

2023年三年级数学教案人教版全册备课(通用6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

三年级数学教案人教版全册备课篇一

课本p8——p9

能独立分析和解决用小数加减计算可以解决的简单问题，并能正确处理小数加减计算过程中需要进位或退位的算法问题。

体验只需估算就能解决的那些问题的特征，培养估算意识，能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

探索小数加减法(进位或退位)的算理和算法。

挂图。

情境导入。

笑笑要到邮局去寄书，请同学们算算她的邮费是多少？

玩中学。

创设情境，揭示问题。

学生独立观察，理解题意，列出算式。

结合情境进行估算，解释估算的过程。

学生估算大约一共需要付多少元的邮费？在多少元和多少元之间？

同伴一起讨论刚才自己思考的结果，解释估算的过程。

以往学生的估计没有太多的限制，这次让学生说出估计的结果在多少元至多少元之间，也可以说一定不会多于多少元，一定不会少于多少元，有个别学生可能会有困难，要注重方法的指导。

(3) 全班交流估算的结果。

探究小数加减法(进位或退位)的算理和算法。

学生自主选择算法，独立计算 $1.6\text{元}+12.4\text{元}$ 。

比一比计算与估算的结果。

议一议计算小数进位加法时应注意的问题。

完成“试一试”第1题，再说一说计算小数退位减法时应注意什么。

完成“试一试”第2题。

学中做。

完成“练一练”第1题。

鼓励学生先用心算写出结果，再用竖式进行验算。

森林医生。完成“练一练”第2题。

学生独立完成，集体订正。

完成“练一练”第3题。

关注有多少学生自觉选择估算来解决问题。

将问题改为“小明带40元买这两本书，还剩多少钱？”让学生进行计算。

做中得。

完成“练一练”第4题。

学生独立完成，说一说解题思路。

完成“练一练”第5题。

学生提问时，鼓励学生从新的角度提出新颖的数学问题。这些问题包含了更多的信息，也许

提出的问题暂时解决不了，但解决问题的愿望会成为学生进一步学习数学的动力。

总结。

三年级数学教案人教版全册备课篇二

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》“有余数的除法”。

1. 认识余数，知道余数的含义。
2. 在初步理解有余数除法的基础上，掌握有余数的除法的计算方法。
3. 初步培养学生观察、比较、综合的能力。

4. 通过探究过程，使学生感受余数一定要比除数小，培养探究性学习能力。

理解有余数的除法的意义，探究余数一定要比除数小。

三角形、正方形、圆形图片若干。

1. 考考老师：请同学们利用已经学过的找规律的知识，用学具设计一个规律，然后告诉老师，你是怎么摆的，接下来你想让老师猜几号学具，老师不用看就能猜出它是什么。不信，谁来考考老师？（可以请不同的学生试一试，学生很惊奇。）

2. 适时引入：想不想知道老师为什么能很快猜出来的？等你们学会了今天的知识，就知道老师为什么能很快猜出来的了。

（一）明确图意，展开思维

利用课件呈现主题图：通过创设校园里学生课外活动的情境，引导学生在观察的过程中思考：哪些素材可以用除法计算。

（如插旗子时按4面为一组的；跳绳时分成4人一组；打篮球的学生为5人一组；板报下面的花为3盆一组等。）

（二）实际操作，感受新知

1. 教学例题1。

（2）动手操作：请小朋友拿出学具，用15个学具表示15盆花来摆一摆。

（4）尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

$15 \div 5 = 3$ （组）

（5）明确写法：（结合操作思考）每5盆摆一组，摆成了几

组？并结合具体的情境让学生说一说竖式中每一步所表示的意思，同时了解竖式中各部分的名称。

2. 教学例题2。

(3) 认识余数：23里面最多有几个5？这余下的3盆不够再分一组，这个数你能给它起个名字吗？（板书课题：余数）

(4) 尝试列式： $23 \div 5 = 4$ （组）……3（盆）

(5) 适时小结：为了分清余数和商，我们要在余数和商中间用6个小圆点隔开。我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有“余数”的除法）

(6) 小组讨论：如何列竖式？把自己的想法和同组的小朋友说一说。

(7) 学生汇报。

(8) 列出竖式：

3. 观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？

4. 尝试练习：选择两个算式用竖式计算。（一个正好分完，另一个不能正好分完。）

$$15 \div 5 = 3 \text{（组）}$$

$$17 \div 5 = 3 \text{（组）} \cdots \cdots 2 \text{（盆）}$$

$$19 \div 5 = 3 \text{（组）} \cdots \cdots 4 \text{（盆）}$$

$$21 \div 5 = 4 \text{（组）} \cdots \cdots 1 \text{（盆）}$$

$$23 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 3 \text{ (盆)}$$

$$25 \div 5 = 5 \text{ (组)}$$

$$16 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 1 \text{ (盆)}$$

$$18 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 3 \text{ (盆)}$$

$$20 \div 5 = 4 \text{ (组)}$$

$$22 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 2 \text{ (盆)}$$

$$24 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 4 \text{ (盆)}$$

2. 归纳总结：（1）剩下不能再分的数才叫余数；（2）计算有余数的除法，余数要比除数小。

1. 巩固题：第52页的“做一做”。（判断题，进一步明确“余数要比除数小”。）

3. 游戏题：“猜猜看”。

（课件呈现：一组有规律的图形，猜一猜第10个是什么图形、第18个是什么图形，运用课件验证。）

小朋友，这节课你有什么新的收获？你体验最深的是什么？

三年级数学教案人教版全册备课篇三

1、使学生在理解算理的基础上，初步掌握用一位数除两位数、除整百整十数的口算方法，能正确、迅速地进行口算，2、培养学生认真口算和检查的良好学习习惯，

理解算理的基础上掌握口算的方法，

理解用一位数除的'算理，正确进行口算

(一) 导入新课。

1、口答。

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2、口算：

$$36 \div 3$$

$$24 \div 2$$

$$30 \div 3$$

$$60 \div 6$$

$$48 \div 4$$

$$84 \div 4$$

$$80 \div 2$$

$$90 \div 3$$

(二) 教授新课：

出示主题图：

1、根据你的观察，你看看这幅图里面有哪些数学信息？

2、你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

(1) 3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

(2) 你是怎么解决这个问题的？和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

3、小组汇报：解题思路

(1) 想口诀二三得六 $2 \times 3 = 6$ ， $6 \div 3 = 2$ ， $60 \div 3 = 30$ 。

$2 \square 20 \times 3 = 60 \square 60 \div 3 = 30 \square$

(3) 把60平均分成3份，每份是20， $60 \div 3 = 30$ 。

第一个问题轻松解决，第二个问题也没问题。

2、王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？（你是怎样计算的？小组里面说说。）

$600 \div 3 = 200$ （箱）。

3、李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？这题如何考虑？

$240 \div 3 = \square$

4、小结：

除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

(二) 课堂练习：做一做。

三年级数学教案人教版全册备课篇四

教材p105□106页长方形和正方形的特征，“练一练”，练习二十三第1—4题。

认识长方形和正方形的特征，初步建立长方形和正方形的概念，发展学生初步的空间观念。

认识长方形和正方形的特征。

长方形纸片2张，正方形纸片1张；直尺1把，三角尺1块。

一、复习引新

1、下面图里哪些是线段？为什么？（出示小黑板）

2、比一比，下面图里哪些是直角。（出示小黑板）

指出：要知道是不是直角，可以用三角尺上的直角去比一比。

3、引入新课。

我们认识了线段和直角之后，就可以来认识长方形和正方形了。

（板书课题）

二、教学新课

1、引入长方形和正方形。

(1) 让学生观察数学书的封面，要求学生跟老师一起用手指沿封面的边指一周。

提问：课本的封面、黑板的面都是什么形状的？（板书：长方形）

让学生观察黑板的面，教师指一指。

（2）出示：长方形纸片。提问：这张纸片的面是什么形状？

提问：长方形由几条线段围成？

（板书：四条线段围成的图形）

（3）提问：平时你看到的方桌的桌面是什么形状？（板书：正方形）

你能举出日常生活当中有哪些物体的面是正方形的。

出示正方形纸片。

提问：正方形也是由几条线段围成的。

齐读：长方形和正方形都是四条线段围成的图形。

2、认识长方形。

（1）数一数，长方形有几条边，几个角？（板书：四条边四个角）

（2）引导学生对折。先说明“对边”，并让学生自己指一指哪些边是对边？

学生对折，得出：对边相等。（板书：对边相等）

用尺量一量，长方形纸片上4个角都是什么角？

提问后板书：都是直角。

(3) 你能总结出，长方形有什么特点吗？

学生回答同时，教师把长方形贴在黑板上。

(4) 说明长方形的长和宽。让学生指一指。

3、认识正方形

(1) 让学生拿出一张长方形的纸片，跟着了老师折一折。

(2) 观察一下正方形纸片，正方形有几条边和几个角？

(3) 请同学们拿出直尺量一量，四条边有什么关系？用三角板比一比，四个角有什么特点。

(4) 你能总结出正方形有什么特点吗？

你见过哪些物品的面是正方形。

板书：四条边，四个角都相等，都是直角。

说明正方形的边长。提问：正方形的边长有什么关系。

4、总结特征。

(2) 长方形和正方形有什么相同的地方？

三、课堂作业

练习二十三第4题。

三年级数学教案人教版全册备课篇五

1、知识目标：使学生进一步熟悉面积单位的大小。掌握面积单位间的进率。

2、能力目标：培养学生观察比较分析问题的能力，逐步养成积极思考的学习习惯。

3、情感目标：引导学生探索知识间的内在联系，激发学生学习兴趣。

三年级数学教案人教版全册备课篇六

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、培养学生良好的观察能力。

增加学生学习数学、用数学的意识。

使学生认识东、南、西、北四个方向。

实践体会

合作交流

东、南、西、北卡片

一、导入新课：

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4、出示课题：东西南北

二、新知：

- 1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。
- 2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）
- 3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？
- 5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的（）面。教学楼在操场的（）面，大门在操场的（）面。

完成“做一做”

三、巩固练习：

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？（可以确定了两个方向：北和西）

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们许昌市的东西南北方向？

5、背儿歌：早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是

北右边是南。