展和提高。区域活动是有目的有计划的一种学习活动，让幼儿在自立、自由的探索活动中学习、探索，掌握知识。而不是先教后玩，也不是边教边玩。我们把区域活动看作是能给幼儿提供一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，它可以合理地安排各项活动，提供充足的能刺激幼儿活动的材料，建立和谐、自由、轻松的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。

活动室的特点，将阅读区、点心店、娃娃家等区域设为固定区，其余设为活动区。

创设活动区要有一定的计划性，要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。

有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。不要把材料一下子投入进去，应分期分批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主

地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

1、美工区：喜欢参加美工活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表演。

2、科学探索区：乐意用多种感知周围的物品、现象，了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类，喜欢操作、摆弄，尝试提问和表达自己的所见所闻。

3、表演区：喜欢用身体动作来表达自己的想法和各种思想，做有规律的动作，能用声音、动作自由、大胆地表达自己的感受。

4、娃娃家：喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。

5、阅读区：喜欢看图书，并愿意把看到的内容讲给小朋友听，在讲讲看看中提高语言的表达能力，丰富词汇。

6、点心店：通过生活中点点滴滴的结累，特别是吃点心的事例，模仿点心店师傅的工作。大胆地制作，热情的招呼，锻炼幼儿开朗的性格和体验游戏的快乐。

加强区域间的配合，渗透，相互促进。不同区域虽然是相对独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

第一到三周为准备阶段，第四周起为幼儿自主开展游戏活动

1)美工区：苹果、香蕉、印章画（萝卜）、手指画、毛笔画、小汽车、小房子、轮船。

2)科学探索区：盐不见了、平衡（天平）、往瓶中灌水、泡黄豆、声音振动、沉浮。

3)表演区：节奏练习、小鱼游、小花舞、小鸟飞、小鸭舞、小孔雀、创编。

4)娃娃家：我和爸爸妈妈是一家、招待客人、爸爸妈妈去上班。

5)阅读区：我喜欢看图书、看地图找家、我叫xxx我给你讲故事。

6)点心店：饼干、汤圆、馒头、水饺、包子、蛋糕。

在区域活动中要重视讲评，以讲评推动活动的深化。小班幼儿评价能力差，开始可先组织幼儿说说：你今天玩了什么？和谁一块玩？以后逐步引导幼儿说说：你是怎样玩的？谁玩得好？为什么？让幼儿在讲评中把自己的经验感受与同伴分享，体验成功的快乐，发展口语表达能力。而教师的讲评则以表扬、鼓励为主，推广幼儿的成功经验，把活动中的不足之处告诉大家，提出新的游戏要求和规则，使幼儿在愉快、自信的感觉中结束，并激发幼儿下一次继续活动的愿望。

周一、周三、周五上午10：00——10：40

周二、周四下午15：45——16：25

班级区域活动计划篇二

区域活动是幼儿非常喜欢的一种学习活动，是当前幼儿园实施素质教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式，它

能促进幼儿全面素质的形成，发展和提高。区域活动是有目的有计划的一种学习活动，让幼儿在自立、自由的探索活动中学习、探索，掌握知识。而不是先教后玩，也不是边教边玩。我们把区域活动看作是能给幼儿提供一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，它可以合理地安排各项活动，提供充足的能刺激幼儿活动的材料，建立和谐、自由、轻松的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。

根据幼儿健康、社会性、认知、语言、艺术等方面发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，为孩子创设了科学探索区、美工区、娃娃家、点心店、阅读区、音乐表演区等不同形式的区域活动。为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。本着合理布局便于流动的原则，根据活动室的特点，将阅读区、点心店、娃娃家等区域设为固定区，其余设为活动区。

创设活动区要有一定的计划性，要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。

有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。不要把材料一下子投入进去，应分期分批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

1、美工区：喜欢参加美工活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表演。

2、科学探索区：乐意用多种感知周围的物品、现象，了解物

品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类，喜欢操作、摆弄，尝试提问和表达自己的所见所闻。

3、表演区：喜欢用身体动作来表达自己的想法和各种思想，做有规律的动作，能用声音、动作自由、大胆地表达自己的感受。

4、娃娃家：喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。

5、阅读区：喜欢看图书，并愿意把看到的内容讲给小朋友听，在讲讲看看中提高语言的表达能力，丰富词汇。

6、点心店：通过生活中点点滴滴的积累，特别是吃点心的事例，模仿点心店师傅的工作。大胆地制作，热情的招呼，锻炼幼儿开朗的性格和体验游戏的快乐。

加强区域间的配合，渗透，相互促进。不同区域虽然是相对独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

第一到三周为准备阶段，第四周起为幼儿自主开展游戏活动

1) 美工区：苹果、香蕉、印章画（萝卜）、手指画、毛笔画、小汽车、小房子、轮船。

2) 科学探索区：盐不见了、平衡（天平）、往瓶中灌水、泡黄豆、声音振动、沉浮。

3) 表演区：节奏练习、小鱼游、小花舞、小鸟飞、小鸭舞、

小孔雀、创编。

4) 娃娃家：我和爸爸妈妈是一家、招待客人、爸爸妈妈去上班。

5) 阅读区：我喜欢看图书、看地图找家、我叫xxx□我给你讲故事。

6) 点心店：饼干、汤圆、馒头、水饺、包子、蛋糕。

在区域活动中要重视讲评，以讲评推动活动的深化。小班幼儿评价能力差，开始可先组织幼儿说说：你今天玩了什么？和谁一块玩？以后逐步引导幼儿说说：你是怎样玩的？谁玩得好？为什么？让幼儿在讲评中把自己的经验感受与同伴分享，体验成功的快乐，发展口语表达能力。而教师的讲评则以表扬、鼓励为主，推广幼儿的成功经验，把活动中的不足之处告诉大家，提出新的游戏要求和规则，使幼儿在愉快、自信的感觉中结束，并激发幼儿下一次继续活动的愿望。

周一、周三、周五上午10：00——10：40

周二、周四下午15：45——16：25

班级区域活动计划篇三

在上学期中，我们创设了图书角、表演区、娃娃家、建构区、美工区五个区域角，让幼儿自由选择区域角，但在选择过程中，我发现幼儿显得很盲目。较多幼儿看同伴选择什么自己也就选择什么。在开展区域活动的前端，幼儿的兴趣很浓厚，都很乐意去选择材料进行操作；但随着时间的推移，幼儿的兴趣有所减弱，让我意识到材料要随时根据幼儿的能力发展情况及兴趣爱好进行更换、增添。在幼儿自由活动，教师及时的介入也是很有必要的。如幼儿在娃娃家内出现争吵现象，教师不能一味地批评幼儿，可通过游戏的角色，以同伴

的身份进入到活动中进行指导幼儿。本学期我们班老师在创设时要在幼儿原来的基础上要增加难度，帮助幼儿更好的提高自身的各方面能力。

区域活动是幼儿一日生活的一部分，是幼儿非常喜欢的游戏活动，是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。区域活动的目的是为了向幼儿提供更多的时间与空间，让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案，幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动，动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动，可以充分发挥幼儿的主体作用，促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。

根据幼儿发展现状我们将目标定为：

（一）继续为幼儿创造温馨舒适的环境，让幼儿开开心心上幼儿园；也让幼儿在温馨、舒适的环境中开展游戏活动。

（二）通过各种材料的增添，让幼儿在选择材料进行操作时巩固对红黄蓝三原色的认识，也在此基础上认识更多的颜色及形状。

（三）通过每个主题中故事角色和歌曲的表演让幼儿学会主动与同伴交流，也通过展示自己培养幼儿大胆的性格，让幼儿乐意在同伴面前大胆展示自己。

（四）通过建构培养幼儿的动手能力；让也幼儿认识各种各样的物体形状及特征，萌发幼儿建构的兴趣，锻炼了幼儿手指小肌肉的协调性和灵活性。

（五）通过美工区的操作，让幼儿知道玩泥的技能：团、肉、搓。在此区域中也让幼儿认识各种豆子及树叶，让幼儿喜欢豆子及植物。

区域活动的指导首先是观察。通过观察去了解幼儿的认知基础、发展水平和实际需要，去发现幼儿的潜力。教师在活动中凭借观察来抓住幼儿某一活动的发展水平，不仅要看到幼儿行为的表面，更要从表面了解幼儿行为背后的实质。在此基础上有目的地、灵活地投放或变换材料，并随机提供恰当的指导。

根据幼儿的个体差异，注意材料投放的层次性，以满足不同发展水平幼儿的需要；区域活动的最大特点是为幼儿提供适合其本身需要的活动环境，如果教师在指导上不因人施教的话，区域活动的长处就荡然无存了。如：在认识图形、颜色方面，教师有多个材料的准备可让幼儿根据兴趣去选择，教师也可根据幼儿的实际水平出发进行指导，这样幼儿会获得不同的经验。

最后，教师的介入要恰当，要有技巧。教师的合适的介入方式才不会影响幼儿活动，对于幼儿指导的效果才更为有效。

（一）名称：建构区目标：

1. 能自由选择根据物体形状进行拼搭。
2. 在活动中不将积木占为己有。
3. 萌发与同伴合作拼搭的意识。

材料投放：各类积木和小纸盒

（二）名称：表演区目标：

1. 学习自己分角色进行表演。
2. 能够主动与同伴共同表演，体验表演的乐趣。

材料投放：录音机和音乐磁带、故事磁带、头饰等

（三）名称：图书角目标：

1. 学习正确摆放书籍。
2. 指导看书规则，不影响他人。
3. 萌发幼儿保护书籍的意识。

材料投放：各类书籍

（四）名称：娃娃家目标：

1. 学习自己分角色与同伴共同游戏。
2. 认识及了解材料的操作方法。
3. 体验与同伴共同游戏的乐趣。

材料投放：各种厨具、娃娃、手机、餐具、床等

（五）名称：美工区目标：

1. 通过操作活动巩固认对红、黄、蓝三种颜色的认识，并进行分类。
2. 通过操作指导动物喜欢吃什么。
3. 培养幼儿的动手操作能力。

材料投放：彩色积木、橡皮泥、动物头饰、各种豆子、五颜六色的树叶等。

班级区域活动计划篇四

新《纲要》中指出：幼儿园应为幼儿供应健康、丰富的生活

和活动环境，满意他们多方面进展的需要，使他们在欢乐的童年生活中获得有益身心进展的阅历。敬重幼儿身心进展规律和学习特点，以嬉戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有独特的进展，而区域活动正符合这一要求。

嬉戏活动是孩子们的最爱，自从区域嬉戏活动开展以来，深受孩子们的欢迎和宠爱。在嬉戏中依据孩子的进展水平和教育目标为幼儿创设活动环境，投放活动材料，在投放材料上遵循孩子的认知力量和动手操作力量，能根据自己的想法和意愿操作材料，进行自由自主的学习，关心幼儿在嬉戏中获得或扩展相关阅历。通过嬉戏熟悉并体验人与人的关系，在上一学期的嬉戏活动实践中，孩子们找到了自我表现的机会，幼儿的交往力量、语言表达力量都明显的有所提高。因此，在本学期开学前，针对各个区域活动合理的制定目标开展实施，并能够结合自己的生活阅历表现一些嬉戏情节，能够与同伴合作进行嬉戏，解决一些简洁的小问题。让孩子们学会相互谦让、用礼貌用语交往，感受嬉戏的欢乐。同时，丰富幼儿的学问阅历和生活印象，依据本班幼儿学习与进展的详细状况，详细目标如下：制定本学期嬉戏。

我班如今有幼儿31名，其中男生20人，女生11人。经过一学期的幼儿园生活，孩子们已经把握了一些生活动的学问。自理力量得到了很大的提高，本学期我们将依据幼儿的年龄特点为幼儿开设各种各样的区角活动，让幼儿在自己喜爱的活动中学到更多的学问，促进幼儿全面素养的形成、进展和提高。

依据中班幼儿健康、社会、认知、语言、艺术等方面进展的需要和《幼儿园教育指导纲要〔试行〕》的要求，我们为孩子创设了“体育角”、“自然角”、“农家小院”、“图书角”“美工区”“建构区”等不同形式的区域活动。为幼儿供应了动手、动脑、并且能根据自己的爱好和力量进行活动的场所和施展才能的机会。

〔一〕体育角：

为了得到更多丰富的户外活动，依据中班孩子年龄特点，我们利用废弃的物品，动员了全部家长和我们自己制作了体育器械，沙包、飞碟、梅花桩等，这样的体育器械我们不仅只是为了玩，我们还要玩出多样化，让更多的器械进入到我们孩子的生活，让我们的孩子健健康康的成长！由于每个班级的空间都是有限的，为了让孩子们有更多的空间进行嬉戏，我们选择了把这个区角设置在走廊，这样既不占用班级里面的空间，而且还能让孩子们玩的更尽兴。在走廊里孩子们可以依据自己的意愿来摆放梅花桩，然后自由的在上面行走，还有我们的小高跷，孩子们在刚开头时也可以扶着墙练习。套圈是孩子们最喜爱的嬉戏之一，看孩子们玩的都多快乐。由于时间及空间的限制，我们的体育角的许多器材都没有绽开，比方沙包、飞碟、棉棒等，但是孩子们其实都玩得特别的棒。

〔二〕农家小院

我们农村操作材料少，但是我们拥有丰富的自然资源，于是我们设计的‘农家小院’，让幼儿及家长大量收集农作物，如：各种豆类、玉米等，还有丝瓜、葫芦等各种农产品，还有各种柳编、草编制品等，孩子们虽然身在农村，但是对于各种种子等的了解特别的少，甚至分不清晰，在这里，他们可以通过观看、触摸等熟悉各种各样的种子以及了解他们各自的用途。每当区角活动时，孩子们都喜爱在里面打草栅，编辫子等，打草栅是孩子们最喜爱的活动，材料很简洁就是让家长收集的麦秆，我们还请了会用这些材料制作玩具的家长来关心我们，和孩子们一起制作玩具，孩子们都特别的感爱好，在制作的过程中不仅熬炼了动手力量，而且引起了孩子们用我们四周的材料自己制作玩具的爱好。通过区域活动，让幼儿更好的了解了我们农村。

〔三〕图书角

为了丰富孩子课外学问、开阔视野，我们知道小孩子最喜爱的书是绘本，今年我们买了许多的书，孩子们可喜爱了，每次看书特殊多的仔细，还不是的给自己的同伴将自己看得到故事，通过阅读各种各样的书，使孩子们学到了许多学问，懂得了许多的道理，并且在活动时孩子们还能讲出很多的故事，孩子们们从中受益匪浅。在读书的同时，孩子们还养成了疼惜图书，看完了图书要放回原来位置等良好习惯。

〔四〕建构区

中班幼儿在区角嬉戏活动中合作力量较差，我们给他们预备了大型的积木，可以合作搭建，在嬉戏中他们可以合作完成，我们每一次都会把预备的材料有所变动，还要依据孩子的进展状况不断的完善，构建区主要在于培育每位孩子的想象力，动手操作力量以及合作力量。

〔五〕美工区

中班的孩子动手力量进展较快，他们喜爱剪剪、折折，画画等，在区域中为幼儿预备了大量的活动材料，为了爱护幼儿的想象力和制造力，美工区需要为幼儿供应一些低结构材料，半成品的材料较多，我们还请家长为我们带来了所需的材料，让幼儿选用不同的工具和材料，根据自己的意愿和爱好来表达自己的体验和情感，享受制造活动的欢乐。

〔六〕自然角

自然角是幼儿园环境创设的一部分，是科学教育的重要资源。我们充实的利用空间，把孩子和家长种植的各种植物吊挂在走廊的栏杆上，这样既节约空间还美化了栏杆，一举两得，我们让孩子自己管理自己的植物，每一次浇水孩子们特殊兴奋，他们有时还谈论谁的植物长得好看，谁的长得高，自然角成了和孩子们关注关注的焦点，幼儿随时观看随时浇水，学会管理自己的事情，熬炼了幼儿的责任心和爱心。

本学期我班将从区域活动实际动身，依据主题和课题的改变，开展区域活动。在区域活动中，主动发动家长、幼儿参加到自制活动材料之中，从而丰富区角活动材料，我们留意观看每个孩子的爱好操作状况，真正做到让他们自由、自主、自发的嬉戏。真正表达孩子们的主导地位，而不是在发觉问题时，把自己的看法和想法强加与孩子。

班级区域活动计划篇五

我班本学期共建立了四个区：语言区、美工区、益智区、娃娃家。各区具体计划与安排如下：

语言区：

责任人：张玉平教育目标：

1. 能表述图中内容，并用简单完整的句子表达自己的意愿；2. 学习利用手偶简单讲述故事《爱画画的小黑》《聪明的燕子姐姐》《小蜜蜜找春天》《小绿苗》《快乐晚会》并尝试创编故事部分内容；3. 复习有关图书结构的知识，巩固翻阅图书的方法；4. 学习认真倾听别人讲述。

材料：图书若干、故事背景盒两个、故事纸偶盒三个。

规则：按指定人数进入该区；在引导下正确取放图书；不影响他人的活动；在引导下能够利用手偶、故事背景盒，合作讲述故事；收区时能够正确摆放物品。

《小绿苗》《快乐晚会》；引导幼儿有礼貌地倾听别人说话，。

美工区：

责任人：苏苗教育目标：

1、初步学习用剪刀剪皱纹纸的技能，学习用小纸球粘贴纸盘，学习安排合理的粘贴位置。

2、学习利用工具画圆；3、巩固粘贴面状材料的技能，发展手眼协调能力；4、巩固撕纸粘贴的技能；5、通过点、线、面进行绘画。

材料：皱纹纸、剪刀、胶水、瓶盖、碎彩纸、创意泥；桃树、帽子、手套、鱼等图形；各种玻璃瓶。

规则：按指定人数进入该区域，能够自始至终完成一幅作品；不影响他人工作；提醒下能够随时注意保持良好常规。

指导内容：工作时的常规：物品的摆放、垃圾盒的使用；正确使用剪刀并注意安全；引导幼儿学习安排合理的粘贴位置；引导幼儿合理用创意泥装饰瓶子；指导幼儿用心完成一幅作品。

益智区：

责任人：罗美婷教育目标：

1、认识三角形、圆形、正方形、心形、五角星五种图形。并能按不同颜色对以上图形进行分类。

2、会比较大小、按图形镶嵌、按规律排序、串珠等。

3、会拼简单的场景图。

4、培养幼儿的观察力、动手操作力、语言表达力以及耐心。

5、会按相同特点对事物进行分类。

材料：大小不一的盒盖、自制拼图、课本塑封操作册、各类益智玩具。

游戏指导：

- 1、指导幼儿会礼貌待人，使用礼貌用语。如谢谢、不用谢、没关系、请帮我、麻烦啦等。
- 2、指导幼儿会正确操作益智区内所有益智玩具，并鼓励“一物多玩”。

娃娃家：

责任人：季风香教育目标：

- 1、通过感知、摆弄能接触到事物，体验事物最明显的特征。
- 2、知道父母所做的事，感受他们对自己的爱材料：
 - 1、孩子可以操作制作食品的半成品。
 - 2、各类生活用品。如：电话、服装、化妆品等。
 - 3、各类玩具。如：小家具、小炊具、小服装、手机、医护用品、毛绒玩具等。

游戏指导：

- 1、支持幼儿自发的操作和摆弄。
- 2、鼓励幼儿参与材料制作。
- 3、引导幼儿把爸爸妈妈在家的行为在游戏中展现如：妈妈做饭、爸爸上班系领带等。

班级区域活动计划篇六

区域活动时间是孩子最喜欢的活动时间，幼儿自主选择游戏，

同时使游戏成为幼儿学习和探究的主题，幼儿可以自己决定玩什么，怎么玩，充分自主。为了给幼儿创设一个温馨、快乐、充满童趣的环境，我班创设了以快乐森林为主题的区域环境，本次活动我们根据孩子的年龄特点，开设了五个区域，分别为建构区、操作区、阅读区、美工区、娃娃家，其中重点指导区域为操作区和美工区。

本次活动从设计、准备到开展我认为还是比较成功的。首先在材料准备上，我们充分考虑小班幼儿年龄特点，准备了适合小班游戏的、充足的材料，让幼儿自由选择，幼儿兴趣浓厚，玩得不亦乐乎，没有发生争抢现象。投放难易程度不同的材料，以适应不同发展水平的幼儿操作，让幼儿在原有基础上都能得到发展，如在美工区制作棒棒糖，能力较弱的幼儿我们为他们准备了吸管、橡皮泥，让他们练习捏、团、穿的技能；能力较强的幼儿我们就为他们准备了糖纸，还可以将团好的橡皮泥搓一搓，用糖纸包起来，拧一拧，做成糖块。在操作区，我们也是根据幼儿手部小肌肉不同的发展水平，投放了夹夹子、使用勺子、系扣子等不同的材料，这些材料的投放，满足了不同水平阶段幼儿的需求，大家可以根据自己的喜好与发展水平选择适合自己的活动，真正做到了自由选择、自主发展。其次在教师指导方面，我和郭老师各负其责，相互配合，在充分观察幼儿活动情况的基础上，适时介入指导，不急于干预幼儿的活动，而是以游戏者的身份自然的融入幼儿的游戏，让幼儿更乐于接受我们的帮助与指导。最后在评价环节，利用投影将孩子们的活动放到大屏幕上，孩子们看到自己的身影，顿时沸腾了，基本都能说出自己的活动，我适时的将孩子们的作品展现出来。活动在愉快的气氛中圆满结束。

活动结束后，听课教师也给我们提出了宝贵意见：在导入部分可以采用游戏的形式，增加孩子们的活动兴趣；在活动时，多关注不遵守游戏规则的孩子，让他们的活动不干扰其他孩子。在今后的活动中，我会在这些方面多加注意，提高自己的教育技能。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

班级区域活动计划篇七

健康生活区：

1、整理书包上学去。

活动目标：能按照当天的课程表整理书本，并有序的整理铅笔盒及书包。

2、捆一捆。

活动目标：复习打结的方法，用两种绳子将各种物品捆扎起来，使之不易散落。

语言区：

1、汉字插卡。活动目标：观察图片中各种运动项目的动作并匹配相应运动名称的汉字。

2、故事表演：《小蝌蚪找妈妈》

活动目标：能和同伴商量角色的分工，表演中与同伴有言语及动作的交流。

美工区：

1、手工：郁金香、太阳花

活动目标：继续练习毛根的衔接方法，并能按照示意图逐步制作两种花。

2、写生：虎皮兰

活动目标：从不同角度观察虎皮兰，发现遮挡关系，并用线条表现出来。

数学区：

1、摆月历

活动目标：观察台历，并选择某一月份在底板上正确排列日期、星期。

2、理牌小高手

活动目标：整理扑克牌，并根据记录表中的要求寻找相应的牌后进行记录。

3、秤一秤

活动目标：根据包装袋上的重量提示称出相应重量的干果，并封口。

建构区：

机器人

活动目标：尝试用纸盒拼搭出机器人，并表现出机器人的各种动作。

益智区：

1、盒子总动员

活动目标：用各种盒子将图形铺满，比比谁用的盒子最少。

2、健康棋

活动目标：两人合作玩健康棋，并能相互提醒进、退。