

2023年一年级课文姓氏歌教案 语文一年级教案(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

一年级课文姓氏歌教案篇一

1、认识8个生字，会写2个生字。学会一个偏旁，学会一个笔画。

2、感悟古诗大意，了解梅花的特点，体会诗的意境，受到美的熏陶。

3、正确、流利地朗读并背诵古诗。

认识8个生字，正确书写2个生字。

多媒体课件。

第一课时

一、激情导入。

出示梅花的图片，让学生欣赏。

教师提问：“同学们，你们看这是什么？你了解这种植物吗？它在什么时间开放？”

教师小结：它与“兰、竹、菊”并称为“花中君子”。而且，古代的诗人们特别喜欢写与它有关的诗。今天我们就学

习一首描写梅花的诗。

二、初读古诗。

1、老师范读古诗，学生听清字音。

2、学生借助拼音读古诗。

3、用符号画出本课要求认识和会写的字。

三、学习生字。

1、学习要求认识的生字。

a□“数”“枝”是翘舌音，“枝”是整体认读音节，“墙”是三音节，“暗”是零声母音节，要指导学生注意。

b□引导学生理解“数枝”、“凌寒”“遥知”“暗香”在诗中的意思。

2、学习会写的生字。

(1)用部件组合法学习“花”字。

(2)学会“弯钩”这个新笔画，再学习“犛”这个偏旁。

(3)用部件组合法学“独”字。

3、指导写字。

(1)学生观察虚宫里的位置。

(2)教师范写。

(3)学生练习。

四、小结。

第二课时

一、复习所学生字。

二、指导背诵。

1、教师指导新古诗。

2、师生共同理解古诗的意思。

3、学生朗读背诵古诗。

三、指导完成活动与练习。

1、读一读。

(1)指导学生读词语。

(2)使学生感悟到用“花”“独”可以组成不同的词语。

2、下面的字都能组成哪些词语?说说你有什么发现。

(1)引导学生拼读这些字。

(2)用这些字组词。

(3)发现这些字都与树木有关。

(4)再写出一些带“木”的字。

3、读一读，背一背

(1)拼读未学过的字。

(2) 老师领读。

(3) 学生熟读，背诵小儿歌。

一年级课文姓氏歌教案篇二

教学目标：

1. 通过图画对照、归类识字等方法，认识11个生字及3个偏旁，会写“书、本”2个生字。
2. 了解学具的名称，知道它的用处。
3. 学习用普通话正确、流利地朗读儿歌，初步感受儿歌的韵律美。

教学重点：

初步掌握一些识字方法。

教学难点：

认识并学写“书、本”2个生字，初步掌握观察字形的方法，感受汉字的形体美。

教师准备：识字卡片、多媒体课件

学生准备□a4纸（书包里物品的图画及文字）

课时安排：第一课时

教学过程：

一、谜语导入

出示谜面猜一猜，揭示谜底。板书课题，齐读，学生书空。

二、学习词语

总结识字方法：有时候我们看到熟悉的物品就认识相应的生字了。

（板书：看物（图）识字）

2. 翻看书本学词

（1）借助拼音自己认读，要求：读准字音。

（2）同桌互读，要求：互相检查字音，纠错。

（3）展示：小老师带读

3. 自读儿歌，复习词语。展示朗读。

三、重点识字

1. 抽读生字，口头组词说句。

2. 同桌游戏：我问你指

同桌评价：正确、流利三颗星正确、速度稍慢两颗星有错误，纠正一颗星

3. 优秀小组展示

4. 如何记住这些字呢？学生说，师板书

板书：早、本、校（加部件）

作、笔、课（加偏旁）

尺加笔画

总结、板书记字方法：加一加减一减

相机指导认识单人旁、竹字头，了解生字做偏旁发生变形，发现“刀”和它的变形偏旁“刀字头”5. 启发学生用象形字来学习认识“包子头”（课件演示）拓展几个包子头的生字。

板书：了解字理

6. 随文识字

齐读儿歌。

四、拓展识字

1. 拿出a4纸，说说你的书包有什么。同桌互相认一认。

2. 游戏：书包里面有什么（学生展示台展示）

五、学写字

1. 出示生字“书”“本”，指导学生观察字形。

2. 老师范写，学生书空，强调“书”的点和“本”最后的横画。

3. 学生练写。

4. 展示学生作业。

六、布置作业：

想一想，如何整理自己的书包呢？

板书设计：

小书包

识字方法：

看物（图）识字

加一加减一减

了解字理

一年级课文姓氏歌教案篇三

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
3. 理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

识字、写字、朗读、背诵。

1、实物投影仪。

2、图片、生字卡片。

2课时

教学过程

第一课时

教学目标

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
3. 初读课文，理解主要内容。

教学重难点

初读课文，理解主要内容。

一、

导入新课

二、初读指导

三、指导写字

教师谈话，板书课题。

1、自学课文。

(1) 一读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

(2) 二读课文，要求给自然段标好节号。

2、检查自学效果。

(1) 检查读书，先组内读，学会互评，后汇报读，教师纠正字音、停顿。

(2) 出示字词：（略）

(3) 点名读，相机正音。

3、各自轻声朗读课文。

4、分自然段指名朗读课文，教师相机指点。

5、理清脉络，想想，课文哪部分写了以下内容。

1、出示并认读生字。

2、指导。

3、范写，提醒注意。

4、教师巡回指导，纠正写字姿势。

1、齐读课题。

2、读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

3、再读课文，要求给自然段标好节号。

4、先组内读，学会互评，后汇报读。

5、读生字词。

6、各自轻声朗读课文。

7、分自然段朗读课文。

8、想想，课文哪部分写了以下内容：

(1) 有些动植物怕北风，北风很得意。

(2) 北风自以为是，但小雨不怕它。

1、认读生字。

2、记忆字形。

3、学生在《习字册》上练习描红，临写。

激发学习兴趣。

自读课文，要求读准字音。

初步了解课文内容。

指导学生把句子读通读顺，尤其是生字要读准确。

指导生理清文章脉络。

在观察字形的基础上掌握写字的规律，培养学生良好的写字习惯。

完成习字册。

第二课时

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

一、复习检查

二、继续精读训练

三、总结。

四、朗读背诵。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、学习课文第一自然段。听课文录音。

(1) 问：北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

(2) 它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

(3) 指导朗读。你觉得北风怎样？

2、学习第二自然段。

(1) 指名读。

(2) 北风是怎样说这句话的？你能把这种觉得自己很了不起的语气读出来吗？

(3) 过渡：真的.大家都怕北风吗？

3、学习第三自然段。

(1) 你怎么知道小雨不怕呢？

(2) 过渡：小小的鱼儿竟然不怕它，北风这下可气坏了，它是怎样的表现呢？

过渡：那小雨冻死了吗？

5、学习第五自然段。北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？齐读第五自

然段。

北风和小雨，你喜欢谁呢？这一篇童话故事，写了强大的北风虽然能够使许多动植物害怕，但是勇敢而聪明的小雨却不怕它。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

2、它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

3、朗读。

1、个别读。

2、把这种觉得自己很了不起的语气读出来。

1、怎样读？（坚定、勇敢）

2、练习读。

3、气极了的北风猛吹了一口气，这时发生了什么事呢？北风想干什么？

1、思考：

北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？

2、齐读第五自然段。

交流

- 1、反复练习朗读。
- 2、分段试背。
- 3、有感情地背诵。

引导学生抓住重点字词展开一定的想象，加深对课文内容的理解，并通过朗读表达出来。

指导感情朗读。

引导学生体会用词的精确表达，并指导朗读。

拓展思维，引导学生说话训练。

指导背诵

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、背诵课文。

一年级课文姓氏歌教案篇四

本次教学内容共分三大板块，即“我来试试”、“探究与发现”、“我的作品”，准备用两课时来完成。第一课时完成：
1、“我来试试”板块中的“读一读”，通过读句子，让学生积累语言，增强语感；
2、通过“我来试试”板块中的“想一想，说一说”中看图，读词语，让学生初步感知语言的有趣。
3、通过“我的作品”发展学生的想象力。
4、完成“探究与发现”中的“看图说反义词”让学生自己发现反义词的特点，帮助学生积累和运用反义词，培养学生的观察能力、思维能力、和表达能力。
第二课时完成：1、“我来试试”板块中

的“读一读，认一认”，主要是通过一首儿歌，让学生了解太阳东起西落的自然规律，并学会认生字“朝、晨、早、昏、晚”；2、“成语《专心致志》”，使学生了解“专心致志”的意思，积累成语。3、通过“写一写”激发学生的写字兴趣。

教学目标：

2、通过看图说反义词，培养学生的观察能力、思维能力和表达能力；通过写一写，激发学生的写字兴趣，培养学生的写字能力和良好的写字习惯；通过我的作品，培养学生的想象能力。

3、通过鼓励性评价，培养学生的自信心；通过合作式学习指导，培养学生的合作精神；激发学生对祖国语言文字的热爱之情。

教学重难点：

1、通过互动合作学习，培养学生的合作意识

2、通过读读写写，激发学生对祖国语言文字的热爱。

设计理念：

《语文课程标准》指出：“学生是学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯。”在本次教学设计中，我十分注重激发学生的学习兴趣与培养学生自主学习的意识和习惯。

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，因此，我创设情境，设计游戏，语言激励，让学生乐于学习。

根据本次《语文乐园》各题之间的联系，我打破教材安排的顺序，将“想一想，说一说”、“读一读”“我的作品”

和“看图说反义词”放在第一课时，而在第二课时完成“读一读，认一认”、“学习成语《专心致志》”，和“写一写”。在每一课时中，我都根据各题之间的联系创设适当的情境。如：第一课时，我首先让乐乐为大家带来了许多客人，他们在本课时的各题中出现：太阳公公、乐乐的爸爸、梅兰芳、小蜜蜂，这样做，让学生确立《语文乐园》的主人的角色。接着，我以太阳公公给我们带来礼物为学习的开始，其后还安排了各种形式的比赛活动，充分地激发了学生学习的兴趣。然后通过课件让梅兰芳与学生交流，引入“读一读关于梅兰芳的句子”的学习，调动学生学习的积极性，使学生的身心完全融入学习活动情境中。接着由梅兰芳激励性的话语请出乐乐和爸爸，引出下面的学习“看图说反义词”。最后由小蜜蜂引出“想一想，说一说”第二课时，我以“祖国的语言文字生动有趣”为主线创设情境：通过学习儿歌，让学生感受到我国诗歌特有的韵律与节奏，通过学习成语，了解每一个成语中都藏着一个富于哲理的故事；通过创设情境，充分激发了学生对祖国语言文字的兴趣，产生想写好汉字的愿望，自然地进入到学习的最后一个环节：“写一写”。整个教学过程环环相扣，妙趣横生，水到渠成。

现代教学让学生成为学习的主人。学生在自主阅读、自主发现、自主质疑，自主感悟的过程中获得独特的感受体验。在本次教学设计中，我充分发挥了学生的自主性。如：我设计的问题经常是：“仔细观察，你发现了什么？”“读一读，你有什么感受？”“你看到了什么，你想到了什么？”。这样，给了学生亲历观察、发现、想象的过程，实现一种主动的构建，使学生成为了学习活动的主人，不仅可以学到知识，同时还培养了学生的观察、发现、感悟规律的能力。自主学习如果在互动合作中进行，还能培养学生的团结协作精神。在第一课时中，我特别注重学生合作意识的培养，安排了许多互动合作的学习活动。如：1、在“读一读”的学习中，我安排了“读给同位同学听”，“学习小组中表演体会，讨论交流”、“老师、男生、女生分句比赛读”这几个互动合作学习的环节。2、在“看图说反义词”的学习中，我安排

了“在小组里讨论合作，组长把你们组找到的反义词都记下来，看哪组找得最多。”的教学环节。3、在“我的作品”中，教师安排了男女同学的比赛，教师与学生比赛的教学环节。第一课时的结尾，教师小结：“希望你们继续发扬团结协作的精神，老师们一定会对你们刮目相看！”。学生在互动合作学习中兴致高昂，学习效果显著，教师的总结更激励了学生要发扬团结协作精神。

教学过程：

师：同学们，今天来我们《语文乐园》的客人可多了，大家想见见他们吗？瞧，太阳公公笑眯眯地看着我们呢！乐乐和爸爸也来了，还有京剧大师梅兰芳，看，辛勤的小蜜蜂还要给我们尝尝它酿造的蜂蜜呢！让我们用掌声欢迎他们吧！（课件出示：太阳、乐乐和爸爸、梅兰芳、小蜜蜂和蜂蜜）

1、师：让我们先来接待太阳公公吧！看看它给我们带来什么礼物？（课件出示：太阳公公：同学们，我给你们带来一个字——圆，知道这是为什么吗？）

2、请大家仔细观察，认真思考，这到底是怎么回事呢？可以在小组中讨论讨论（引导学生领会太阳是圆圆的，跟“圆”有关）

3、那么还有哪些事物中藏着“圆”呢？（教师对有创意且合理的学生的回答给予重点鼓励。）

4、师：别着急，“红”还等着你们发挥丰富的想象力呢！

（出示：红：、、）

老师有个提议，请男女生比赛说一说，看谁的反应快，谁说得多，黄老师来当裁判。现在宣布比赛规则：男女生举手，一方说一个，哪一方在裁判倒数五声后还没说出来就为败，

另一方则为胜。比赛开始，女同学先说。

5、老师宣布比赛结果。下面老师和你们比一比，好吗？

（出示：香：、、）

7、师：同学们，你们的想象力真丰富，你们的作品一定更出色，请大家把你想到的词语写下来吧，看谁能写得和说得一样好。学生写，教师巡视指导，提醒写字姿势。

8、作品展示，评议

9、小结：同学们，你们的作品真棒，著名京剧大师梅兰芳也来向我们祝贺啦！

1、激趣

（课件出示：京剧大师梅兰芳，配音：同学们，刚才你们和老师一起，互助合作，完成了精彩的作品，祝贺你们！下面，请你们继续发扬团结协作的精神，读好下面的句子吧！）

2、课件出示：梅兰芳的眼睛渐渐灵活起来。

梅兰芳的眼睛变得有神了。

梅兰芳的眼睛会说话了。

（1）请大家先自己读一读，认为自己读好了，就读给同位同学听一听，然后说说自己的发现。

（2）学习小组中表演体会，讨论交流三句话在意思上的不同，教师巡视指导

（3）班内交流：（引导体会三句话所描述的程度是逐渐加深的）

(4) 老师、男生、女生分句比赛读，读出语感。评议

3、小结：（课件出示梅兰芳）瞧，梅兰芳的眼睛好像真的在说话，他在说什么呢？我想他现在一定会说：同学们，你们的合作精神真让人感动，在下面的学习中一定会表现得更出色！同学们再见！

1、师：送走了梅兰芳先生，我们看看又有谁来了？（课件出示本题插图）

2、这是乐乐和爸爸的一张合影，仔细观察一下，说说你看到了什么，想到了什么？

3、从刚才的同学的回答中，你有什么发现吗？（根据学生的回答，教师相机出示几组显而易见的反义词：高——矮、长——短、粗——细）引导学生读一读。

4、这组照片中还藏着好多对反义词呢，请你们自己先认真地找一找，看能不能把他们都找出来。

5、请你们在小组里讨论合作，组长把你们组找到的反义词都记下来，看哪组找得最多。

6、班内交流合作成果：比赛《开火车》。规则：每组派代表轮流说找到的反义词，各组说的反义词不能重复，哪一组说不出来就被淘汰，以坚持到最后的组为胜。

7、教师小结：

没想到，我们能找到这么多对反义词，了不起，真是团结力量大呀！

1、师：读得这么认真，大家说得这么好，现在一定有点儿渴了，让我们一起去品尝一下蜜蜂酿造的蜂蜜和水井里的井水

吧！（出示：蜜蜂——蜂蜜，水井——井水，以及相应的图形），请仔细观察，说说你有什么发现？可以在小组中讨论讨论。

2、学生回答后教师小结：是啊，把一个词中的两个字互换位置，就会得到另一个与原来的词语意思相关的新词，它们就像一对亲密的姐妹，多有趣呀！下面还有两组这样的词语找到他们的姐妹呢，请你们帮帮他们吧！学生在书上填写，教师巡视指导，提醒写字姿势。

3、作品展示，评议

4、师：在我们的生活中，还有很多这么有趣的词语，请你们仔细的想一想，可以和同桌比一比，看谁说得多。

5、学生自由说，教师点评，特别鼓励有创意且合理的回答。

同学们，在今天这节课中，我们互助合作，收获真不小呀！希望你们继续发扬团结协作的精神，老师们一定会对你们刮目相看！

一年级课文姓氏歌教案篇五

1. 学会用加一加、减一减的方法来认字。
2. 知道同一个字在不同语境中具有不同的意思。
3. 巩固以前学习的字词，会背诗歌《鞋》。
4. 口语交际，懂得从小要做些力所能及的家务事。

能引导学生自己发现并运用课上学会的方法学生活中的字。

自制识字卡片

1. 引导学生能自己发现识字的规律，小结识字的方法。
2. 初步了解多义字。
3. 能将所发现的规律用于生活中的识字。

一、导入

二、我会认

2. 学生拿出自制的识字卡片，分小组互相交流看电视时认识的字。
3. 学生在全班交流自己识字的方法，教师和同学评议。

三、找规律识字

1. 出示熟字漂、飘、完、园、直、扁，读一读。
2. 同时出示漂、飘，你发现了什么？

去掉偏旁就是票，念piao□这种去掉偏旁变成一个新字的方法叫减一减的方法。

3. 那么我们给一个熟字加上偏旁变成新字的方法就叫加一加的方法。（直+木=植）
4. 请学生自己看语文书，认记生字。（可以小组合作）
5. 用生字卡片检查。今后我们还可以用这些方法认记其它的生字。

四、读读想想

1. 小组学习：自由读，指名读。说一说你发现了什么？

2. 告诉学生：同一个字在不同的语境中的意思不同。

如张字。

3. 你还知道哪个字，也和张字一样，表示很多不同的意思？

4. 小组交流，全班交流。

举例楼老师楼梯

1. 积累一些名词、动词、形容词等。

2. 培养学生说完整话的习惯。

3. 熟读背诵《鞋》。

一、我会读

1. 出示一棵苹果树，苹果树上挂满了红彤彤的苹果(苹果上写了我会读中的词语)。

2. 小组学习：四人小组轮流读我会读中的生字，互相纠正读音。

3. 小组合作读，请小组长检测。

4. 各小组采用轮读的方式(开火车一人读一个词)，看哪一组摘的苹果多。

二、读读背背

1. 自由读，启发学生想象：大大小小的鞋之间会说些什么？

2. 指导有感情地朗读、背诵。

3. 小组学习。

a. 四组小组一起读小诗《鞋》，互相纠正读音。

b. 说一说这首诗说了什么意思。

c. 表情朗读这首诗(可加动作)。

4. 指名朗读《鞋》，同学评议。

5. 自由背诵小诗《鞋》。

6. 全班配乐背诵。

1. 能完整地讲述做家务事的经过。

2. 愿意从自己力所能及的小事做起，学会关心体贴长辈。

一、激趣导入

1. 同学们，你们在家做个家务事吗？

2. 你为什么没做过？能给大家说说当时的情况吗？

二、展示画面，口语交际

(一) 创设情境一

2. 讨论交流。

这位小朋友非常需要大家的帮助，你们愿不愿意帮他想想办法？

a. 四人小组讨论交流。

b.小组内表演。

c.上台表演。

d.小组自告奋勇上台表演。

e.评一评最佳口才奖。

看看哪组能在最短的时间内用最好的方法说服妈妈。

(二) 创设情境二

刚刚有几位同学都说做过家务事，那谁来给大家说说为什么要帮爸爸妈妈做家务？

1. 说你为什么要帮爸爸妈妈做家务？

2. 个别说说做家务事的经过。

3. 全班交流。

(三) 创设情境三

通过刚才的交流，教师发现同学们个个都是能干的孩子，那你们想不想把自己能干的一面展现给大家看呢？那我们就来一个小能手争夺赛吧！

1. 分成几个小队，如苹果队、橘子队等，每队都做不一样的家务(如叠被子、抹桌子、整理书桌等)，全班学生分别到各个小队去做家务(自己想去哪个队就去哪个队)。

2. 每个大组挑选一名代表上台争夺小能手，看谁能在最短的时间内把书桌上的东西整理得井井有条。

3. 在队中进行家务比赛，做得好的评为小能手并奖励一朵小红花。

通过这一节课的学习，大家有些什么想说的吗？