

最新幼儿园教研总结和(大全9篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园教研总结和篇一

幼儿园教研总结 精选15篇 由本站会员“mical1199”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

我国目前的社会构造跟社会体系正在逐步产生变更，正在不断地从关掉走向开放，时期召唤改造，我们的`幼儿园也正适应潮流，在改革开放的大潮中，一向地向前迈进。《幼儿园教导领导纲领》终极的目标是发明高品质的幼儿教育，增进幼儿健康成长，我园的办园方向也正在响应新《纲要》的号令，因而，新《纲要》的学习是我园本学期教研活动的首选资料，也是我园开展教研活动的参考与根据。《纲要》中对幼儿先生主角的界定，既是对教师的要乞降教师成长的冀望，也是对宽大幼教工作者的挑衅，咱们只能挑战，别无抉择。

新《纲要》赫然地体现了“以幼儿发展为本”的理念，我们在教研活动开展的过程中，以新《纲要》为指点，进行了一系列的教研实践活动，玄月份，自我参加了市教委组织的新《纲要》的学习培训与教研活动，回校后组织全体教师一齐学习新《纲要》的提高教育理念以次来制订教育教学打算。每位教师在制订教学筹划的过程中，器重对幼儿各方面本事的造就。在幼儿教育过程中，各科是一个整体，各科在方案的制定中，应多斟酌课程之间的整合，幼儿教育需要高度整合，不哪门学科是独破的，各科之间都存在多样化，多档次

的整合，教师的规划都充分体现出幼儿教育的全面性和整体性。十月份在园主任的率领下，开展了听随堂课活动，我园的两名即将退休的老教师也进取参与了此活动。

十一月份，我园青年教师加入了第二届“育苗杯”评优课竞赛，在活动中，教师们潜心研教案，设计教育活动，分析幼儿特色，制订切实可行的教学目标，预备充分的活动用具，教育既体现出基本目标，又体现了发展目标。本次教学活动中是“科学”学科。所以许多教师的课都充分体现出了激励幼儿“探索”这种能激发幼儿探索愿望的理念，课的取舍与设计充分体现了全新的教育理念。在活动进程中，教师能踊跃领导幼儿介入教学活动，重视幼儿的察看本事、动手才能的培育，教师经过讲解、示范、表演、提问、游戏等手段，激发幼儿对科学探索的浓重兴趣。教师与幼儿独特参加操作活动，使幼儿与教师之间的感情加深，教育活动目的边得到了升华。全部评优课活动，教师们感到到能用发展的目光对待幼儿，教学必定大有播种。评优课后，教师们开展了探讨，对课的各个环节都作了过细的剖析与评判，大家畅所欲言，把自我可贵的教育教学经验毫无保存地贡献出来，真挚地提出了许多看法和倡议。评优停止后，推荐出了获一等奖的王莉英教师参加市评优课(科学学科)说课比赛。

十一月份，我们又组织了全体教师收看“中心教育迷信研讨所”“刘占兰”教师对《纲要》的解读，刘教师以“幼儿园墙饰安排艺术”为题，深刻浅出地论述了当今幼儿园课堂整体布局的方向，她的观点让幼儿教师领会到室内装饰应更多地贴近幼儿生涯，她的“人道化”的布局观点，给我们指出了幼儿园的设计是为了孩子的成长须要，而不是为了逢迎上级的爱好。为了创设良好的班级面孔，各班都纷纭行为起来，每个教室都体现出了不一样的装潢作风，各班都添设了活动角，教师们亲身着手制造活动道具。废弃了休息时光制作了“生果”“蔬菜”“糕点”等栩栩如生的模型，使很多区域活动都能热火朝开地开展起来。如：大班开设的病院、肯德基，中班开设的超市等区域活动角。“所有为了孩子”这

是写在无数幼儿园大门口的一句口号，跟着《纲要》的实行，我们幼儿园的全部教师都在以本人的实际行动来使之推广与深入。

十仲春份，我园又开展了园本会课活动，经过将近一个学期的学习与实际，教师们的教养程度广泛得到了提高，如大班薄晓红教师的社会课“我该怎样办”，教师的讲授委婉、亲热；语言富有启示性，材料筹备充足，能联合幼儿本身的生活教训，引起幼儿学习、摸索的兴致。她经过发问、谈话、讲解、做断定题、游戏活动等多种手腕，让幼儿身临其境，幼儿既动手又动脑，使课的目的的达成变得简便自若，课堂氛围简便活泼，幼儿被课的出色所吸引，连“开个小差”都忘了，一堂课下来，她们高兴不已，能够设想他们在今后生活中碰到艰苦时，确定能随机应变，不再惶恐无助。

本学期我们还屡次组织教师参加市教委举行的音乐、美术学科的培训与学习，经过学习，教师们的基础功都得到了坚固与提高，学到了不少本事。十一月份，我园举办的教师基本功比赛中，承蒙学校引导的关怀，为我们请来了太仓市音乐界的威望人士杜教师，她为我们讲解了钢琴的吹奏方式与自弹自唱的配合等音乐常识，使我们受益非浅，钢琴弹奏成为教师们业余时间最大的喜好，许多时候，我们都能凝听到完美的钢琴曲。忙繁忙碌的一学期行将结束，教师们边工作边学习，然而每个人都会觉得空虚又快活。

以上是我园本学期的教研运动发展情形，下学期将判若两人，争夺让我园的幼教工作上一个新台阶。

1，加强学习，注重教师成长。

教研组是教师成长的摇篮，是幼儿园开展教学研究、学习、研讨、交流教学经验的阵地；本学期，教研工作以加强学习。促进教师成长作为突破口，分别带领教师们学习了许多新的理念及教学观念，促进了教师观念的转变和更新，让每一个教

师在新观念的收集和吸取中，自觉的转变和更新着教学思路和方法；本学期我们从弹琴.舞蹈.操节表演上进行了训练和考查，教师们在扎实的基础练习和考查的相互观摩和评比中。得到了很大的启示，真正促进了教师素质.技巧的提高；另外，每周检查一次的毛笔字.钢笔字练习，也让教师们从点点滴滴的积累中收获了提高；本学期以来，教研活动不断的在各种工作中加强教师的反思.从每一块工作的落实.总结中，让每一个教师注重反思.在反思中提取经验.确立目标。

2、开展课题研究，摸索教育经验。

课题，对于我们教研组来说，是一个新鲜而又充满挑战的任务，本学期，我们闪的教学工作围绕课题目标来开展和摸索，就音乐课的唱歌活动这一领域展开了研讨，从最初的很多理论知识的收集和学习中，我们从理论上有了清晰的认识，从大、中、小各年级各班的教材、确定、教案讨论、教学准备中，每一个教师从讨论中相互学习，共同的汲取着养分，在每一节课外观摩和小结中，又真正将我们各自的的教学理论、教学经验和构成的新思路、新方法得以交流和提升，每一个活动，都从最初的模式研讨出一份执教的计划，又从执教中总结和反思，得出一个优秀的教学活动，这一过程，是教师们理论和经验的汇集，也是教学和教师的学习和提高，最终，每一个教师从唱歌活动的观摩和教学中，找到了一个新的教学方法：用图谱来促进幼儿记忆，在唱歌教学中利用生动、形象的图谱，为幼儿创造视、听可感的双白优良环境，激发幼儿主动参与活动的目的，提高音乐活动的质量，这一经验的总结，也就构成了我们教研活动的一个课题，教师们在摸索中收集了许多的素材，并各自撰写了研究报告，真正从教学研讨、观摩中提炼了我们的课题研究。

3、优化一日活动，落实教学安排。

教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量，也就是教研组研讨和工作的核心，本学期，我们从优化一日生动安排，从

时间的安排到各区域的安排上，增加了幼儿户外活动的时时间，真正让一日活动更加合理、科学。在教学上，我们从学期计划到制定和日计划、周计划的安排上紧靠目标，用目标做为我们教学的指南，从同年级相同教材的制定和相互交流上，让教学更加规范和准确，另外，期末到各班教学情景测试和总结，也让每一个教师从目标到教学，又从教学对应到目标有了更清晰的认识，让我闪以后的教学安排和教学施行更有方向。

4、精心组织大型活动，增强宣传力度。

幼儿园的工作，很大程度上是以社会、以家长的评价为标准的。加强幼儿园的宣传也是我们工作的重点。本学期，我们精心组织了冬季运动会、家长开放日和期末的英语班、留日班汇报表演。我们教研组也在这些活动中充分的发挥了作用，从学期开始的节编排、落实，到运动会表演节的编排、训练、项目议程、方案的制度，到表演时各班精心的准备和有序的组织，所有这些都事先在教研活动中交流、讨论，真正做到了互帮互学，在家长开放日和汇报表演中，也由教师们出色的表演，得到了家长的一致好评和认可。

5、安全工作。

保证幼儿的健康和安全，是我们每一位教师的首要职责，让幼儿在我们的教育下健康、欢乐的成长是我们工作的目标。本学期，我们将安全教育列入课程之中，让幼儿自我有安全预防常识，做为教师，坚持用心上岗，严格遵守上岗制度，以提高职责心为安全要点，使我组本学期的安全事故大大降低，无骨折、缝针事故、轻微的摔伤、碰伤也很少。

总之，本学期的教研工作在领导的指导下，在全组教师的共同努力下，取得了许多成果，教研活动真正成为了教师们交流、学习、成长的地方，就本学期的工作，我们也清晰的意识到，要以更高的标准要求自我，还有一些急待解决的问题：

结合本园实际，加强课题研究，提高全体教师科研意识；

注意新教材的学习和目标的确定、落实；

加强对教师技能、技巧的培训；

摸索特色教学的经验，在美术及早期阅读方面展开研讨，总结经验。

这一些，将作为我们下学期教研工作的目标和方向，我们将充分发掘每位教师的潜力，真正让教研促进教师成长，让教师的成长带来教学质量的真正提高。

边学边研究实施，深入开展研讨，解决当前教育改革的问题，不断地更新观念，理清思路，提高新时期幼儿园的教育质量。

一、加强学习进一步提升理念[网友投稿]

我园师资处于十分薄弱的状况，因而时常给学习和研究带来许多困惑，反映了教师专业化水平的缺乏，异常是思想观念转变与实践、行动的脱节，缺乏实践的总结研讨，往往使教学停止不前或前提高子太慢。本学期，《欢乐与发展》教材的颁布，使我们找到了前进的方向。但也存在着许多的不足，所以本学期根据幼儿园实际存在情景，我园加强了教研组建设，开展丰富多彩的教研学习活动，重点加大学习新教材和实施新教材力度，改变教研学习方式，每两周进行一次《纲要》的学习和研讨，边学边研，从中领会《纲要》精神，转变教师的课程理念。其次，采用参与式学习形式，共同理解细读教材，共同备课，使教师了解教材的不一样设计，展示个人的不一样风采。另外我们还经过不一样的案例进行分析，解剖案例中不一样的设计方法，以问题的形式进行展现，然后，大家一齐讨论解决，使方案活动设计更完整，案例剖析更直观、更形象，也更适应我园师资队伍薄弱的学习环境。这学期，我们结合校本培训的资料，在对新教材进行解读实

施的基础上，又邀请了教研室的专家进行讲课，使我们更进一步理解新教材，实施新教材。经过多形式的开展学习活动，教师们已明确自我陈旧观念、自身素质正是主宰着自我的行为障碍，仅有提高自我专业化水平，才能适应现代幼儿教育的发展。当然，经过学习，使教师在实施过程中有了新的认识，他们能大胆地表达自我看法和见解，乐意提出各种问题和提议，使我们在学习中以问题线索，解决当前问题，使教师构成一种边寻边思，从反思中寻找问题的答案，从同伴中解决问题的疑点，从而不断的提升新理念，更好地实践新教材。

二、继续注重实践尝试逐步适应改革的发展

由于幼儿园教育活动资料具有很大灵活性、选择性、。所以，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会，而目前在实践新教材中，又有许多困难。（如：资料的选择编排，生成资料组织和实施、教师本身的素质等）所以，一日活动除了给予教师选择教材的权力，给予教师必须的时间和空间的安排外，重点还是让她们进行实践的操作，在操作中发现问题的。另外，加强团体交流，班组交流时间，尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。比如：观察记录方法、、个案分析、随笔等，都能够挂在学校网上进行交流。在尝试课程中，不断地去领会《纲要》的精神。经过实践操作体会，本学期教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动过程设计能研究孩子的需要，比如：教师的主题教育“手套”、“秋天的水果”等，整个活动充分体现了新理念，活动以游戏为主，动静交替，活动环节很自然，且整合资料很贴切，活动中充分关注孩子的需要，满足孩子的要求，在教师启发引导下，孩子探索欲望较高。虽说问题存在还很多，但我们相信，经过不断地实践尝试，教研的氛围会越来越浓。

三、加强反思学习深化专题研究

根据本园的实际情景，本学期采取小组式研讨，使研讨活动更灵活性、操作性。因为，根据孩子年龄特点、身心发展的需要，编制教材资料有所不同，所以，不一样的年龄有着不一样的教材，在研讨中，每人根据自我的教材资料进行学习反思，从反思中寻找问题切入口。活动过程中，不断地经过整合学习，使教师从点点滴滴中树立整合的思想，又从研讨中总结经验，列出问题，然后经过大家一齐商讨问题存在情景，寻找资料解决问题。比如：主题活动中，各部分资料整合？生存的整合？活动中运用手段形式的整合？学科之间的整合？一日活动中的各环节整合等等？经过这些问题，让教师们带着问题进行实施研讨，实践体会，每次小组活动互相交流分享，交流之余，又不断地反思学习，总结提炼。改变以往单纯指导为对话研讨。另外，有经过本学期对孩子的个案记录，寻找个性化发展，即发展教师观察记录本事，又为整合全面性供给帮忙。

反思性学习，给教师带来了许多的反思经验，异常是专题研究，更需要去反思、总结。本学期为深化专题研究，提升教师专业化水平，我们幼儿园又根据自我园情，在实践专题研究的基础上，每班都进行研究的实践活动，全体教师都进取参与活动方案设计，使专题研究深化完善，从而更推动教改的发展。小班以电化教育为引领，关注孩子习惯的养成发展，中班以美工区为引领，关注孩子动手动脑的发展，大班以艺术教育为引领，关注孩子情感与态度的发展，最终以专题总结的形式进行了交流，使整合的思想通领教改的发展。

四、利用家长资源推动保教活动的发展

本学期我们注重家长资源的开发利用，充分利用家长资源引导幼儿进行探究，促进幼儿自身的修养，同时，我们也要充分发挥家长的作用，指导家长利用家庭的教育资源，引导孩子进行自我表现，自我发展，积累生活经验。如：开展主题活动《小兔子衣服》、《趣味的萝卜》时，我们利用家长资源，搜集农村自然资源，一些有代表性的豆类、谷类、蔬菜、

水果等都走进了我们的课堂。大大的丰富了孩子的操作材料。家长的参与，扩大了幼儿探究活动的时间和空间，拓宽了研究的渠道，有效地促进孩子的发展。

总而言之，面临幼儿教育的重大转折，每个人都需要加强学习，加强反思，学会反思，仅有不断的反思，才会不断的有创新出现。

一、本期教研工作的基本状况：

本期以幼儿园一日生活常规细则为主线，加强教研工作管理和幼儿园德育教材开发，营造一个用心读书的氛围，提高教师参与教研的用心性，加强理论学习，进一步深化教育观念转变为教育行为，加强教师队伍的建设，参加学校的说课比赛、教学论文评选、读书活动、办学理念、一训三风征选等活动，以教研活动促进教师专业化成长，培养学习型、研究型教师，幼儿园开展了青年教师献课活动，家长开放活动，全面提升幼儿园的保教工作质量。

二、教研工作成效

（一）、加强理论学习

本期引领教研组用三次教研活动的时光，系统地学习了《幼儿教育学》中创造游戏部分的资料，理解了创造游戏的特点、教育作用以及指导方法。

（二）、抓好常规工作

- 1、每位教师认真设计活动方案、认真组织幼儿一日生活活动。
- 2、每周认真开展星期五13：10开展教研活动；各班每周更换家园窗，每星期一八点以前上墙。

3、每月环境创设检查一次：创设有特色幼儿教育环境，本期探讨了怎样创设科学、合理、美化幼儿园环境的方法，并制定出环境创设的评选标准，由教研组长牵头组织各班班长进行检查评比。

4、全园教师献课活动17节；外出观摩学习13人次，参加校级说课比赛1次。

5、本期按照学校的新规定，每周教研组长和五年教龄以下的教师每周听两节教学活动，其他教师每周务必听一节教学活动，并且每周五在郭逊教师那里登记在园长处签字盖章。

6、每周、每位教师撰写200字的教学反思，每月撰写500字的教学反思。

7、节日活动：开展了我爱祖国和喜迎新年的庆祝活动。

（三）、家园互动

1、今年在小班搞试点：为家长开放班级博客，深得家长的好评。

2、为家长带给教学观摩活动16节，让家长了解幼儿园的教学状况。

3、新年到来之际，家长和孩子们一齐做亲子游戏，观看孩子们的文艺表演，让孩子们过了一个欢乐的新年。

（四）、特色园区：建立学习型的教师团队

教师专业化发展是教师专业化素质不断提高的一个过程，建立学习型团队，是师资队伍建设的的重要途径，建立书香学校，建设学校文化，营造和谐、健康向上的学习氛围，本期教研组开展了读书漂流活动。

1、在办公室创设了读书吧。在教师办公室里创设读书环境——为教师带给各种教育杂志，供教师阅览，学习先进的教育理念，吸取新的教育信息和先进的育人经验，拓展教师视野。

2、“走进名著”的读书活动。认真阅读学校每年带给的书籍，提高教师自身的文化素养。每年教师自觉阅读1—2本名著，扩展读书的范围。

3、好文章大家读。在教师办公室的墙上创设“好书大家读”的张贴栏，由园务领导和教师日常学习中，读到的好文章，推荐张贴在“好书推荐”栏里。

4、读书交流活动。每两月进行一次读书交流活动，并以文字的形式呈现：读书笔记、读书心得体会、经典段落名句等张贴在“读书网”的栏目中。

本学期进取推进素质教育，探索、创新适合本园的园本教研形式，进一步提高幼儿园师资队伍的建设，促进教育教学质量再上新台阶，圆满完成了教育局教研工作目标及园本工作计划，现将工作总结如下：

一、加大教学常规管理

平时要求教师有计划、有准备地开展教学活动，提前一周备课，制作教具，按时按主题活动的要求，认真上好每一节课、组织好每一个环节的活动。前勤教干加强一日活动各环节的常规检查工作，每月有重点地进行一次业务检查工作，如教师备课、幼儿作业、主题环境创设、幼儿成长档案等，做到有布置有检查、有总结、有考核，发现问题及时修正；学期末对教师听课记录、幼儿发展状况等进行了检查、评价和考核，使各项工作落到了实处。

二、听课、评课形式多样

优秀的听课、评课团队将对教师教学水平提升有极大促进作用，本学期任教年级教干参与各班组听课评课，以不一样听课形式促进教师梯队专业成长。

1. 常规听课。

组织面向全体的同课异构36节、30岁以下青年教师成长课16节、青蓝工程师傅指导性听课36节、青蓝工程推门课10节。

2. 选拔、评比类听课

三月份听全县社会领域选拔课2节，指导课4节；四月份听全县健康领域选拔指导课5节；六月份听全县科学选拔课3节，指导课2节；听园长优质课磨课3节；六月份组织教研组、科研组、监督组对青蓝工程徒弟优质课进行评比，听课18节，评出一等奖4人、二等奖6人、三等奖8人。

三、开展分层手写备课

本学期在县教研室号召下，实行新模式备课，尝试老备课本新模式备课，依据教师园龄划分三个层次，5年之内教师备详案，6—10年教师双课时科目备简案，其余科目备详案，11年以上教师备简案，格式参考园本课程教师用书，提前一周备课，每月检查1次教师备课本，学期末评选优秀备课本。

四、注重专业理论学习

1. 加强《指南》学习。

学期初制作《指南》手册，每班发放一本，宣传平时研读，指导教育教学。

2. 开展《早期教育》学习心得评比。

宣传教师阅读本专业杂志，本学期研读《早期教育》杂志，

教师、保育员不限范围，任意研读文章，每月由教研组、督导组进行一次优秀心得评比。

五、发挥示范、培训基地作用

我园面向全县发挥龙头园的示范、辐射作用，充分发挥优质教育资源优势，为乡镇幼儿园供给业务学习观摩的机会，进取开展业务培训工作。

1. 面向全县教研开放活动。

3月份组织全县社会领域教学活动观摩；6月份“晶都名师研修组”去桃林送教，开展研修活动；多次接待外来人员观摩版画特色活动。

2. 帮扶创立园教研活动。

帮扶曲阳二幼、机关幼儿园磨课18节，接待来园教学活动观摩30节，接待来园观摩教学活动30人次等。

3. 接待乡镇园长培训。6月份接待乡镇园长8名来园观摩教学活动、一日活动，组织撰写过程记录并反馈收获。

六、加大教师培训力度

继续采取“请进来、送出去”的方式，支持教师学习幼教最先进理念和教育教学技能，推动着幼儿园教师整体素质提高。二月份邀请市局王春华书记来园培训《指南》；三月份5人参加教育局晶都名师培训、四月份3人去淮安参加全省科学活动培训、五月份1人去南京参加教玩具制作培训、1人去苏州参加全省引智培训、3人去连云区参加“百位名师百乡行”教研活动、5人去赣榆观摩教学活动、六月份4人去新浦参加全市教玩具制作培训、1人参加全省骨干园长培训、1人参加县通讯员培训、18人次教师参与全县教研活动观摩培训等。

七、充分运用多媒体教学设备

每班及专用室安装多媒体设备，教师灵活运用设备，同时发动全园及教研组、科研组成员分工制作园本课程多媒体课件。

今后我们继续遵循“重学习、重思考、重落实、重创新”的精神，将扎实完成上级部门和园领导交给的各项任务，力争取得更加优异的成绩！

时代提高的潮流和社会变革的趋势，不断向我们提出改革和发展的新课题，在改革与竞争中探寻，在学习与反思中实践，我们视课改为发展契机，进取营造自我追求，自我加压的环境，不懈努力，全园上下进取地投身于课改的实践，以课改为契机，推进幼儿园自主发展。新《纲要》的教育理念与精神的贯彻实施，关键在教师。本学期我们根据本园实际，开展了一些活动，不断提高教师的教育教学本事。

一、以专题研讨为切入点，转变教师教育观念

本学期我们着重开展了一些专题研讨。在边学习、边实践、边思考中，我们对课改有了一些自我的理解与想法。如教研组活动中对“活动的预设与生成”进行了研讨，我们首先对“生成与预设”关系的认识又有了新的领悟。之前，更多的教师认为：生成活动就是由小朋友的热点课题或者新的发现而产生的一个活动。另外，只是由幼儿那里产生而教师预设明显的活动也归为生成活动。此刻，教师们明白预设和生成是交错进行、不可分割的，它们能够相互转化。生成的课题能够安排成预设活动，预设的活动也能够留有生成的空间。其次感悟到要使预设与生成两者间有机的结合，教师必须根据目标及幼儿的需要和已有经验以及在与环境相互作用中生成活动。随着研讨的深入，教师们对生成课程的认识会更完善、更全面。如我们经过观摩新课程的实践活动，并针对活动对“目标和过程的关系”进行参与式的研讨，我们认为首先，目标和过程是密切相关的，教师在组织活动时，既要有

目标，但也要注重活动的过程，它们两者是缺一不可的。目标是幼儿发展的方向，而过程又是目标前进的方向。例如，在中班的活动《蚂蚁》，活动的形式看似很随意，教师顺应着孩子的关注和兴趣所在，教师带着孩子看录象、抓蚂蚁，可是教师心中的教育行为目标是清楚的，在孩子感兴趣时发展孩子对蚂蚁探索的兴趣。其次，我们还深深感到教育活动的目标不应当停留于说教的层面，让孩子在被动的情景下理解目标，而应当让孩子成为活动的主体，激发孩子的内在动机，把教育目标渗透在整个过程中，这样就能把外在的要求成为孩子真正的需要。每一次好的教学过程必须有个好的目标，目标和过程是相辅相成的。作为教师，应当不断的在实践中探究和摸索，寻找制定贴合幼儿年龄特点，尊重幼儿经验的目标的方法，从而更好地开展教学活动，促进每位幼儿的充分发展。

二、坚持科研兴园、科研兴教，进取开展教育科研

要实现从办园思想到办园行为的演绎过程，必须打破长期来的以经验来指导管理行为的模式，必须采用科学的思想方法来建构自我的管理方略。我们坚持以科研为先导，全面提高幼儿园的保教质量，遵循了以下原则：

1、“以人为本”的管理原则

新纲要提出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。作为幼儿园，提高教育质量的途径主要是经过教研，教研的主要成员是教师。为调动教师参与教研的进取性，建立合作教研模式，我们努力营造宽松、愉悦的教研氛围，广开言路，教研活动中将近阶段的工作重点、热点拿出来进行讨论，每个教师学习后有心得有体会，并倡议让教师在教研活动中将真正的想法表达出来，促进教师去主动学习、自我提高，在研讨中感悟学习的真谛。

2、遵循互动式原则

“反思——实践”是教师研究的关键，教师研究和理论研究工作不一样，其目的是为了改善教育工作，我们的研究是：为了教育的研究，具体来说，教师进行“反思——实践”是为了促进教师对其行为的理解，使教育活动更趋于专业化，更好的促进幼儿发展。同时在这一过程中，教师也获得提高和成长，这也是我们在学习新课程中真真切切感受到的。本学期，在这一原则的指导下，我们围绕本学期初拟订的主题方案记录形式，结合新教材，注重教师对自身教育行为的反思——实践，解决教改新问题，提高保教质量，帮忙教师做一个有思想的新形势下的教师。反思——实践——实践的改善——提高的反思就是这个不断循环、螺旋式的上升过程中，教师获得成长，教育实践得以改善。

4、“终身学习的价值观”原则

要加强教师队伍建设，增强教师的自我提高意识。提高教师素质，关键就是要让教师树立起终身学习的原则。我们在园内确立了区骨干教师和园骨干教师，并让他们理解更多的学习机会武装她们的教育理论思想，提高她们的教学本事，并且在园内发挥她们的骨干作用，以点带面，促动其他教师共同成长。

本学期，我们开展了青年教师评优活动、教学随笔评比，大家都能进取参与活动，精心准备，活动后的个人反思与团体评析，使教师进一步提高了自身评析本事，同时也帮忙教师认识到自身的不足，取长补短，运用到教学实践中，教师的科研水平也得到了提高。

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实中，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，成功都离不开我们每位教师的辛勤付出，在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，以便更好地为幼教事业作出贡献。

一、本期教研工作的基本情景：

本期以幼儿园一日生活常规细则为主线，加强教研工作管理和幼儿园德育教材开发，营造一个进取读书的氛围，提高教师参与教研的进取性，加强理论学习，进一步深化教育观念转变为教育行为，加强教师队伍的建设，参加学校的说课比赛、教学论文评选、读书活动、办学理念、一训三风征选等活动，以教研活动促进教师专业化成长，培养学习型、研究型教师，幼儿园开展了青年教师献课活动，家长开放活动，全面提升幼儿园的保教工作质量。

二、教研工作成效

(一)、加强理论学习

本期引领教研组用三次教研活动的的时间，系统地学习了《幼儿教育学》中创造游戏部分的资料，理解了创造游戏的特点、教育作用以及指导方法。

(二)、抓好常规工作

- 1、每位教师认真设计活动方案、认真组织幼儿一日生活活动。
- 2、每周认真开展星期五13：10开展教研活动；各班每周更换家园窗，每星期一八点以前上墙。
- 3、每月环境创设检查一次：创设有特色幼儿教育环境，本期探讨了怎样创设科学、合理、美化幼儿园环境的方法，并制定出环境创设的评选标准，由教研组长牵头组织各班班长进行检查评比。
- 4、全园教师献课活动17节；外出观摩学习13人次，参加校级说课比赛1次。
- 5、本期按照学校的新规定，每周教研组长和五年教龄以下的教师每周听两节教学活动，其他教师每周必须听一节教学活

动，并且每周五在郭逊教师那里登记在园长处签字盖章。

6、每周、每位教师撰写200字的教学反思，每月撰写500字的教学反思。

7、节日活动：开展了我爱祖国和喜迎新年的庆祝活动。

(三)、家园互动

1、今年在小班搞试点：为家长开放班级博客，深的家长的好评。

2、为家长供给教学观摩活动16节，让家长了解幼儿园的教学情景。

3、新年到来之际，家长和孩子们一齐做亲子游戏，观看孩子们的文艺表演，让孩子们过了一个欢乐的新年。

(四)、特色园区：创立学习型的教师团队

教师专业化发展是教师专业化素质不断提高的一个过程，创立学习型团队，是师资队伍建设的的重要途径，建立书香学校，建设学校文化，营造和谐、健康向上的学习氛围，本期教研组开展了读书漂流活动。

1、在办公室创设了读书吧。在教师办公室里创设读书环境——为教师供给各种教育杂志，供教师阅览，学习先进的教育理念，吸取新的教育信息和先进的育人经验，拓展教师视野。

2、“走进名著”的读书活动。认真阅读学校每年供给的书籍，提高教师自身的文化素养。每年教师自觉阅读1—2本名著，扩展读书的范围。

3、好文章大家读。在教师办公室的墙上创设“好书大家读”

的张贴栏，由园务领导和教师日常学习中，读到的好文章，推荐张贴在“好书推荐”栏里。

4、读书交流活动。每两月进行一次读书交流活动，并以文字的形式呈现：读书笔记、读书心得体会、经典段落名句等张贴在“读书网”的栏目中。

(五) 科研工作

1、进一步深入地研究幼儿园早期阅读的指导方法和实施策略。

2、进取参与区级独立课题《中华传统美德校本教材开发》的研究工作，全园教师在幼儿园日常教育工作中认真落实验证幼儿园板块的教材开发情景。

(六) 获奖情景1、2011年暑假论文评选活动中，吕正兰获必须奖；刘卫获二等奖；贾本芳、殷娜获三等奖；袁凤梅、聂凤、刘敏获纪念奖。

2、刘卫在第二届校级说课比赛中《我喜欢的秋天》获二等奖。

三、教研工作成绩原因分析

本期幼儿园的环境创设目的性增强了，主要在于教师们共探讨环境创设的意义、方法和评选的标准。在教研活动中系统地组织教师学习理论，营造进取阅读的氛围，开展丰富多彩的读书活动，教师的理论水平和教研活动时进取发言的情景有了很大的提高，认真实施学校的听课政策，幼儿园常规教学活动的质量也上了一个新的台阶。

四、教研工作中存在的问题

1、在本期开展的读书活动中，虽然教师在进取的响应，都在读，也在鞋，可是写心得体会得不多，写读书摘要的很多。

其实教师在交流的时候也说了很多心得体会，但大多数教师却不愿把它构成文字，主要原因在于教师的写作水平还有待提高，此刻能说了，在写作方面还要加强。

2、另外在开展每周必须听推门课的活动中，发现有的年轻教师最基本的教学组织模式都未掌握好。

3、幼儿园重活动、轻游戏的情景较为严重，有的年轻教师组织创造性游戏的本事还需要进一步的培训。

一学期的时间又在繁忙中悄然度过了，这学期我们仍然围绕《纲要》《指南》的资料，认真学习新教材，边学边研究实施，深入开展研讨，解决当前教育改革的问题，不断地更新观念，理清思路，提高新时期幼儿园的教育质量。

一、加强学习进一步提升理念

我园师资处于十分薄弱的状况，因而时常给学习和研究带来许多困惑，反映了教师专业化水平的缺乏，异常是思想观念转变与实践、行动的脱节，缺乏实践的总结研讨，往往使教学停止不前或前提高子太慢。本学期根据幼儿园实际存在情景，我园加强了教研组建设，开展丰富多彩的教研学习活动，重点加大学习新教材和实施新教材力度，改变教研学习方式，每两周进行一次《纲要》的学习和研讨，边学边研，从中领会《纲要》精神，转变教师的课程理念。

其次，采用参与式学习形式，共同理解细读教材，共同备课，使教师了解教材的不一样设计，展示个人的不一样风采。另外我们还经过不一样的案例进行分析，解剖案例中不一样的设计方法，以问题的形式进行展现，然后，大家一齐讨论解决，使方案活动设计更完整，案例剖析更直观、更形象，也更适应我园师资队伍薄弱的学习环境。这学期，我们结合校本培训的资料，在对新教材进行解读实施的基础上，又邀请了实质幼儿园骨干教师进行讲课，使我们更进一步理解新教

材，实施新教材。

经过多形式的开展学习活动，教师们已明确自我陈旧观念、自身素质正是主宰着自我的行为障碍，仅有提高自我专业化水平，才能适应现代幼儿教育的发展。当然，经过学习，使教师在实施过程中有了新的认识，他们能大胆地表达自我看法和见解，乐意提出各种问题和提议，使我们在学习中以问题线索，解决当前问题，使教师构成一种边寻边思，从反思中寻找问题的答案，从同伴中解决问题的疑点，从而不断的提升新理念，更好地实践新教材。

二、继续注重实践尝试逐步适应改革的发展

由于幼儿园教育活动资料具有很大灵活性、选择性、。所以，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会，而目前在实践新教材中，又有许多困难。（如：资料的选择编排，生成资料组织和实施、教师本身的素质等）所以，一日活动除了给予教师选择教材的权力，给予教师必须的时间和空间的安排外，重点还是让她们进行实践的操作，在操作中发现

问题。

另外，加强团体交流，班组交流时间，尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。比如：观察记录方法、个案分析、随笔等，都能够挂在学校网上进行交流。在尝试课程中，不断地去领会《纲要》的精神。经过实践操作体会，本学期教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动过程设计能研究孩子的需要，比如：教师的主题教育“手套”、“春天的颜色”等，整个活动充分体现了新理念，活动以游戏为主，动静交替，活动环节很自然，且整合资料很贴切，活动中充分关注孩子的需要，满足孩子的要求，在教师启发引导下，孩子探索欲望较高。虽说问题存在还很多，但我们相信，经过不断地实践尝试，教研的氛围会越来越浓。

三、加强反思学习深化专题研究

根据本园的实际情景，本学期采取小组式研讨，使研讨活动更灵活性、操作性。因为，根据孩子年龄特点、身心发展的需要，编制教材资料有所不同，所以，不一样的年龄有着不一样的教材，在研讨中，每人根据自我的教材资料进行学习反思，从反思中寻找问题切入口。活动过程中，不断地经过整合学习，使教师从点点滴滴中树立整合的思想，又从研讨中总结经验，列出问题，然后经过大家一齐商讨问题存在情景，寻找资料解决问题。

比如：主题活动中，各部分资料整合？生存的整合？经过这些问题，让教师们带着问题进行实施研讨，实践体会，每次小组活动互相交流分享，交流之余，又不断地反思学习，总结提炼。改变以往单纯指导为对话研讨。另外，有经过本学期对孩子的个案记录，寻找个性化发展，即发展教师观察记录本事，又为整合全面性供给帮忙。

一、充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的进取性。

说起教研活动，有相当一部分教师认为教研只是专家学者的事，教师只要做好本职工作就能够了。针对这种现象，我们把让教师充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的进取性作为有效开展教研活动的首要问题。具体做法是：首先，让教师明确教研活动是幼儿园保教业务管理中不可缺少的一部分，并且针对性很强，主要解决教育实践中的问题或疑难。经过教研能够改善工作方法，促进教育教学活动质量的提高。其次，让教师明确教研活动是提高自身业务水平的重要途径，而教师的业务水平有直接影响幼儿园的教育质量。第三，让教师明确教研的资料来源于教师的实践经验，而这种实践经验又来源于日常教学工作。所以，教师在进行日常教学工作时，不能忘记自我是研究者，教师提出的问题也许正是教研活动开展的主要资料，这样教师的意见和想法

被纳入研究的行列中来，教师的意识上得到重视，从而有效提高了教师参与教研活动的进取性。

二、加强理论培训，转变教师观念，统一教育思想。

教师的整体素质和理念的更新直接关系到保教质量的水平。一年来，我们坚持外学习、内研究的方法，结合我镇的实际情景，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。在理论培训方面，我们借助外出学习、网络、书刊的先进经验对教师进行各方面的理论培训。一年来，我们先后选派10多名教师到北京、济南、潍坊、淄博参观学习，将先进的知识带回来，与大家共同学习分享。

根据教研组的工作安排，三四月份我们在全镇开展“主题环境创设活动”，首先进行了教学环境的创设如何能真正促进幼儿的发展、教师在开展主题教学中如何优化主题环境、如何让环境与幼儿对话，让幼儿做环境的主人等理论知识培训。中心幼儿园以突出乡土特色为主，在各班级进行了石材、草编、花布、纸艺、瓶艺、果实不一样特色的环境创设，在4月10日，我园成功为莱州市农村幼儿园现场会供给现场，得到专家领导的高度评价。各村园的环境创设也有了较大的变化，既贴近主题，处处以幼儿为中心，又体现出灵活性和趣味性。

在档案管理工作方面，我们首先让教师明确档案管理工作的重要意义及资料，先后进行了如何科学的做好分类归档工作、归档的常用方法等理论培训，并组织观摩中心幼儿园的档案管理。此刻全镇每处幼儿园的档案管理都有了较大的提高，都能做到分类明确、目录齐备、资料充实，并建起了赋有个性化的教师成长档案。

另外，我们还经过不一样的案例进行解剖分析，以问题的形式展开活动。这样经过大家的共同讨论，使整个案例分析的更直观、更形象。经过培训，使教师对教育教学有了新的认

识，能够大胆表达自我的看法和见解，进取提出各种问题，使教师在学习中以问题为线索，以解决问题为目标，使教师逐渐构成了一种边学习、边研究、边反思、边提升的教研方式，让教研更加有效的服务教学。

三、注重教师实践操作，加强反思学习。

幼儿园的教育活动资料具有很大的灵活性、选择性，单靠理论上的学习，很难使教师真正的理解和领会。所以，我们进取为教师供给实践操作的平台，让她们进行实践操作，在操作中发现问题的。比如在教师团体备课的过程中，充分发挥教师的主动性，自我预设在活动中幼儿会提出什么问题、幼儿会有什么样的反应、什么样游戏更适合幼儿、什么样的设计更利于幼儿理解、如何评价幼儿。这样大家在一齐各抒己见、集思广益，思维得到了碰撞，体验到不一样的教学个性，所有教师都能资源共享，在教研的氛围中体验到欢乐。经过实践操作，教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动充分体现新理念，以游戏为主，动静交替，教学过程能首先研究幼儿的需要，满足幼儿的需求。

我们还进取组织多项活动，让教师在活动中不断成长，如：庆三八“爱妈妈”主题活动，我们邀请全园的妈妈来园参加活动，让妈妈们在庆祝自我的节日的同时，感受到孩子的点滴提高；在家长开放日中，组织家长观摩区角活动、操舞表演、户外游戏、团体教学，让家长进一步了解幼儿的在园表现，并对幼儿园的工作有了新的认识；在中秋节系列活动中，我们邀请制做月饼的专业师傅来园为孩子们演示做月饼的过程。在师傅的精心指导下，孩子经过团、揉、捏、压等各种工序制作出来了各式各样的月饼，吃着自我制作的月饼别有一番乐趣；幼儿故事大王比赛、六一联欢、舞蹈比赛、教师课堂教学大比武、技能技巧比赛等活动中，教师与孩子们共同成长、共同提高。

另外，在实践操作中，我们还注重加强教师反思性学习。从

反思中寻找问题的切入口，使教师从点点滴滴中树立正确的观念，从研讨中列出问题、总结经验。我们经常组织教师进行教学反思交流，让教师取长补短，互相学习经验，从而更加有效地指导自我的教学。

四、教研形式多样化，教研效果有新高。

本年度，我们开展以培训为主体，组织研讨和比赛为辅助的多渠教研活动，有团体教研也有分组教研，有现场观摩也有现场点评及教研互动。活动中，既有提高教师教育技能的资料，又有解决教育困惑的资料，教研形式多样化，能够让教师从多角度、多方面获取知识。一年来，我们组织了环境创设比赛、教师弹唱赛、技能技巧比赛等比赛活动、现场观摩活动、多次教研现场互动和多次理论培训。经过教研，让教师的专业成长步伐有了跨越式的前进，如：观察的敏锐度、分析问题、解决问题的本事、组织活动的本事、写作本事、现代化信息技术的应用本事等等，教师发表在山东学前教育网上的论文、活动、教育随笔、教案二十余篇。

教师教研的热情也空前高涨，增进了领导教师彼此间的交流与沟通，使整个幼儿园得气氛更加和谐，进一步激发了教师对工作的热情。

五、教研活动中的不足

目前的教研活动虽取得了一点点成绩，但存在很多的不足，如：活动中虽总结了不少有价值的经验，但缺少实践过程中的反复论证，缺乏对经验的整理与交流；对现代化的信息技术的应用掌握的不够充分；个别教师不善于表达自我的意见；忽视了家长在教研中的作用等。

本学年的教研活动已经结束，在今后的工作中，我们将不断地改善方法、不断创新，用实际行动促进教研活动的顺利进行，进一步提升教研质量，提高教师专业水平，力争教研中

有新的突破。

园本教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地。近年来，我们南麻五小幼儿园立足本园发展，加强园本培训。现将工作总结如下：

一、高度重视园本教研工作

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，应对今日我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。所以，我们的办园理念就是：“自主、协作、探究、创新”。经过园本教研，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自我不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为优秀教师、专家型教师，从而更好的实现自身的价值。

二、加强园本培训的组织领导，明确分工，职责到人

首先，园长亲自抓幼儿园工作，由她牵头成立了以园长为首的园本培训领导小组和指导小组。辅导员具体负责培训工作，其他的成员分工明确，职责到人。其次，我们把园本工作列入幼儿园每周活动设计中；每学期，我们还定时召开园本培训园本培训活动，及时解决培训工作中遇到的问题，对园本培训工作进行及时的调度，加强了培训的针对性、时效性。

三、建立健全各项制度和计划，确保培训落实到位

为确保园本培训落到实处，制定了园本培训工作的计划，列出培训的资料和安排，教师再依据总的计划制定出本班的园本活动计划。这样既指导了教师的学习，又明确了学习的资料，让教师们明白了学什么，什么时间学，统一了步骤，保证了学习的系统性和针对性，督促教师自觉的完成学习任务。

一学期的时间又在繁忙中悄然度过了，这学期我们仍然围绕《纲要》的资料，认真学习新教材，边学边研究实施，深入开展研讨，解决当前教育改革的问题，不断地更新观念，理清思路，提高新时期幼儿园的教育质量。

一、加强学习进一步提升理念

为障碍，仅有提高自我专业化水平，才能适应现代幼儿教育的发展。当然，经过学习，使教师在实施过程中有了新的认识，他们能大胆地表达自我看法和见解，乐意提出各种问题和提议，使我们在学习中以问题线索，解决当前问题，使教师构成一种边寻边思，从反思中寻找问题的答案，从同伴中解决问题的疑点，从而不断的提升新理念，更好地实践新教材。

二、继续注重实践尝试逐步适应改革的发展

由于幼儿园教育活动资料具有很大灵活性、选择性，所以，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会，而目前在实践新教材中，又有许多困难。(如：资料的选择编排，生成课资料组织和实施、教师本身的素质等)所以，半日活动除了给予教师选择教材的权力，给予教师必须的时间和空间的安排外，重点还是让她们进行实践的操作，在操作中发现问题的。另外，加强团体交流，班组交流时间，尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。比如：观察记录方法、区角活动的设计、个案分析、随笔、反思等，都能够在学校会上进行交流。在尝试课程中，不断地去领会《纲要》的精神。经过实践操作体会，本学期教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动过程设计能研究孩子的需要，比如：教师的主题教育“手套”、“秋天的水果”等，整个活动充分体现了新理念，活动以游戏为主，动静交替，活动环节很自然，且整合资料很贴切，活动中充分关注孩子的需要，满足孩子的要求，在教师启发引导下，孩子探索欲望较高。虽说问题存在还很多，但我们相信，

经过不断地实践尝试，教研的氛围会越来越浓。

三、加强反思学习深化专题研究

育为引领，关注孩子习惯的养成发展，中班以美工区为引领，关注孩子动手动脑的发展，大班以艺术教育为引领，关注孩子情感与态度的发展，最终以专题总结的形式进行了交流，使整合的思想通领教改的发展。

四、利用家长资源推动保教活动的发展

本学期我们注重家长资源的开发利用，充分利用家长资源引导幼儿进行探究，促进幼儿自身的修养，同时，我们也要充分发挥家长的作用，指导家长利用家庭的教育资源，引导孩子进行自我表现，自我发展，积累生活经验。如：开展主题活动《小兔子衣服》、《趣味的萝卜》时，我们利用家长资源，班门口设立了“百宝箱”，搜集农村自然资源和废旧物品，一些有代表性的豆类、谷类、蔬菜、水果、饮料瓶等都走进了我们的课堂。大大的丰富了孩子的操作材料。家长的参与，扩大了幼儿探究活动的时间和空间，拓宽了研究的渠道，有效地促进孩子的发展。

总而言之，面临幼儿教育的重大转折，每个人都需要加强学习，加强反思，学会反思，仅有不断的反思，才会不断的有创新出现。

这学期，我们大班副班组全体教师继续坚持理论学习和教学实践相结合的工作模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》的精神，以学习助实践，以实践促学习，针对大班幼儿的年龄特点和发展情景，有目的有选择地开展教研活动，现将主要工作做一下回顾总结：

一、让理论学习更具实效

理论是实践的基础，仅有树立好正确的教育理念，才能有效开展各项活动。理论学习有利于帮忙教师树立正确的教育观念，帮忙教师构成与正确教育观念相吻合的教育行为策略，为更好的带领一日活动供给基础与保障。我们还改变了以往的活动模式，在教研活动中采用了“多问、多议、多讲”的形式，经常开展专题讨论，如：“如何看待幼儿园的课程”、“大班探索型主题活动如何开展”、“如何掌握好生成课程和预设课程的比例”等等，让教师们提出自我对课程的困惑、质疑，以及在实践中比较突出的问题和难点，大家一齐讨论问题，交流情景，总结经验。使教研活动真正体现出学习和研究的浓厚氛围，成为教学研究的小阵地。

二、让实践活动更为生动

学习是为了更好地实践。在我们转变观念的同时，我们也经过日常活动每个环节的，体现课程的精神。具体表现为：其一，为幼儿创设更合理的环境。从一开学，我们就多次研究如何合理利用教室环境，创设半开放半封闭的区角环境，让幼儿即能够互相交往，又避免过多地干扰因素。其二，采用开放的活动形式。新的课程淡化了学科概念，凸现课程的整合性、系统性。本学期我们教师继续打破学科的束缚，在活动中注重各类教育因素的融合，使孩子的活动态度更进取，学习更主动。其三，关注孩子的兴趣点开展探索型主题活动。我们在生成探索型主题时就是关注了孩子感兴趣的东西，以孩子的视角来确立探索主题，如“明亮的眼睛”“中国娃”“和动物做朋友”等等，这些主题都源自于生活，是孩子生活中比较常见和喜欢的事物。开展主题时我们也经过各种渠道收集信息资料，丰富孩子的生活经验，让孩子初步地获得相关的知识，激发了他们对探索世界的兴趣，取得了较好的效果。

三、让家长工作更显人性

新的教育更强调家长的作用。在以往观念中家长是幼儿教育的支持者，配合者，而此刻我们提倡让家长成为学前教育

的亲密合作伙伴。为了让家长了解幼儿园生活，平时我们灵活运用各种形式对家长进行家教指导，充分发挥家园之窗的作用，结合家访、电话、随访、等形式进行家园之间的沟通交流。对不一样性格特点的幼儿，提议家长采用不用的教育方法，共同为幼儿的身心和谐发展而努力。本学期我们的家长也十分配合工作，进取收集主题开展所需要的资料，收集制作户外体育玩具所需的物品，丰富自然角的资料，参与环保小制作的创作评比，共同制作孩子的成长档案等等。在大班幼儿毕业汇报中，我们在以往形式的基础上，增加了幼儿与家长互动的形式，例如智力竞赛中我们也出了一些有关幼小衔接和卫生常识的问题让家长参与回答，气氛相当活跃；家长们对这样的活动形式表示满意。

四、让个人本事更快发展

本学期我们比较注重给组内每位教师供给表现本事的时机，让年轻教师大胆尝试，展示自我的教学才能。在今年十月份，园内进行了创意美术的反思性教学活动，我们认真选材，确立研讨方案，这是一则能很好体现师幼互动的教学资料，在每次听课后，及时组织教师进行研讨，提出修改意见。

五、看成绩，展望未来

这学期经过大家自身的努力，取得了良好的成绩：

1. 在班级比赛中，大班荣获xx幼儿园一等奖的好成绩。
2. 大班都有幼儿在科幻画比赛和象棋比赛中获奖，取得优异的成绩。

以上每一点成绩都包含着我们全组教师的心血，正是这种进取向上团结奋进的团体主义精神，使我们的教研组活动开展得生机勃勃。在一学期的教研工作中我们体会到了欢乐，也感受到了挑战和困惑。随着课程改革的进一步深入，教研组

将越来越应发挥重要的作用，教研活动也应更体现创新和特色。在以后的工作中我们将不断努力学习，不断更新观念，不断改善工作，不断寻求教师需要为研究资料，运用科学的方法去认识问题，解决问题以促进教研工作向正确方向发展。我们还将继续抓好青年教师的培养工作，在这个充满挑战、充满朝气的新世纪，我们将继续思考，继续完善，争取更大的转变和提高。

一学期来，我们在全体教师齐心协力，团结一致，在上级领导的指导帮忙下、在教师们的默契配合下，圆满完成了各项教育教学任务。现将本学期教研工作总结如下：

一、加强学习，转变观念，统一思想

高质量的教育呼唤高素质的教师，提高教师的素质是实施教育的需要，是幼儿园发展的需要，也是教师自身发展的需要。幼儿园园本课程的构建与实施逐渐走入了农村幼儿园，它是一种时代的需要，也是幼教课程改革深入发展的必然。对于我们农村幼儿园的教师来说，要求是比较高的，我们仅有不断学习，才能了解园本课程的真正含义。我们经过学习《幼儿教育研究》、《早期教育》、《学前教育》等杂志上有关的文章理论和《幼儿园教育指导纲要》，经过听、看专家报告、姐妹园的介绍，逐渐转变观念，树立正确的教育观、儿童观、服务观，新观点的认识和深入，使之转化为教育行为，并加以分析、提炼、概括，体现以儿童发展为本，体现教育发展的新理念，逐渐建构适合本园实际的课程。每周一、三为幼儿园全体教师会，加

幼儿园教研总结和篇二

1、进一步强化教师终身学习的意识、服务家长、服务幼儿的意识以及专业自觉发展的意识。本学期，我们通过优秀书籍的推荐、阅读、交流活动，让教师在学习中工作、在工作中

学习，并制定切实可行的学习计划，使教师们真正体验到学习带来的乐趣、益处，使每个人逐渐养成了好学习、善思考、重积累、勤反思、互讨论的好习惯。如《教师的20项修炼》、《爬上豆蔓看自己》……我们还组织专门的研讨活动，进一步帮助教师转变角色和行为去建立民主、平等的新型师生关系，并且不断拓新家长工作新思路，力争每个班级显现家长工作新特色。

2、在“学习、展示、分享”中发挥骨干教师的作用

一流的幼儿园需要有一流的教师队伍。一流的教师能为幼儿园添光彩，而且更重要的是对全园教师起到了榜样示范的作用，带动了全体教师的成长。为此，我园加速对骨干教师的培养，给骨干教师加任务、压担子。我们充分发挥区教研组骨干老师的智慧与力量，带动我园的基础教研，老师每个月在园组织一到两次的教研活动，把在区学科教研组内学到的规范、先进的教学框架与理念传授给老师。

本学期，我们外派老师出去参加各项专业业务深造与学习十多次，市级业务园长培训和骨干教师培训等等，开拓教师视野，丰富教学技能与经验。出去学习的老师能将收获及时与大家分享交流，比如我们结合我园区域活动的薄弱环节，我们去上海参观学习的老师，把自己所看的、所想的、所感受的通过照片和讲解的形式在园内展开了交流学习，大家都通过学习研讨收集和储备有关区域活动开展的内容和思路，为下学期全面开展区域活动打下基础。

3、狠抓青年教师的培养

尝试采用统一的教学活动备课的模式，运用重新设计的表格，让教师在备课过程中，更加关注幼儿的已有经验，和学习方法，让课堂集体教学发挥更大的效益。这学期新教师的手写教案进步很明显，基本上都很规范，都是按时交自己的备课本，较之前有了提高。我们还以新教师技能培训为契机，根

据本园教师的实际需要开展园级培训，利用园内外的优质资源对全园教师进行教学设计、多媒体等方面的指导，进一步提升教师专业发展意识和能力。

1、注重保教日常管理，加强巡视及随堂听课。我们认真做到一查，即认真抓好教学常规检查工作。教学规范是每位教师必须遵循的基本准则，是衡量一位教师是否胜任教学工作的基本标准。我们坚持月、周检查制度，并做到每次检查有记载、有反馈。二赛，本学期我园进行了班级自然角评比、主题环境创设评比等活动，充分挖掘了教师们的聪明才智，为参加高一层次的竞赛活动奠定了基础。三活动，以幼儿为主体，开展各项主题活动。我们组织孩子参加亲子运动会、超市购物、圣诞新年亲子活动等。这一切，都为孩子学会学习、学会生活搭建了舞台，使他们深切地感受到学习和生活的快乐。

2、业务园长、教研组长、年级组长加强业务指导，根据教师的实际，开设讲座，有针对性的进行系统辅导，切实提高教师集体活动的质量。针对新教师教学目标设计不到位、幼儿常规比较乱的现象，我们专门为新教师开设“如何科学地制定教学目标”“如何有效地促进师幼互动”的研讨。我们还以集体活动评优、一课三研活动为教师搭建成长的平台。十二月份我们利用家长开放日的契机，在全园范围内开展优质集体活动评优，在实践中提高执行新课程的能力。

3、在区优质课评比中，我园本着自愿报名的形式组织了初选，评最终陆燕老师的教学活动得到片园长的肯定并推荐到区里参评，经过她不断思考，反复试教，最终荣获了区“优质课”二等奖的好成绩。

1、重视教师反思性成长，以适应新时期教育发展的需要。通过教学实践、案例分析、反思研讨等活动，磨练教师教研能力，本学期我园有一篇教育论文荣获江苏省教育学会优秀论文评比三等奖；有两篇教育案例荣获江苏省教育学会优秀教学

案例三等奖。

2、幼儿园申报的省级“十一五”规划课题《加强幼儿园教育信息化建设，促进幼儿教师专业成长的实践研究》，于下半年十二月，以现场结题的方式顺利结题，并被获得科研成果一等奖的好成绩，为期二年多的课题研究划上了圆满的句号。

幼儿园教研总结和篇三

课题，对于我们教研组来说，是一个新鲜而又充满挑战的任务。本学期，我园的教学工作围绕课题目标来开展和摸索，就艺术领域这一课题展开了研讨，从最初的大量理论知识的收集和学习中，我们从理论上有了清晰的认识，从大、中、小各年级各班的教材、确定、教案讨论、教学准备中，每一个教师从讨论中相互学习，共同的汲取着养分，在每一节课外观摩和小结中，又真正将我们各自的教学理论、教学经验和形成的新思路、新方法得以交流和提升，每一个活动，都从最初的模式研讨出一份执教的计划，又从执教中总结和反思，得出一个优秀的教学活动。

这一过程，是老师们理论和经验的汇集，也是教学和教师的学习和提高。最后，我们的教师也从艺术领域之唱歌活动的观摩和教学中，找到了一个新的教学方法：用图谱来促进幼儿记忆歌词，在唱歌教学中利用生动、形象的图谱，为幼儿创造视、听可感的双白优良环境，激发幼儿主动参与活动的目的，提高音乐活动的质量，这一经验的总结，也就形成了我们教研活动的一个课题，老师们在摸索中收集了许多的素材，并各自撰写了研究报告，真正从教学研讨、观摩中提炼了我们的课题研究。

幼儿园教研总结和篇四

新学期我们重点进行了语言专题研究：通过提供多次机会，努力提升教师实践、思考、研究与反思的能力，从而加快促

进教师专业化成长。

1、以语言为主等教学活动开展。首先，教师们积极参与群体学习和探讨，注重了案例的收集与研究。比如大班绘本教学《月亮朋友》、中班《小气球》、小班《小雨滴》，在集体教研活动中确立目标，选择方法。黄瑶老师在把握教材的同时，对教材进行了创新，她上的《剥花生》，不仅生动有趣，而且幼儿在玩中也学到了知识。其次，对教学互动中幼儿行为的关注。比如林欣健康课《我会配餐》中对杨紫杉小朋友“独侠行为”的关注，并提出自己的看法。再次，一课多研，精益求精，有效发挥教师研究共同体的作用。

比如林欣语言课《会变颜色的房子》，教师先自主备课，然后其他教师观摩、研讨和评析，研究活动中形成了一个共同的研究集体，有的教师也纷纷要求自己也要上《会变颜色的房子》，每次研讨活动中教师们毫无保留的说出自己的教育经验，向年轻教师传授和演示教育技能，帮助年轻教师提升教育理念，教师在不断地总结和反思中，课越上越好。最后，鼓励年轻教师尝试、学习。年轻老师在教学活动方面存在不足，所以更应多给机会让他们体验尝试，在教学活动《秋天真美丽》和《分一分》中，他们提出自己教学工作中的难点和不懂得地方，以寻求教师集体的帮助，以便更好的实践工作。

2、教育经验、理论的交流与互通。在各项课程研讨活动中，我们都观摩了与之相关的优秀视频和文件，使教师们学习到好的教学方法、方式，在反复实践中摸索适合幼儿年龄特点的方式、方法。就拿语言教学来说，我们这学期就看了很多语言学科的视频、文章。有应老师的课，也有相关的散文、诗歌教学理论。

此外，对各领域教学模式、目标的学习和探讨，真正做到先做、后学、再做，将理论和实践结合，再总结出自己的方式方法。幼儿园的外出学习给教师们提供了很好的学习机会，

教师通过观摩、研讨活动自身得到发展，而且通过交流、开展与之有关的活动更能带动全体教师的积极性。

要实现幼儿教师素质的提高，使其成长，做好调研工作意义重大。调研活动能将幼儿园活动中的认识以及实践活动中存在的诸多问题、误区反映出来，同时，通过针对教师的备课及反思、课堂教学等活动的反馈，做出指导性的建议与意见。

1、教师对晨间活动的重视性不够，教师既要是观察者，更要是个主动参与者。晨间活动不留痕迹的指导都会给孩子潜移默化的影响。要善于抓住晨间活动的契机，进行教育。

2、区域游戏模式教师不明确，调研活动后，教师都探讨区域活动模式。首先区域活动不能盲目，要有目标。其次，要创设与利用良好的活动环境。最后，还要有个评价的过程。

3、晨间活动，最主要的问题是谈话缺乏针对性、晨间活动器材较单一。

本学期我园积极开展了课题研究活动，把园本课程开发与课题研究结合起来。虽然教师素质提高了，但是还是存在着一些问题：

1、师资队伍建设。

我园的教师队伍中年龄较高，理论知识不足，新教师也不是很多，需对全园教师加强师资培训工作，特别要认真学习新《纲要》，根据新《纲要》的精神，来转变幼儿教育的观念，规范幼儿园教育行为，改革现行学前教育课程，制订科学的计划，有效开展各项活动。还要对老教师进行计算机的学习，以及倡导老教师与时俱进的精神。

2、教研活动主体的缺失。

教研活动是幼儿园的一项常规活动，学期初就已经由教研组长做好了教研计划，然后由园长或教研组长依据计划定期组织开展活动。在这种模式的教研活动中，教研组长和园长作为教研活动的发起者、主导者和考核者，集中掌握话语权，主导着教研活动的全过程，教师则是教研活动的参与者和被考核者，在教研活动中处于被动学研的状态，多以倾听和记录为主，主体性得不到体现。制定教研计划前，没有对幼儿园教育教学、教研、教师、幼儿发展等现状进行分析，教研计划的大部分内容都来自于教研组长，研究问题与老师们的问题不一致，研究的内容与教师的需要有差距，学研内容本身不能引起教师的学习兴趣，直接导致了教师对教研活动的被动应付，学习研究的效果不佳。

3、组织者的自身素质有待提高。

首先，教研活动计划的制定首先就缺乏系统性。其次，在组织活动过程中，组织者较年轻，缺乏经验，没有很好的引导，活动过程中，教师的积极性不够，内容不够丰富。

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实中，一份耕耘，一份收获。本学期我们根据坛山教委的指示精神，结合本园的实际情况，围绕幼儿园的教育目标，开展了系列的科学研讨磨课，活动，引导教师在学习与反思的实践中，不断摸索和积累教育经验，提高教师的教育教学水平。

幼儿园教研总结和篇五

在贯彻《纲要》、解读《纲要》的实践活动中，幼儿教师又经历了一次观念更新实践反思自我成长的重大洗礼，开始并注重教育反思成为我们在实践中的最大收获，有力地推动了我园教研活动的进一步开展。广大教师在活动中不断思考、审视、反省、判断、分析、总结，不断调整教育行为，自身素质有了明显提高。下面结合我园教研活动，谈谈我的认识和反思。

一、通过“一课多研”的教研活动,促进教师在反思中学习

每学期班级教育总结时,我们要求教师对教材中有难于把握或有困惑的问题都写在上面,以便在来年用“一课多研”的方法解决,即“一个内容,多人讲或一个内容一人多次讲”。我们把课后的研讨作为重点,使每个教师在讨论中,找到解决的办法和对策,有效地促进了教师间的学习。

如大班的《认识日历》,在三个平行班由三名老师来上,内容目标相同,但是教育效果各不相同。我们在讨论时,孙悦老师感触最深:“时间概念对幼儿来说较为抽象,尽管我在活动中,把各种日历、月历、年历都用上了,孩子们就是难以配合,但是丁丽老师将年历进行了拟人化——一年妈妈有许多日娃娃,住在大小不一的月房子里,孩子们学习兴趣很高,还发现了闰月的问题,孩子们主动学习的积极性也调动起来了,以前我总是认为是孩子的问题,现在看来完全是我自己的责任,这样的教研活动太有说服力了,不用大家说,我自己脸就红了”。

分析评价:“一课多研”比以前由指定教师承担的观摩课和示范课更能起到示范引领作用,过去“能力强的教师机会多,能力差的教师远远躲”,现在教师在相互的学习中,激发了潜在的能力,加强自身学习成为了教师的自觉行为,别人的事变成自己的事。后来孙悦老师在《认识时钟》的教育活动中,把分针、时针形象化,小白兔与小乌龟赛跑,孩子们学起来饶有兴趣,老师不仅体验到了学习中获得成功的愉悦,更重要的是在“一课多研”中学会了寻找差距,学会了反思,找到了教师人人学习的动力。

二、通过专题研讨活动,促进教师在反思中研究

如果说:“一课多研”是展开教师互相之间的学习竞赛,那“专题研讨”就是体现了班与班之间进行的竞赛,如五大领域或薄弱学科方面的研讨,充分发挥了各班级教师之间的合作力量。

如我们搞的区域活动研讨,充分体现了这一点。区域活动是孩子们比较喜欢的活动,但是由于孩子们多,需要准备的半成品、材料也多,孩子们精力较分散。所以,幼儿园里常常是有参观的、检查的,才组织孩子们玩,平常就放在玩具柜里或收起来。

案例一:大一班在开展了丰富的区域活动,孩子们见有客人来,就“人来疯”,一会玩这,一会玩那,气的老师顾这顾不了那。大二班的孩子们在玩娃娃市场,孩子们细声细语买卖着东西,悄然无声,没有真正投入,有点闷。

“针对区域活动难组织”这一专题,我们进行了讨论分析:大一班乱的原因是不经常玩,孩子们什么都想玩玩。大二班闷的原因是孩子们没有体验,像做“秀”。另外还有材料不足孩子多,不容易组织,使得有的活动玩一次就够了,孩子不能长久保持兴趣的问题。

解决对策:

1. 针对孩子多,每月少开几个区域,材料让孩子们平时多收集,分梯次分阶段进行。
2. 开放的时间长一些,开设的区域从幼儿意愿出发,尊重幼儿选择。
3. 多开发适合幼儿的本土资源材料。

对策的实施改变了区域活动质量,大一、大二班在区域活动中有了新举措,收到了好效果。

案例一:大一班,在美术教研活动的的基础上,开设以美术为基础内容的各种活动,活动内容由易到难,纸屑粘贴、彩沙拼图等精彩纷呈,孩子们井然有序,活而不乱,津津乐道。

大二班,以编织蜡染为基本材料,进行纸编、草编、线编各种

简单有趣的蜡染技术,充分发挥幼儿学习的主动性,发展了幼儿的动手动脑能力,幼儿玩的乐此不疲。

分析评价:这两班的活动,既丰富又突出了特色,引起全体教师的关注。区域活动内容要围绕班级的课题研究或教研活动,有针对性地选择内容,对幼儿感兴趣的活动要不断加深难度。以大一班为例面面俱到,华而不实的区域活动不能推进幼儿的可持续性的发展,教师从幼儿的能力出发,让所有幼儿都能体验成功的快乐,教师也在区域活动的组织探讨中找到了解决对策。

三、通过“课题研究”活动,促进教师在反思中成长

过去我园是以青年骨干教师为主,成立课题小组,然后根据自己的计划完成自己的子课题,也就是说写一篇“心得”或“经验”。现在我们由从教师中征集的问题入手提炼出急需解决的问题,拟定园本教研课题,由全体教师完成。

20xx-20xx年,我园提出“在艺术教育中培养幼儿的审美情趣”的课题研究。各班教师根据孩子的年龄特点,除了在音乐、美术的集体活动中下功夫,还注重在日常生活中的对孩子情趣的培养。大一班《在美术活动中培养幼儿的审美情趣》;大二班《通过文学活动激发幼儿的艺术情感》;大三班《在音乐活动中培养幼儿的审美情趣》;中班《在形体训练中培养幼儿的审美情趣》,分别从这四个子课题开始研究,由于各班找到了研究的切入点,有可操作性,教师研究起来有信心,课题研究较为顺畅。在20xx年庆“六一”活动中,孩子们各个上阵,室内外到处是孩子们的美术作品。孩子们编织、蜡染、粘贴精彩纷呈,舞蹈、歌声引人入胜,诗歌朗诵、讲故事绘声绘色。一时间,幼儿园里成了歌的海洋、画的世界。课题研究取得了初步成效。

分析评价:这样的课题研究,能够从教师的实际工作出发,既减轻了教师的为难情绪。也能使课题研究更深入更有价值,让教师在反思中成长。

通过以上教研活动,广大教师迅速成长,他们不满足于课堂效果分析,能独立思考,自我反思。正如波列亚所说:“学习任何知识的最佳途径是自己求发现,因为这种发现,理解最深,也最容易掌握其中的内在规律和联系”。对孩子的学习是这样,对教师的学习也是如此。尤其是三者之间结合起来,既减轻了教师的负担,又调动了教师的积极性,并能逐渐形成我园开展教研活动的长效机制。但是,我们的教研水平有待提高,我们的教研缺乏相应的理论依据和专业机构的指导,今后,我们将在实践中不断探索,谋求发展,为幼儿的一生奠定良好的基础。

幼儿园教研总结和篇六

- 1、认真贯彻落实市、区主管局、业务部门各项工作部署,以新《纲要》精神为宗旨,认真做好市、区课堂教育创新大赛工作,市先进教研组经验交流活动,区六年课改总结交流活动。
- 2、以“教育活动组织与实施”的效益为突破口,以园本培训为载体,继续开展形式多样的园内观摩活动,有效促进教师专业素质提高,更加坚定我园可持续发展步伐。
- 3、扎实开展学前教育研究会十一五立项课题《以自然为轴线建构园本课程》课题研究工作及“以园为本教研制度建设”项目研究,不断完善我园园本课程建构。

(一)常规工作

- 1、常规教学扎实推进。本学期,仍驻扎在原艺术幼儿园旧校舍,但各项教学工作仍有序进行,稳中求进。安全工作常抓不懈,安全教育无处不在。我园设施设备管理制度健全,实行谁主管谁负责,做到每周一小查,每月一大查。检查能结合每月份不同的气候特点进行,针对性、计划性都较强。一学期来无发生重大安全事故,无安全隐患。
- 2、幼儿活动有序进行。我们组织幼儿到中山公园春游,引导

幼儿观察春天的自然景象，激发幼儿热爱大自然的情感。

六月一日上午，我园举行了游园活动，每个活动室各安排一个娱乐活动项目，每个娱乐活动项目都按不同年龄段幼儿的特点提供不同层次的操作材料供幼儿活动；幼儿采用大带小的形式进行，旨在鼓励幼儿大胆参与，体验过节的快乐。组织六名大班幼儿参加思明区幼儿园第一片区大班幼儿创意积木拼插比赛，其中有五名幼儿获得照拼(比快)二等奖、一名幼儿获三等奖；集体获创意比拼二等奖。

3、根据主管局工作安排，我园隆重地举办了艺术节美术周活动。在这一周里，开展了形式多样，内容丰富的美术展示活动，取得了优异的成绩，得到了家长及主管领导的广泛好评。最值得称道的是我园参加区教育局在厦门文化中心——美术馆举办的美术周综合汇报展示活动。我们以“爱厦门、爱幼儿园、环境保护”为主题，用形体艺术表现鼓浪屿风貌建筑为形式，展示富有本园地域特色、展现幼儿情趣的美术综合活动，活动形式主要是以幼儿手工制作与形体艺术表演结合，表现鼓浪屿的风貌建筑。孩子们惟妙惟肖的表演，师生共同制作的形式多样的鼓浪屿建筑，融娱乐、欣赏与教育为一体，令人回味无穷，深深吸引来宾驻足观看，留下深刻印象，再一次焕发百年老园艺术风采。

4、本学期我们还多次组织幼儿参加不同机构主办的各种比赛活动：

组织部分幼儿参加省艺术馆、省朗诵艺术评级评定委员会主办，思明区文化馆承办的“争当全省少儿故事大王”比赛，我园有14名幼儿报名参加预赛，其中共12名幼儿顺利通过预赛进入复赛，最后中一班陈昕小朋友被选中到福州参加全省决赛。

我园选送十幅幼儿美术作品参加思明区第三届艺术节美术周汇报展示活动徐千筱、吴宝罡的作品获幼儿组一等奖；苏哲洋、

苏裕华的作品获三等奖，五幅作品被选送到北京参展。

选送六十五幅幼儿美术作品参加中华人民共和国教育部艺术教育委员会组织的全国第十二届中小学生绘画书法作品比赛。

选送十件作品参加二00七年度福建省第二届“阅读启迪童心，创意未来”儿童创意作品大赛，获一等奖一人，二等奖一人。

组织十位小朋友参加第四届厦门市幼儿园“酷儿杯”亲子环保风筝赛，三人获最佳放飞奖，六人获巧手奖。

选送十二幅儿童画作品参加鼓浪屿街道组织主题为“知荣辱树新风”儿童画比赛。

5、家长工作一如既往。充分利用家长会、家教宣传栏、《燕呢家园》园刊等途径，加强幼儿园和家长的联系和沟通，感受教育新观念，了解幼儿园课改进程，增强家长自主参与的意识。充分挖掘家长作为教育资源的潜力，把实现家园配合同步教育，共同发展和提高作为办园目标之一。本学期仍以班级为单位充分发挥家长委员会的核心作用，直接参与班级的管理工作，参与教育活动，为班级开展各种活动提供一定的资源保障，使他们真正成为幼儿园的合作伙伴。各班坚持每月进行一次家长开放日活动，班级及时更换家园联系栏内容，指导家长做好家庭教育工作，使家园教育同步。本学期分别在人民小学化雨楼综合活动室进行家长学校卫生保健专题讲座，特请市妇幼保健院心理科江医生为家长进行《儿童健康教育》讲座，邀请原鼓浪屿教育局党委书记、思明区关心下一代工作委员会副主任姚碧云老师为家长进行《幼小衔接有关问题》讲座，深受家长欢迎。

(二) 课题研究

1、做好中国学前教育研究会十一五立项课题《以自然为轴线建构园本课程》第二阶段研究工作。多次组织课题组教师分

析本课题第一阶段教育资源利用的可行性、有效性，并将可利用资源进行分类，制定收集方案，为下一阶段收集、整理、分类、鼓浪屿社区教育资源(包括人文、自然等)材料做好充分准备。

2、开展“以园为本教研制度建设”项目研究。梳理、分析原有相关管理制度，如教研组活动制度、教研论文奖励制度、课堂教学评优制度、考核与奖惩制度、教师自学制度等，并根据实际进行修改。每位教师制定个人专业发展目标，并与园长签订目标责任状。

(三)园本培训

1、仍以“教育活动组织与实施”的效益为突破口，从教学内容的选择、目标、教学环节设计等全方位入手，在原有基础上进一步提高我园教育教学质量，真正推进《纲要》精神在教育教学中的落实。本学期继续根据教师的任职情况，开展形式多样的园内观摩活动。在上学期开放教师的良好示范下，给全园教师树立一面镜子，这学期开放的老师也不甘示弱，纷纷拿出自己的强项向老师们展示，有的老师为了使自己的展示获得成功，主动找同伴协商、讨论活动方案，有的主动到平行班试教，有的还请来互动园老师一起分享活动。就这样，一个互学互助的良好教学氛围弥漫在幼儿园的各个教学环节中。

2、根据区教育局《关于进一步规范幼儿园外聘人员招聘及管理暂行意见》，组织我园外聘教师参加区教育局组织的统一考核，三位新老师均通过各项考试。保育员、工勤人员接受区教育局的资格审查，进一步规范幼儿园外聘人员的管理，促进我园师资队伍的整体提高。

(四)两项交流

1、区先进教研组经验交流活动。上学期，我园被评为“厦门

市幼儿园先进教研组”，根据《厦门市幼儿园教研组评估标准》，结合本园实际，进一步开展自查工作，认真做好园本教研过程性材料的整理归档工作，学期末参加区先进教研组交流活动，并在会上作《我园现场教学观摩解读》报告。

2、区六年课改总结交流活动。以区基础教育课程改革六年总结活动为契机，对我园六年课改凸显的特色进行全面的梳理和总结，把课改中的成功做法与经验，提炼精华，升华理论，全面梳理我园的课程框架，进一步清晰课改的思路和做法，稳步推进课程改革，参加各项评选获多项殊荣。

(五) 互动园活动

继续扎实开展形式多样的互动活动，有效促进互动园教师专业素质提高。

1、邀请三所互动园园长、骨干教师参加我园园本教研现场教学观摩活动，主要内容是观摩苏婉蓉、傅谢娟两节课并进行课后的研讨。

2、区学科带头人杜珍珍带教下园——乐苗中英文学园，根据区进修学校“带教下园”活动放案的要求，进行了教育观摩、教材分析、研讨等活动，系列活动受到观摩者的一致好评。

3、六月五日上午，我园到同安汀溪中心幼儿园举行送教下乡活动，共送去两个教育活动：傅谢娟——大班音乐活动：舞蹈《问候舞》和丁育婷——中班数学活动《感知10以内的顺数和倒数》，在设计教育活动时我们充分考虑到了农村幼儿的特点，因此两个活动幼儿的兴趣都很高，师生能进行有效的互动，达到了预定的目标。通过送教下乡活动，我们为农村幼儿园教师送去了比较先进的教育理念和实践经验，深受当地教师的欢迎。

本学期在全园老师的共同努力下，我园教学工作取得一定成绩。

1、思明区基础教育课程改革实验先进表彰中，我园获得以下殊荣：幼儿园获“基础教育课程改革先进集体”荣誉称号；丁育婷、李嫔婧老师获“基础教育课程改革先进工作者”荣誉称号；“以自然为轴线建构园本课程”获区“课改成功项目”二等奖。杜珍珍、苏婉蓉老师获教育叙事评比二等奖，丁育婷、黄燕华、吴静老师获三等奖；李嫔婧老师获“教学案例”评比一等奖，刘颖艳老师获二等奖，苏婉蓉、杜珍珍老师获三等奖。

2、组织教师参加二00七年度福建省第二届“阅读启迪童心，创意未来”教学设计大赛，杜珍珍、吴静案例设计“大班分享阅读‘小蛇要走了’”获二等奖；丁育婷案例设计“中班分享阅读读本‘我会飞’系列主题活动”、郑玉叶案例设计“中班分享阅读读本‘我的星球’系列主题活动”获三等奖；分别收入“福建省幼儿园早期阅读课题研讨会‘活动案例集’”。

3、杜珍珍、傅谢娟老师代表幼儿园参加思明区课堂教学改革创新大赛，杜珍珍老师执教的《我的心情》获一等奖；傅谢娟老师执教的《男孩女孩》获三等奖。杜珍珍老师获推荐参加厦门市第二届小学、幼儿园课堂教学改革创新大赛。

4、丁育婷老师经验文章《什么东西会发光》在《海峡儿童》20xx年总第15、16期发表，文章《浅谈幼儿社会性交往能力的培养》在中国学前教育研究会课程与教学专业委员会第三届儿童社会性教育研讨会上获优秀论文“二等奖”；《早期教育》20pc2期刊登李嫔婧老师个人博客专版，共发表文章六篇。

1、更加有效率进行《以自然为轴线建构园本课程》课题第二阶段研究工作以及“以园为本教研制度建设”项目研究，尽

快拿出有关成果。

2、努力用更加有效的方式进一步提高教师专业技能，有效提高教师专业能力。

幼儿园教研总结和篇七

课题研究，主要做了以下几项工作：

一、制定幼儿文明礼仪行为习惯养成教育研究目标

我们针对孩子的年龄特点，通过讨论制定研究目标：小班孩子文明礼仪行为习惯养成教育主要从讲普通话，说礼貌用语的习惯如：主动问好、说礼貌用语等入手；中班组则从学习正确使用礼貌用语、玩具玩后分类摆放两方面着手；大班组从文明礼仪、生活自理方面入手。

二、环境的创设。

我们充分利用幼儿园的环境，来渗透文明礼仪养成教育的内容：在小班活动室里张贴可爱标志提醒孩子应该怎样做一个有礼貌的人，墙面上用图文并茂的形式提示孩子应该在什么时候使用礼貌用语，主题墙上有孩子礼貌行为的表扬照片，精彩的礼貌儿歌和故事，区角内有礼貌交流的提示语，礼貌习惯的小提示……处处都有礼貌交流的环境，时刻提醒孩子们：礼貌交流，因为习惯的养成需要一个长期坚持的过程。

孩子是教师的一面镜子，教师的言谈举止都会给孩子留下深刻的印象，起到潜移默化的影响，因此，我们注重自己的行为，首先使用普通话，学起了礼仪，日常生活中互相督促，让自己先做一个有礼貌的人，讲文明的人，懂礼仪的人：早上主动和孩子打招呼，不随意打断孩子的讲话，用标准规范的手势与孩子交流……教师的身教起到了潜移默化的作用。

三、积极开展教学活动

1、参观交流

我们教师首先使用普通话、礼貌用语为孩子创造礼貌氛围，再通过参观大班孩子的游戏、活动等多展示，学习大班孩子的普通话及礼貌用语。使中、小班孩子的交流范围扩大，在老师和大班孩子礼貌言行的示范和熏陶下，我们中、小班孩子很快学会了礼貌用语，知道碰撞了别人，会说“对不起”，别人帮助了自己会说“谢谢”等。

2、日常生活中的渗透与养成

一般习惯的养成要经历四个阶段：从被动到自发，再到自觉，最后到主动的过程。习惯的养成不是一朝一夕能成功的，它需要一个长期的坚持，反复的运用，让文明礼仪成为一种稳定的、自动化的言行规范。因此在日常生活中老师就要做有心人，时刻注意文明礼仪交流习惯的培养，要及时发现及时鼓励，时常提醒，经常运用。早上有些孩子不能主动跟老师、同伴问好，教师主动上前有礼貌地问好、亲切表情的提示等多种方式来提醒幼儿，每天坚持让孩子形成习惯；有些孩子不小心弄疼别人时，不会主动道歉，教师就用温和的语言和眼神提示他；当孩子在七嘴八舌讨论时，教师用标识和手势，告诉孩子一个一个讲；当孩子们在散步遇到熟人时，提醒孩子喊出礼貌的称呼。

在节日活动中渗透文明礼仪教育。如国庆节时为了让幼儿了解我们伟大的祖国，萌发幼儿爱祖国的情感，我们大、中、小班不分层次，先学习一些基本常识，如国旗、国徽的样子、颜色及来历、代表意义，然后根据本年龄段幼儿操作能力而进行的一些粘贴、图画或手工折纸。或者是配合主题要求，认识一些少数民族服饰特点、习俗，我国的名胜古迹及让世界瞩目的珍稀动物等等；重阳节期间，中大班开展了形式多样的庆祝活动，以“让幼儿体验与老人一起过节的快乐，培养

关爱老人的情感”为总目标，将孩子们的爷爷奶奶邀请到了幼儿园，与孩子们互动，取得了很好的教育效果，到镇敬老院给爷爷奶奶表演了精彩的节目的节目，让老人看到小朋友纯真活泼的一面。同时，老人们也与孩子们进行了互动，为大家讲故事，与孩子们表演手语操，最后，孩子们和爷爷奶奶分享了糖果、橘子、苹果、点心等，并为爷爷奶奶敲背捶腿、送祝福，活动在欢声笑语中落下了帷幕。新年来临之际，各班开展了丰富多彩的迎新年活动，快乐有趣的亲子游戏、精彩纷呈的文艺表演、还有的班级组织家长、幼儿一起包饺子，吃团圆饭，充分展现了浓浓的节日喜庆、团圆气氛……生活处处有教育，从每个点滴关注，让习惯逐步养成。

四、家园合作，教育一致

我国古代孟母三迁、岳母刺字的故事，充分反映了良好的家庭教育在造就优秀人物过程中的作用。爱迪生的成功得益于其母精心的早期启蒙。家庭教育是影响孩子成人成才的一个重要因素。孩子习惯的养成离不开家庭的教育，家园互动、经常交流、反馈信息，因此我们也积极寻求家长的支持，利用家长会、家园共育栏向家长宣传，以取得家长的.积极支持和配合。让家长更积极地投入到文明礼仪习惯的养成教育中来。

课题研究使教师的教书育人能力得到的提高。在课题研究实施过程中，我们通过学习、讨论、尝试等手段，转变了教育，树立了正确教育观念，在教学实践中，有意识地引导和培养幼儿良好行为习惯，并将习惯养成教育贯穿一日活动的始终；在平时更注重了自身言教的道理，同时，也加强了与家长的沟通，有效地利用了家长资源，做到了家园同步。在专业发展方面，我体会到了科研成功的乐趣，让我感受到了科研乐趣，完成了课题从立项开始到结题的整个过程，使我对平日工作能够进行反思与研究，使科研活动充满了活力。

播下一种行为，收获一种习惯；养成一种习惯，收获一种人生。

让我们每个人都拥有好的工作、生活、学习的好习惯，把好习惯融于孩子的一日生活之中，为孩子们创设轻松、愉快地环境，在尊重幼儿好玩、好奇、好赞扬的特点基础上，让幼儿在和谐的氛围中进行练习和实践，养成良好习惯。

幼儿园教研总结和篇八

为了深入贯彻《幼儿园xx纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，进一步落实xx市幼儿园户外体育活动常规，科学实施健康教育，我园于xx月xx日进行了户外体育活动展示和游戏教研活动，园长xx□副园长xx□xx及部分教师现场观摩。

此次展示分为大中小三个年级进行，流程为：

- （一）队列队形。
- （二）基本体操。
- （三）集体游戏。

展示过程中，教师认真组织，幼儿积极参与，流畅的活动环节，快乐的游戏互动，充分体现出我园幼儿良好的运动习惯和体能状态。展示活动结束后，参加观摩的领导和教师开始了集体游戏教研活动。

教研中，各班教师对游戏组织中出现了的问题进行了反思，并进行场地和器械利用上的调整，随后在教研的交流环节，大家对幼儿的参与情况、教师的精神状况等各方面发飙了看法和见解：大家一致认为：各班组织的集体游戏符合《指南》精神，遵循各年龄段特点，幼儿积极主动参与到活动中去，教师的精神面貌很好，具有感染力，能带动幼儿的积极性。

本次展示和教研活动，使不同发展层次的教师都能积极主动的参与研讨，并在主动参与中自主发展、在沟通互动中快乐

成长，呈现出教研的主题思想和整体性的教育价值。

幼儿园教研总结和篇九

教研组是教师成长的摇篮，是幼儿园开展教学研究、学习、研讨、交流教学经验的阵地；本学期，教研工作以加强学习，促进教师成长作为突破口，分别带领老师们学习了许多新的理念及教学观念，促进了教师观念的转变和更新，让每一个老师在新观念的收集和吸取中，自觉的转变和更新着教学思路和方法；本学期我们从弹琴、舞蹈、操节表演上进行了训练和考查，教师们在扎实的基础练习和考查的相互观摩和评比中。

得到了很大的启示，真正促进了教师素质、技巧的提高；另外，每周检查一次的毛笔字、钢笔字练习，也让老师们从点点滴滴的积累中收获了进步；本学期以来，教研活动不断的在各种工作中加强教师的反思、从每一块工作的落实、总结中，让每一个教师注重反思、在反思中总结经验、确立目标。