

2023年物理教师师徒结对总结 物理教学 总结与反思(汇总5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

物理教师师徒结对总结篇一

高一力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。一般来说三力平衡用合成，画好力的合成的平行四边形后，选定半个四边形——三角形，进行解三角形的数学工作就行了。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，

并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。一般来说，某一时刻的问题，只能用牛顿第二定律(力与加速度的关系)来解决。对于一个过程而言，若涉及时间可用动量定理；若涉及位移可用功能关系；若这个过程中的力是恒力，那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决。但是这种方法，要涉及过程中每一阶段的物理量，计算起来相对麻烦。如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多，因为这是两个守恒定律，如果只关心过程的初末状态，就不必求解过程中的各个细节。那么在什么情况下才能用上述两个定律呢？只要体系所受合外力为零(该条件可放宽为：外力的冲量远小于内力的冲量)时，体系总动量守恒；若体系在某一方向所受合外力为零，那么体系在这一方向上的动量守恒。

物理教师师徒结对总结篇二

为了学生理解问题的全面性，以及防止思维定势发生，在原有题的基础上进行适当的变式训练是必要的。但有时处理不当，也会反受其乱。因为，很多时候的变式训练由于情境及题设条件的变化常常会使学生摸不着门，想象中学生应当可以解答，实际情况并非如此。比如说：用牛顿定律解答力学问题时，问题情境是水平面上的物体，现改为竖直面上，如果不涉及摩擦力，还可以，如果有摩擦力的话，往往会直接加大题目的难度。如果再依照同样的思路改为斜面上的运动物体，就更难了。这样的变式练习其实也还是事倍功半的。因此，变式练习也要小跨度进行，最好情境设置和方法设置上进行平行变动。

同时，为了让学生体会命题者的真正意图，我在变式训练时，也常采用明确的方法进行“层层加码”。如力学复习时，进行统一的约定，如常规题，先做“平”的，再做“竖”的，最后再做“斜”的。界面是这样变式，力的方向也是这样变式。这样做的目的是让学生在审题时，也能自觉地去体会命题者的意图，让学生解答一类的效益一定是大于几道题的。

总之，内地西藏班的高三物理教学，毕竟西藏学生是用汉语在学物理，对他们来说，成长环境等各个方面与汉族学生无法相比的。我们内地西藏班校的物理教师，就应该基本撇开以往教学经验上的汉族学生和内地题目的干扰，认真分析学生的具体能力，不急躁，不盲目赶复习进度、强度和难度。自成系列，自编题目，把每堂课都落到实处。这样，在原有基础上大幅度提高高三物理课堂教学的效益还是完全可以实现的。

物理教师师徒结对总结篇三

1、精心备课，全面把握新课程标准物理是八年级学生开始接触的'一门新课，使用的是人教版的新教材。新的教材提出了新的目标和要求，要有新的教学理念。通过学习我体会到新课程标准不同与以往的教学大纲，课前我熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，力争在每节课前仔细研读然后制定具体的教学方案，在教学每一节课前，充分利用网络资源和教学用书(教参)，结合学生实际，认真设计教案，完善每一节课的教学内容，将其取舍、增补、拓展，做到精通教材、驾奴教材，为上课这个环节做最好的准备，做到教学中有的放矢。

2、组织好课堂教学。以学生为主体，力求完成每节课的教学目标，并且及时从学生那里得到反馈。在教学方法上，根据不同班级学生的不同学习风格，采用不同的教学方法。在同一班级，仍需根据课堂情况采取不同教学方法，做到随机应变，适时调整，更好的完成教学任务。另外，我改变以往崩着脸孔给学生上课的做法，带着微笑教学，它能在无形之中给学生带来求知的动力，调节课堂气氛。

3、写好教学反思

每上完一节课我都要进行反思，记下每堂课的感到有遗憾的环节，注意下次上课时修正不妥的地方。

4、布置作业有针对性，有层次性。

我常常上网搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。从赞美着手，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

6、积极参与听课、评课，并在学校推行的“新型教师培养方案”下，虚心向老师学习教学方法，博采众长，补己之短，努力提高教学水平。

1、本学期物理教学，虽然积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：

如何减小两极分化；怎样更好的提高学生学习兴趣；怎样提高课堂教学效率等都值得深思。

2、改进措施

(1)、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

(2)、跟踪检查，加大对学生学习知识的检查，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

(3)、讲究“巧练”：在对比学习的同时，练习必不可缺少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

(4)、在平日要注意物理实验，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。

物理教师师徒结对总结篇四

物理课堂教学，为着要使学生具有创造性思维能力，则须给予机会使他们进行思考。最普通最简便的办法，便是发出问题。可是所发的问题，不是教师随便想到的主观意见，而是要在教师备课时，环绕课堂设想若干有关的重要问题。

如若教师只考察关于信息的记忆，则可应用求同答案的（唯一正确的）问题；如若要发展学生的思维能力，则以求异答案的问题为佳。求异的答案乃是要求学生各抒己见，不与别人雷同的（多数适当的）答案。求异答案的问题，并可成为引起全班讨论的出发点。

根据有经验的教师的意见，认为发问须有一定的目的，才可产生效果，否则教师随意发问，学生随意回答，可能影响课堂里的秩序，不过，教师为着顺应一种情境，利用时机，发出一个问题，引起学生思考，当亦可行。但在一般情况下，教师发问，并非无的放矢。在发问之先，总须有所考虑，不论是对于教学的目标，教学的过程，教材的内容，学习的动机，学习的方法，学习上的困难、进度、评价等方面的检验与推进，皆可发出问题。实际上，发问之目的不同，作用不一，而问题的意义自然亦有差别。概括起来，在一般的教学情境中，大体上，发问的作用可有几种：

物理教师师徒结对总结篇五

4、表扬与批评辩证统一的反思

新的物理课程标准特别强调以学生为教学的主体，改变以教师为中心、课堂为中心和书本为中心的局面，促进学生创新意识 and 实践能力的培养；学生自主性，强调了学生对过程的体验，注重了学生主体性的体现。教师的指导性表现在做好学生学习的组织者、指挥者和合作者，既要使学生进行独立思考，又要帮助学生去发现知识获得的方法，促进学生思维水平的提高。因此，在平时教学中要使学生学习自主性和教师指导性统一起来，教师应该加强学生信息收集、论证、结论和知识的梳理的指导，加强学生对学习结果进行综合与评价的指导，帮助学生更好地实现知识的构建。

一个合格的教师的成长离不开不断的教学反思，反思是教师终生学习的方式之一，教学中不断地反思才能发现自己的不足和教学缺陷，才能不断地改正和改进，使自己的教学水平和能力不断提高，使自己教学跟上时代的步伐。不会因为教学年数的增长而固步自封，从而落后于不断更新的知识 and 新的教学观念。