

2023年幼儿园小班语言教案小鸭找朋友(大全6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园小班语言教案小鸭找朋友篇一

- 1、在唱唱、说说、学学做做中，体验与同伴一起活动的快乐。
- 2、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 3、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

1、已学过游戏《我们都是好朋友》

2、歌曲《找朋友》

3、已与同伴一起做过游戏。

1、歌曲《找朋友》

师：让我们跟着音乐一起唱起来，动起来，去找一找自己的好朋友。

(放两遍音乐。)2、游戏《我们都是好朋友》

(出示小鸟的头饰)师：听到你们都找到了好朋友，小鸟也飞来和你们一起做好朋友了。

(1)边念儿歌，边做游戏。(2遍)许多小鸟飞，许多小鱼游，小朋友，手拉手，一起向前走。拍着手，唱着歌，我们都是

好朋友。

(2) 让幼儿在此基础上进行创编。

师：除了小鸟，小鱼，还有谁会来和我们做好朋友呢？

幼儿说出来之后，集体模仿小动物的动作，并做游戏。

(1) 幼儿交流自己的好朋友。

说出来之后，和好朋友抱抱、亲亲。

(2) 教师小结：你们的好朋友本领真大，有的有爱心，有的自己会穿衣服，还有的上课很爱动脑筋，老师也愿意和他们做好朋友。

(3) 数朋友。

师：老师有2个好朋友，你们有几个呢？

幼儿将好朋友请到自己身边，其他幼儿一起数朋友。

4、游戏：《找朋友》

师：你们的朋友可真多，我们和好朋友一起来做游戏吧！

(找，找，找朋友，找到几个好朋友，找到?个好朋友。)幼儿拉着圆圈边念儿歌边走，当说到几个好朋友时，就几个好朋友抱在一起。

延伸活动：

我们有好朋友，小动物也有好朋友，那我们去找找看，还有什么东西有好朋友。

本此活动构思巧妙，将枯燥的社会性活动融入到孩子喜欢的游戏中，并从两个小朋友的交往到多个小朋友的交往，以层层深入的方法进行施教，符合幼儿的年龄特点，体现了尊重幼儿，同时以提问及让孩子在亲身参与和感受中，了解了与同伴交往中的正确言行，注重了孩子发现问题，解决问题的能力培养，收到了较好的教学效果。

幼儿园小班语言教案小鸭找朋友篇二

1. 学习理解儿歌，知道常用的文明礼貌用语，小班语言教案好朋友。

2. 能与朋友礼貌、友好地相处。

1. 课件《我懂礼貌》、《好朋友》

2. 幼儿坐成双排座位

一、提问导入：

2. 今天老师也带来了一个《好朋友》的故事，我们一起来看看，听一听。

二、谈话理解内容

1. 整体播放课件，讲述故事：

小苹果班有许多好朋友，早上明明看到了慧慧，他对着慧慧招招手，说：“你好，你好！”慧慧也对着明明招招手说：“你好，你好！”过了一会儿，老师带来了一个新小朋友，大家都来欢迎他，哎呀，要画画了，新小朋友找不到蜡笔，亮亮帮他拿来了蜡笔。晚上大家都要回家了，和老师挥挥手说“再见”吧。

好朋友在一起真开心。

2. 了解故事内容，学说句子

(1) (点开画面一)小苹果班有许多好朋友，明明看到了慧慧，是怎样打招呼的呢？

幼：你好你好

师：你好你好！小手怎样？这个动作叫“招招手”，“你好你好招招手”，“你好你好招招手”。（带领幼儿集体练习）

师：你会这样打招呼吗？转过脸和你的好朋友打打招呼呀！（幼儿一对一练习）

(2)过了一会儿，老师带谁来了？

师：（点开画面二）谁能和新小朋友打个招呼呢？

幼：你好

师：xx真有聪明，会说“你好”，除了“你好”，还能说什么呀？我们一起听一听。

（点击幼儿：欢迎）

师：你听到小苹果班的小朋友说什么了？都听见了，说大声点呀！

师：（肯定能够做出握手动作的幼儿）xx小朋友真能干，不但会说“欢迎”，你们看他的小手怎样了？——握握手，我们跟他学一学，“欢迎欢迎握握手”

师：新小朋友看到你们这么热情，一定很开心。

(3) (点击画面三)要画画了，有人来帮助新小朋友吗？

师：如果有人帮助你，你该说什么呀？(幼儿个别回答)

师：xx真有礼貌，会说“谢谢”，老师表扬你，来，伸出小手和我拍一下。(示范拍手动作)

师：谁也会说“谢谢”的？我也和你拍一下手。那新小朋友说“谢谢”了吗？我们来看看。(点击幼儿)

师：原来他也会说“谢谢”，我们一起伸出手来表扬他，“谢谢谢谢拍拍手”

(4)晚上，要回家了，和老师说什么呢？

幼：说“再见”

师：来和老师挥挥手说“再见”，“再见再见挥挥手”

三、学习儿歌《好朋友》

1. 教师示范朗诵：

儿歌：好朋友

我有一双小小手，拉来许多好朋友，“你好你好”招招手，“欢迎欢迎”握握手，“谢谢谢谢”拍拍手，“再见再见”挥挥手。

2. 分段熟悉

(1)儿歌的名字叫什么？

(2)我有一双什么呀？你有一双小小手吗？在哪里呢？举起来给大家看看呀。(学念我有一双小小手)

(3)小小手把谁拉来了?哦。“拉来许多好朋友”，快伸出手来把你的好朋友拉来呀。

(4)好朋友见面了说什么，做什么呢?一起大声说出来(关闭声音，依次点击课件《好朋友》二、三、四、五)

3. 完整学习

(1)我们小朋友说的真好，让我们跟着图片完整的说一说吧(完整朗诵一遍，不做动作)

(2)你会不会边做动作边来朗诵呢?让我们伸出小手

(3)现在让我们走到中间来，和自己的好朋友面对面一起来说一说，做一做动作吧。

(4)好朋友在一起很开心，脸上就会怎样?让我们笑起来，换个朋友再来一次。

四、结束

现在我们要和好朋友去喝水了，和老师们说什么?

幼儿园小班语言教案小鸭找朋友篇三

活动目标：

1. 学习儿歌《找朋友》，理解儿歌的内容和情感。
2. 学会有节奏的诵读儿歌，感知大家一起玩的. 愉悦。
3. 在快乐的游戏活动中体会相互交流的乐趣。

活动准备：

1. 玩偶：鸭、鸡、狗、猫。
2. 幼儿已会唱歌曲《两只老虎》和《找朋友》，会跳邀请舞《找朋友》。
3. 音乐《找朋友》。

活动过程：

一、引导幼儿玩“传玩偶找朋友”游戏，认识儿歌中的动物。

1. 请幼儿围坐成圆形。教师朗诵儿歌，请幼儿根据儿歌的节奏传送玩偶
2. 当儿歌声一停，请幼儿说说：什么动物，落在了哪位小朋友的身边？
4. 游戏继续进行。请男孩和教师一起担任主持人，女孩玩游戏。

二、集体边念儿歌边玩找朋友的游戏。

1. 集体玩游戏“找朋友”，理解儿歌的内容和情感。
2. 玩法：教师念儿歌，在圆圈中走动。当念到最后一句时，找到一个幼儿手拉手。被老师拉到手的小朋友再去找其他幼儿。以此类推，引导幼儿学会儿歌。

三、集体迁移儿歌内容，再次玩《找朋友》的游戏。

1. 教师播放音乐《找朋友》，师幼自然迁移经验，配上歌曲的旋律演唱儿歌。
2. 引导幼儿在音乐和歌声中继续玩游戏“找朋友”。

活动延伸：

区角活动：在表演区投放音乐磁带，让幼儿自由玩游戏“找朋友”。

活动延伸：

区角活动：在表演区投放音乐磁带，让幼儿自由玩游戏“找朋友”。

1、戏找朋友，理解儿歌的内容和情感。2. 玩法：教师念儿歌，在圆圈中走动。当念到最后一句时，找到一个幼儿手拉手。被老师拉到手的小朋友再去找其他幼儿。以此类推，引导幼儿学会儿歌。

三、集体迁移儿歌内容，再次玩...

幼儿园小班语言教案小鸭找朋友篇四

引导语：儿歌是以低幼儿童为主要接受对象的具有民歌风味的简短诗歌。以下是百分网小编给大家推荐给大家的小班语言教案好朋友，欢迎阅读！

一、活动目标

1. 引导幼儿根据生活经验和图片大胆联想，尝试为生活中的常见实物寻找相关联系，发散幼儿的思维和想象力。
2. 让幼儿能用比较完整的语句清晰地表达自己的一些想法。

二、活动准备 五个花瓣的花。

三、活动过程

(一)开始部分 《我的好朋友》，说说自己的好朋友及理由。

(二)基本部分 《花的好朋友》

1. 出示花，请幼儿帮花找朋友。

提问：老师今天带来了一位客人，你们看看是谁(花)。小花今天来到我们班上，想请小朋友帮助它找好朋友。找到一个好朋友以后呢，这朵花他会变美哦。

2. 幼儿自由想象，用完整的语句大胆讲述。(幼儿自由举手回答，教师引导幼儿用完整的语句讲述。如我帮花找小草做好朋友，因为花的旁边总有小草的陪伴，所以他们是好朋友。)

教师小结：你们帮花找了那么多的朋友，有的是帮助花生长的朋友，像泥土、水、阳光。还有是和花儿做朋友的，像小草。花儿找了那么多的朋友以后变得美丽又开心啦。它说谢谢你们帮他找了那么多的朋友。

(三)结束部分(好朋友)

1、今天，老师为大家每人准备了一张小图片。你们想不想知道是什么?等下老师请你们就每人拿一张图片坐在自己的位子上。然后看看你拿的是什么，还可以和你旁边的小朋友互相看看说说你拿的是什么?提醒幼儿每人只能拿一块。

2、幼儿拿图片。

师：你们拿到了图片看看自己的事什么，再看看旁边的小朋友的是什么。(教师巡视一下) 3、介绍自己拿到的小图片。

4、游戏：找朋友

下面老师要请大家玩一个游戏，要为你的小图片去找一个好

朋友。找好了以后好朋友要手拉手(自己想办法)，好了以后要放在我的桌子上，幼儿自由为小图片找朋友。提醒幼儿找好了以后要说理由，为什么它和它是好朋友。教师巡回指导。

5、介绍好朋友 请幼儿介绍和谁找到好朋友了，为什么你帮他们做好朋友。引导幼儿用完整的语句介绍讲述：如我帮一个雨子和一片雪花做好朋友，因为下雨了，学会就会融化，所以他们是好朋友。你们同意吗？教师小结：今天你们为图片上的实物找到了朋友，你们真棒。他们能做朋友有的是因为有共同的'地方、有的是因为他们相互需要、也有的是因为他们都有共同的朋友。

设计意图：

为了使小班幼儿的语言表达能力和想象力得到进一步发展，我在晨间桌游时，为他们准备了许多卡片，让他们说一说谁和谁是好朋友，孩子们已能说出简单的常见的物品之间的关系。我就设计了《好朋友》的语言活动，这次活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，使幼儿学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。
3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做好朋友。

活动准备：

1. 教学软件;用于配对的实物、图片若干;
2. 在日常生活中幼儿观察过丰富的生活用品及小鸟。

活动过程:

1. 韵律活动《找朋友》，感受找到好朋友的愉快。
2. 童话欣赏《好朋友》，在看、听、说、找中理解童话内容。

(1)师：你有好朋友吗?和好朋友在一起，心里怎么样?

幼a□我和好朋友在一起很高兴。

幼b□和好朋友在一起想跳舞、相亲相爱不分手。

(2)展示教学软件，引导幼儿大胆讲述。

1) 观察讲述:

师：小鸟的家里有些什么呢?

幼a□小鸟家里有窗户、有门。

幼b□有雨鞋、桌子、锁、钥匙。

幼c□小鸟家有椅子、书、雨衣、书架。

幼d□有茶壶、小茶杯、小鸟、鸟笼。

2) 配对讲述:

师：谁和谁是好朋友?为什么它们是好朋友呢?

幼a□茶壶和茶杯是好朋友，茶壶可以倒茶，茶杯可以装茶。

师：还有哪些也是好朋友呢？

幼a□钥匙和锁是好朋友，钥匙可以开锁。 幼b□桌子和椅子是好朋友，可以坐着画画；雨衣和雨鞋是好朋友，下雨的时候能用。

幼c□书架和书是好朋友，书可以放在书架上。

(3) 迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

1) 师：我们生活中还有什么东西可以成为好朋友，它们在一起快乐吗？

幼a□小床和被子是好朋友。

幼b□老师和我是好朋友。

幼c□肥皂和肥皂盒是好朋友，拖把和地板是好朋友等等。

2) 引导幼儿小结：它们都是好朋友，好朋友在一起很快乐。

(4) 深入探讨，寻找小鸟的好朋友。

1) 猜一猜：师：小鸟的朋友是谁呢？可以和小朋友说一说。

2) 看一看：师：点击画面鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”小鸟说：“不对，不对，我的朋友是蓝天、白云、大森林、

和绿草地。”小鸟还说：“爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

3) 说一说：师：为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友？它的好朋友是谁？

幼a[]小鸟在鸟笼里不自由，所以它不愿意与鸟笼做好朋友。

幼b[]蓝天、白云是小鸟的朋友。

幼c[]要保护小鸟，做它的好朋友。

3. 游戏“找朋友”，巩固表述童话内容。

(1)师：请小朋友随着音乐自由寻找实物，配对做朋友，找到了好朋友，就说……和……是好朋友。

说课

一、 背景分析：

《〈好朋友〉》是一篇内容简单却很有意义的童话，先是用整齐对称的文字描述了四组关系密切的生活用品，通过孩子们简单的推理，第五组鸟与鸟笼也应是一对好朋友，可此时作品笔锋一转，一贯热爱自由、热爱大自然的鲜明主题就此诞生。语言活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，是孩子学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

二、 活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做朋友。

三、 过程介绍：

活动开始，我用韵律活动“找朋友”，让幼儿感受找到好朋友的乐趣。

接下来引出童话欣赏《〈找朋友〉》，让幼儿认真听，让幼儿想和好朋友在一起心里怎么样。

展示教学软件，引导幼儿讲述。

1. 先观察小鸟的家里有什么：窗户、门、桌子、雨衣、椅子、茶壶、茶杯、小鸟等。

2. 然后给它们进行配对，说说谁和谁是好朋友，为什么？

迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

1. 我们生活中还有什么东西也能成为好朋友？

深入探讨：寻找小鸟的朋友

1. 有的认为鸟笼是小鸟的家，应该是好朋友。

2. 有的认为小鸟不会愿意和鸟笼做好朋友，因为小鸟关在笼里，

不能飞，很可怜的。

说一说为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友，它的好朋友到底是谁？

1. 小鸟在鸟笼里没有自由，所以不是好朋友。

2. 蓝天、白云是小鸟的好朋友。

3. 要保护小鸟，做它的好朋友。

最后，我请小朋友来做游戏，让它们随着音乐找老师为他们准

备的实物的好朋友。引导他们可以找更多的好朋友。

整个活动，孩子们表现十分投入，移动的画面和寻找之后的满足充分调动了孩子们参与的积极性。教师的提问给予孩子们很大的空间。

孩子们拥有敏锐的观察力，他们发现第一背景上书和书架也可以做朋友，但是，由于童话中没有这一细节，因而教师未将其设计进去，为了不让幼儿失望，教师立即用笔指图片，向孩子们说：“老师来让它们做好朋友把！”教师和幼儿一起说：“书架对书说：‘我们是一对好朋友！’”书说：“对！”用灵活的应变来弥补前面的不足，随机应变是教师必备的能力，这会让孩子和老师都有所收获，同时，使活动圆满成功。

幼儿园小班语言教案小鸭找朋友篇五

设计意图：

为了使小班幼儿的语言表达能力和想象力得到进一步发展，我在晨间桌游时，为他们准备了许多卡片，让他们说一说谁和谁是好朋友，孩子们已能说出简单的常见的物品之间的关系。我就设计了《好朋友》的语言活动，这次活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，使幼儿学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。
3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做好朋友。

活动准备：

1. 教学软件；用于配对的实物、图片若干；
2. 在日常生活中幼儿观察过丰富的生活用品及小鸟。

活动过程：

1. 韵律活动《找朋友》，感受找到好朋友的愉快。
2. 童话欣赏《好朋友》，在看、听、说、找中理解童话内容。

（1）师：你有好朋友吗？和好朋友在一起，心里怎么样？

幼a□我和好朋友在一起很高兴。

幼b□和好朋友在一起想跳舞、相亲相爱不分手。

（2）展示教学软件，引导幼儿大胆讲述。

1) 观察讲述：

师：小鸟的家里有些什么呢？

幼a□小鸟家里有窗户、有门。

幼b□有雨鞋、桌子、锁、钥匙。

幼c□小鸟家有椅子、书、雨衣、书架。

幼d□有茶壶、小茶杯、小鸟、鸟笼。

2) 配对讲述:

师: 谁和谁是好朋友? 为什么它们是好朋友呢?

幼a□茶壶和茶杯是好朋友, 茶壶可以倒茶, 茶杯可以装茶。

师: 还有哪些也是好朋友呢?

幼a□钥匙和锁是好朋友, 钥匙可以开锁。幼b□桌子和椅子是好朋友, 可以坐着画画; 雨衣和雨鞋是好朋友, 下雨的时候能用。

幼c□书架和书是好朋友, 书可以放在书架上。

(3) 迁移生活经验, 丰富联想, 大胆讲述。

1) 师: 我们生活中还有什么东西可以成为好朋友, 它们在一起快乐吗?

幼a□小床和被子是好朋友。

幼b□老师和我好朋友。

幼c□肥皂和肥皂盒是好朋友, 拖把和地板是好朋友等等。

2) 引导幼儿小结: 它们都是好朋友, 好朋友在一起很快乐。

(4) 深入探讨, 寻找小鸟的好朋友。

1) 猜一猜: 师: 小鸟的朋友是谁呢? 可以和小朋友说一说。

2) 看一看: 师: 点击画面鸟笼对小鸟说: “我们是一对好朋

友。”小鸟说：“不对，不对，我的朋友是蓝天、白云、大森林、

和绿草地。”小鸟还说：“爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

3) 说一说：师：为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友？它的好朋友是谁？

幼a□小鸟在鸟笼里不自由，所以它不愿意与鸟笼做好朋友。

幼b□蓝天、白云是小鸟的朋友。

幼c□要保护小鸟，做它的好朋友。

3. 游戏“找朋友”，巩固表述童话内容。

(1) 师：请小朋友随着音乐自由寻找实物，配对做朋友，找到了好朋友，就说……和……是好朋友。

说课

一、背景分析：

《〈好朋友〉》是一篇内容简单却很有意义的童话，先是用整齐对称的文字描述了四组关系密切的生活用品，通过孩子们简单的推理，第五组鸟与鸟笼也应是一对好朋友，可此时作品笔锋一转，一贯热爱自由、热爱大自然的鲜明主题就此诞生。语言活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，是孩子学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

二、活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。
3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做朋友。

三、过程介绍：

活动开始，我用韵律活动“找朋友”，让幼儿感受找到好朋友的乐趣。

接下来引出童话欣赏《〈找朋友〉》，让幼儿认真听，让幼儿想和好朋友在一起心里怎么样。

展示教学软件，引导幼儿讲述。

1. 先观察小鸟的家里有什么：窗户、门、桌子、雨衣、椅子、茶壶、茶杯、小鸟等。
2. 然后给它们进行配对，说说谁和谁是好朋友，为什么？

迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

1. 我们生活中还有什么东西也能成为好朋友？

深入探讨：寻找小鸟的朋友

1. 有的认为鸟笼是小鸟的家，应该是好朋友。
2. 有的认为小鸟不会愿意和鸟笼做好朋友，因为小鸟关在笼里，不能飞，很可怜的。

说一说为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友，它的好朋友到底是谁？

1. 小鸟在鸟笼里没有自由，所以不是好朋友。
2. 蓝天、白云是小鸟的好朋友。
3. 要保护小鸟，做它的好朋友。

最后，我请小朋友来做游戏，让它们随着音乐找老师为它们准

备的实物的. 好朋友。引导他们可以找更多的好朋友。

整个活动，孩子们表现十分投入，移动的画面和寻找之后的满足充分调动了孩子们参与的积极性。教师的提问给予孩子们很大的空间。

孩子们拥有敏锐的观察力，他们发现第一背景上书和书架也可以做朋友，但是，由于童话中没有这一细节，因而教师未将其设计进去，为了不让幼儿失望，教师立即用笔指图片，向孩子们说：“老师来让它们做好朋友把！”教师和幼儿一起说：“书架对书说：‘我们是一对好朋友！’书说：‘对！’”用灵活的应变来弥补前面的不足，随机应变是教师必备的能力，这会让孩子和老师都有所收获，同时，使活动圆满成功。

幼儿园小班语言教案小鸭找朋友篇六

1. 理解故事内容，会说故事中重复的句子。
2. 学习常用动词：擦来擦去，爬来爬去，摆来摆去等。
3. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
4. 培养幼儿乐观开朗的性格。

相关课件。

一、引出课题

二、播放课件，理解故事前半部分，并学习动词。

1. 我们一起来看看，到底谁想和大树做朋友？听一听他们都说了什么？（老师讲得慢些）

2. 播放课件：小羊来了片段，学习词语“擦来擦去”。

(1) 是谁来了呀？大树为什么不愿和小羊做朋友？

(2) 小羊在大树的身上干什么呀？（擦来擦去）学习词语擦来擦去。你们看到小羊是怎么擦来擦去的呢？（老师做大树，请一幼儿做一做擦来擦去的动作、幼儿集体学习擦来擦去的动作）

(3) 师：大树说：我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的。

3. 播放课件：小牛来了片段，学习词语“撞来撞去”。

(1) 小牛来了，它对大树做了什么？（教师用动作提醒幼儿）

(2) （撞来撞去）大树喜欢小牛吗？为什么？（小牛跟大树斗架，这样会把大树推到的）

(3) 大树怎么说的？（引导幼儿学说大树的话）

4. 播放课件：小猴来了片段，学习词语“摆来摆去”。

(1) 小猴来了，小猴在大树身上怎么样呀？（荡来荡去、摆来摆去）

(2) 谁来用动作做做，小猴子是怎样摆来摆去的？（用手臂表示摆的动作）

(3) 大树喜欢小猴吗?它是怎么说的?(小猴抓着树枝荡秋千,这样会把树枝折断的)

5. 播放课件: 小虫子来了片段。

(1) 小虫子它想干什么?(吃树皮)它在大树身上怎么样?(爬来爬去)(学习动词爬来爬去: 幼儿模仿动作)

(2) 大树怎么说的?(虫子在大树身上, 大树很难受, 大树也不愿意和它做朋友) 总结: 来了这么多的小动物, 可是大树都不喜欢它们, 没有和它们成为好朋友。

二、播放课件, 理解故事后半部分, 知道故事中的朋友怎样保护小树。

1. 出示动物帮忙的图片, 引导幼儿讲述图片内容。

师: 现在请小朋友去后面的桌子上每人拿一张图片, 看看图片上是谁, 在为大树做什么事情。

2. 幼儿自由观察图片并讲述, 引导幼儿讲述句子“说: 大树来给大树浇水。大树说: 谢谢你, 我愿意和你做朋友”等。

3. 完整欣赏故事后半段。

(1) 为什么大树愿意和小动物做朋友?

(2) 教师总结: 大树终于找到了它的朋友, 心里可高兴了。

三、完整欣赏故事一遍。

1. 要求: 再仔细听一听故事, 仔细听听它们是怎么说的?如果你会说, 可以跟着故事轻轻的说一说。

2. 教师总结: 大树不仅是小动物的朋友, 也是我们人类的好

朋友，它现在很开心，都找到了自己的好朋友，很多小动物都帮助了大树、保护了大树。

四、经验迁移。

1. 大树是我们的好朋友，你知道它有什么本领吗？

2. 那我们应该怎么样保护大树呢？

请幼儿讨论回答，教师总结。（教师介绍有关环保知识）3. 教师总结：

春天来了，有一棵小树在太阳的照耀下，长出了绿绿的叶子，它很高兴。可是它的身旁没有一个好朋友，它觉得自己好孤单，它想要找朋友。

小羊来了，小羊看到小树说：“我的身上好痒好痒，你来帮我挠痒痒吧”。小羊在小树的身上擦来擦去。让小树给他挠痒痒，小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的”。

小牛来了，看到小树说：“我最喜欢和别人斗架了，你来和我斗一斗吧”，小牛对着小树撞来撞去。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我推倒的”。

小猴来了，小猴看到小树说：“我最喜欢荡秋千了，你来给我荡秋千吧”，它抓着树枝摆来摆去，翻杠杠。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的树枝折断的”。

害虫来了，害虫看到小树说：“我最喜欢你身上嫩嫩的树皮了，你来做我的食物吧”害虫在小树的身上啃来啃去。小树说：“我不愿意和你做朋友”。你们瞧，小树哭了，害虫在它的身上，它好难受。

（幼儿看图片讲述，要求幼儿说出图片内容，以及小树说“我

愿意和你做朋友”)这时候又来了一群好朋友,啄木鸟来了:“我来给你捉虫”,小树说:“谢谢,我愿意和你做好朋友”。来了:“小树我来帮你浇水”,小树说:“谢谢,我愿意和你做好朋友”。小鸟飞来了:“小树,我来和你做伴,给你唱歌”,小树说:“谢谢,我愿意和你做好朋友”。小树终于有了许多的好朋友。

在试教的时候很多孩子对图片中的树都叫不出名字,于是我想让孩子事先了解各种树的名称,所以导致活动中我还没有点开图片,有的孩子就能说出树的名称。还有就是认识常绿树与落叶树,这些内容可以放在生活活动中,如午后散步的时候教师带领孩子们出去散步,边散步边认识一些树的名称与种类。在进行游戏“种树”这一环节中由于我讲的比较快,孩子们有的还没有听清楚要求,就开始操作,效果不甚理想。我想是否可以提供些小标记,帮助幼儿记忆,并商量采用颜色、高矮、落叶树常绿树的标记进行多维的排序。而类似的排序活动也可以放在区域中进行。