

2023年幼儿园小班语言教案小鸭找朋友(大全6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园小班语言教案小鸭找朋友篇一

- 1、在唱唱、说说、学学做做中，体验与同伴一起活动的快乐。
- 2、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 3、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

1、已学过游戏《我们都是好朋友》

2、歌曲《找朋友》

3、已与同伴一起做过游戏。

1、歌曲《找朋友》

师：让我们跟着音乐一起唱起来，动起来，去找一找自己的好朋友。

(放两遍音乐。)2、游戏《我们都是好朋友》

(出示小鸟的头饰)师：听到你们都找到了好朋友，小鸟也飞来和你们一起做好朋友了。

(1)边念儿歌，边做游戏。(2遍)许多小鸟飞，许多小鱼游，小朋友，手拉手，一起向前走。拍着手，唱着歌，我们都是

好朋友。

(2) 让幼儿在此基础上进行创编。

师：除了小鸟，小鱼，还有谁会来和我们做好朋友呢？

幼儿说出来之后，集体模仿小动物的动作，并做游戏。

(1) 幼儿交流自己的好朋友。

说出来之后，和好朋友抱抱、亲亲。

(2) 教师小结：你们的好朋友本领真大，有的有爱心，有的自己会穿衣服，还有的上课很爱动脑筋，老师也愿意和他们做好朋友。

(3) 数朋友。

师：老师有2个好朋友，你们有几个呢？

幼儿将好朋友请到自己身边，其他幼儿一起数朋友。

4、游戏：《找朋友》

师：你们的朋友可真多，我们和好朋友一起来做游戏吧！

(找，找，找朋友，找到几个好朋友，找到?个好朋友。)幼儿拉着圆圈边念儿歌边走，当说到几个好朋友时，就几个好朋友抱在一起。

延伸活动：

我们有好朋友，小动物也有好朋友，那我们去找找看，还有什么东西有好朋友。

本此活动构思巧妙，将枯燥的社会性活动融入到孩子喜欢的游戏中，并从两个小朋友的交往到多个小朋友的交往，以层层深入的方法进行施教，符合幼儿的年龄特点，体现了尊重幼儿，同时以提问及让孩子在亲身参与和感受中，了解了与同伴交往中的正确言行，注重了孩子发现问题，解决问题的能力培养，收到了较好的教学效果。

幼儿园小班语言教案小鸭找朋友篇二

1. 学习理解儿歌，知道常用的文明礼貌用语，小班语言教案好朋友。

2. 能与朋友礼貌、友好地相处。

1. 课件《我懂礼貌》、《好朋友》

2. 幼儿坐成双排座位

一、提问导入：

2. 今天老师也带来了一个《好朋友》的故事，我们一起来看看，听一听。

二、谈话理解内容

1. 整体播放课件，讲述故事：

小苹果班有许多好朋友，早上明明看到了慧慧，他对着慧慧招招手，说：“你好，你好！”慧慧也对着明明招招手说：“你好，你好！”过了一会儿，老师带来了一个新小朋友，大家都来欢迎他，哎呀，要画画了，新小朋友找不到蜡笔，亮亮帮他拿来了蜡笔。晚上大家都要回家了，和老师挥挥手说“再见”吧。

好朋友在一起真开心。

2. 了解故事内容，学说句子

(1) (点开画面一)小苹果班有许多好朋友，明明看到了慧慧，是怎样打招呼的呢？

幼：你好你好

师：你好你好！小手怎样？这个动作叫“招招手”，“你好你好招招手”，“你好你好招招手”。（带领幼儿集体练习）

师：你会这样打招呼吗？转过脸和你的好朋友打打招呼呀！（幼儿一对一练习）

(2)过了一会儿，老师带谁来了？

师：（点开画面二）谁能和新小朋友打个招呼呢？

幼：你好

师：xx真有聪明，会说“你好”，除了“你好”，还能说什么呀？我们一起听一听。

（点击幼儿：欢迎）

师：你听到小苹果班的小朋友说什么了？都听见了，说大声点呀！

师：（肯定能够做出握手动作的幼儿）xx小朋友真能干，不但会说“欢迎”，你们看他的小手怎样了？——握握手，我们跟他学一学，“欢迎欢迎握握手”

师：新小朋友看到你们这么热情，一定很开心。

(3) (点击画面三)要画画了，有人来帮助新小朋友吗？

师：如果有人帮助你，你该说什么呀？(幼儿个别回答)

师：xx真有礼貌，会说“谢谢”，老师表扬你，来，伸出小手和我拍一下。(示范拍手动作)

师：谁也会说“谢谢”的？我也和你拍一下手。那新小朋友说“谢谢”了吗？我们来看看。(点击幼儿)

师：原来他也会说“谢谢”，我们一起伸出手来表扬他，“谢谢谢谢拍拍手”

(4)晚上，要回家了，和老师说什么呢？

幼：说“再见”

师：来和老师挥挥手说“再见”，“再见再见挥挥手”

三、学习儿歌《好朋友》

1. 教师示范朗诵：

儿歌：好朋友

我有一双小小手，拉来许多好朋友，“你好你好”招招手，“欢迎欢迎”握握手，“谢谢谢谢”拍拍手，“再见再见”挥挥手。

2. 分段熟悉

(1)儿歌的名字叫什么？

(2)我有一双什么呀？你有一双小小手吗？在哪里呢？举起来给大家看看呀。(学念我有一双小小手)

(3)小小手把谁拉来了?哦。“拉来许多好朋友”，快伸出手来把你的好朋友拉来呀。

(4)好朋友见面了说什么，做什么呢?一起大声说出来(关闭声音，依次点击课件《好朋友》二、三、四、五)

3. 完整学习

(1)我们小朋友说的真好，让我们跟着图片完整的说一说吧(完整朗诵一遍，不做动作)

(2)你会不会边做动作边来朗诵呢?让我们伸出小手

(3)现在让我们走到中间来，和自己的好朋友面对面一起来说一说，做一做动作吧。

(4)好朋友在一起很开心，脸上就会怎样?让我们笑起来，换个朋友再来一次。

四、结束

现在我们要和好朋友去喝水了，和老师说什么?

幼儿园小班语言教案小鸭找朋友篇三

活动目标:

1. 学习儿歌《找朋友》，理解儿歌的内容和情感。
2. 学会有节奏的诵读儿歌，感知大家一起玩的. 愉悦。
3. 在快乐的游戏活动中体会相互交流的乐趣。

活动准备:

1. 玩偶：鸭、鸡、狗、猫。
2. 幼儿已会唱歌曲《两只老虎》和《找朋友》，会跳邀请舞《找朋友》。
3. 音乐《找朋友》。

活动过程：

一、引导幼儿玩“传玩偶找朋友”游戏，认识儿歌中的动物。

1. 请幼儿围坐成圆形。教师朗诵儿歌，请幼儿根据儿歌的节奏传送玩偶
2. 当儿歌声一停，请幼儿说说：什么动物，落在了哪位小朋友的身边？
4. 游戏继续进行。请男孩和教师一起担任主持人，女孩玩游戏。

二、集体边念儿歌边玩找朋友的游戏。

1. 集体玩游戏“找朋友”，理解儿歌的内容和情感。
2. 玩法：教师念儿歌，在圆圈中走动。当念到最后一句时，找到一个幼儿手拉手。被老师拉到手的小朋友再去找其他幼儿。以此类推，引导幼儿学会儿歌。

三、集体迁移儿歌内容，再次玩《找朋友》的游戏。

1. 教师播放音乐《找朋友》，师幼自然迁移经验，配上歌曲的旋律演唱儿歌。
2. 引导幼儿在音乐和歌声中继续玩游戏“找朋友”。

活动延伸：

区角活动：在表演区投放音乐磁带，让幼儿自由玩游戏“找朋友”。

活动延伸：

区角活动：在表演区投放音乐磁带，让幼儿自由玩游戏“找朋友”。

1、戏找朋友，理解儿歌的内容和情感。2. 玩法：教师念儿歌，在圆圈中走动。当念到最后一句时，找到一个幼儿手拉手。被老师拉到手的小朋友再去找其他幼儿。以此类推，引导幼儿学会儿歌。

三、集体迁移儿歌内容，再次玩...

幼儿园小班语言教案小鸭找朋友篇四

引导语：儿歌是以低幼儿童为主要接受对象的具有民歌风味的简短诗歌。以下是百分网小编给大家推荐给大家的小班语言教案好朋友，欢迎阅读！

一、活动目标

1. 引导幼儿根据生活经验和图片大胆联想，尝试为生活中的常见实物寻找相关联系，发散幼儿的思维和想象力。
2. 让幼儿能用比较完整的语句清晰地表达自己的一些想法。

二、活动准备 五个花瓣的花。

三、活动过程

(一)开始部分 《我的好朋友》，说说自己的好朋友及理由。

(二)基本部分 《花的好朋友》

1. 出示花，请幼儿帮花找朋友。

提问：老师今天带来了一位客人，你们看看是谁(花)。小花今天来到我们班上，想请小朋友帮助它找好朋友。找到一个好朋友以后呢，这朵花他会变美哦。

2. 幼儿自由想象，用完整的语句大胆讲述。(幼儿自由举手回答，教师引导幼儿用完整的语句讲述。如我帮花找小草做好朋友，因为花的旁边总有小草的陪伴，所以他们是好朋友。)

教师小结：你们帮花找了那么多的朋友，有的是帮助花生长的朋友，像泥土、水、阳光。还有是和花儿做朋友的，像小草。花儿找了那么多的朋友以后变得美丽又开心啦。它说谢谢你们帮他找了那么多的朋友。

(三)结束部分(好朋友)

1、今天，老师为大家每人准备了一张小图片。你们想不想知道是什么?等下老师请你们就每人拿一张图片坐在自己的位子上。然后看看你拿的是什么，还可以和你旁边的小朋友互相看看说说你拿的是什么?提醒幼儿每人只能拿一块。

2、幼儿拿图片。

师：你们拿到了图片看看自己的事什么，再看看旁边的小朋友的是什么。(教师巡视一下) 3、介绍自己拿到的小图片。

4、游戏：找朋友

下面老师要请大家玩一个游戏，要为你的小图片去找一个好

朋友。找好了以后好朋友要手拉手(自己想办法)，好了以后要放在我的桌子上，幼儿自由为小图片找朋友。提醒幼儿找好了以后要说理由，为什么它和它是好朋友。教师巡回指导。

5、介绍好朋友 请幼儿介绍和谁找到好朋友了，为什么你帮他们做好朋友。引导幼儿用完整的语句介绍讲述：如我帮一个雨子和一片雪花做好朋友，因为下雨了，学会就会融化，所以他们是好朋友。你们同意吗？教师小结：今天你们为图片上的实物找到了朋友，你们真棒。他们能做朋友有的是因为有共同的'地方、有的是因为他们相互需要、也有的是因为他们都有共同的朋友。

设计意图：

为了使小班幼儿的语言表达能力和想象力得到进一步发展，我在晨间桌游时，为他们准备了许多卡片，让他们说一说谁和谁是好朋友，孩子们已能说出简单的常见的物品之间的关系。我就设计了《好朋友》的语言活动，这次活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，使幼儿学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。
3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做好朋友。

活动准备：

1. 教学软件;用于配对的实物、图片若干;
2. 在日常生活中幼儿观察过丰富的生活用品及小鸟。

活动过程:

1. 韵律活动《找朋友》，感受找到好朋友的愉快。
2. 童话欣赏《好朋友》，在看、听、说、找中理解童话内容。

(1)师：你有好朋友吗?和好朋友在一起，心里怎么样?

幼a□我和好朋友在一起很高兴。

幼b□和好朋友在一起想跳舞、相亲相爱不分手。

(2)展示教学软件，引导幼儿大胆讲述。

1) 观察讲述:

师：小鸟的家里有些什么呢?

幼a□小鸟家里有窗户、有门。

幼b□有雨鞋、桌子、锁、钥匙。

幼c□小鸟家有椅子、书、雨衣、书架。

幼d□有茶壶、小茶杯、小鸟、鸟笼。

2) 配对讲述:

师：谁和谁是好朋友?为什么它们是好朋友呢?

幼a□茶壶和茶杯是好朋友，茶壶可以倒茶，茶杯可以装茶。

师：还有哪些也是好朋友呢？

幼a□钥匙和锁是好朋友，钥匙可以开锁。 幼b□桌子和椅子是好朋友，可以坐着画画；雨衣和雨鞋是好朋友，下雨的时候能用。

幼c□书架和书是好朋友，书可以放在书架上。

(3) 迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

1) 师：我们生活中还有什么东西可以成为好朋友，它们在一起快乐吗？

幼a□小床和被子是好朋友。

幼b□老师和我是好朋友。

幼c□肥皂和肥皂盒是好朋友，拖把和地板是好朋友等等。

2) 引导幼儿小结：它们都是好朋友，好朋友在一起很快乐。

(4) 深入探讨，寻找小鸟的好朋友。

1) 猜一猜：师：小鸟的朋友是谁呢？可以和小朋友说一说。

2) 看一看：师：点击画面鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”小鸟说：“不对，不对，我的朋友是蓝天、白云、大森林、

和绿草地。”小鸟还说：“爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

3) 说一说：师：为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友？它的好朋友是谁？

幼a[]小鸟在鸟笼里不自由，所以它不愿意与鸟笼做好朋友。

幼b[]蓝天、白云是小鸟的朋友。

幼c[]要保护小鸟，做它的好朋友。

3. 游戏“找朋友”，巩固表述童话内容。

(1)师：请小朋友随着音乐自由寻找实物，配对做朋友，找到了好朋友，就说……和……是好朋友。

说课

一、 背景分析：

《〈好朋友〉》是一篇内容简单却很有意义的童话，先是用整齐对称的文字描述了四组关系密切的生活用品，通过孩子们简单的推理，第五组鸟与鸟笼也应是一对好朋友，可此时作品笔锋一转，一贯热爱自由、热爱大自然的鲜明主题就此诞生。语言活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，是孩子学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

二、 活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做朋友。

三、 过程介绍：

活动开始，我用韵律活动“找朋友”，让幼儿感受找到好朋友的乐趣。

接下来引出童话欣赏《〈找朋友〉》，让幼儿认真听，让幼儿想和好朋友在一起心里怎么样。

展示教学软件，引导幼儿讲述。

1. 先观察小鸟的家里有什么：窗户、门、桌子、雨衣、椅子、茶壶、茶杯、小鸟等。

2. 然后给它们进行配对，说说谁和谁是好朋友，为什么？

迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

1. 我们生活中还有什么东西也能成为好朋友？

深入探讨：寻找小鸟的朋友

1. 有的认为鸟笼是小鸟的家，应该是好朋友。

2. 有的认为小鸟不会愿意和鸟笼做好朋友，因为小鸟关在笼里，

不能飞，很可怜的。

说一说为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友，它的好朋友到底是谁？

1. 小鸟在鸟笼里没有自由，所以不是好朋友。

2. 蓝天、白云是小鸟的好朋友。

3. 要保护小鸟，做它的好朋友。

最后，我请小朋友来做游戏，让它们随着音乐找老师为他们准

备的实物的好朋友。引导他们可以找更多的好朋友。

整个活动，孩子们表现十分投入，移动的画面和寻找之后的满足充分调动了孩子们参与的积极性。教师的提问给予孩子们很大的空间。

孩子们拥有敏锐的观察力，他们发现第一背景上书和书架也可以做朋友，但是，由于童话中没有这一细节，因而教师未将其设计进去，为了不让幼儿失望，教师立即用笔指图片，向孩子们说：“老师来让它们做好朋友把！”教师和幼儿一起说：“书架对书说：‘我们是一对好朋友！’”书说：“对！””用灵活的应变来弥补前面的不足，随机应变是教师必备的能力，这会让孩子和老师都有所收获，同时，使活动圆满成功。

幼儿园小班语言教案小鸭找朋友篇五

设计意图：

为了使小班幼儿的语言表达能力和想象力得到进一步发展，我在晨间桌游时，为他们准备了许多卡片，让他们说一说谁和谁是好朋友，孩子们已能说出简单的常见的物品之间的关系。我就设计了《好朋友》的语言活动，这次活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，使幼儿学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。
3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做好朋友。

活动准备：

1. 教学软件；用于配对的实物、图片若干；
2. 在日常生活中幼儿观察过丰富的生活用品及小鸟。

活动过程：

1. 韵律活动《找朋友》，感受找到好朋友的愉快。
2. 童话欣赏《好朋友》，在看、听、说、找中理解童话内容。

（1）师：你有好朋友吗？和好朋友在一起，心里怎么样？

幼a□我和好朋友在一起很高兴。

幼b□和好朋友在一起想跳舞、相亲相爱不分手。

（2）展示教学软件，引导幼儿大胆讲述。

1) 观察讲述：

师：小鸟的家里有些什么呢？

幼a□小鸟家里有窗户、有门。

幼b□有雨鞋、桌子、锁、钥匙。

幼c□小鸟家有椅子、书、雨衣、书架。

幼d□有茶壶、小茶杯、小鸟、鸟笼。

2) 配对讲述:

师: 谁和谁是好朋友? 为什么它们是好朋友呢?

幼a□茶壶和茶杯是好朋友, 茶壶可以倒茶, 茶杯可以装茶。

师: 还有哪些也是好朋友呢?

幼a□钥匙和锁是好朋友, 钥匙可以开锁。幼b□桌子和椅子是好朋友, 可以坐着画画; 雨衣和雨鞋是好朋友, 下雨的时候能用。

幼c□书架和书是好朋友, 书可以放在书架上。

(3) 迁移生活经验, 丰富联想, 大胆讲述。

1) 师: 我们生活中还有什么东西可以成为好朋友, 它们在一起快乐吗?

幼a□小床和被子是好朋友。

幼b□老师和我是好朋友。

幼c□肥皂和肥皂盒是好朋友, 拖把和地板是好朋友等等。

2) 引导幼儿小结: 它们都是好朋友, 好朋友在一起很快乐。

(4) 深入探讨, 寻找小鸟的好朋友。

1) 猜一猜: 师: 小鸟的朋友是谁呢? 可以和小朋友说一说。

2) 看一看: 师: 点击画面鸟笼对小鸟说: “我们是一对好朋

友。”小鸟说：“不对，不对，我的朋友是蓝天、白云、大森林、

和绿草地。”小鸟还说：“爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

3) 说一说：师：为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友？它的好朋友是谁？

幼a[]小鸟在鸟笼里不自由，所以它不愿意与鸟笼做好朋友。

幼b[]蓝天、白云是小鸟的朋友。

幼c[]要保护小鸟，做它的好朋友。

3. 游戏“找朋友”，巩固表述童话内容。

(1) 师：请小朋友随着音乐自由寻找实物，配对做朋友，找到了好朋友，就说……和……是好朋友。

说课

一、背景分析：

《〈好朋友〉》是一篇内容简单却很有意义的童话，先是用整齐对称的文字描述了四组关系密切的生活用品，通过孩子们简单的推理，第五组鸟与鸟笼也应是一对好朋友，可此时作品笔锋一转，一贯热爱自由、热爱大自然的鲜明主题就此诞生。语言活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，是孩子学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

二、活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。
3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做朋友。

三、过程介绍：

活动开始，我用韵律活动“找朋友”，让幼儿感受找到好朋友的乐趣。

接下来引出童话欣赏《〈找朋友〉》，让幼儿认真听，让幼儿想和好朋友在一起心里怎么样。

展示教学软件，引导幼儿讲述。

1. 先观察小鸟的家里有什么：窗户、门、桌子、雨衣、椅子、茶壶、茶杯、小鸟等。
2. 然后给它们进行配对，说说谁和谁是好朋友，为什么？

迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

1. 我们生活中还有什么东西也能成为好朋友？

深入探讨：寻找小鸟的朋友

1. 有的认为鸟笼是小鸟的家，应该是好朋友。
2. 有的认为小鸟不会愿意和鸟笼做好朋友，因为小鸟关在笼里，不能飞，很可怜的。

说一说为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友，它的好朋友到底是谁？

1. 小鸟在鸟笼里没有自由，所以不是好朋友。
2. 蓝天、白云是小鸟的好朋友。
3. 要保护小鸟，做它的好朋友。

最后，我请小朋友来做游戏，让它们随着音乐找老师为它们准

备的实物的. 好朋友。引导他们可以找更多的好朋友。

整个活动，孩子们表现十分投入，移动的画面和寻找之后的满足充分调动了孩子们参与的积极性。教师的提问给予孩子们很大的空间。

孩子们拥有敏锐的观察力，他们发现第一背景上书和书架也可以做朋友，但是，由于童话中没有这一细节，因而教师未将其设计进去，为了不让幼儿失望，教师立即用笔指图片，向孩子们说：“老师来让它们做好朋友把！”教师和幼儿一起说：“书架对书说：‘我们是一对好朋友！’书说：‘对！’”用灵活的应变来弥补前面的不足，随机应变是教师必备的能力，这会让孩子和老师都有所收获，同时，使活动圆满成功。

幼儿园小班语言教案小鸭找朋友篇六

1. 理解故事内容，会说故事中重复的句子。
2. 学习常用动词：擦来擦去，爬来爬去，摆来摆去等。
3. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
4. 培养幼儿乐观开朗的性格。

相关课件。

一、引出课题

二、播放课件，理解故事前半部分，并学习动词。

1. 我们一起来看看，到底谁想和大树做朋友？听一听他们都说了什么？（老师讲得慢些）

2. 播放课件：小羊来了片段，学习词语“擦来擦去”。

(1) 是谁来了呀？大树为什么不愿和小羊做朋友？

(2) 小羊在大树的身上干什么呀？（擦来擦去）学习词语擦来擦去。你们看到小羊是怎么擦来擦去的呢？（老师做大树，请一幼儿做一做擦来擦去的动作、幼儿集体学习擦来擦去的动作）

(3) 师：大树说：我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的。

3. 播放课件：小牛来了片段，学习词语“撞来撞去”。

(1) 小牛来了，它对大树做了什么？（教师用动作提醒幼儿）

(2) （撞来撞去）大树喜欢小牛吗？为什么？（小牛跟大树斗架，这样会把大树推到的）

(3) 大树怎么说的？（引导幼儿学说大树的话）

4. 播放课件：小猴来了片段，学习词语“摆来摆去”。

(1) 小猴来了，小猴在大树身上怎么样呀？（荡来荡去、摆来摆去）

(2) 谁来用动作做做，小猴子是怎样摆来摆去的？（用手臂表示摆的动作）

(3) 大树喜欢小猴吗?它是怎么说的?(小猴抓着树枝荡秋千,这样会把树枝折断的)

5. 播放课件: 小虫子来了片段。

(1) 小虫子它想干什么?(吃树皮)它在大树身上怎么样?(爬来爬去)(学习动词爬来爬去: 幼儿模仿动作)

(2) 大树怎么说的?(虫子在大树身上, 大树很难受, 大树也不愿意和它做朋友) 总结: 来了这么多的小动物, 可是大树都不喜欢它们, 没有和它们成为好朋友。

二、播放课件, 理解故事后半部分, 知道故事中的朋友怎样保护小树。

1. 出示动物帮忙的图片, 引导幼儿讲述图片内容。

师: 现在请小朋友去后面的桌子上每人拿一张图片, 看看图片上是谁, 在为大树做什么事情。

2. 幼儿自由观察图片并讲述, 引导幼儿讲述句子“说: 大树来给大树浇水。大树说: 谢谢你, 我愿意和你做朋友”等。

3. 完整欣赏故事后半段。

(1) 为什么大树愿意和小动物做朋友?

(2) 教师总结: 大树终于找到了它的朋友, 心里可高兴了。

三、完整欣赏故事一遍。

1. 要求: 再仔细听一听故事, 仔细听听它们是怎么说的?如果你会说, 可以跟着故事轻轻的说一说。

2. 教师总结: 大树不仅是小动物的朋友, 也是我们人类的好

朋友，它现在很开心，都找到了自己的好朋友，很多小动物都帮助了大树、保护了大树。

四、经验迁移。

1. 大树是我们的好朋友，你知道它有什么本领吗？

2. 那我们应该怎么样保护大树呢？

请幼儿讨论回答，教师总结。（教师介绍有关环保知识）3. 教师总结：

春天来了，有一棵小树在太阳的照耀下，长出了绿绿的叶子，它很高兴。可是它的身旁没有一个好朋友，它觉得自己好孤单，它想要找朋友。

小羊来了，小羊看到小树说：“我的身上好痒好痒，你来帮我挠痒痒吧”。小羊在小树的身上擦来擦去。让小树给他挠痒痒，小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的”。

小牛来了，看到小树说：“我最喜欢和别人斗架了，你来和我斗一斗吧”，小牛对着小树撞来撞去。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我推倒的”。

小猴来了，小猴看到小树说：“我最喜欢荡秋千了，你来给我荡秋千吧”，它抓着树枝摆来摆去，翻杠杠。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的树枝折断的”。

害虫来了，害虫看到小树说：“我最喜欢你身上嫩嫩的树皮了，你来做我的食物吧”害虫在小树的身上啃来啃去。小树说：“我不愿意和你做朋友”。你们瞧，小树哭了，害虫在它的身上，它好难受。

（幼儿看图片讲述，要求幼儿说出图片内容，以及小树说“我

愿意和你做朋友”)这时候又来了一群好朋友,啄木鸟来了:“我来给你捉虫”,小树说:“谢谢,我愿意和你做好朋友”。来了:“小树我来帮你浇水”,小树说:“谢谢,我愿意和你做好朋友”。小鸟飞来了:“小树,我来和你做伴,给你唱歌”,小树说:“谢谢,我愿意和你做好朋友”。小树终于有了许多的好朋友。

在试教的时候很多孩子对图片中的树都叫不出名字,于是我想让孩子事先了解各种树的名称,所以导致活动中我还没有点开图片,有的孩子就能说出树的名称。还有就是认识常绿树与落叶树,这些内容可以放在生活活动中,如午后散步的时候教师带领孩子们出去散步,边散步边认识一些树的名称与种类。在进行游戏“种树”这一环节中由于我讲的比较快,孩子们有的还没有听清楚要求,就开始操作,效果不甚理想。我想是否可以提供些小标记,帮助幼儿记忆,并商量采用颜色、高矮、落叶树常绿树的标记进行多维的排序。而类似的排序活动也可以放在区域中进行。