

外研版新教材培训体会与收获(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

外研版新教材培训体会与收获篇一

10月9日下午，我参加了在x小学由毕塬路学区主办举行的“北师大版小学数学第四套教材解读”专题培训讲座。感触颇多，特别是老师对于北师大版小学数学第四版教材与旧教材之间的内容的增与减，结合具体的课例，作了详细的分析，更让我印象深刻。在这个活动中，我的体会颇多。

在这次培训活动中使我对第四版教材有了更加深刻的整体认识。第四版教材的总体特点是以“情境问题串”为基本呈现方式，指导学生的学习过程、引导学生学会思考问题的方法、启发学生的思维，从而促进学生获得基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。第四版教材在课程标准修订的背景下，更加重视学习目标的整体实现，关注学生在知识技能、数学思考、解决问题和情感态度价值观等各方面的全面发展。第四版教材根据学生的年龄特征和学习规律，整体设计和调整了部分内容的学习，有利于克服学生的学习困难，避免难点集中。第四版教材保持“注重情境设计”的特点，情境设计更加注重题材的多样性，如第一学段的情境主要来源于生活，第二学段适当增加了来源于数学的情境。第四版教材重视梳理和设计练习题目，提供数量合适、层次合理、形式多样的习题。第四版教材遵循不同学生获得不同发展的理念，为学生提供个性化的学习机会。进一步探索如何促进“人人都应该受到良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”。

这次教材培训对于我而言，是一次宝贵的学习机会，令我受益匪浅，使我对教材又有了一个新的认识，也为我以后的教学工作指明了方向。今后在工作中我会更加努力工作，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。

外研版新教材培训体会与收获篇二

炎炎夏日，有幸能在线上聆听几位专家老师的讲座，我感触颇深。当下面对新课标的修订新高考政策的出台以及新教材的使用，因此自己在平时的教学中存在更多困惑和迷茫。通过此次线上学习让自己的很多问题都有了清晰的解答。

使自己对新高考课标有了深入的学习，对新高考政策有了初步的了解，对新高考背景下的课程设置，学生选科走班以及学生学习生涯规划等内容都有了很深的理解，因此在以后的教学中要设计好每节课，注重学生学习生涯规划，不断提升学生的核心素养的同时提升自己的业务水平。

外研版新教材培训体会与收获篇三

近日，我有幸参加了广州市举办的新教材培训。这次培训在短短两天的时间里，让我深刻领悟到了教育的改革与发展对于教师的重要性。下面我将从培训的内容、方法、收获以及对未来的展望等几个方面，进行一次总结和反思。

首先，培训的内容是非常丰富而翔实的。从课程设置上来说，培训分为了两个部分。首先，我们接受了新教材的解读，了解到了新教材的整体设计理念和教学目标。同时，还深入分析了各个学科的教学内容和核心素养指标。通过这部分内容的学习，我深刻认识到了新教材的与时俱进的特点和要求。其次，我们还参与了教学案例的制作和分享。这一部分培训内容的重点是实际教学中如何运用新教材的理念和方法，提高学生的学习效果。这些内容的设置，旨在让我们能够深度理解新教材的特点和要求，为改进教学提供更好的方法和思

路。

其次，培训的方法和手段非常灵活而多样。培训采取了理论与实践相结合的方式，让我们在学习新教材的理念与要求的同时，也有机会亲身实践和分享。在课堂上，培训老师通过详细讲解和案例分析，帮助我们建立了理论基础和实践指导。同时，还组织了小组讨论、教学案例分享等形式，让我们有机会实际操作、充分交流和研讨，提高了培训的实效性和互动性。这种方法和手段的灵活性，能够满足不同教师的需求，使培训效果更加立体和深入。

再次，培训让我获益良多，收获颇丰。通过参加培训，我不仅熟悉了新教材的内容和要求，也掌握了一些实用的教学方法和技巧。培训中，我们学习了多种教学案例，通过分析和讨论，我深刻意识到教学的多样性和个性化的重要性。我对如何根据不同的学生特点和需求进行灵活教学有了更加明确的认识。此外，培训还特别关注了学生的核心素养和综合能力的培养，让我明白了新教材推动的是一种全面素质教育的理念，培养学生的能力和素养比单纯的知识传授更为重要。

最后，对于未来，我对广州市的新教材改革持有乐观的展望。从培训中我看到了广州市教育局对于教师专业发展的重视和培训的用心。他们为教师提供了一个良好的学习平台和交流机会，让广大教师能够不断提升自我。我相信在广州市的努力下，新教材的改革将会逐渐得到落地和实施，对学生的学习效果和未来发展将带来积极的影响。

总体来说，参加广州市的新教材培训是一次难得的机会。通过学习和实践，我对新教材的理念与要求有了更加深入的了解，也掌握了一些实用的教学方法和技巧。培训师资力量强大，培训内容翔实而实用，并且培训方法灵活而多样。这次培训不仅让我受益匪浅，也增强了我对广州市新教材改革的信心和期待。我相信在广大教师们的共同努力下，一定能够为学生的发展和未来搭建更加良好的教育平台，真正实现素

质教育的目标和要求。

外研版新教材培训体会与收获篇四

近期，我参加了一次关于广州新教材培训的课程学习，这次的学习让我受益匪浅。首先，培训课程内容丰富，不仅帮助我们了解了广州新教材的教学理念和要求，还为我们提供了一些实践操作的案例。其次，培训形式多样化，既有理论授课，让我们理解新教材的理念，又有实践操作，让我们亲身体验教材的运用。最后，培训师资力量雄厚，他们具有丰富的教材研发和教学经验，能够深入浅出地将知识传授给我们。这次培训给我留下了深刻的印象，增强了我对广州新教材的认识和信心，同时也激发了我对教学创新的热情。

首先，培训课程内容丰富。在学习过程中，我们详细了解了广州新教材的教学理念和要求。培训讲师为我们解读了新教材的设计原则和实施路径，让我们明确了如何根据新教材的要求进行教学设计和教学实施。同时，培训中还提供了一些教学案例，让我们能够更好地理解新教材的运用。这些案例将理论与实践相结合，使我们更加深入地了解整个教学过程，从而更好地运用新教材。

其次，培训形式多样化。培训既有理论授课，让我们对新教材的理念和要求有了全面的了解，也有实践操作，让我们能够亲身体验教材的运用。理论授课环节中，培训讲师通过举例分析和练习让我们更好地理解新教材的设计原则和实施路径。实践操作环节中，我们通过小组合作、角色扮演等方式进行互动，真实地模拟了教学中的情境。这样的培训形式使我们能够在实践中不断探索和总结，提高了我们的教学能力和应变能力。

最后，培训师资力量雄厚。培训讲师们来自广州市各个知名学校，他们具有丰富的教材研发和教学经验，能够将自己的实践经验融入培训中。他们讲解详细、清晰，能够深入浅出

地将知识传授给我们。同时，他们还提供了很多教学技巧和方法，让我们能够更好地应对教学中的各种挑战。培训讲师们的专业素养和责任心让我们对培训得到了充分的信任和认同。

通过这次培训，我不仅对广州新教材有了更深入的了解，也对教学创新产生了浓厚的兴趣。新教材提倡学生主体、探究式的学习方式，让学生更加积极主动地参与到教学中。我会尝试在教学实践中更好地运用这些理念和方法，培养学生的创新意识和能力。同时，我也会继续参加相关的培训和学习活动，不断提高自己的教学水平，为广州新教材的实施贡献自己的一份力量。

总之，广州新教材培训给我提供了一个全新的教学思路和视角，让我对教学有了更深入的认识。培训课程的内容丰富，培训形式多样化，并且培训师资力量雄厚，都让我受益匪浅。我将充分运用所学知识，不断创新，提升自己的教学能力，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

外研版新教材培训体会与收获篇五

暑期我有幸参加了“安徽省义务教育小学数学课程标准〔20xx年版〕及新教材培训会”。回想此次培训，历历在目，让人难以忘怀。我庆幸自己能率先与专家零距离接触，亲身领略专家的先进理念，聆听专家的编写意图，感受专家的课改气息，特别是第一次看到人教版采用的大开本教材，心情激动不已。本次培训储瑞年老师进行了专题讲座：《对数学课程和数学教学的再思考——学习20xx版数学课程标准》；人教社小学数学室卢江主任，对新教材进行了介绍：《义务教育教科书数学（1—6年级）》教材修订整体介绍；陶雪鹤主编对《义务教育教科书数学》一年级上册教材进行了详细的介绍，使我受益颇多，让我更进一步地了解和感悟了人教版教材编写的真谛，真切地感受到了新课程的精彩，开阔了我的视野。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

《新课标》在数学课程的育人方面，进一步明确“以学生发展为本”的教育理念，突出能力培养，把“双基”扩展为“四基”，将“双能”调整为“四能”，强化“创新意识”的培养。“四基”即基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。我认为这正是当今教育发展的要求和体现。将双基拓展为四基，首先体现了对于数学课程价值的全面认识，学生通过数学学习不仅仅获得必需的知识和技能，还要在学习过程中积累经验、获得数学发展和处理问题的思想。同时，新增加的双基，数学基本思想和基本活动经验是学生数学素养的重要组成部分。特别是基本活动经验更加强调学生的主体体验，体现了以学生为本的基本理念。基本思想、基本活动经验的提出，要求我们教育工作者更要注意切实发展学生的实践能力和创新精神。

由双能变四能；过去的“双能”指的是分析问题与解决问题的能力，现在新课标指的“四能”包括发现问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。分析与解决问题涉及的是已知，而发现问题与提出问题涉及的是未知。因此，发现问题与提出问题比分析与解决问题更重要，难度也更高。对小学生来说，发现问题更多地是指发现了书本上不曾教过的新方法、新观点、新途径以及知道了以前不曾知道的新东西。这种发现是一种自我超越，不仅可以获得成功的体验，更重要的是，可以培养学生学习的兴趣，树立进步的信心，激发创造的激情。在发现问题的基础上提出问题，需要逻辑推理和精确的概括，因而可以激发学生的智慧，调动学生的身心进入活动状态。

《课标》里“数与代数”中贯穿了算法多样化的思想，是针对过去教学中往往只有一种算法的弊端提出来的。例如某些计算题，只要求笔算，另一些题目只要求口算，即使口算也往往只有一种思路（当然，学生如有其他思路也不限制），这样很容易忽略个别差异，遏止了学生的创造性。再如过去的应用题一定要求学生列出算式，新的《课标》中鼓励学生通过多种手段解决问题，甚至鼓励用扳手指的方法找到答案。

可以说，鼓励算法多样化是在教学中促进每个学生各自基础上得到发展的一个有效途径。

以前教学中我们只能按照教材提供的素材按部就班的进行教学，教师要想将知识点变的更深更宽就必须重新寻找素材，这无形中给我们增加了工作负担。新的教材中提供了大量可变化性素材，并配备了相应的教学光盘，增加了教材的应用性，拓宽了学生的知识点。

新教材根据教材实验结果和教师们的普遍意见对教学内容进行了调整。如统计与概率等内容适当降低难度，第一学段统计与概率部分内容大幅减少，部分内容移到第二学段。如一年级上册“时间”这一单元，将原来的“教学整时和半时”改为只教学“整时”。再如教材系统处理了“解决问题”，为实现“解决问题”的课程目标提供教学思路、发展线索和可操作的案例；针对在实验教材使用过程中，广大教师、教研员提出的不适用的教学素材；例题设置中的一些不合适的呈现方式；练习题编制中的有难度或效率低的题目；等等，进行细致地修改。循序渐进的提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的基本方法。因而此次课改通过教材修订研究和精心制作工作，形成了一套文字表述准确，易懂、可读性强，版面设计清爽美观，图文并茂配合恰当，装帧精美，教师能准确把握教材编写意图的教材。

总之，这次新教材培训，使我更加深入的把握了教材的编撰意图、框架结构，更深刻地理解了教材包含的教育理念，帮助我更好的做好数学教学工作。

外研版新教材培训体会与收获篇六

在这个春暖花开的日子，我被学校安排到翠屏区中山街小学进行了为期两天的省级课标教材培训，期间重庆市教育科学研究院陈祥彬老师（西师版小学数学一年级下册教材副主编）对我们作了全套西师版数学教材的特点介绍，并着重对一下

的教材作了培训；四川省眉山市教科所主任胡开勇老师（西师版小学数学二年级下册教材副主编）为我们作了二下的教材培训；四川省教科所尤一老师为我们作了《对小学数学课堂教学中四个问题的一些思考》的专题讲座；同时还听了中山街小学和人路小学两位老师的两节数学课。通过这两天的学习，我觉得受益非浅，对教材的把握有了更深的理解，对课堂的教学有了更深的体会。主要有以下一些方面：

一是，作为教材编者为我们作的教材培训，比我们区县作的教材培训更加深入透澈。陈祥彬和胡开勇老师说出了他们编者的意图，为什么要这样编教材，有些什么优点，有些什么不足，对知识的把握应做到什么程度，在教学时应该怎样去处理教材。通过他们的讲解，让我能更好地去把握教材。比如：单元主题图如何处理，例题的情景如何利用，计算与问题解决之间的关系如何解决，解决问题中蕴藏的暗线如何教会学生，估算与求近似数有什么区别等等。可以说通过培训我能更准、更好地把握教材，对今后的课堂教学有很大的帮助。

最后老师也提了一些关键的问题让学生讨论回答，通过这样一个过程让学生理解并掌握除法竖式的列法以及各部分表示的含义。这真是我以前闻所未闻，见所未见的。反思自己的课堂教学，如何让学生真正成为学习的主体，如何让学生自己去探索学习，今后还要好好的思考一下。

三是，听了尤一老师的专题讲座，让我进一步体会到如何用教材去教，如何更好的使用教材。在讲座中尤一老师对本次的两堂课作了点评，同时也给我们举了很多课堂教学的例子。通过讲解和举例让我进一步意识到课该怎样上。尤老师说：“大师上课其实就是比一般老师多了一个范儿，明星的范儿，这个范儿就是敢于让学生多说出自己的想法。”回想自己的教学，往往学生还没说完，我就急于帮他们把正确答案说出来，甚至很多时候不是学生说出来的，而是老师全部说出来了。老师说多了，说早了，抢了学生的先机，抢了学

生的话语权，限制了学生的思维。就像尤老师说的一样，我们上课就是要借势，借学生的势推动课堂向前发展，借学生的势引导学生思维向前走。想想，如果什么时候我的课堂也能上成这样，可能我的课就能更受学生的欢迎了。

20xx年x月x日