

2023年中班科学有趣的浮沉教案反思 幼儿园中班科学课教案有趣的线条含反思(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

中班科学有趣的浮沉教案反思篇一

活动目标

- 1、认识正方形、长方形、三角形、圆形，记住他们的特点。
- 2、培养幼儿的观察与记忆图形的能力。
- 3、体验与教师、同伴玩图形游戏的快乐。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的'愉悦。

活动准备

正方形、长方形、三角形、圆形大图片各一张，小图片若干。

活动过程

一、用猜、摸、介绍的方式引出所有的图形宝宝

- 1、猜一猜。

师：请小朋友闭上眼睛，老师把它请出来！（出示正方形）原来真是是正方形，小朋友欢迎它（拍手欢迎）。正方形宝宝：“嗨！小朋友，我是正方形，我有4条边，4条边一样长，我有4个角，4个角一样大。”

师：“小朋友，正方形说它有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大，咱们一块来看一看是不是这样。”

正方形宝宝：“今天见到大家特别高兴，所以我要介绍我的好朋友和大家认识！瞧，他们都害羞躲起来了，你们把他们找出来好不好？”

2、找出长方形宝宝。

师：“正方形宝宝说，这只盒子里藏着他的好朋友，我们一起把他们找出来好不好？”（出示神奇盒子）

念儿歌：神奇盒子宝宝多，让我先来摸一摸，摸出来看是什么？拿出长方形，问：“这是什么啊？”“为什么说她是长方形的啊？他和正方形宝宝有什么地方长得不一样？”（特征）“日常生活中，我们见过哪些东西是长方形的？”（引导幼儿讨论）

3、找出三角形。

师：“我们刚刚找出了长方形宝宝，我们再找找还有谁好不好？这次，我请个小朋友上来找，哪个小朋友愿意？”

再念儿歌：奇妙口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。当幼儿摸出图形后，要求说出图形名称和特征。

4、找出圆（同上）

三角形有三条边、三个角；正方形有四条边、四个角，而且

四条边一样长，四个角一样大；长方形也有四个角、四条边而且四个角一样大，对面的二条边一样长；圆形没有角。

二、老师以角色的形式问小朋友，回顾几种图形的特征

1、师：“四种图形宝宝都出来了，图形宝宝说‘今天很高兴认识在座的小朋友们，可是，小朋友们，你们认识我了吗？’小朋友们，你们认识图形宝宝们了吗？”

师：“图形宝宝说‘小朋友们都说认识，我可不相信，现在我要考考大家！’（老师拿出长方形遮住脸）现在，谁能告诉我，我是谁？”“那你能说说，我有什么特点吗？”

2、拿出三角形。

师：“小朋友，我又是谁啊？”“你是怎么认出我的？”依次同上。

三、画图、拼画

1、师：“小朋友可真聪明，一下子就记住了这些图形宝宝。图形宝宝们非常高兴，所以就想和我们做个游戏。小朋友们想不想玩？”

“盒子里放着许多图形宝宝，等一下请你们挑选自己喜欢的图形，在这些图形上添上几笔变成其他有趣的东西。也可以选几个喜欢的图形拼成其他各种物品。让我来看看哪个小朋友最聪明，变的和别人不一样。”

请个别幼儿上来说说：你用什么图形宝宝来变的？变成了什么？

2、图形拼搭，能运用正方形、长方形、三角形、圆形、半圆等拼摆出不同的形象。

教学反思

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

中班科学有趣的浮沉教案反思篇二

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案应该怎么写呢？以下是小编收集整理幼儿园中班科学优质课教案《有趣的彩棒》含反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

- 1、探索不在一条支线上的三根彩棒稳定站立的现象，初步感知三角架的原理。
- 2、了解三角架现象在生活中的运用。
- 3、体验成功的喜悦，激发探索的欲望。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

彩棒若干、皮筋若干条、水彩笔、白纸。

一、自由玩棒指导：请小朋友想办法让彩棒站起来。（可以用小皮筋帮忙）师：小朋友们，今天陈老师给你们带来了一些东西，我们来看一看都有什么呀？（彩棒线皮筋）那你们想喝彩帮做游戏吗？我们现在就来和彩棒做游戏，请你们动脑筋想一想，怎样才能让彩棒自己站起来？你可以请托盘里的皮筋和线来帮忙。赶快来试一试玩一玩吧。（幼儿操作，教师巡视）都站起来了吗？站起来的小朋友请停下来，你的彩棒

是怎样站起来的？那小朋友请你看看别人的再看看自己的，你们的彩棒一样吗？哪里不一样？（引导幼儿发现有的彩棒下面分开了，有的没有分开。）彩棒下面分开一些，就会站得更稳些。那小朋友赶快调整一下，让你的彩棒站的更稳些。站稳了吗？刚才小朋友固定彩棒的时候，我发现你们有的使用的是线，有的用的是皮筋，用线的时候需要绕两圈，再系上才可以，用皮筋的时候直接套上就可以了，那你们觉的用哪个回更方便些呢？那我们接下来做游戏的时候就用皮筋吧。

二、尝试用三根彩棒进行操作。

指导：能不能用最少的彩棒让它站起来。

师：现在请小朋友包彩棒拿在手里数一数你用了几根彩棒？有没有不一样的了？刚才小朋友们有用7根的，8根的……..那我们能不能用更少的彩棒让它站起来？我们来比一比，看谁用的彩棒又少，并且站的又稳。小朋友们赶快来试一试吧。

1、幼儿尝试操作，教师观察幼儿的.操作情况。

2、展示自己的操作结果，观察比较影响三角架稳定性的因素。

提问：站稳了么？你们都用了几根？啊，原来用3根就可以站起来啊，那小朋友赶快来试一试3根站起来，站起来了吗？站稳了请小朋友停下来，请小朋友看看这两个彩棒，它们皮筋的位置一样吗？怎么不一样？那他们下面分开的一样吗？怎么不一样？小朋友的眼睛真亮，观察的真仔细，（老师顺手做一个彩棒）那现在请你们拿着彩棒跟我到这边来玩一玩吧。

3、教师出示一条直线，让幼儿尝试让彩棒在直线上分开站立。

师：都站好了吗？站好了再稍微往后面退一下，接下来我们来完一个游戏，怎么玩呢？小朋友仔细听：请小朋友把你的

彩棒下面分开，让三根彩棒同时都站在一条直线上，试试看，看能不能站稳。听明白了吗？好，现在请小朋友们试一试吧。

（幼儿操作）能站稳吗？三根彩棒上面固定，下面分开在一条直线上是站不稳的。

4、用：“连线游戏”初步感知三角架概念。

师：小朋友拿着你的彩棒回到位置上吧，托盘里有什么？

（纸笔）我们现在来玩一个点一点连一连的游戏，怎么玩呢？小朋友们仔细听？请你取一张纸放在桌子上，让彩棒站在纸上，用笔点出他的位置，然后把彩棒合上放进托盘里，再用直线将点连起来，听明白了吗？那小朋友来玩一玩吧。画好的小朋友把你的纸给陈老师，我给你贴到黑板上。我发现了一个秘密，小朋友看看是什么秘密呢？小朋友看你们画的都是什么图形啊？（三角形）请小朋友看看你自己的三角形再看看别人的三角形，你们的一样吗？哪里不一样？（大小形状）小朋友们观察的很仔细，说的也非常的好，像这样三根彩棒上面固定，下面分开，彩棒所在的位置连起来是一个三角形，它还有一个名字叫三脚架。

三、感受生活中的三角架现象。

师：那小朋友在我们生活当中你们见过像这样的三角架吗？三脚架在我们生活中的许多地方都会用到，我们一起来看看吧。（放课件）教师讲解。三脚架给我们的生活带来很多方便，使我们的生活更加美好，那我们就把它介绍给别的小朋友认识好吗？结束。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

中班科学有趣的浮沉教案反思篇三

活动目标：

- 1、对镜子感兴趣，乐意探索利用两面镜子看清自己后脑勺的方法。
- 2、初步了解平面镜成像是由于光的反射形成的。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

镜子40面、水果贴绒20个

活动过程：

- 1、谈话，引题今天，我给中一班的小朋友带来了一件礼物，是什么呀？（出示镜子）
- 2、照镜子请你照照镜子，你觉得镜子里的你漂亮吗？什么地方最漂亮？
- 3、小结刚才我们玩了照镜子的游戏，从镜子里我们。看到了自己漂亮的五官，镜子的本领可真大。
- 4、第一次操作

（1）等一下老师再让你们来玩一次照镜子的游戏，这一次请你从镜子里去看看自己的后脑勺。你们知道后脑勺在哪里吗？请你用手摸一摸自己的后脑勺。好，现在我们轻轻地拿好镜子玩一玩。（幼儿操作）

(2) 你看到了自己的后脑勺吗？你是用什么方法看到的？
(集体交流)

(3) 小结：从这面镜子里是看不到自己的后脑勺的。

5、第二次操作

(1) 呆会儿老师请你们每人找一个好朋友，相互合作，用两面镜子试一试能看到自己的后脑勺吗？（幼儿操作）

(2) 谁看到自己的后脑勺？你们是用什么方法的？（交流）

(3) 小结：用两面镜子能看到自己的后脑勺。

6、第三次操作（以游戏的形式）

(1) 好，老师手上有许多的水果，等会儿老师再给你们每人一面镜子，请你自己用两面镜子来帮忙，看看自己的后脑勺贴的是什么水果？（幼儿操作）

(2) 你看到自己的'后脑勺贴的是什么水果呢？（幼儿回答）

活动反思：

幼儿玩两面单面镜组装好的镜子，发现两面镜子夹角大小与物体成像数量的多少的有关系。幼儿先自己探索镜子玩的方法，在第一次探索中，有的幼儿发现镜子能照到后面的东西；有的幼儿发现镜子平放照时，脸被分成了两半；有的幼儿发现镜子折起来照时，能看见很多个自己。

而后幼儿进行第三次探索，验证自己的猜想。实验证明：夹角小的看到自己的多，夹角大的看到自己的少。

在第一次探索中，有刚开始有5、6个幼儿发现镜子折起来玩的方法，而后一些幼儿看见好玩后，一些幼儿开始学习他们

的玩法。

在第二次探索后，有个别能力强的幼儿能发现，镜子合的越拢看到的自己越多。在猜测的环节大部分幼儿猜的是夹角小的看到自己的多。

在第三次操作实验环节，我教幼儿如何记录时先在橡皮泥上打开，数数镜子中有几个自己；然后再橡皮泥上压一压，压出夹角的印子，最后在橡皮泥的下面写上看到几个自己的数字。在实际操作中，发现幼儿数了数后，在压得过程中镜子会移动。应该对实验操作的顺序步骤做出调整。先在橡皮泥上打开镜子，将镜子压在橡皮泥上，而后数一数镜子中自己的数量，并记录，最后再拿走镜子。

整个活动过程，幼儿的完成度很高，也符合幼儿自己操作探索的需要，但是整个活动的重难点都在一个维度，对于大班的幼儿简单了些。可以刚开始增加探索游戏的难度，用两面没有组装好的镜子，让幼儿想一想可以怎么玩。

中班科学有趣的浮沉教案反思篇四

活动目标

- 1、初步了解镜子的用途，知道镜子能照出人或物体。
- 2、通过照镜子感知镜子中的我，了解镜子的基本特征。
- 3、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

活动准备

- 1、照片：公告汽车；

2、镜子人手一面。

活动过程

一、出示镜子，引起幼儿兴趣。

教师：瞧！这是什么？它是干什么用的？

（教师照镜子，激发幼儿照镜子的欲望）

二、自由摆弄镜子，探索、感知镜子的特征。

1、让幼儿自主玩一玩，说一说：

你发现了什么？

2、引导幼儿运用多种感官摸一摸、看一看、说一说，自己对镜子的认识。

三、“照镜子”感知自己五官以及表情。

1、镜子里有什么？动一动镜子，你还看见了什么？

2、瞧一瞧，镜子里的‘你是什么样子的？

让幼儿照镜子做各种表情和动作。

启发幼儿说说：照镜子时，你发现什么？

四、了解镜子在生活中的广泛用途。

你在哪里见过镜子？还有谁用过镜子？

（鼓励幼儿扩散思维，大胆发言，如，汽车的后视镜等。）

五、游戏：照镜子

1、我的表情如，老师说：高兴。

小朋友就笑一笑，照照自己的表情。

2、我是镜子老师做照镜子的人，小朋友做镜子里的人，老师做什么，小朋友应该什么？

鼓励幼儿模仿老师的动作，跟着老师的动作而变化，感知镜子里的人和照镜子人的动作的一致性，体验照镜子的快乐。

教学反思

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

中班科学有趣的浮沉教案反思篇五

1、了解镜子的基本特征和用途。

2、知道两面镜子随着旋转角度的不同会反射出不同个数的像。

3、培养细心观察的习惯和探索的兴趣。

4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

【活动准备】

卡通动物纸片若干，30面镜子，水笔。

【活动过程】

1、发现我自己：小朋友们，上课开始前先让你们猜个谜语：“我看着你，你盯着我，没我就没你，没你却有我。”教师出示镜子，让幼儿观察其特征。

提问：大家来观察下，镜子时怎么样的。

(镜子都是用玻璃做的，是平滑的、凉冰冰的、可以反光的，背面涂了层特殊的材料，叫金属漆，这样就可以清楚地照出物体了。并让幼儿学说金属漆)

提问：为什么能看到自己的样子。

(引出“反射”这个词，因为光把我们的样子反射在了镜子上，镜子又把上面的图像反射到了我们的眼睛里)。请幼儿上来按照图片进行讲述。

2、背后的秘密。

提问：小朋友都能看到自己的脸，那能不能想办法看到自己的后脑勺呢？提供每个幼儿一面镜子自己操作。

提问：一面镜子是不是看不到自己的后脑勺啊，那下面我请两个小朋友合作，看看用两面镜子能不能看到。之后教师分别请幼儿上来面向幼儿，在其后脑贴上任一图片让他用两面镜子看到背后的图片。

3、数一数。

教师先将两面镜子同方向摆好，请幼儿上来数镜子里面的笔有几支。然后旋转一面镜子，使其呈现2个像、3个像、4个像·····无数个，并请幼儿上来观察。

提问：你们还记得刚刚老师是怎么做的吗，你们发现了什么。

简单介绍原因(镜子与镜子之间的重复反射)。分组探究。

活动延伸：

今天我们观察的是平面镜子，生活中还有有很多种镜子，像放大镜、望远镜等，小朋友下次可以在区角活动里去探索他们的“秘密”。

教学反思：

本课主要研究镜子，由学生的探究学习为主贯穿整个教学过程，我主要处于引导者的位置对探究活动有计划的进行组织。

学生是学习和发展的主体，必须根据学生身心发展和学习的特点，关注学生的个体差异和学习需求，爱护学生的好奇心和求知欲。充分激发学生的主动思考和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生团结协作，大胆实践，勇于创新的良好习惯。