

# 最新八年级英语教学经验总结分享(实用9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 八年级英语教学经验总结分享篇一

本学期，本人任教八年级两个班的英语教学，现将工作小结如下：

2、抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，提高学生对记忆单词和句型的能力；

3、课堂内外多听多说英语。

老师上课时尽量用英语讲课，这样能使学生更多地接触英语。

每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。

也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描述，培养学生的语感；

4、抓小测验、单元测试过关；

充分发挥学生的主体作用。

上课时千方百计令学生投入，不与其分心，充分发挥他们的主体作用，使他们能在轻松、愉快、合作、交流中学到知识。

教学方面的经验、存在问题及今后的做法：

### 1、教的.方面：

深入了解和分析学生情况，有针对地教学，由于对每单元的单词和词组进行了多次强化训练，所以第二卷的得分率比第一卷高。

虽然我们也进行了英语阅读训练，但学生阅读能力的提高不大。

单选、完成句子的得分率还过得去，但综合知识未来得及操练其他项目得分率就较低。

今后，应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。

### 2、学的方面

只要学生对英语学习有兴趣，坚持常年不断地、自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识，英语成绩就会不断提高。

如果只是为了应付考试，临时抱佛脚地补习，即使可以应付一时，但掌握的知识都是不牢固的。

新旧知识就会顾此失彼。

本学期，我担任八(3)、八(4)两班的教学，根据本学期教学工作计划安排及学生的实际，目前教学工作已结束，现就本学期教学工作总结如下：

#### 一、学生的基本状况：

上学期经调查，两个班大部分学生，基础非常差，有一半的学生连26个字母都写不齐，并且拼写不规范，学习不主动，对英语的兴趣不浓。

两班共约有1/3的学生学习态度较认真，对英语较感兴趣，但是他们基础较弱，听写能力有待加强。

本学期新生中，英语基础跟原来老生差不多，没有英语方面特别优秀的(均已通过口试调查)，对英语学习兴趣不浓，学习态度被动。

## 二、采取的措施：

1、认真学习体现以素质教育为目标的新课程理念及学校工作计划，认真研究教材，和同年级老师共同制定了本学期教学工作计划，加强落实、反馈、总结计划的执行情况。

2、教学过程中，注意抓常规教学，以学生为主体，面向全体学生组织教学，注意培养学生的听说读写的能力，充分利用早读时间，要求学生大声朗读课文。

3、抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，提高学生对记忆单词和句型的能力；另外从开学初就开始初狠抓英语课文背诵，并利用李阳老师的教学理念“用零碎时间攻克英语”制定了利用课前读英语、背英语的计划并狠抓落实。

4、课堂内外多听多说英语。

老师上课时尽量用英语讲课，这样能使学生更多地接触英语。

每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。

也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描述，培养学生的语感。

5、抓小测验、单元测试过关，并注重复习。

## 三、教学方面的经验、存在问题及今后的做法：

## 1、教的方面：

深入了解和分析学生情况，有针对地教学，由于对每单元的单  
词和词组进行了多次强化训练，所以词汇的得分率比以前高；  
因加强了书面表达的英语背诵，所以英语作文得分率有了长  
足的提高。

另外因狠抓落实“学习法”，使学生学习习惯得到进一步改  
善，我班英语成绩有了较大的突破，平均分、合格率、优秀  
率均稳中有升。

虽然我们也进行了英语阅读训练，但学生阅读能力的提高不  
大。

单选、完成句子的得分率还过得去，但综合知识未来得及操  
练其他项目得分率就较低。

今后，应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。

## 2、学的方面

一要培养学生对英语学习有兴趣，二要培养学生的责任心从  
小事从感恩开始，并且要用班规来落实，坚持常年不断地、  
自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识，英语成绩就会  
不断提高。

经过一学期努力，大部分学生都觉得英语有进步，以前不要  
说是背，读都读不顺，而现在还能背些英语文章了。

如果只是为了应付考试，临时抱佛脚地补习，即使可以应付  
一时，但掌握的知识都是不牢固的。

新旧知识就会顾此失彼。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不

少：领导的信任，使我精力充沛；同事的帮助，使我干劲十足；学生的渴求，使我信心倍增。

我会努力填补自己在教学中的不足，不断改进教学方法。

积极开发和有效利用课程资源，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。

我相信有耕耘总会有收获。

## 八年级英语教学经验总结分享篇二

今年,我任教八年级(1)(2)班的英语。

一学期来,本人认真备课、上课、听课、评课,及时批改作业、讲评作业,做好课后辅导工作,广泛学习各种知识,形成比较完整的知识结构,严格要求学生,尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所得,不断提高,从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟,并顺利完成教育教学任务,下面是本人的教学经验及教训。

### 一、思想方面:

我能够积极参加政治学习,深入学习政治理论知识,认真仔细的做好政治学习笔记。

关心国家大事,拥护党中央的领导,坚持四项基本原则,拥护党的各项方针政策,遵守劳动纪律,团结同志,热心帮助同志;教育目的明确,态度端正,钻研业务,勤奋刻苦;关心学生,爱护学生,为人师表,有奉献精神。

热爱自己的事业。

积极的投身到工作之中去。

## 二、教学方面

1、备课从开学初，积极参加教研组组织的教研活动，认真的准备集体备课，作为一名年轻的教师我认真的向老教师学习，学习他们的经验以及那种对学生的认真负责的态度，不断的提高自己的业务水平。

可以根据要求，提前两周备好课，写好学校规定的标准的教案。

平时做到周前备课。

备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年级组老师学习、请教。

力求吃透教材，找准重点、难点。

为了上好一节课，我经常的上网查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，时常和有经验的老教师研究教学环节。

为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极的制作多媒体课件，复习阶段，我把每一单元的基础词语、重点内容用电脑打在屏幕上，使学生有个清晰的复习印象。

2、上课上好课的前提是做好课前准备。

上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。

运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。

培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。

可以做到因材施教，教学方法受到学生的喜爱。

学生积极的回答问题，能够和学生积极的融合在一起，教学的任务顺利完成，学生的学习效果比较的理想。

3、辅导我利用每天中午和下午自习对学生进行辅导，不明白的给学生耐心讲解，及时查缺补漏。

基本上每周都能利用辅导和早读的时间，给学生加强一些课外的阅读练习。

此外，还与家长保持一定的联系，及时和家长沟通情况，以便家长在家里督促孩子学习。

对学习比较差的学生要进行集中的辅导，给他们进行强化训练。

4、作业根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

对学生的作业仔细的批改，对好的学生进行表扬，不好的学生进行教育。

对存在的问题进行集中的讲解。

作业及时的批改，认真的书写评语，依据学生的自身情况，有区别的书写评语，使学生在评语中可以知道自己的不足。

三、德育工作：德育是学校工作中的重中之重，我认为德育工作的秘诀就是“爱”。

师爱是伟大的、神圣的。

师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉

献的精神。

师爱是“超凡脱俗”的爱。

这种爱没有血源和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一种巨大的力量。

教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。

四、个人学习：积极学习各种教育理论，不断的充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。

坚持向老教师学习，本学期共听课20节，坚持做好读书笔记，并将一些比较好的教学理念，应用到自己的教学之中。

和自己的教学实际相结合，在实践中检验自己的学习效果。

我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他的老师制作课件，上网查找资料等等。

在帮助别人的同时自己也得到了提高。

三、努力方向：

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，多加一些开放的试题的练习。

结合《英语的新课程标准》安排自己的英语教学。

多向老教师学习经验。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。



3、对学生多加强教育，教会学生如何的做人，如何的尊敬同学、老师和家长。

4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

5、采用多种教学手段吸引学生的注意，提高学生的学习的兴趣。

在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。

总之我在本学期中忙忙碌碌，勤勤恳恳，做了一些我应该做的工作。

今后，我将更加努力把工作的更好。

本人适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向同组教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

我担任三至六年级的英语教学工作。

在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的

语音、语调基础，为进一步学习打下基础。

在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。

下面结合教学实践总结一下教学情况

### 一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学勿半途而废，在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识。

使他们的学习成绩跟上班里的其他同学。

帮助他们树立学好各门知识的信心。

面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

学生经过一个学年的英语学习后对英语的学习产生了一定的兴趣，对英语的基本知识与基本技能已有初步的了解。

同学们的听力能力、口语表达能力、阅读能力等都得到了相当程度的提高。

为此我做了以下工作

### 一、认真备课。

不但备学生，而且备教材、备教法。

根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。

每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课做出总结。

## 二、增强上课技能，提高教学质量。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。

## 三、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

## 二、在课堂教学中

### 第一、在课堂上，认真授课。

运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。

鼓励学生大胆质疑，注重以学生

### 第二、在批改作业方面。

学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。

针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

第三、在听力方面。

为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

总之、一学期以来，本人勤勤恳恳地做好各项教学工作，孜孜不倦地传授给学生各种英语会话知识，努力开发快乐课堂，取得了一定的成效，学生的成绩也有了很大的提高。

## 八年级英语教学经验总结分享篇三

培养学生的英语学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的英语学习习惯，提高、发展自主学习的能力，形成有效的学习策略；使学生掌握一定的语言基本知识和技能，有较好的语感，获得初步运用英语的能力，为实际应运打下扎实的基础。同时注重综合能力的开发、提高，培养他们的观察、思维、记忆、想象和创造等方面的能力；让学生了解中西方文化的差异，培养爱国主义精神，增强世界观意识，并结合课外学习，达到教学的最优秀性，培养学生良好的自学能力和习惯，并做到持之以恒，使本学期的英语教学能进一步发展、提高。

在这一学期中，主要培养学生学习英语的兴趣，继续培养学习英语的学习习惯，要很好地完成本学期的教学学习任务，重视阅读能力的培养，在实际教育工作中把做好学生思想工作放在学科教育的首位，通过师生的共同努力，争取更大的进步。

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2. 使学生明确学习英语的目的性，激发学习内动力，产生“我想学”的局面。

学”的局面。

3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

1. 语音教学在七年级的基础上进一步学习和运用音标和单词的发音规则，着重抓好学生的预习和自学单词的能力，从一开学就进行记单词的学法指导，让他们掌握一套能记得住、忘不了的记忆方法和复习方法。

2. 词汇教学词汇学习要从八个方面进行，改变传统的教学词汇的方法，重新构建词汇学习模式：词义---读音---词形---词类---可变词形---近义词辨析---固定短语---基本句型。

3. 语法教学语法学习要结合语言情境，授之以法，精讲多练，练足练够，足以形成运用英语能力。

4. 阅读教学是重中之重，要教给学生阅读英语短文的具体方法，学会猜测词义，具有获取有用信息的能力。

从这哩两个班的情况来看，学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够三年级水平，所以在课堂教学时，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，能认真听课，按老师要求完成各项任务，但是他们学习的重点、难点、考点落实不到位，所以他们的考试成绩很不理想。总的来说，这届学生的英语教学具有挑战性，需要耗

费不少时间和精力。

1. 依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣，找回学习英语的自信心。
2. 重视课堂教学质量，增加口语教学，逐步提高学生英语交际能力。
3. 有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
4. 加大学习重点、难点和考点的落实和检测力度，重点抓，抓重点，确保几个基础好的学生尽快提升英语成绩，改变及格率为零的尴尬局面。
5. 特别注重阅读能力的培养。

初二阶段的英语教学工作十分关键，而这届学生英语底子薄，兴趣不高，在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。

## 八年级英语教学经验总结分享篇四

本次初二英语期末考试由区教研室统一命题，试卷分八大题共86小题，围绕教材的重点，与中考全面接轨，并紧密联系生活实际，测查学生对基础知识、基本技能的理解与掌握，以及对于联系生活实际的实践活动本事等等。该卷适合对不一样学习层次的学生进行有效、真实的测试与评价，真正体现了学以致用原则。本次考试公正合理，试卷的难易程度较高，题型贴合学生的实际水平，能考出优等生的水平，但在

照顾差生上略有不足。我校统一考试时光，统一阅卷标准，考试组织良好。

1、深入钻研教材，精心设计教学过程，因材施教。教学时应重视从学生的日常生活中学习英语，使学生体会到英语就在身边，感受到英语的趣味和作用，体验英语知识与现实生活的密切联系，努力提高45分钟课堂效率，用英语的特质的美来吸引学生。

2、加强备课组建设，努力提高全组教师的课堂教学本事。

3、充分发挥学校在师资、网络教学上的优势，把信息技术与学科进行有机整合，提高教学效率。配合学校做好教学工作，推广教研成果。

4、认真开展“培优补差”活动，对差生要多鼓励多表扬，增强其学习的自信心，激发其学习英语的兴趣。

5、精心设计作业形式，合理安排作业时光。提倡布置选择性、层次性、实践性、趣味性的作业，把作业的主动权交给学生。教师的批改、评讲做到细而勤。

1、有些学生良好的学习习惯有待养成；

据卷面失分情景结合学生平时学情分析，多数学生失分可归因于良好的学习习惯还没很好养成，从卷面的答题情景看，学生的不够仔细，看错单词，看错题目要求，忘记做题，粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。据测查后学生对卷面的改正，基本能自我改对。所以，学生良好的答题习惯还有待于进一步加强。

2、有些学生的阅读本事有待提高；

有的学生单词全部懂得中文意思，可就是看不懂句子，更不

用说整篇文章，提高阅读水平迫不及待。

3、必须将英语知识转化为英语本事；

有些学生对英语基础知识掌握的很扎实，可英语成绩总是不能提高，关键是还没有将英语知识转化为英语本事，所以，必须量的练习与操练很有必要。

1、加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课堂练习巩固学生对基础知识的扎实程度。在教学中，教师要根据学生的生活经验创设生活情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习英语，引导学生乐于参与英语学习活动。

2、加强后进生，学困生的辅导工作。上课多提问，对一些较容易的问题，总是让他们先回答。下课多辅导，多表扬，少批评，作业尽量做到当面批阅，发现问题及时指导，对他们的点滴提高给予及时鼓励，以培养他们的学习兴趣，树立学习的自信心。

3、加强对学生本事的培养，认真分析问题和解决问题本事的培养，让学生多读、多看、多听、多写。

4、加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，异常是学困生的家长，要及时取得联系，明白学生在校与在家的表现。必要时还能够教给家长一些正确的指导孩子的学习方法。

以上是我校初二英语期末考试的一个简单分析，能够看出对初二学生的英语教学还有许多弊端需要改善，新的学期我们将加强研究学习，团结协作，为努力提高我们英语教育教学水平而勤奋工作。

## 八年级英语教学经验总结分享篇五



一学期的时光转瞬即逝。

在过去的时光中，有过辛酸，有过欢乐；有过彷徨，也有收获，在荆棘中坎坷而行。

在学校领导的关心帮助下，在老师们的大力支持下，我较好地完成了我的本职工作。

为了能在以后的工作中更好地发挥自己的优势，及时总结经验，吸取教训，总结前段工作如下：

今年，我任教八年级(113)(114)以及西校区18班的英语。

经过一年的学习，大部分学生基本上会说简单的对话，看懂简单的英文读物，但部分学生基础很差，单词基本不会；他们不敢开口讲英语，更不懂英文写作；再加上本国语影响，这些学生要学好英语很不容易。

英语是中学生的—门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。

究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。

这使我不得不改进教学方法。

—、努力建立融洽的师生关系。

相对来说，初中生比小学生—立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。

师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。

所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。

我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。

上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的父母，关怀备至。

二、严谨治学，保持良好的教态。

教师的教风直接影响学生的学风。

教师的一言一行，无时无刻不在影响着学生。

所以我提高自己的思想觉悟，做到爱岗敬业，学而不厌，为人师表，还要保持良好的教态。

老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。

老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。

如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。

当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，使学生他们感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

三、积极创造语言情景。

八年级英语这本教材充分吸收了国际上新的外语教学理念和实践经验，注重对学生综合语言能力的培养和训练。

教材图文并茂，安排了大量生动有趣的活动内容，使英语学习变得容易而有趣。

教材围绕着实用的话题，逐步开展教学内容和实践活动，符合中学生的年龄、心理特征和学习语言的规律。

它强调运用任务型教学法把探究性学习引入外语学习中，使学生主动融入创造性的、有意义的整体语言学习中。

所以我想方设法创设语言情景以激发学生的求知欲，从而提高他们的学习兴趣。

在听与说中培养语言能力，在听与说中激发学生的热情和兴趣。

四，成绩方面：经过努力，学习成绩有所提高。

当然，成绩的取得，离不开同学们的努力，更离不开领导的指导和各位同事的支持。

经过一个学期的努力，期末考只是一种考验。

无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

我明白到这并不是最重要的，重要的是今后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。

因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

总之，本人在过去的一年中，有过收获，也有失落。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

我将继续努力，力争佳绩。

俗话说“铁打的学校，流水的学生”，我对这句话的认识是这样的：老师传授的知识体系可能没有根本性的变化，但是学生是一届一届有自己的特点的。

因此，要在教育教学过程中，不能用一套方式对待不同的学生，要保持教学的新鲜感，老师的教学要为学生学习服好务，引好路。

在新的学期里感谢领导为我的考虑，同时根据学校工作需要，我服从了领导的安排，我又新接手了一个初二年级两个班级的英语教学工作。

虽然最近几年来，我一直在教初二和初三的英语课，对于课本有一定程度上的熟悉，对学生心理特点有一定的掌握，但我觉得“岁岁年年花相似，年年岁岁人不同”。

因此我在教育教学过程中依然认真学习，研究教法。

正因为有了以上的认识，对本期的教学我有了如下的作法，可归纳为三个分析与三个提高：

#### 1. 分析教材，提高课堂效益。

虽然几年来我校一直采用仁爱教材，在教学中积累了一定的经验，但是每年该教材中也有相当的一部分会做出调整 and 变化。

这种调整往好了说是适应新形势，往不好了说是没有个稳定性。

因此，在拿到新教材之后，我就着手对比新教材与前两年我教初二时教材的不同之处。

我认真地分析与思考对待新教材的教学方法上的改变，在对

具体的课文操作上，哪个部分必须详讲，哪个部分可以略讲，哪些部分可以整合，哪些部分可以调整教学顺序，对这些内容我作到了心中有数，并在教学中得以体现与实施，并不断根据学生的特点予以改进。

下面我谈一下我对于这些学生特点的认识。

## 2. 分析学生，提高学生能力。

根据以往的经验，我认为初二这个年级对于学生来说是一个比较重要的阶段，由于身心的急聚发展变化，带来了种种发展的可能性，既是发展的危险期，也是英语学习的低谷期，同时也不可避免的成为教育的关键期。

面临着学习习惯的进一步养成，而学习难度进一步加大，但是还没有初三的物理与化学的压力，同时，逆反心理也渐渐变强的阶段。

因此，我们所看到的初二学生常常是学习状态不好，而把老师的批评与教育当成了对他们的不尊重，容易受到不良风气影响等等，但同时，他们的身上又有很多优点值得我们去发现与激励。

过去种种的经验与教训反复在告诫我们，初二的. 是学生的成长发展的转折点。

因此，我不断的分析学生的特点，改变我的教学方式与方法，吸引学生的课堂注意力、激励学生的进步。

刚刚得知接手这个班级的消息时，学生还没有上学，我到班主任的那里借来了两个班级的同学上学期期末成绩单。

通过对比成绩单，我就发现了，并在本学期的教学过程中，和两个班的同学接触中逐渐清晰地认识到了两个班的差异和

特点。

这届初二的学生由于在初一的时候由两个老师来教，不同的老师，塑造了不同的对于英语的学习方式，但是在新学期里，对于新的老师，新的学习方式调整接受的还不到位。

同时，我还有一点的体会，学生的对于学习的方式和学习习惯在第一时间已经养成，如果想要对其有所调整，真的是很难的。

二年一班的学生整体不错，中等生差距不大，可塑性很大，有提高的可能性。

学生比较活跃，学习积极性比较高，认真听讲的过程中，经常问一些问题，这样老师的教学思路也很流畅，在解决问题中，师生都得到了提高。

二年二班的学生两极分化明显，成绩好的学生表现特别突出，成绩不好的学生在学习目标、课堂纪律、完成作业方面也不是很好，另外，经常有几个学生有自己的听课思路，经常不恰当的提出几个问题，影响教学。

整体上来看，不善于提出问题。

但是，好的学生有吃不饱的现象。

综合了两个班的不同特点，我作了这样的调整，将一班的讲课进度排在二班之前，这样，在一班学生提出了知识上的问题，我们共同解决了问题之后，到二班我就可以避免在教学中出现一些不必要的问题，讲得更深入，更好提高课堂教学效果。

在对待每一个学生的问题上，我开学初试着帮他们拟定学习上的目标，并在教学中经常介绍学习上的方法，介绍初二与

初一不同的学习方式与做题技巧，同时，也举例说明学习上成功的例子与失败的教训。

这样学生对英语学习有了认识了，对老师有了认可。

在教学过程中，我充分认识到了“独木难成林”的意义，在教学过程中，我得到了两位班主任，各位科任和家长的信任与支持，也使我的教学工作取得了一定的成绩，减轻了一部分压力。

例如，在对高雪的教育过程就体现了这一点，高雪的成绩处于中游，讲课过程中我也特别的给这部分学生机会，在课上关注的也多一点，由于她的学习习惯不好，虽然我可能没有对她进行提问，但是对她的小动作关注的较多，这样一来，给别人的印象就是老师总批评高雪，而批评了两次之后，高雪就有不同意见了，说老师没有给她留面子。

我觉得她的学生会主席的身份没有让她变得更优秀，而是更顾及她在大家眼中的形象。

为此，我没有在课上再当面批评她了。

而是，课后找她谈了几次，讲明白了“形象不是靠别人给的，而是自己得来的，靠学习，靠表现得来的”，但效果不明显。

后来，在班主任的协助下，我又找她谈了一次。

后来，她稳定了一些日子，但在这些日子里，也是老毛病不断，总是借故和他人说话，上课不认真，总爱趴在桌子上，以她为中心，影响了一批人，为此，我当机立断，找到高雪家长的电话，请他到学校来，协助教育。

我和班主任袁刚向家长通报了高雪的表现及我的想法，得到了家长的支持与帮助，高雪上课的状态进一步好转。

期望她有更大的进步。

但是，回想此事，我也有别的想法，像高雪家长这样负责的还好，像高雪还能听家长的话的还好，我所教的初二学生中有一部分学生家长根本不在身边，有的由爷爷奶奶等岁数很大的长辈管理，有的在人家住宿，这样的学生的管理成为了我们所面对的一大难题。

还有学生不服从管教之后，我们有什么相应的措施吗？我们都应该积极的寻求突破和教育的新方式。

虽然教学上，根据不同的班级用了不同的教学方式与方法，但也有许多的相似之处，我总觉得，班级中的中等生是最值得老师投入精力的。

因为，他们提高了，优生能够更加的提高，而也能给比他们差一点的学生以鼓舞，带动全班的学生提高。

在中等学生的培优方面我做了大量的工作，准备课时的重点在他们，讲课的重点在他们，提问最多的是他们，找谈话最多的是他们。

### 3. 分析自我，提高教学水平

只有清楚的认识了自我，才能进一步的寻求突破和成功。

我教了多年的初二、初三教材，研究过中考的试题，对于考试的方向，讲课的方式形成了一定的套路，但是有些该成形的没有成形，不需要墨守成规的没有变化。

因此，我在教学过程中注意了调整 and 改变。

这些也因此成为了我教学中的亮点与应当发扬的地方。

在英语的课堂上知识信息量大，能力要求高，英语课堂光凭



耳朵听和眼睛看是远远不够的。

作为英语老师，应当科学地指导学生做好英语笔记，培养学生成为能够自主学习的学习者，增强持之以恒、终身学习的能力与意识。

那么，如何指导学生做好英语笔记，高效地学习英语呢？

我在英语教学实践中做出了一些有益的尝试，认识在提高，经验在逐渐的积累，开始教学的几年里，我也要求学生记笔记，记录老师讲课的重点，学生记得零散，不系统，同时并没有加强检查，最后有一部分学生根本没有记笔记。

为此，我接下来的学期中就要求每位学生要有笔记本，同时，加强了检查，这样，人人都有了笔记本，可是，检查后发现学生的学习能力不同，有时笔记的准确性都受到影响。

学生笔记记的不准确，那么记忆起来会有负作用的。

对此，我又进一步的调整了要求与作法，学生必须与我的板书一致。

这样做的好处是加强了知识的准确性，学生的注意力也集中了，但有一点问题，就是效率太低。

在本学期中，我继续的在探索英语笔记的好记法。

结合以前对于此事的思考，我尝试了一个新的操作方法。

我将笔记当中的知识点进行了排序，选出了必须要记住的知识点，我发挥了自己打字比较快的长处，将第一课的重点知识点打印出了一份，减少了学生在课堂中背诵笔记过程中出现的错误之处。

这样，每一课的笔记都延续前一课的知识点的次序，提问起

来很有效率。

学生也可以结合我的统一笔记整理自己的个性化的笔记。

这是因为每个人的英语基础、学习环境、学习习惯、学习经历都不一样，对英语学习的认识也不一样，学生的笔记也不可能在形式上千人一面，内容上千篇一律，我对学生的要求是在记笔记时也应充分体现个性，将英语学习所具有的个人意义融进课堂笔记，记录在补充笔记当中。

通过自主的学习、整理和丰富课堂笔记，让英语课堂笔记成为他们自己英语知识的百科全书，这样课堂笔记才能实用、有效。

打印笔记的准备工作及打印的过程，虽费时费力，但是为了学生的进步，付出也是值得的。

在坚持中，我也有懈怠的时候，当笔记打到200多条的时候，那个工作中有很多的事情要忙，最累了，正是那时我得到了组内其他人的鼓励，因此坚持了下来。

当打完最后一算，整个三个单元的笔记就有300多条，还不算单词，排除重复的内容，估计可能达到2000左右吧。

可见中学四年，学生要在英语上记多少内容，投入多少的时间。

对于学生学习效果的检测除了考试外，主要还有两个方面，课后作业的完成情况和提问的情况。

对于课后的作业，我布置了比较个性化的作业与练习，能够在单词提问中全对的学生免写全部单词，对于不对的学生则要求抄写一定的数量。

这样节省了学的好的学生的时间，也对学得不好的学生有促进。

后期在操作中改为能听写对哪个词，免写哪个词。

这样所有学生有关于记单词的积极性都被调动起来了。

每天都有至少30多的学生来到办公室里听写和提问，他们更有时间将机会去巩固其它的知识，提高自己的能力。

由于对于学生的留作业与练习的尺度有些单一，有部分学生完不成练习，这样给人一种每天他的练习多的印象，今后还得进一步改进，对下学期留练习的方式的改变方式我现在已经有了一些思路了。

从前我对于课堂提问环节运用的不好，没有起到督促学生复习的作用。

为此，我想了一些操作办法，经过实践，得到了一定的成效，也有待于今后的改善和提高。

具体作法如下：

我将班级分为八个小组，然后，我写了1到8个数字在8张小纸片上，上课前，我抽出一张小纸片，按纸片上数字提问对应的组。

这样，学生们在课堂都能够认真的准备，防止被抽到。

因为被抽到的可能性大，组内的同学为了小组的荣誉积极背诵，互相督促，学习气氛较从前有了较大的改善，学生的热情很高。

通过这样的操作学生的记忆知识点的积极性更高了。

#### 4. 分析成绩，提高课堂实效

每一次考试之后，在陶续龙的组织下，我们几位任课老师都坐下来研究学生的成绩起伏变化，同时，改变了以往老师分析完就结束了的作法，变成了趁热打铁，立即找到重点的学生来谈学习上的要求。

这样，学生在一次次的谈话中得到了提高，也有了点滴的变化，上课的状态进一步变好。

这学期的教学任务对我来说，真的很重，由于前面的教学按部就班的进行，中间又有外出听课、出课等事情的冲击，感觉后期教学时间不足，导致复习时间很短，唯一让人庆幸的是我们平日里的工作是扎实的。

针对这种情况，我下学期的工作要提高效率，注重效益，及时的测试以掌握学生真实水平并提出对策。

#### 5. 其它工作方面

在学期中，我还带了一位徐爽这个实习生两个星期，徐爽听课时的状态让我再次体会到了自己当实习生时的热情，这两个星期里，徐爽几乎听了我这个期间的全部的课，我还和她共同听课别的老师的一些课，在每节课后，我们都会进行交流，分析对讲课过程的想法。

在最后的几天里，我还给了她讲课的机会。

让她以她备课的方式在初二讲了课。

带实习生是我的荣幸，也感谢领导的信任。

我也相信在这段时间当中，我不仅再次体验了当学生的美好，也学到了许多的东西。

本学期的几次外出听课，我也积极参加，因为同时农村中学，听课中取得的经验更有推广意义。

因此，对这样的机会我十分的珍惜。

听课后，我将他们的讲课方式借鉴到我的课堂教学当中，取得了较好的效果。

但学了很多之后，我也体会到不能“画虎不成反类犬”，不能让自己的课堂成了“四不像”，谁的都像，但什么也不是。

一定要有借鉴，但也一定要有自己的特色，在很多方面都是这样的，这是我的认识。

回顾自己教学工作，还存在着一些不足，如本学期和学业生的沟通时间少，多数的工作尽是在写材料了，占用了大量的课前准备和课后辅导的时间，也由于我没有很好的处理好写材料与课后辅导学生的关系。

自己的情绪还是易受到班级内学习状态不好的学生的影响，今后要注意克服，尽量调动学生的学习积极性，对影响教学的学生尽量尽快处理，或警告后课后去处理，免得占用课上时间。

“一年中考四年抓”，这句话我记在心中，落实在实践中，面对我所教学生初四时可能面临的严峻形式，我只有用更加热情的工作来尽量提高他们的水平和成绩。

本学期，我担任初二(2)班的英语教学工作。

一个学期以来，在学校领导的正确领导下，我自始至终以认真、严谨的治学态度，以勤恳、坚持不懈的工作作风从事教育教学工作。

在这个学年的教学工作中，我感慨万千，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦，失败与成功并存。

在这一学年里，我觉得我自己是过得紧张又忙碌，愉快又充实的。

特从以下几个方面做出本学年的工作总结。

在思想表现上，热爱党的教育事业，坚持讲政治、树正气。

为人师表，刻苦学习，努力提高自己的理论水平和教育教学的能力，遵守学校的规章制度，注重团结协作，服从学校的工作安排，认真完成学校布置的各项工作，并主动协助学校的其他工作。

注意工作方式，讲究工作效率。

在师风师德上，始终严格要求自己，尊重家长，努力塑造青年教师的良好形象。

在教育工作上，尊重学生的人格，善于把握契机，对学生进行正面的引导和教育。

对学生的思想政治工作有强烈的责任感，对任教班级的潜力生讲究教育的方法和策略。

注重学生思想教育的针对性和实效性，及时和学生们一起了解2011年的中国，利用图文并茂的鲜活的事实，通过多媒体的有效载体来增强民族自豪感，培养爱国主义情感。

充分重视家庭、社会和学校的教育合力，关心爱护每一个学生，能和家长保持经常性的联系。

促进家校之间的沟通，促进学生良好品德，生活习惯和学习习惯的养成。

在教学工作中，坚持集体备课，积极听课评课，能够根据新课标和学生实际情况编写教案。

在教学中，注重学生学习习惯、学习方法的培养和积极性的调动，注重精选作业，努力做到“减负增效”。

经常独创一些格调高雅的诗句来激励学生们学习的积极性。

认真批改作业，督促学生及时订正错题。

与“潜力生”一道，共同寻找“学困”的原因，耐心做好“潜力生”的辅导工作。

一个学期以来，我任教班级的学生的发现问题、分析问题、解决问题的能力都有了一定的提高。

在教育科研上，努力学习教育教学的理论著作，按时、认真地参加学校组织的各种业务学习，有强烈的科研意识。

本学期，我积极参与学校的课题实验，结合教学实践，努力探索新的课堂教学模式。

1、课前准备：备好课。

每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。

多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2、积极听课，学习有经验教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。

老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，作为新教师应多向他们学习，尽快提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录。

### 3、钻研教材，认真备课。

我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。

教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。

### 4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。

课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

在这个学期里，我除了认真完成好本职工作之外，还认真命制月考试题和听力考试的录音工作。

诚然，“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷。

例如：当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。

我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

而这些问题，只能在以后的教学工作中不断地解决。

我今后的改进措施：

#### 1、多与学生沟通。

多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重



要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。

2、注重组织教学，严格要求学生。

大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。

这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的。

成绩的取得源于这里有一个团结务实的领导班子和敬业爱岗的优秀团队，成绩的取得使我同样也感受到了热爱生活，享受挑战所带来的乐趣。

成绩的取得将继续激励我上下求索的工作热情和潜心教书育人的理想信念。

面对未来，我将一如既往地对外中的教育事业抛撒自己的青春和汗水，为黄沙中学更加美好的明天做出应有的贡献。

## 八年级英语教学经验总结分享篇六

八年级学生期中考试年级均分40.8分，其中高分41人，及格率7.66%人，优良率0%。年级最高分是96分，年级最低分10分，年级均分最高为46分，年级均分最低为36分，其分差为10分。整体看学生处于40分——70分段的人数居多，及格人数不是太多，学生测试结果一般。

本次试卷的难易程度定位在面向少部分学生。该份试卷基础部分紧扣教材，突出重点，注重对基础知识和基本技能的考查。可是阅读部分难度过大，使大部分学生无从下手，整个

阅读部分多数学生失分严重。

## 1. 单项选择

单项选择题共20道小题，知识覆盖面较广，重点、难点和疑点比较突出，注重本事考查。考查以动词为主，兼顾其它词类，并考查句法和语言点。考查的方式突出了语境。

## 2. 完形填空

文章对学生的语言理解本事和综合运用本事提出了较高的要求，重点突出了短文的理解和语言点的考查。

## 3. 阅读理解

本大题包括三篇文章，结构安排较合理，阅读的难度很大，完成任务的环节也比较复杂。

## 4. 书面表达

书面表达与学生生活密切联系，考察了学生如何邀请及如何回复邀请的语言表达本事。

第一大题单项填空中，错误率较高。主要问题是对单词没理解透，平时讲过的语法没记住，不能灵活应用。交际运用失分较多，主要是课文掌握不到位。书面表达中考生的主要错误有：

- 1) 在完成句子时不尊重原句的中文意思，改变了句意；
- 2) 不会用英语思考，用英语表达的本事较差；
- 3) 思路不清晰。
- 4) 语言的基本功不扎实，病句较多。

## （一）主要问题

1、学校两极分化明显。所以如何有效地抑制两极分化，对有困难的学生的转化提高，大面积提高英语教学质量，对大多数教师来说，任务依然艰巨。

2、基础知识和基本技能不扎实，学生对一些基本词汇、语法、句型的掌握不够熟练，也就谈不上运用了。所以，课堂教学中如何注重基础知识和基本技能的合理、有效地训练，应引起教师的高度重视。

3、学生综合运用语言的本事不强，试卷中有许多试题要求学生必须在必须的语境中灵活运用知识独立解决。但考查的结果却暴露教学中的一个薄弱环节。所以，在平时教学中如何培养学生综合运用语言的本事应引起教师的高度重视，而不是单纯地教师讲语法，学生背语法。

4、学生的书面表达中中国式的英语较多，拼写错误也较多，在日常教学中如何对学生进行有效的写的训练仍是教师需要研究的问题。

## （二）对策及提议

1、抓好听力训练关。

注重培养学生良好的听、说、读、写的习惯，把习惯变成本事。按《课程标准》所规定的有关五级听的要求，加大听力训练量。在教学中不仅仅要培养学生的听力技能技巧，还要扩大听力资源，使学生能尽可能多的获取语言输入量，使其听力水平逐步提高。

2、要求教师在平时教学中进取创设情景，促进口语交流。学习语言的目的在于正确使用语言。所以，在教学中要结合学生的实际，编写有助于开展口语交流活动的对话，要设法创

设交流活动情景，以激发学生的学习兴趣，引导学生进取参与语言实践活动，培养学生自主学习本事。

3、强化阅读，正确引导，开阔视野。随着《课程标准》的实行，对学生在阅读方面的要求越来越高。而中考对考生阅读理解本事的考查，已由过去五个w的浅层考题过渡到找出短文主旨、推断深层涵义、文中细节和猜词解义，异常要注重语篇和应用。为此，在初中阶段必须适应这一要求，加大阅读量，提高阅读速度，提高考生的阅读理解水平，并且要帮忙考生掌握阅读技巧。

4、循序渐进，加强训练，提高写作技巧。在课堂教学中，教师按“句——段——篇”的训练程序，由易到难，循序渐进。在平时的训练时，要分阶段进行，有资料，有侧重。要学生学会谋篇布局的本事，找准切入点。要学会互评作文。同时教师应加强辅导，帮忙学生掌握一些写作技巧，注意书写习惯，增强写作信心，从而提高学生的写作本事。

## 八年级英语教学经验总结分享篇七

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的`人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

### 二、全期教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮忙，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探

适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

### 三、教材简要分析

《新目标英语》八年级（下册），全书共有十个单元，另两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

### 四、学情简要分析

我班有47人，通过一年半的英语学习，一部分学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

### 五、提高教学质量的可行措施及教改措施

- 一）面向全体学生，注重素质教育。
- 二）以学生为主体，尊重学生个体差异。
- 三）采用活动途径，倡导体验与参与。
- 四）开发课程资源，拓展学用渠道。

具体来说：

- 1、认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次

学生的不同需求。

2、充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3、多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4、积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5、天天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

6、天天记12个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

7、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

8、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

9、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

10、不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

## 八年级英语教学经验总结分享篇八

根据中小学课程教材改革委员会制定的《全日制义务教育英

语学科课程标准》，参照国家教委颁发的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》。通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

## 二、课时安排

本教材共8课，包括两课复习课。周课时量为6课时。在一学期(约17周)内完成。第1周到第12周，每周一个新课。后五周进行复习。

## 三、具体实施

课堂上随堂安排口头练习。课前进行复习提问及听写，记录成绩，分期汇总。

每两周进行一次单元测试，每学期安排单元检查两次，期中检查，期末检查各一次。

2. 第1周到第12周，讲解课文；第13周开始进行复习。将每课出现的单词、词组、语法、句型结构及交际功能用语进行一周一次的专项练习。

### 3. 复习计划

1) 在讲解新课时，向45分钟要质量。以课文内容(talk like this □look and say)为基础，运用情景教学法及多种教学形式，如集体活动、小组活动、两人一组活动等形式，努力在课堂

上给学生创设一个模拟环境，使学生在仿真的环境下反复强化每课所学的句型及交际功能用语，鼓励学生在积极使用已学的语言材料基础上进行略有发挥性的交际活动。以此来提高学生的听、说、读、写及实际运用能力，使学生在用中学，在用中练。

2) 每单元给学生补充一些与课文有关的知识性、趣味性较强的阅读文章。增加学生学习外语的兴趣。

3) 对单词、词组、句型的复习。

(1) 了解并掌握基本构词法，如派生词、合成词、前缀、后缀等。掌握构词法可以大大增加学生的词汇量。从而掌握背词技巧，减少背词压力。

(2) 运用选择、判断及对话等多种形式，将各课的词组、句型归纳起来，做专项练习。将单词融入词组、句型中。在复习词组、句型的同时，也复习了单词，使这三项练习融会贯通，融为一体。

4) 对语法的复习。

首先掌握6种词类(名词、代词、动词、数词、形容词和副词)的词性变化及基本用法。复习本教材中出现的语法项目，如动词不定式、过去完成时、宾语从句、过去将来时。

(1) 介绍每种语法的基本概念及用法。

(2) 结合课文中的句子进行操练。这样既复习了本书中出现的语法项目，又巩固了课文中的句子。可谓一举两得。

## 八年级英语教学经验总结分享篇九

在初中英语教学中，二年级的差异往往非常突出，这不仅直



接影响到学生在整个中学阶段的英语成绩，但也阻碍了初中英语教学质量提高。因此，如何防止差异化，大面积提高教学质量，使学生在初中阶段取得更好的成绩，是值得我们英语教师研究、探讨和解决的问题。

初中英语教学注重基础知识和基本技能，教学应面向全体学生，努力达到人人基本标准。中学生在教学过程中的学习差距是不可避免的。一旦出现这种情况，我们应该及时与学生交谈，分析他们落后的原因，动之以情，讲道理，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时，指导学习方法，耐心帮助他们补课。对于一些可能落后的学生，尽快指出，解释落后的严重后果，并采取预防措施。

外语教学与其他学科一样，具有严密的系统性和连贯性。一年级学生所掌握的语言技能能否在二年级继续发展是防止分化的另一个问题。这对教师提出了更高的要求，即力求“实践”和“活”教学。所谓“实践”，就是注重实效，把教学大纲变成具体要求，落实到教与学中，把每一个课时的教学计划逐一落实。在课堂上，我们应该少说空话，多做实事，多说话，多练习。要以学生为主体，检查总结各单元，分析存在的问题，及时补充，帮助学生过关。那些在平时的家庭作业或考试中取得好成绩或进步的学生必须在课堂上受到表扬和肯定。那些在家庭作业中犯更多错误和遗漏的人必须当面纠正，并及时纠正。所谓“活”就是把重点放在听说训练上，把外语课从“讲座课”变成“实践课”。采用演示直观的教学方法，使学生一下课就置身于英语口语环境中，在紧张活泼的气氛中学习英语。

激发学生学习的内在动机，使学生积极主动地学习，这也是防止差异化的一个重要方面。如果二年级的学生能听懂老师和学生所说的英语，用英语表达简单的思想，阅读简单的书籍，他们就会感到收获颇丰，兴趣就会产生。因此，注意让学生在每节课上都有练习材料和时间。每次练习大约五分钟，花的时间少，收获多。教师应不断为学生创造成功的机会，

让他们更多地尝到成功的喜悦。同时，良好的师生关系有助于培养学生的学习兴趣。因此，教师应注意控制自己的情绪，普遍关心学生，特别是贫困学生，与他们交朋友，不歧视他们，不责骂他们，并经常鼓励他们的学习自信和积极性。

## 初中英语教学两极分化分析

学生英语成绩两极分化现象在初中普遍存在，是一个难以解决的问题。一般来说，两极分化的规律是，刚入学的一年级学生对英语学习的热情很高，好奇心强，学习成绩好。但是，随着时间的推移，难度的加深和兴趣的减弱，一些学生一步步落后，落后者的数量也相对增多。这种情况的出现也说明英语教学已经从主动转向被动。严重时会影响整个教学计划的实施。对两极分化原因的分析主要来自教师和学生两方面。综合起来，有以下几种情况：

1、学生的学习目的不明确。许多学生从他们的兴趣开始学习英语，具有很大的随机性和方向性。他们只学一段时间的英语。一旦遇到挫折，他们很容易失去兴趣和信心，在困难面前退缩，不想进步，导致成绩急剧下降。

3、学生不理解学习英语的要点。许多学生错误地认为英语是一门以知识为基础的理解性课程。他们只满足于理解老师所说的材料，而不注重听、说、读、写的练习。因此，他们无法形成语言技能。如果不能熟练掌握，就会边学边忘，学的越多，难度就越大，从而落在后面。

4、学生们忽视了语言学习的渐进性。学习英语必须循序渐进，脚踏实地，逐步提高。如果你不能很好地学习单词，你就不能组织句子，如果你不能很好地掌握简单的句子，你就不能学习复合句，如果你听力差，你就不能很好地说英语。如果我们在一段时间内不加以重视，不断出现疏漏，学生就很难继续学习英语，也很难避免落后。

5、教师的教学问题。英语课堂教学是初中生学习英语的主要渠道。如果教师教学不到位，不严格遵循语言教学规律，不充分贯彻英语教学原则，教学方法单一僵化，只注重知识传授，不注重能力的培养，只注重讲解，不注重实践，因此它将继续下去，学生自然只满足于学习语法、记忆单词、理解课文和做练习，但事实上他们并没有熟练地掌握它们。大面积落后的现象是不可避免的。

基于上述分析，为了防止和消除两极分化的成分，教师必须根据两极分化的原因采取有针对性的对策。

1、教师应善于调动和珍惜学生学习英语的积极性。要不断改进教学方法，提高教学水平，使课堂生动有趣。首先，教师要认真学习教材和教学方法，坚持循序渐进、精练多练的原则，具有超前意识。在教学中，教师应预测学生可能遇到的困难，找到克服困难的方法，帮助学生顺利学习教材。教师应善于创造良好的英语环境，激发学生学习英语的兴趣。教师应以生动的语言、自然的表情、亲切的教学姿势和适当的手势授课。我们应该开展第二课堂活动，使学生学习英语的主动性始终很高。

2、教师应具有高度的责任感。对班上的每个学生负责。我们应该特别关注中下游学生的学习，肯定他们进步不大，随时帮助他们解决学习困难。要以高度的责任感和奉献精神对待后进生，为他们解决思想问题和学习问题。我们决不能把他们当作负担，忽视他们，让他们走。

3、纠正学生的学习目标。教书育人是教师的神圣职责。在教学过程中，教师要不断引导学生明确学习目标，帮助学生树立信心，树立远大理想，为克服困难做好准备。