

# 最新六年级语文集体备课计划(大全5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 六年级语文集体备课计划篇一

按照学期初制定的工作计划，我们六年级语文备课组的七位老师团结协作，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

只有通过教研，老师们的认知水平，教学水平才会有不断的提高。我们组的老师积极主动的参与到教研活动中来，老师们经常就教材、教法等问题进行研究、探讨，备课组内形成了比较浓厚的研究气氛。备课组内资源共享，经常互相听课，取长补短，本学期备课组内的老师均超额完成听课任务。

尽管平时的教学工作很忙，我们还是非常重视教学的常规工作。从备课、上课到作业批改，我们都能一丝不苟地完成。对于阅读和习作，更是我们教学的重点。针对语文教材的特点，我们七位语文老师针对本班的情况进行有效的教学策略：抓基础知识的，抓学生学习习惯的，注重学生的综合素质的培养的，不同的班级有各自不同的教学方式。大家一起为了更好的教好学生，提高学生素质，展示五年级学生的风采而不懈努力。

这学期，我们组引导学生背诵了古诗文诵读，尤其注重学生的课外阅读。我们给学生推荐阅读书目，引导他们走进经典，跟大师对话，更尽可能为学生提供阅读的机会和时间。学生们在老师的带领下，不仅阅读量大幅度增加，阅读能力也得

到了极大的提高，读书效果可以说很好。我们五年级各班都到图书馆借阅书籍看，在家长的大力支持下，学生自己购买一定数量的书籍，在班级里互相借阅，资源共享。一学期下来，学生读书收获的真不少，学生的手抄报，读书笔记等都相当精彩。

我们备课组的七位语文教师，在生活中、工作中相互关心、相互帮助，备课组的老师亲如一家，更增强了工作的战斗力和凝聚力。

复习阶段，大家也是共商策略，办公室内，时常洋溢着团结互助，群策群力的气氛，有的老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面难解决的问题，办公室内的老师都会出谋划策，一起帮助解决教学问题和学生思想问题。

总之，在这一学期里，我们付出了，我们也收获了。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，一如既往，再接再厉，会把工作干得更好。

## 六年级语文集体备课计划篇二

承蒙学校领导的信任，我担任了语文高段教研组长。在即将结束的一个学期里，我和组内的十一位老师一道秉谨严之风，举合众之力，在教学、教研、教改之路上幸福前行。虽然说步履踉跄，但是大家耕耘着、付出着、成长着。一路上点点滴滴的收获，使每个人的内心充盈着丝丝快意。

学校一直非常重视青年教师的专业成长。本学期，组内的青年教师都能虚心学习，安心教学，耐心施教。做师傅的都能不吝赐教，深入教学的每一个环节指导徒弟，真正做到了教学相长。在组内研讨课上，刘xx老师执教的《圆圆的沙粒》，能把学生的自主学习、自主探究放在首位，师生互动、生生互动比较充分。胡xx执教的《海底世界》能抓住文章的重难点设计小组合作议题，讨论很充分，课堂效果较好。不怕不

会，就怕不学。相信在师傅的引领下，青年教师会不断地呈现给我们一个又一个惊喜。

本学期在学校的安排和教研室陶主任的亲自指导下，三四年级语文教案继续尝试“预习交流合学讨论拓展延伸总结作业”四环节备课模式。陶主任亲力亲为，对教案提出了有针对性的、可行性方案，把预习交流环节和拓展延伸环节做的更细了，更实了。六年级的三位语文老师则承担了语文“一课三篇”导学案的编写和试用工作。“一课三篇”包括预习篇、合学篇、拓展篇。预习篇要求学生在新课之前完成，合学篇重在指导课堂教学，拓展篇则是针对本课内容所做的补充和延伸。这是基于我校承担的课题“促进学生自主能力提高的高效课堂研究”而开展的一项有益的教改尝试，旨在通过改革学习模式，把学生推到课堂最前沿，限度发挥学生的主动性，培养自主学习的能力。不过这个编写工作耗时费力，也走了不少弯路。

由最初的懵懂到后期的熟谙，由最初的小心翼翼到后期的熟练自如，由最初的举步维艰到后期的进退有序，他们身体力行，从教学环节的每一个细微处入手，大踏步地走上了改革之路。合理构建小组、训练课堂语言、深入钻研教材、不断调整内容，反复切磋教法……。在xx月底的校级研讨课上，吴xx老师执教的《成吉思汗和鹰》，以全新的形式呈现出精彩。课堂活了，学生变了，效果好了。这一切正如吴xx老师所说，“蚕儿吐丝结茧的过程往往被人们讴歌，因为它将硕果呈现，但破茧过程也许是最艰难的，因为它要完成一次全新的蜕变，才能重生。本学期做导学案虽然很忙很累，但这种不断突破自我的过程，便是成长！”教案改革，使教案不再是镜中花、水中月，而是指导课堂的指挥棒、航标灯。

针对中高段学生阅读题十分较为严重的现状，本学期教研组工作的另一个重点放在了阅读训练的研讨上。陶主任亲自参加教研活动，在各位老师充分发言的基础上，根据雁塔区历年来的阅读题的特点，从阅读题材、内容篇幅、题型设置、

指导策略四个方面入手，制定了《曲江一小阅读训练计划》。随即，组内老师雷厉风行，即刻动手，根据此计划重新编写阅读训练题，并在短时间内投入使用。随后，我们将在使用过程中不断修改，不断完善，使学生的阅读能力稳中有升。

幸福是什么？是相扶相携的温暖，是互问互学的感动，是彼此牵挂的惬意，是破茧重生的快慰。如果曲江一小每一个单薄的个体能在实现自身发展的同时与学校的发展接通，那将是曲江教育的一件幸事。这种接通才能使我们在真正意义上领略大成长，问津大幸福！

## 六年级语文集体备课计划篇三

《小学语文教学大纲》强调“在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读和作文能力的培养”，并指出“要十分重视学生自学能力的培养。”我认为，我们教师最重要的还是要教给学生可持续发展的能力。

基于这点认识，本学期的语文教学中，我遵循“学思知行”、“行动大于言语”等原则把学法指导、培养自学能力贯穿于语文教学的每个教学环节中。“师生共同备课”、“学生自主上课”、“手拉手一对一帮扶”、“生生自评互评”等。为了实现这一目标，每教一篇课文，除了确定思想教育、知识目标外，我还帮助学生领会、运用有效的学习方法，并在课堂教学中不失时机地向学生渗透，在设计习题和批改作业时也注意启发学生自行归纳总结学习方法。

如：在指导学生朗读上，我着重引导学生去体会作者的感受，由此来指导学生朗读。如“如果你是作者，在当时的情况下，你的内心可能会是怎么一番感受呢？抓住你的那种感觉，把它读出来！感染大家。”

再如：教给学生读懂文章的方法。即：从生字、解词、释句到给文章划分段落、归纳段意和中心思想的方法；从理解文章

题目，思考课后思考题，自己提出问题到自己围绕课题、课文的某一词句提出问题，独立思考问题，独立解决问题，找同学讨论交流解决问题的方法，课堂思考老师的教学思路，从为什么是如此理解文章的语言文字，到老师是怎么带领同学体会文章内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇的方法，在思考中锻炼自己的语文学习能力。

以理解句子的方法为例，经过一个阶段的训练，大部分学生基本上明白了联系上下文等来理解难句、重点句子！在学生有了自己的独立思维的基础上，引导学生总结出理解句子的方法：“一抓、二联、三问、四想、五体会”。

“一抓”：抓住文中重点词语、关联词、作者的表达方法等；“二联”：联系课题、联系上下文、联系生活实际等理解重点句含义，体会作者的写作意图；“三问”：理解每个句子时都可以问写什么，怎么写以及为什么要这样写的方法；“四想”：主要指联系实际展开联想和想象的方法；“五体会”：指体会句子所表达的思想感情，体会作者的写作方法和写作意图。

学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们实际运用，另一方面在语文课外实践活动中鼓励他们运用。九月份开始，我开始要求学生打开课外阅读之窗，在唤醒学生课外阅读兴趣上，先是全班同学各购书一本，全班交流。我个人不断对学生强调“认真读书的人最美”，并且时不时抓拍学生认真阅读的镜头，以此使学生明确正确的价值观。我还每天抽时间和学生共同欣赏名家美文，请学生互相交流课外阅读经验，请家长留言反馈学生在家阅读情况，及时反馈交流学生阅读成长，并且请学生互相推荐好书，开放学校图书室，由学生专人负责固定时间借书，并且还把我的书推荐给阅读最认真的学生，再由该同学点燃其他同学的阅读兴趣。每月我们班还统计出学生在该月的课外阅读量，除此之外，我还不断鼓励学生多看课外书，增长知识，培养见识，为初中、高中，乃至考上大学，走向终身学习奠定坚

实的文化基础。

由于时间精力有限，加上农村学生自主学习能力不强，课外预习复习还不怎么到位，家中没有电脑，也影响了学生在学习过程中该查找和收集的资料均不能落实，一些低年级的基础知识，如“汉语拼音”、“笔画名称”、“笔画笔顺”等没有过关，导致学生在作业中错误较多。在阅读和作文方面虽然花了不少力气，但仍有不少学生进步不大，主要表现在审题、回答问题不准确，写错别字等。

1、心理辅导，缓解考试压力。毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，承受的心理压力特别重，这压力有来自于教师、家长的期盼，也有来自于自身的考试焦虑。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。作为语文教师，我注重对学生进行心理健康教育，一旦发现学生心理存在问题，及时找学生进行细致的谈心，分析问题；也可以与家长沟通，共同解决存在问题。

2、制定目标，激励不断进步。在复习期间，我们还要帮助学生根据自己的学习现状，制定出适合的短期和长期学习目标。在六(3)班，每一个学生都有两个目标分，一个是最低目标分，一个是最高目标分。实际操作表明，目标分制度对学生的考试有很大的促进作用，学生的心理有了这样两个目标分，就等于是有了很明确的目标。只要学生平时作业能基本完成，考试时认真答卷，考到最低目标分是相对容易的事情，至于最高目标分，就需要一番努力才能达到，这样做，可以充分激发每一个学生的积极性，认真对待每一次平时测验。而且每个人的目标分都是量身定做的，便于自我比较。

3、有的放矢，帮助差生脱困。班级中差生的学习水平明显低于其他学生，老师应当怎样做才能有效缩短差生与其他人的差异？我认为首先要将差生进行分类，大致可以分成两类：一类是思想差。这类差生学习能力并不差，但是他们缺乏学习兴趣，学习表现差。这样的学生，教师更重要的是解决其思想问题。另一类是学习基础比较差，学习能力弱。这样的差生重在补

习，使其逐渐跟上班级其他学生的学习节奏。无论是哪一类型的差生，我认为在补差过程中都要怀着一份爱心，做到耐心细致，循循善诱，不断反复努力，这期间教师要使用“哄、骗”等各种手段，取得学生的信任，让他们愿意听老师的话，愿意学习，再逐步进行常规补习。

1、教材处理，使之适合班级实际。内容含量大，系统性强，教材力图通过这样的复习，达到巩固知识、熟练技能，进一步提高学生综合运用语文知识的能力和解决实际问题的能力。

2、习题设计，巩固知识的最佳途径。

3、教学预案，寻找个人特色的教学模式。复习课内容缺乏新授知识的新鲜感，学生容易注意力分散，我采用富有个人特色的教学模式，用竞赛、积分换奖品方式重新唤起学生的学习热情。

1、课内作业，全面铺开。复习课的当堂作业，尤为重要。每一节课所选的内容，教师都要再三斟酌，我的做法是在备课时全部自己做一遍。在课堂中，进入练习环节时，教师应当在教室里巡视学生的解答情况，优等生答题时间快，我们要对他适当提高要求，中等生的解答过程我们应该关注一下，他们能代表大部分学生的解题思路，而中下水平的学生这时候往往最需要老师的帮助，如果我们能在他思考的转折点点拨一句，有可能抵得上一次课外的专门补习，用1-2分钟就可以解决他的疑惑。

2、课外作业，分层练习。复习期间的课外作业是复习质量的重要保证，是复习过程的继续延续，如果学生能真正独立完成所有课外作业，应该说他的复习得到了最有效的保证，老师不必担心这个学生的成绩上不去。

3、平时检测，重在分析。尽管六年级学生面临的是升学，我还是强调淡化考试。平时检测，我公布的都是综合得分，作

业分、考试成绩，先按班级整体水平划分优良及等次，再两项等次合并得出一个综合得分，一旦考得不理想，还可以拿手头的红卡给自己加分。这样一来，分数就显得不是那么重要了。

但是我更强调的是答卷的认真与书写的规范。我要求学生卷面书写必须字迹清楚，端正整齐，还要求学生答卷时统一把答案书写左边对齐。我认为保持卷面的整洁有利于思维的顺畅，也有利于自我检查，更有利于试卷批改，不至于因为字迹不清而丢失应得的分数。分析试卷原来也可以放手给，用学生来教学生，也是一种很好的教学方法。

## 六年级语文集体备课计划篇四

半个学期转瞬即逝，回顾这半学期来的工作，我们语文组的各位同仁坚守语文阵地，力求通过我们的努力提高孩子们的语文素养。我们注重了以下几项工作：

语文学习中，字词句短篇的基础知识的掌握，我们摒弃了考试前集中复习的一贯做法，在每学完一篇文章后，就及时巩固检测，默写中包含了词语、重点句子、必背段落，人物特点概括、文章道理理解等，将知识点分散到每一课的学习中，既减轻了学生负担，又督促了那些懒惰的学生每日复习，帮助他们养成及时巩固的学习习惯。

高年段的阅读练习中学生的两级分化日益明显，为了缩短差距，我们充分利用双休日的作业，设计了课内阅读和课外阅读两项，从课内的强化到课外的延伸，力求在这种专项训练中帮助学生掌握解答阅读题的方法，而且阅读题的质量评判也用分数来体现，督促学生认真对待。

鉴于本届学生习作能力不是很强，我们首先在形式上保证，除了每个单元的大作训练，小作分为每周的随笔和命题作文。命题作文以提前告知学生题目，让其自由准备，当堂考试的



形式出现，这样一来，学生就会自发地去准备，事实也证明这样有准备的习作质量总是高于其他形式的习作。对于优秀的习作，除了及时范读、及时点评外，还布置打印，投寄小蜜蜂报、靖江日报等，激发他们的习作热情。我们还计划下半学期利用双休日的作业纸辟出一角来展览优秀习作，既充分利用学生资源，也调动学生习作积极性。

开学初，就布置了本学期每月的四本必读书目，强调在阅读的过程中圈圈划划，并与读书笔记相结合，这样阅读、摘抄、背诵几个步骤确保读书质量，力争多培养散发着浓浓书卷气的学生。在下半学期的读书节活动中，我们还计划策划整个六年级组的跳蚤市场，在挑书、买书、卖书的活动中激发学生对书、对读书的爱。

在范组、戎组的带领下，我们充分利用每一次集体备课时间，不仅就教材商讨分析，更站在对文体（如散文、小说、现代诗歌、古诗）的文本价值和教学价值的高度来进行教学设计。

从期中试卷的反馈来看，基础知识的确掌握得很棒，怎样更高效地提高学生的阅读习作能力，较好地完成小升初的衔接；怎样更优质地提高学生作业的质量，强化学生语文训练的意识；怎样在纷繁复杂的班主任工作的同时更快捷地提升自己语文教师的素养，这一切都有待于下半学期我们语文组的同仁群策群力！

## 六年级语文集体备课计划篇五

时光匆匆，一学期又很快过去了，回顾本学期的工作，我们教研组的每一位老师工作勤勉踏实、积极进取，我们以学校教学工作计划为指导，以构建高效课堂为中心，向常态教学要质量，提高40分钟的质量；以学生为中心，认真研讨、研读教材，备好课，有目的，有计划地开展各项教育教学工作，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。一学期来，我们主要做了以下工作，简要小结如下：

课堂是教学研究的主阵地，我们教研组成员能立足课堂，通过多层次、多形式的研究，探索教学规律，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统一、形式与效益的统一。

1. 有效备课。在共案的基础上，充分利用集体备课和每周一的教研组活动的时间，开展以教研组为单位的教材研讨活动。备课做到“四突出”：突出对教材的理解，务必正确、全面、深刻；突出对方法的选择，既要选择教法，又要选择学法；突出对能力的训练，努力做到一课一得；突出对班上后进生的关注，让他们参与教学过程，获得最大可能的发展。教学设计追求“同中求异”，力争做到高效课堂。

2. 扎实上课。结合新课程理念，注重学生学习方式的革新，小组合作学习初见成效；结合课题研究，注重成果的推广应用；结合现代技术，注重教学手段的创新。评课做到：上课教师说课、听课教师议课。真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。

3. 充分发挥引领作用，充分挖掘组内教师的工作潜力，按“用人之长，人尽其才”的原则进行分工合作，积极营造“自觉学习、学人之长、人人善思”的学习氛围，积极切磋教法学法，及时总结经验。

全日制义务教育《语文课程标准》（实验稿）明确指出：阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程，是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。要加强对学生的阅读方法的指导，培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。

因此本学期，我教研组老师积极响应学校号召，认真组织组织学生进行课外阅读。我们利用每天的语文课前三分钟进行读书分享，每周五的阅读课开展“好书推荐”“佳作赏析”等读书活动。这些活动都很好地激发了学生读书的兴趣。

## 下学期主要工作思路及建议

因此，下学期我们还将继续立足课堂这一主阵地，进一步培养学生良好的学习习惯，做到因材施教，激发学生学习的积极性。力争让每一个孩子爱上语文，享受语文，享受祖国的语言和文字。这是我们六年级教研组所有成员共同的心愿。