

# 2023年八年级英语教学总结(优质6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 八年级英语教学总结篇一

这学期来，我任教初二（1）、二（2）班的英语。在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我认真做好教学工作，积极完成学校布置的各项任务，下面我把20xx年第一学期的工作做简要的汇报。

平时积极参加全校教职工会议，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习，配合组里搞好教研活动。严格按照学习学校的规章制度办事。自觉完成“教学五认真”。每周按时参加升旗仪式和周日例会，并且认真做好笔记。从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。业余不从事有偿家教及第二职业。本学期都能及时到岗，认真完成岗位工作。

为了提高英语教学质量，营造学英语的氛围。在教学工作中，我注意做到以下几点：

- 1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重难点，难点，并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。本学期一共备了70多个课时，同时尽可能给学生提供语言环境和学习英语环境，从而使学生乐于学英语。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质，保证每一节课的质量，同时也加强学生口语训练。

3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生的进行辅导。尽可能让优生“吃得饱”让后进生“吃得了”。本学期批改了100多次作业和听写本以及18多次试卷的批阅。便于提高学生的.总体学习英语水平。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，本学年对自己的教学促进很大，努力提高自己的业务水平。

5、注意使用现代教学手段——多媒体上课。充分调动学生的积极性和兴趣。同时提高自己的电脑水平和业务水平。注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用，我在学校开了一次公开课，通过开公开课，使自己的教学水平得到很大的提高，但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处。

1、为了提高自身的专业水平，我不断给自己“充电”。吸收新的知识坚持学习有关英语方面的知识，阅读《英语沙龙》、《21世纪报》等英语报刊杂志，学到很多新词汇和新知识，并且获得不少新信息。

2、为了提高自身的业务水平和教学水平，积极参加学校的校本培训，并且认真做笔记，写体会。有时向老教师学习好的教学方法和好的教学经验。每天和同段的老师一起讨论和学习教学思路。从而提高自己的上课水平。

总之，本学期在认真执行学校规章制度的同时，努力提高教学质量，真正做到教学五认真。在这基础上，不断提高自身

的专业水平和业务水平，不断给自己充电。通过这学期的工作和学习，本人受益匪浅，在工作和教学水平都有很大的进步。然而还存在着不足，还需要我不断学习和努力加强自己的业务水平，我相信自己一定会做到。

## 八年级英语教学总结篇二

加强听力和写作指导和训练，是我们高考取得成绩的重要保证。只有多听多练才可能有好的成绩。但只是听和练还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和对听力方法的指导。

听力在高考试卷中占的比分是五分之一，其比分之大使得考生不敢对其有半点的马虎。因此，掌握一定的听力技巧在高考时甚为重要。影响学生听力理解的因素通常有两方面：一是知识性障碍，如：对语音、语法知识掌握的不够，对词汇不熟悉，跟不上语法，对英语国家的文化背景不了解等；二是非知识性障碍，如：教学设备等人为和客观因素。

针对这一重点，我主要从以下几个方面加强对学生的'听力训练：

- 1、首先要告诉学生保持良好的心态，稳定情绪，集中精力倾听录音，整体把握所听内容。利用听录音前的时间，迅速地捕捉每个小题题干和选项所提供的信息，预测短文或对话可能涉及到的内容，预测的目的是提高判断的准确性，有所侧重，提高做题的正确率。从而做到心中有数，提前做好心理准备，变被动为主动。

- 2、注意重复的词语，这些词通常会给你一些线索，还会帮你回忆起你在题目中听过的人名和事物等名称。

- 3、注意各选项中的主要区别。你可能会看到一些不同的名字或地点或不同的动词，这些不同之处将会帮你确定这道题中

哪些是你要听的关键，即关键词。

4、克服犹豫不决的毛病，对自己有把握的试题应快速作答，对无把握的试题也要在所听信息的基础上排除错误选项，进行优化处理。不会作答的，立即暂时搁置，准备听新的题目。

5、目前高考听力测试中短文理解大部分是记叙文或讲话稿，所以听录音时重在听懂每句话的意思和内涵，注意捕捉文中所涉及的人物(who)□事件(what)□时间(when)□地点(where)□原因(why)□方式(how)□程度(howlong□howsoon□howmuch)□数字(howmany/howmuch)□选择(which.....)等，以便检查答案。

6、注意听短文的首句和首段，文章的开首和开首段，往往是对短文内容的概括，如讲话目的、主要内容、作者、论点、故事发生的时间、地点及事由等。

7、不管听什么材料，注意力一定要集中在整体内容的理解上，千万不能只停留在个别单词或单句上，听不清时马上放弃，不要强迫听清每一个词，要把重点放在听关键词即实词上，一边听一边把要点及回答问题的关键词记下来。

8、合理利用时间：如拿到试卷后，在试音阶段抓紧时间将前五道小题看完，并在旁边做相应的提示，以便到那道题目是立即能反映出这道题目所考查的信息点。当一道题目已结束，如果早已完成答案，就可以将时间挪到下一个题目；如果迟迟不能作答就不要再纠缠此题，赶紧专心听下一个。在做听力第二部分时，当录音带读题目要求时就要赶紧投入到题干和选项的预览，如果可以的话尽可能多看几段材料所对应的题干和选项，因为这部分每段材料所对应的题目都在两到四个题目，无论是浏览题干还是作答的时间都显得很紧张，所以要将每段材料所对应的题目尽可能在听完两边后就完成。这样就可以将所给的作答时间尽可能的余到下一组题干的理解和预测上，这样在听的过程中就不会慌张，有利于提高作答

的准确度。我们选用的听力材料的语速中等，音质清晰，比较符合学生的实际，通过训练提高了学生的听力水平。

## 八年级英语教学总结篇三

时间总是在充实的工作中过去得飞快。一转眼，一个学年又即将结束了，回顾过去这一个学年的英语教学工作，有收获的喜悦与甘甜，但也有挫折时的彷徨与无奈，为了能够查缺补漏，取人之长补己短，以利于在今后更好地开展自己的工作，在此对本学年的教学工作作了一点总结。

今年，我任教八年级5班和6班的英语。八(6)班经过一年的学习，他们的学习目的明确，比较好学，成绩有所提高；学习态度认真，基础知识比较扎实，课堂气氛比较活跃。八(5)班学生尤其是男生学习积极性不是很高，整体也不够活跃。英语是中学生的—门主课，无论是学校、家长还是学生都应该重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。

第一、确立与新课程相适应的教育观念。

学生是学习的主体，老师不能代替学生，老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何—条规律。于是我改变“—言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

第二、努力建立融洽的师生关系。

初中生独立性较强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学

生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生,耐心细致地指导学生,沟通和学生的思想感情,使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师,循循善诱和激发学生学习的积极性,大胆求异创新;课后我却成为他们的好朋友,无话不谈,亮起心灵之光。

第三,严谨治学,保持良好的教态。

教师的教风直接影响学生的学风。教师的一言一行,无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识,做到爱岗敬业,学而不厌,诲人不倦,为人师表,治学严谨,还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好,学生就喜欢,他们听课的兴趣就高,接受知识也快。反之,学生就不喜欢,甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生,看问题开始有可独立的见解,对他们更要注意教态和教学语言的使用。

第四,成绩方面:经过努力,学生学习成绩有所提高。当然,成绩的取得,离不开同学们的努力,经过一个学期的努力,期末考只是一种考验。无论成绩高低,都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的,重要的是今后如何自我提高,如何共同提高两班的英语水平。

因此,无论怎样辛苦,我都会继续努力,多问,多想,多学习,争取进步。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”我将继续努力,力争佳绩。

## 八年级英语教学总结篇四

英语是中学生的—门主课,无论是学校、家长还是学生都很重视它,但是不少学生觉得这门功课单调枯燥,学起来吃力,甚至有不少学生放弃了它。那么在教学过程中如何提高八年级学生对英语的态度呢?下面英语教师的教学总结告诉大家!

时间总是在充实的工作中过去得飞快。一转眼,一个学年又即将结束了,回顾过去这一个学年的英语教学工作,有收获的喜悦与甘甜,但也有挫折时的彷徨与无奈,但这些心灵的历程使得我更加热爱自己所从事的这份教育工作。为了能够查缺补漏,取人之长补己短,以利于在今后更好地开展自己的工作,在此对本学年的教学工作作了一点总结。

今年,我任教八年级一班和二班的英语。八(1)班经过一年的学习,他们的学习目的明确,比较好学,成绩有所提高;学习态度认真,基础知识比较扎实,课堂气氛比较活跃。八(2)班学生尤其是男生学习积极性不是很高,整体也不够活跃。英语是中学生的—门主课,无论是学校、家长还是学生都很重视它,但是不少学生觉得这门功课单调枯燥,学起来吃力,甚至有不少学生放弃了它。究其原因,是学生对英语学习的接触面小,说练机会少,以及他与中文的部分反差的诸多因素,使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。

### 第一、确立与新课程相适应的教育观念。

学生是学习的主体,老师不能代替学生,老师只能让学生自己读书,自己感受事物,自己观察、分析、思考,从而明白任何一个道理和掌握任何—条规律。于是我改变“—言堂”,把课堂还给学生,形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

### 第二、努力建立融洽的师生关系。

相对来说,初中生比小学生—立性强,自尊心也逐渐增强,渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重,互相信任,才能建立起友好关系,从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观,正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生,耐心细致地指导学生,沟通和学生的思想感情,使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师,循循善诱和激发学生学习的积极性,大胆求异创新;课后我却成为他

们的好朋友,无话不谈,亮起心灵之光。

第三,严谨治学,保持良好的教态。

教师的教风直接影响学生的学风。教师的一言一行,无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识,做到爱岗敬业,学而不厌,诲人不倦,为人师表,治学严谨,还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好,学生就喜欢,他们听课的兴趣就高,接受知识也快。反之,学生就不喜欢,甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生,看问题开始有可独立的见解,对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时,我利用语言的轻重,语调的高低,和一定的动作表情,尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时,我的表情变得自然亲切,使促使感到老师对他们的信任,这样学生就增添了勇气,就能大胆地回答问题。

第四,加强自身修养学习严格要求自己,一学年来本人能够严格执行学校的作息时间,不早退,不迟到,按时上下班,从不因为个人问题耽误上课,出满勤,干满点,给学生做了极好的表率。

第五,成绩方面:经过努力,学生学习成绩有所提高。当然,成绩的取得,离不开同学们的努力,更离不开领导的指导和各位同事的支持。经过一个学期的努力,期末考只是一种考验。无论成绩高低,都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的,重要的是今后如何自我提高,如何共同提高两班的英语水平。

因此,无论怎样辛苦,我都会继续努力,多问,多想,多学习,争取进步。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”我将继续努力,力争佳绩。

俗话说“铁打的学校,流水的学生”,我对这句话的认识是这样的:老师传授的知识体系可能没有根本性的变化,但是

学生是一届一届有自己的特点的。因此，要在教育教学过程中，不能用一套方式对待不同的学生，要保持教学的新鲜感，老师的教学要为学生学习服好务，引好路。

在新的学期里感谢领导为我的考虑，同时根据学校工作需要，我服从了领导的安排，我又新接手了一个初二两个班级的英语教学工作。虽然最近几年来，我一直在教初二和初三的英语课，对于课本有一定程度上的熟悉，对学生心理特点有一定的掌握，但我觉得“岁岁年年花相似，年年岁岁人不同”。因此我在教育教学过程中依然认真学习，研究教法。正因为有了以上的认识，对本期的教学我有了如下的作法，可归纳为三个分析与三个提高：

### 1. 分析教材，提高课堂效益。

虽然几年来我校一直采用仁爱教材，在教学中积累了一定的经验，但是每年该教材中也有相当的一部分会做出调整和变化。这种调整往好了说是适应新形势，往不好了说是没有个稳定性。因此，在拿到新教材之后，我就着手对比新教材与前两年我教初二时教材的不同之处。我认真地分析与思考对待新教材的教学方法上的改变，在对具体的课文操作上，哪个部分必须详讲，哪个部分可以略讲，哪些部分可以整合，哪些部分可以调整教学顺序，对这些内容我作到了心中有数，并在教学中得以体现与实施，并不断根据学生的特点予以改进。下面我谈一下我对于这些学生特点的认识。

### 2. 分析学生，提高学生能力。

根据以往的经验，我认为初二这个年级对于学生来说是一个比较重要的阶段，由于身心的急聚发展变化，带来了种种发展的可能性，既是发展的危险期，也是英语学习的低谷期，同时也不可避免的成为教育的关键期。面临着学习习惯的进一步养成，而学习难度进一步加大，但是还没有初三的物理与化学的压力，同时，逆反心理也渐渐变强的阶段。因此，

我们所看到的初二学生常常是学习状态不好，而把老师的批评与教育当成了对他们的不尊重，容易受到不良风气影响等等，但同时，他们的身上又有很多优点值得我们去发现与激励。过去种种的经验与教训反复在告诫我们，初二的是学生的成长发展的转折点。因此，我不断的分析学生的特点，改变我的教学方式与方法，吸引学生的课堂注意力、激励学生的进步。

刚刚得知接手这个班级的消息时，学生还没有上学，我到班主任的那里借来了两个班级的同学上学期期末成绩单。通过对比成绩单，我就发现了，并在本学期的教学过程中，和两个班的同学接触中逐渐清晰地认识到了两个班的差异和特点。这届初二的学生由于在初一的时候由两个老师来教，不同的老师，塑造了不同的对于英语的学习方式，但是在新学期里，对于新的老师，新的学习方式调整接受的还不到位。同时，我还有一点的体会，学生的对于学习的方式和学习习惯在第一时间已经养成，如果想要对其有所调整，真的是很难的。

二年一班的学生整体不错，中等生差距不大，可塑性很大，有提高的可能性。学生比较活跃，学习积极性比较高，认真听讲的过程中，经常问一些问题，这样老师的`教学思路也很流畅，在解决问题中，师生都得到了提高。

二年二班的学生两极分化明显，成绩好的学生表现特别突出，成绩不好的学生在学习目标、课堂纪律、完成作业方面也不是很好，另外，经常有几个学生有自己的听课思路，经常不恰当的提出几个问题，影响教学。整体上来看，不善于提出问题。但是，好的学生有吃不饱的现象。

综合了两个班的不同特点，我作了这样的调整，将一班的讲课进度排在二班之前，这样，在一班学生提出了知识上的问题，我们共同解决了问题之后，到二班我就可以避免在教学中出现一些不必要的问题，讲得更深入，更好提高课堂教学效果。

在对待每一个学生的问题上，我开学初试着帮他们拟定学习上的目标，并在教学中经常介绍学习上的方法，介绍初二与初一不同的学习方式与做题技巧，同时，也举例说明学习上成功的例子与失败的教训。这样学生对英语学习有了认识了，对老师有了认可。

在教学过程中，我充分认识到了“独木难成林”的意义，在教学过程中，我得到了两位班主任，各位科任和家长的信任与支持，也使我的教学工作取得了一定的成绩，减轻了一部分压力。例如，在对高雪的教育过程就体现了这一点，高雪的成绩处于中游，讲课过程中我也特别的给这部分学生机会，在课上关注的也多一点，由于她的学习习惯不好，虽然我可能没有对她进行提问，但是对她的小动作关注的较多，这样一来，给别人的印象就是老师总批评高雪，而批评了两次之后，高雪就有不同意见了，说老师没有给她留面子。我觉得她的学生会主席的身份没有让她变得更优秀，而是更顾及她在大家眼中的形象。为此，我没有在课上再当面批评她了。而是，课后找她谈了几次，讲明白了“形象不是靠别人给的，而是自己得来的，靠学习，靠表现得来的”，但效果不明显。后来，在班主任的协助下，我又找她谈了一次。后来，她稳定了一些日子，但在这些日子里，也是老毛病不断，总是借故和他人说话，上课不认真，总爱趴在桌子上，以她为中心，影响了一批人，为此，我当机立断，找到高雪家长的电话，请他到学校来，协助教育。我和班主任袁刚向家长通报了高雪的表现及我的想法，得到了家长的支持与帮助，高雪上课的状态进一步好转。期望她有更大的进步。但是，回想此事，我也有别的想法，像高雪家长这样负责的还好，像高雪还能听家长的话的还好，我所教的初二学生中有一部分学生家长根本不在身边，有的由爷爷奶奶等岁数很大的长辈管理，有的在人家住宿，这样的学生的管理成为了我们所面对的一大难题。还有学生不服从管教之后，我们有什么相应的措施吗？我们都应该积极的寻求突破和教育的新方式。

虽然教学上，根据不同的班级用了不同的教学方式与方法，

但也有许多的相似之处，我总觉得，班级中的中等生是最值得老师投入精力的。因为，他们提高了，优生能够更加的提高，而也能给比他们差一点的学生以鼓舞，带动全班的学生提高。在中等学生的培优方面我做了大量的工作，准备课时的重点在他们，讲课的重点在他们，提问最多的是他们，找谈话最多的是他们。

### 3. 分析自我，提高教学水平

只有清楚的认识了自我，才能进一步的寻求突破和成功。我教了多年的初二、初三教材，研究过中考的试题，对于考试的方向，讲课的方式形成了一定的套路，但是有些该成形的没有成形，不需要墨守成规的没有变化。因此，我在教学过程中注意了调整 and 改变。这些也因此成为了我教学中的亮点与应当发扬的地方。

我在英语教学实践中做出了一些有益的尝试，认识在提高，经验在逐渐的积累，开始教学的几年里，我也要求学生记笔记，记录老师讲课的重点，学生记得零散，不系统，同时并没有加强检查，最后有一部分学生根本没有记笔记。为此，我接下来的学期中就要求每位学生要有笔记本，同时，加强了检查，这样，人人教有了笔记本，可是，检查后发现学生的学习能力不同，有时笔记的准确性都受到影响。学生笔记的不准确，那么记忆起来会有负作用的。对此，我又进一步的调整了要求与作法，学生必须与我的板书一致。这样做的好处是加强了知识的准确性，学生的注意力也集中了，但有一点问题，就是效率太低。

在本学期中，我继续的在探索英语笔记的好记法。结合以前对于此事的思考，我尝试了一个新的操作方法。我将笔记当中的知识点进行了排序，选出了必须要记住的知识点，我发挥了自己打字比较快的长处，将第一课的重点知识点打印出了一份，减少了学生在课堂中背诵笔记过程中出现的错误之处。这样，每一课的笔记都延续前一课的知识点的次序，提

问起来很有效率。学生也可以结合我的统一笔记整理自己的个性化的笔记。这是因为每个人的英语基础、学习环境、学习习惯、学习经历都不一样，对英语学习的认识也不一样，学生的笔记也不可能在形式上千人一面，内容上千篇一律，我对学生的要求是在记笔记时也应充分体现个性，将英语学习所具有的个人意义融进课堂笔记，记录在补充笔记当中。通过自主的学习、整理和丰富课堂笔记，让英语课堂笔记成为他们自己英语知识的百科全书，这样课堂笔记才能实用、有效。打印笔记的准备工作及打印的过程，虽费时费力，但是为了学生的进步，付出也是值得的。

## 八年级英语教学总结篇五

在初中阶段的英语教学中，初二年级的分化现象往往十分突出，直接影响着学生在整个中学阶段的英语成绩，同时也阻碍了初中英语教学质量提高。因此，如何防止分化，大面积提高教学质量，使学生在初中阶段获得较好的成绩，是我们英语教师值得研究讨论并着手解决的问题。

面向全体学生满足不同学生的需求。升入八年级后发现已经有一部分学生的基础知识打得不牢，甚至有的已经产生厌学的情绪。因此，从开始对学生就该有个全面的了解，不管学习成绩高低课堂上都要照顾到，我在每节课堂上都要叫上几名成绩差的学生读读单词或课文。让他们找到自信，以后不断的增加难度，逐步提高他们的成绩。千万不能冷落这些学生，否则他们也会失去信心而放弃努力。当然对于基础好的学生一定要求熟练的背诵课文，增加英语的练习量。

初中英语的教学重点是基础知识和基本技能，因此教学应面向全体同学，争取做到人人基本达标。在教学过程中学生学习出现差距是不可避免的。一旦出现，就应该及时找学学生谈，分析他们掉队的原因，动之以情，晓之以理，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时给予学习方法的指导，

耐心帮助他们补习功课。对于一些有可能掉队的学生，及早指出，说明掉队的严重后果，做到防患于未然。

外语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一阶段所获得的语言技能，能否在初二年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给教师提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。所谓“实”就是讲究实际效果，把教学大纲化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补遗，帮助学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步的，一定在班上进行表扬，给予肯定；对作业错漏较多的当面批改，及时订正。所谓“活”就是侧重听说训练，把外语课由“讲演课”变成“实践课”。采用展示性的直观教学方法，使学生一上课就置身于一个讲英语的环境中，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语。如教学一开始就寓于情景，教师一边做动作，一边说“what am i doing? i'm writing / drinking tea.”等等，接着让学生表演动作“reading a book, please”当学生在读课文时，问这位学生“what are you doing?”帮助他回答“i am reading a book.”再叫学生表演，让学生其他同学“what's she doing?”并回答，从而引出新单词。学生在情景中大量实践，很容易掌握所学内容。

毛泽东曾在《矛盾论》里这样说：“唯物辩证法认为外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因起作用。”因此怎样激发学生的学习内在动力，使学生积极主动地学习，也是防止分化的一个重要方面。初二学生要是能听懂老师和同学说的英语，自己能用英语表达简单的思想，能读懂简易读物，他们就会感到有收获，兴趣就会产生，所以每堂课都注意让学生有练的内容，有练的时间。每次练习五分钟左右，费时不多收获较大。另外，给学生留同步阅读训练作业，以开阔学生眼界。异国他乡的风俗习惯、名人趣事，居然依\*自

己的能力在英语阅读中了解到，这会大大激发学生的学习热情，增强学习兴趣。教师应不断为学生创造成功的机会，让他们更多地尝到成功的喜悦。同时良好的师生关系对培养学生的兴趣大有帮助，因此，教师要注意控制自己的情绪，普遍关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动辄斥他们，常鼓励他们的学习自信心和学习热情。

培养学生合作性学习的能力。在英语课上，学生们有各自新的座位。每节课前学生会很高兴找到自己的搭档坐到一起，而这些搭档们都是优差搭配的，课堂上我们会给出一些任务通过合作来完成。例如编对话，互相检查默写或检查背书。这样即锻炼了大家的口语学生自主学习的能力，也有助于差生的提高增强了他们的成就感。

我在教学中十分重视笔头训练、听力及口语训练。八年级后英语教学任务比较重，有时为了节省时间常常自己阅读课文或听力材料。课后回想一下不但没能节省时间自己嗓子还很累。我们都明白毕竟录音比较纯正学生听着也比较感兴趣，要想学好英语，听、说、读、写这四部分缺一不可。只有培养出综和型的人才才能适应社会发展的需要。

学生的单词默写批后没能及时点评。由于自己担任了两个班的英语教学，工作中的懒惰思想，作业批改不及时，导致有时学生默写的效果不好，学生们没有趁着刚写完的劲头去改正，时间略一长，就把东西忘了，导致最后的效果不强。甚至两个班学生一百多个，改下来确实也很麻烦，而我改变策略课堂上全班交换批改，五分钟后再发下去订正这样效果很明显。

在教学过程中应以学生为主体。整个课堂是学生在开口说而不是老师在干巴巴的讲授。尤其是教材的最后一部分，阅读部分。要使同学们在默读的前提下做课本上要求的练习题，也可以确定几个话题，学生用英语进行讨论，锻炼他们用英文思考的能力，运用所学语言的能力。课文3a部分教材给出

了一篇文章然后学生进行阅读，并且每篇文章后面都有若干个问题，在这一部分一定要让学生在默读的前提下独立完成回答问题。锻炼他们的应试能力。

## 八年级英语教学总结篇六

本学期,我担任八年级(9)、(10)两班的教学,根据本学期教学工作计划安排及学生的实际,目前教学工作已结束,现就本学期教学工作总结如下:

两个班大部分学生,基础不是很好也不扎实,学习不主动,对英语的兴趣不浓。相对于十班的学生,九班的学生上课不太积极,接收能力不强。且优生不是很多,中间部分的学生还行,后面部分学生有点多。十班的学生课堂上积极,接收能力不是那样的好。可是优生稍微多点,中间部分的学生多了点,后进生也多。所以平均分十班比九班要好些,但相对于全年级来说基础就差了一点。

1、我结合学生的实际情况,通读和节选教材,围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学,使学生对英语产生兴趣,形成学习动机,培养学习兴趣。

2、认真学习体现以素质教育为目标的新课程理念及学校工作计划,认真研究教材,和同年级老师共同制定了本学期教学工作计划,加强落实、反馈、总结计划的执行情况。

3、教学过程中,注意抓常规教学,以学生为主体,面向全体学生组织教学,注意培养学生的听说读写的的能力,充分利用早读时间,要求学生大声朗读课文。

4、抓词汇和句型学习,经常进行听写训练,提高学生对记忆单词和句型的能力;另外从开学初就开始初狠抓英语课文背诵。

5、课堂内外多听多说英语。老师上课时尽量用英语讲课,这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描述,培养学生的语感。

6、抓小测验、单元测试过关,并注重复习。

经过了一个学期的教学,在获得了一些经验的同时,也发现了自己工作中的不足之处:

1、课程进度把握不准,复习时间短。由于初次接触教材,对于整本教材处理时间上没有很好的把握,导致新课结束的十分匆忙。学生一时还不能反应过来,跟不上教学节奏。

2、重视分数,忽略情感、态度和价值观的培养。在教材处理时,只注意到了知识目标和技能目标的确定,却忽略了情感、态度和价值观目标的设定和教育,例如“礼貌待人”、“乐于助人”等。

1、多多开展英语活动,激发学生学习英语的兴趣。

2、在帮助学生学好英语知识的同时,要加强对学生情感、态度和价值观的培养。

3、继续实行“任务型”教学,提高学生分析问题和解决问题的能力。

4、继续加强业务学习,提高自身的业务素质,不断更新思想观念,以适应新形势下教学发展的需要。

以上就是我的教学工作总结。由于经验颇浅,许多地方存在不足,在未来的日子里,我还将继续学习和努力,取得更好成绩。

经过一个学期的努力,期末考试就是一种考验,无论成绩高低,都体现了我在这学年的教学成果。我明白到这并不是最重要的,重要的是在下个学年如何自我提高,如何共同提高所教年級的英语水平。因此,无论怎样辛苦,我都会继续努力,多问,多想,多向前辈学习,力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获!

转眼又一个学期即将结束,本学期我担任八(6)班的英语教学工作,教学任务是完成八年级全一册的内容,时间紧任务重,针对这种现状,我和同年级学科的两任老师绞尽脑汁,想方设法,力求保质保量的完成了任务。通过一个学期的努力,我取得了不少成绩,但在有些方面还存在许多不足。下面我就这一学期的教育教学工作做一下简单的总结。

认真学习教育教学理论,听从学校领导的安排,积极参加学校组织的各项活动,认真完成每一项任务。认真学习教师的职业道德,热爱教师这一份职业,为人师表,严格要求自己,努力工作,关心和爱护每一位学生,我把全部精力都用到了教学中,把教育作为我的职业,又作为我的事业。

在这一学期中,为了做好八年级英语的教学工作,我努力增加学生学习英语的兴趣和积极性,实施课前演讲和分层教学、分层出题等一系列教学活动,在每一次上课之前,我都认真备课,对上课内容和体系加以设计和安排并制作课件,对于重点知识能够详细的展示在课件上,便于学生浏览和讨论。在上课过程中,我努力做到以学生为主,发挥学生自主、合作、探究的能力,注重与学生交流,尽可能的采取情景教学法,使学生在一定的情境中更好的掌握知识。并且结合英语这门学科的特点,让学生多读多背多记,增强学生的听、说、读、写能力。并且我在课堂驾驭能力方面也有了进步,处理各种问题的能力也老练了许多。而对于课后学生所完成的作业,我都认真地进行批改;对于学生提出的疑问,我都耐心地予以解答。对于课下作业,我基本做到了全批全改,同时指导学生进行错题总结和改正。但是,在课程的设计、组织、

安排方面还需要不断地学习。我要找到一套适合自己的教学方法。我自己认为，经过一个学期的综合学习、探究，学生们在基础知识和基本技能方面有了很明显的提高。

在学校要求和我们教研组的组织下，我们所有英语教师进行组内听评课活动，在听课中我认真学习其他教师的优点，并把它们运用到自己的实际教学中。我们有了直接互相学习的机会。这学期，我坚持听每一节课，向其他老师学习好的教学方法和经验，在自己的教学中加以借鉴。对于我的课，老师们给了我很多的指导和帮助，使我在我的业务方面有了很大的提高，使我能够不断提高。还有学校里领导也给了我很多的指导和帮助。从事教师这一职业以来，每一次的教师培训我都积极地参加并认真地听讲，从中学到了不少知识。我还参加了学校组织毕业班英语研讨会，和其他教师一起交流教学中的感想体会并学习他们的经验。另外，在遇到难题时我会向其他老师请教，不断提高自身的知识水平和能力。同时平时我不断学习英语学科的最前沿知识，不断提高自己的业务水平。

我积极参加学校的教科研活动，认真进行教育的理论学习和教学实践的探讨。平时我自觉学习英语方面的教育教学理论，不断用新的理论知识丰富自己。学校下发的每一篇教育教学文章，我都会认真阅读，用新的理念指导自己的教学工作。

在班优生提高上我下了不少功夫；每天中午我利用午饭后的这段时间进行优生辅导，主要处理以前的中考题目。在辅导中我不但进行知识讲解同时进行方法指导。平时课堂上，在教授新课的同时我对知识进行了延伸并与中考题目挂钩。在差生转化方面；本级学生英语基础较差，差生面很大，因此，在课堂上我突出抓基础知识和基本技能，面向全体学生力争不使一个学生掉队。在平时测验和其中考试中有不少学生已经能达到了中游水平。

总之，这一学期有收获的喜悦也有失败的反思。在新的学期

里，我会继续努力，不断提高学生的教学质量和素质，弥补自身的不足，充实自己并完善自己，争取成为一个优秀的人民教师，使学生在明年中考中取得理想的成绩。

本学期，本人担任八年级两班的英语教学，根据本学期教学工作计划安排及学生的实际，目前教学工作已结束，现就本学期教学工作总结如下：

为了使我的英语教学适合目前的英语教学和学生的要求，进行了研读，了解了目前英语课程改革的目的是、掌握了目前英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

备课是课堂教学的重要环节，我在备课时做到了以下几点：

1、课前备课，做到“有备而来”。我认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具，如：单词卡片等教具为课堂教学做好准备。

2、课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练(如：唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式)来巩固所学新知。充分调动了学生们的.情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我都及时对该单

元作出总结和反思, 探讨该单的不足之处, 为以后的教学工作打下基础。

4、抓词汇和句型学习, 经常进行听写训练, 提高学生对记忆单词和句型的能力; 另外从开学初就开始初狠抓英语课文背诵, 并利用李阳老师的教学理念“用零碎时间攻克英语”制定了利用课前读英语、背英语的计划并狠抓落实。

5、课堂内外多听多说英语。老师上课时尽量用英语讲课, 这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描述, 培养学生[此文转于斐斐课件园的语感。

6、抓小测验、单元测试过关, 并注重复习。

《英语课程标准》提出“让学生在教师的指导下, 通过感知、体验、实践、参与和合作等方式, 实现任务的目标, 感受成功。”这便要求, 英语课的教学要以学生为主, 培养他们学习英语的兴趣, 提高他们对词汇、句型的听说认读和语言实际运用的能力, 老师上课时尽量用英语讲课, 这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描述, 培养学生的语感。为此, 我在实际的课堂教学中做了以下几点:

1、巧设导入, 培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣, 让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合, 掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点, 充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生, 使学生带着明确的任务目标, 并借助图片、动作、表情等手段掌握其义, 让他们积极主动参与学习获取新知过程, 培养他们

学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时,我不厌其烦,耐心教导学生认读,力争让他们学了就懂,懂了会用,培养他们认读的能力。在学习新知的同时,还适时对他们进行思想教育。

3、巩固新知。在完成了每节课的新授任务后,为了尊重学生的个体差异,营造宽松的学习情境.只要学生对英语学习有兴趣,坚持常年不断地、自觉地、随时随地接触英语、运用英语知识,英语成绩就会不断提高。如果只是为了应付考试,临时抱佛脚地补习,即使可以应付一时,但掌握的知识都是不牢固的。新旧知识就会顾此失彼。

总之,一学期的教学工作自己付出了很多,收到的回报也不少:领导的信任,使我精力充沛;同事的帮助,使我干劲十足;学生的渴求,使我信心倍增。在今后的教学中,注重个别辅导,在面向全体学生的基础上培优补差。不断学习,加强自身素质和业务能力的提高。