

# 中班语言会飞的乌龟教案反思总结(通用5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 中班语言会飞的乌龟教案反思总结篇一

- 1、幼儿了解动物们的特点，乐意参与讲述活动，体验语言交流的乐趣，并学习进行初步的仿编。
- 2、能根据乌龟的特征大胆思考和想象，帮助小乌龟开店。
- 3、引导幼儿通过小动物开店这一事情，发现、了解动物们的特点，发展幼儿的分析想像能力及语言组织能力。
- 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

**教学重点：**幼儿乐意参与讲述活动，体验语言交流的乐趣，并学习进行初步的仿编。

**教学难点：**幼儿能根据乌龟的特征大胆思考和想象，帮助小乌龟开店。

一、谈话激趣，导入主题。

出示小乌龟（玩具乌龟）：小朋友们认识它吗？跟它打招呼吧！（小乌龟好！）今天森林里得动物街召开物品展览会，

小乌龟要去逛一逛，我们陪它一起去吧！

## 二、逛动物街

1、（动画一：动物街）导入：动物街上开了许多商店，看，动物街怎么样呀？（很热闹）

小乌龟也想开一家店，可是开什么店好呢？

小乌龟拿不定主意了，还是让我们和小乌龟一起去看看别人都开了些什么店？

听听大象是怎么说的？（大象：我开花店，可以用长鼻子给花浇水。）

听听河马是怎么想的。（河马：我开气球店，可以用大嘴巴吹出最大的气球。）

袋鼠妈妈把书报放在哪里？袋鼠妈妈聪明吗？

三、引导幼儿讨论大象、河马和袋鼠妈妈的特点：

四、引导幼儿一起讲故事：

1、引导幼儿感受、模仿动词：“喷”“吹”“装”。

3、小结：大象、河马、袋鼠妈妈他们都利用自己的特点和长处开了店。

4、展开想像并思考：小乌龟兄妹没有大象、河马、袋鼠的长处，怎么办呢？然后鼓励幼儿发现小乌龟的长处：小乌龟有什么特点呢？它和别的小动物有什么不同的地方？说说小乌龟可以开什么店。（幼儿自由说想法）

5、看动画：小乌龟开面包店。

小乌龟现在开心吗？小乌龟的背壳也有用处，我们真为它们感到高兴。看来，我们每个人长得都不一样，都有各自的长处。其实，我们小朋友每个人也有自己能干、出色的地方，有的做作业好、有的讲故事好、有的跳舞好，各有各的优点和好处，我们要发挥自己的优点，尽量避免缺点。可以用一个成语怎样形容呀！“扬长避短”。

6、师生一起复述故事。

## 五、找“老板”

2、哎呀，这些店的老板会是谁呢？等会儿请你们从这里找一找，你认为这个店的老板哪个动物做比较合适，就把它贴在这个店的旁边，并给朋友说说这样找的理由，如果你拿不定主意，可以和朋友商量商量。

3、幼儿一对一找“老板”

4、集中交流：你为店找了谁做老板？你是怎么想的？有没有不同的意见？（幼儿自由表述，强调说一句完整的话）

5、说说你自己有什么优点特长，你现在会做什么？你将来想做什么呢？

## 六、在舞蹈《多愉快》中结束活动。

指导语：在小朋友的帮助下，小动物们都拿定了主意，知道自己要开什么店了，他们高兴地跳起了舞，我们和他们一起跳吧！

这个教学活动设计很有趣味性，故事内容适合孩子们的口味，基本上都能理解故事情节，并能根据故事情节展开想象和讲述，从而达到语言活动的目的。从一开始幼儿就能在创设的情境中自由讲述，并帮助小乌龟开起了烧饼店。整个活动始

终以幼儿为主体，注重幼儿已有知识经验和技能的运用，培养幼儿丰富的想象力合良好的语言表达能力。不足的地方史现在的幼儿对“烧饼”这个词很陌生，如果换成面包的，可能会好理解的多。结尾部分显得有些乱，应该划分区域，加强气氛的营造，可以让幼儿有条不紊的进行活动。

## 中班语言会飞的乌龟教案反思总结篇二

- 1、鼓励幼儿愿意表达自己的感受和想法。
- 2、引导幼儿理解故事内容，能和老师一起讲述故事。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

乌龟、蜗牛、请问的木偶各一个，3组图画

愿意表达自己的感受，能和老师一起讲述故事。

一、开始部分：

1. 律动引入，邀请幼儿观看木偶表演。
2. 情景导入：

(2) 通过入场须知，让幼儿了解看木偶剧的时候应该怎样做。

二、基本部分：

1. 请幼儿观看木偶剧的表演。
2. 问题导入：

(1) 木偶剧的名字叫什么呀？

(2) 小乌龟有个什么样的怪脾气呀？

(3) 小乌龟要干什么去？他碰到了谁？（引导幼儿说出小蜗牛和小青蛙对小乌龟说的话）

(4) 小乌龟发生了什么事情？

(5) 小乌龟的这个怪脾气好不好？为什么？

3. 分组：将幼儿分成3组，由班上3位教师带领一起讲述故事。

(1) 出示挂图，请幼儿根据图画内容进行讲述。

(2) 请幼儿尝试自己讲述。

三、结束部分：

请幼儿将故事讲给爸爸、妈妈听。

《纲要》中明确指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对文学作品的体验和理解。”这一要求淡化了文学教育的工具色彩，而突出了艺术欣赏要求。儿童文学作品形象性强，内容丰富，语言生动、浅显，非常适合幼儿的欣赏水平。其突出的功能就是培养儿童的美感和审美能力，发展幼儿语言表达能力和想象力。

## 中班语言会飞的乌龟教案反思总结篇三

1、通过观察，了解乌龟的外形特征和生活习性，并尝试用语言、动作表达。

- 2、培养幼儿关心、爱护小动物的情感。
- 3、能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。
- 4、体验解决问题的成就感。

依据小班幼儿的认知特点和发展状况，我认为本次活动的重点是：通过观察，了解小乌龟的外形特征并能用语言、动作方式表达出来；难点是：了解乌龟的生活习性以及萌发幼儿爱护动物的情感。

- 1、知识经验准备：带幼儿观察自然角里的小乌龟，记住一些小乌龟的特征。
- 2、物质准备：背景图一张（一只乌龟躲在草丛中却露出头和尾巴）、乌龟实物若干（分别摆放在三个不同的环境下：有在水里的、有在沙子里的、有在地上的）。

以观察方法来层层加深对乌龟的了解，重在思考，发挥幼儿的主体作用，发展观察能力和语言表达能力。对于小班幼儿而言，乌龟养在我们的自然角中，可以经常去看看，还是比较熟悉的。于是，我挑选了这一节课，并进行了一定程度的加工，力求活动生动、有趣味性。科学活动一定要体现出它的探究性质来，尤其在活动中要帮助孩子从一些表面化的深入到内在的了解，从了解乌龟的外形到它的习性，本次活动可借助：观察、讨论、提问、再次观察、游戏等形式来帮助孩子们理解和记忆。基于以上的分析我觉得此活动的教学重点应该放在观察探究乌龟上。

（一）设置情境，通过寻找、观察乌龟的局部，引导幼儿猜猜是谁？

- 1、出示背景图片。

(1) 师：有只小动物在草地上，要和我们玩捉迷藏游戏，它已经藏好了，我们去把它找出来吧！

(2) 师：仔细找找，它藏在哪儿？猜猜它可能是谁？（幼儿自由回答）

2、教师边将草拿开边揭晓答案：看看你们猜的对不对，哇，原来是只小乌龟哎。

(二) 请出乌龟，初步观察乌龟的外形特征。

1、请出乌龟们。

师：小乌龟带着它的好伙伴来啦，我们去和它们一起玩吧！注意玩的时候不要弄疼痛它们哦。

2、幼儿观察。

(三) 教师以提问的方式，引导幼儿用语言、动作表达对乌龟观察结果。

师：小乌龟们玩累了，让它们休息会吧！谁来告诉我们，你刚刚看到的乌龟是什么样的？（幼儿自由、补充回答）以下顺序可根据幼儿的实际回答调整，幼儿讲到什么就点什么，将知识点一个个突破。

1、对乌龟的头的观察结果。

（它有一个头）什么样的呀？（很小，尖尖的）如果你摸到了它的头会怎么样？（缩进去了）我们一起来学学它缩头的样子。（幼儿做动作）

教师对乌龟的头小结：原来乌龟有一个很小又尖尖的头，如果碰到了还会这样缩起来呢！

## 2、对乌龟的壳的观察结果。

（有一个壳）上面有些什么呀？摸上去的感觉怎么样？你知道它有什么作用吗？

教师对乌龟的壳小结：原来乌龟有一个壳，上面一块一块的，摸上去很硬的，可以保护我们的乌龟不受伤害。

## 3、对乌龟的腿的观察结果。

（还有腿）数数看有几条腿？摸上去怎么样？

教师对乌龟的腿小结：乌龟还有四条腿，腿上有像鱼鳞一样的东西，所以摸起来是毛毛的，碰到了也会缩进壳里面。

## 4、对乌龟的尾巴的观察结果。

（有条尾巴）长的短的？粗的细的？

教师对乌龟的尾巴小结：它还有一条又短又细的尾巴。

（四）再次观察，重点引导观察乌龟所在的三种环境。

师：你们再去看看我们的小乌龟都待在哪里的了？（以下顺序也是根据幼儿的回答抽取）

### 1、在水中的乌龟。

（水里）在干吗？（游泳）一起来学学乌龟在水里游泳的样子。

### 2、在地上的乌龟。

（地上）在干吗？（爬）一起来学学乌龟在地上爬的样子。



3、在沙子里的乌龟。

（沙子里）它在干吗？（睡觉）

4、教师小结：我们的乌龟可以生活在水里，也可以在陆地上，而它待在沙子里是因为在冬眠。

（五）了解乌龟的饮食。

1、师：你们知道乌龟吃什么吗？

2、师小结：乌龟喜欢吃肉、小鱼、香肠和乌龟饲料。

（六）师幼一起游戏。（套用《网小鱼》歌曲）

附歌曲：河里乌龟游游游，摇摇尾巴，缩缩头，一块游，一会爬，好像快乐的小朋友。（游）——（吃）——（缩进壳中）——（游回家）

本节活动课将幼儿带入到一个游戏的情境中，以捉迷藏的游戏引出小乌龟，后面就很自然地过渡到了观察乌龟的环节，情节也是环环相扣。作为一堂科学课更是以两次观察将乌龟的外形和生活习性了解个透彻。第一次观察时幼儿只注意到乌龟的外形，是一些比较外在的东西，然而经过教师引导性语言的第二次观察，有目的地将幼儿带往了解乌龟生活习性的方面。活动的最后，以游戏的形式将乌龟的主要特征和习性呈现以及达到巩固知识点的作用。

## 中班语言会飞的乌龟教案反思总结篇四

活动目标

1、理解诗歌中乌龟不愿意说话，给自己造成的窘境。

- 2、通过角色表演，知道并开始喜欢与他人交流。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

### 活动重点难点

重点：理解乌龟不愿意说话，给自己造成的窘境。

难点：通过角色表演，知道并开始喜欢与他人交流。

### 活动准备

诗歌图片，诗歌磁带，乌龟、青蛙和蜗牛的角色指偶。

### 活动过程

#### 一、乌龟不理我

(1) 小朋友你们看，这是谁呀？（教师出示乌龟指偶）。告诉你们，这只小乌龟呀有个不爱说话的怪脾气，你们试试看！你想对他说什么？我们看看他的反应。

(2) 教师操作乌龟玩偶，幼儿对乌龟说话或提问，乌龟始终不说话，表现出不理睬的状态。

(3) 你们觉得乌龟的怪脾气好不好？为什么？

(4) 乌龟这个不爱说话的怪脾气给他带来了什么样的麻烦呢？我们一起来听诗歌《乌龟怪脾气》。

#### 二、乌龟怪脾气

(1) 幼儿边看儿歌图片，边完整欣赏诗歌。

(2) 乌龟爬山时，谁来劝过他？（蜗牛和青蛙都劝过他）

(3) 蜗牛和青蛙怎么说？乌龟是怎样做的？（蜗牛说：“山路陡”，青蛙说“山路滑“，可乌龟谁的话也不听）

(4) 乌龟不听朋友的话，爬到半山腰时，突然发生了什么事情？（一滑滑到山谷底，摔得头昏眼又花）

(5) 乌龟摔到山谷底，有没有朋友来救他？为什么？（没有人来救他，因为乌龟还是不说话）

(6) 如果乌龟没有这个怪脾气会怎样？

### 三、表演诗歌

下面我们一起来分角色表演一下这首诗歌。（三排小朋友分别扮演三个角色，然后互换）

重点表现出小乌龟孤僻、不爱说话的个性特征。

### 四、结束

### 活动反思

《乌龟怪脾气》是《我对你说》这个主题活动中的一个语言活动，这个语言活动主要是描述乌龟由于不爱说话而造成的麻烦。诗歌略带幽默风格。诗歌中乌龟不爱说话的怪脾气在我们中五班也有，有个别性格比较内向，不愿开口或不善交流的孩子，当他们遇到困难和挫折时，不会主动地与他人诉说，不会主动寻找老师或同伴的帮助，使问题不能及时、很好地得到解决，这个语言活动蕴涵的教育价值高，借这个诗歌帮助孩子们认识交流和自我表达的重要性。

## 中班语言会飞的乌龟教案反思总结篇五

幼儿语言能力的获得，在很大程度上取决于幼儿与环境的相互作用。环境是幼儿发挥语言潜力的主要因素，语言活动“小乌龟开店”，正是通过创设与教育内容相应的语言环境，顺应幼儿好奇、好动、好思考的天性，引导幼儿在与环境的互动中主动学习语言，从而使幼儿“想”说、“乐”说。通过活动，帮助幼儿树立自信、自强的观念，培养幼儿健康人格。故事《小乌龟开店》，描述了小乌龟从看到别人的长处到发现自己的长处，从而使幼儿懂得：每个人都有自己的长处和本领，只要肯动脑筋，善于发现并发挥自己的长处，做什么事情就一定会成功的。

1. 通过创设与故事情节相应的语言环境，发挥想象力，激发幼儿语言表达的积极性。

2. 理解故事内容，知道人人都有自己的长处，只要肯动脑筋并通过自己的努力，做什么事情都会成功的。

3. 丰富词语：精彩、香喷喷、又香又脆。理解动词：摊、烤

1. 场景设置：大象鲜花店；河马气球店；袋鼠书报店；小乌龟大饼店。

2. 故事“小乌龟开店”动画课件五幅

3. 配乐故事录音、广告词录音、律动音乐。

4. 乌龟壳，大象、河马、袋鼠头饰。

1. 小乌龟在妈妈的带领下参观动物商业街

2. 集中讨论，学习故事的前半部分

提问：

1) “小乌龟们，刚才你们看到了哪些商店？这些商店都是谁开的？”

2) “为什么大象伯伯，河马大叔，袋鼠妈妈会开这样的商店？”

3. 讲解小乌龟开饼掂的方法

1) 以乌龟妈妈也想开一间店为引子，启发幼儿思考小乌龟有什么本领？可以开什么店？

2) 出示电脑课件，幼儿观察大饼的制作过程，理解故事的后半部分。

3) 幼儿为新开的大饼店编广告语

4. 师演示电脑课件，幼儿完整欣赏故事。

小结：每个人都有自己的本领和长处，只要肯动脑筋，并通过别人的帮忙和自己的努力，做什么事情都会成功的。

5. 结合录音及课件，幼儿边表演边学说故事。

6. 分组学说故事，幼儿选择自己喜爱的角色到设置的场景中表演。

7. 活动结束

《小乌龟开店》这个活动是可爱的小动物主题中的其中一个活动。在这个活动中我利用投影仪以及各种操作图片进行教学活动，让幼儿先看、再想、然后说、最后听，始终将幼儿放在主体地位，使幼儿的观察能力、思维能力、语言能力和想象能力都得到了发展。

在整个活动的四个环节中，

第个

二环节是重点，也是难点所在，在这一过程中我让幼儿找找小乌龟身上的特点，然后帮它开店，许多幼儿大胆想像帮小乌龟开“贝壳店”、“头饰店”等等，讨论得很热闹，回答也很踊跃。

但由于图片中的烧饼和现实生活中的烧饼有很大的区别，幼儿都没猜出来，都认为是汉堡或面包店，这是很遗憾的。但其它的活动过程完成得还是很好的，在活动中幼儿的注意力始终很集中。