

小班科学教案吹泡泡重点难点 小班科学活动吹泡泡教案(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班科学教案吹泡泡重点难点篇一

对幼儿来说，一个个泡泡又美丽又可爱，有大的，有小的，很能激发他们的想像力和表现美的愿望。我选择的小班美术活动《美丽的泡泡》，在材料的运用上对于幼儿来说是非常有吸引力的，采用棉签来沾取不同色彩的颜料画大大小小的泡泡，在这个过程中简单认识三原色红、黄、蓝。让幼儿在吹吹、玩玩、画画中体验美术活动的无穷乐趣，以培养幼儿对色彩的感受力。

小班科学教案吹泡泡重点难点篇二

- 1、感受、理解诗歌的主要内容，体验作品的语言美和乐趣。
- 2、鼓励幼儿自主探索、大胆游戏，发展幼儿的观察力、想象力、口语表达能力和审美情趣。
- 3、激发幼儿科学探索的兴趣和对大自然的热爱之情。

肥皂水、吹泡工具、录制配乐诗歌磁带

- 1、情景导入——吹泡泡，引发幼儿的活动兴趣。
- 2、幼儿自由吹泡，观察发现，互动交流。

师：我们大家一起吹一吹、看一看，你吹出的泡泡是怎样的？你可以用各种各样好听的话来形容一下。

3、欣赏、感受、理解诗歌，体验诗歌的语言美和乐趣。（1）完整欣赏、了解诗歌主要内容。

师：“诗歌里说：小朋友吹出了怎样的泡泡？”

（2）分段欣赏，体验、理解诗歌的优美语言和游戏乐趣。师生互动，生生互动，通过提问、讨论、情景再现、互动游戏等方式进行理解和体验。

（3）完整欣赏，有表情地朗诵、表演。师：“你们听了这首诗歌，感觉怎样？”师生共同朗诵、表演。

1延伸活动：组织幼儿到操场上再次吹泡，拓展想象，创编诗歌。师：“小朋友还能吹出更有趣、更美丽的泡泡吗？”引导幼儿吹一吹、想一想、说一说，创编诗歌。

附：

散文诗《吹泡泡》

有的飘飘扬扬……小朋友对着太阳吹啊吹，哈，满天的泡泡圆溜溜，亮晶晶，五颜六色……美极了！

小班科学教案吹泡泡重点难点篇三

吹泡泡是孩子喜欢的活动，在孩子玩泡泡的过程中，我看到孩子追赶泡泡的时候，嘴里不由自主的发出“啊……”的声音，这个声音一直延续到泡泡破裂，就此我就产生了灵感，这个过程可以应用到教学活动中，对幼儿进行气息的训练及力度的控制和想象力的练习，通过泡泡从而感受到春天的美丽。于是我就设计了这个活动，通过唱泡泡、找泡泡、制作

泡泡水、吹泡泡的过程，让幼儿通过自己动手探索科学的奥秘，在泡泡飞得过程中让幼儿感受到春天的美丽。

- 1、观察各种洗涤用品在水里溶解的现象，对溶解现象有好奇心。
- 2、尝试使用各种洗涤用品制作能吹出泡泡的水。
- 3、乐意参加科学活动，体验科学活动中自己探索的快乐。

观察各种洗涤用品在水里溶解的现象，对溶解现象有好奇心。

尝试使用各种洗涤用品制作能吹出泡泡的水。

洗发水、洗衣粉、洗洁精、沐浴露、洗衣液、洗手液等洗涤用品；做好标记的吸管每人一个（标记处开一小口防止幼儿吸入口中）；每张桌子上一块抹布。

一、歌曲导入，引出活动主题。

1. 教师唱《吹泡泡》，歌曲的间奏教师吹泡泡。
2. 提问“刚才老师唱的是什么歌呀？”可以带领幼儿一起再唱一唱。
3. 提问“你们在什么时候见过泡泡呀？”（幼儿想到一件可以出示

教师总结：小朋友在洗澡、洗头，还有妈妈洗衣服、洗碗的时候都会看到泡泡，小朋友在公园玩的时候爸爸妈妈也会卖给你们吹泡泡的玩具。

二、教师示范吹泡泡，激发幼儿兴趣。

1. 试着从清水里变出泡泡，让幼儿观察清水吹不出泡泡。

2. “哎呀，我忘了加东西进去了！”惊讶的口气吸引幼儿专注的观察，加点洗衣粉进去，搅拌之后再试一试，吹出许多的泡泡。

3. 提问：“一开始用清水有没有吹出泡泡？”“现在怎么又吹出来了？”“泡泡是怎么变出来的？”

要求：让幼儿知道加入东西后要搅拌，然后要捏住吸管上标记处再吹，带领幼儿一起做吹的动作，有气体吹在手上才是正确的。

三、幼儿自己探索，制作能吹出泡泡的水。

1. 提问：“小朋友们想不想玩呀？”

2. 说明制作泡泡水的规则：

(1) 吸管不能拿反；

(2) 一定要往外吹，不能吸。（可以通过提问的方式让幼儿说一说认识加了洗涤用品的水是不卫生的，不能吃到肚子里）

(3) 要轻轻吹，用力吹会弄到脸上；

(4) 杯子和碗是玻璃的，不能争抢；

(5) 弄到手上要用抹布擦干净。

3. 总结幼儿操作结果。

“谁来说说看，你们有没有吹到泡泡？”对幼儿的操作活动进行总结：清水是很难吹出泡泡的，还有许多中洗涤用品加在清水中都可以吹出泡泡，小朋友回家可以和爸爸妈妈一起玩一玩，但是不能够一个人玩哦，大家一起玩才会更加开心哦！

四、结束活动，到户外去吹泡泡。

“刚才小朋友制作了许多的吹泡泡的水，老师还有一些和你们都一样的泡泡水，我们一起到外面吹一吹，看看泡泡会会飞到哪里，看看泡泡在外面又会变成什么样子呢？”

小班科学教案吹泡泡重点难点篇四

1、说教材幼儿是教育活动的参与者，而非被动者，活动内容必须与幼儿的兴趣需要及接受能力相吻合，我选的这次教学活动来自于小班的语言教材，非常适合小班孩子的年龄特点，随着天气越来越热，孩子对好玩的泡泡水也非常感兴趣，

《纲要》中也强调了选材即要来源于生活，又服务于生活，随着科技产品越来越多的走进人们的生活之中，对于孩子们平时爱玩的泡泡水，充满了好奇，更激发了孩子们操作于探索的欲望，因此，我选择了这节语言活动《吹泡泡》。

2、说教学目标教学目标是活动设计的重要环节，它即是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点，在制定教学目标时，我根据《纲要》对科学领域的要求尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法，体验发现的乐趣，注重培养幼儿的学习兴趣，注意面向全体，因人施教的原则。

因此，我制定了本次活动的具体目标。

- 1、 尝试体验吹泡泡的方法。
- 2、 愿意与同伴交流吹泡泡的发现与感受。
- 3、 制作泡泡水，并体验吹泡泡的乐趣。

活动的重点：交流吹泡泡的发现及制作吹泡泡的过程，整个过程也是按照这个重点为主，通过学习吹泡泡的方法，交流

吹泡泡的发现，制作泡泡水，这几个环节来完成的。

一、说教具

1、每人一瓶泡泡水；

2、洗洁精.水.吸管.瓶子；根据活动内容的需要我准备了这些教具来帮助我完成整个教学活动。

四、说教法.学法

1.教法：本次活动，我运用了启发提问法、引导发现法、观察法。动手操作法等，对于这些方法的运用，我“变以往教学的传统模式——教师说教为辅，以幼儿为主体，教师用启发，引导的方法，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”的方式贯穿活动的始终，让孩子们在游戏中、快乐中得到发现，得到知识，真正体现了玩中学、学中乐乐。

在教学过程中，我将各个领域的知识有机的结合，另外，活动结构分为兴趣——游戏——创造三个环节，即创设情境激发幼儿参与活动的兴趣，利用游戏实验得到发现。最后进行创造，不仅是孩子们的创造性思维得到提高，更使孩子们爱上了这节课活动课。

2、学法活动中，我引导幼儿运用观察法、实验法、操作法、讨论法获得知识，因为幼儿是学习的主人，所以我为幼儿创造了做实验的条件，让幼儿亲自动手操作，用眼睛去观察、去发现，并进行讨论及制作，从而全身心积极地投入到活动上。

五、说活动过程

1、创设情境，激发幼儿活动的兴趣教师：小朋友、老师今天给你们带来了一个好玩的东西，同时教师演示吹泡泡让孩子

们看，啊，好美的泡泡呀！孩子太高兴，都争抢着拍打吹出的泡泡，课堂气氛极其活跃。

在这个环节中，我运用操作法，演示吹出的泡泡给孩子们看，激发了孩子们对吹泡泡的兴趣。

2、幼儿尝试吹泡泡的方法教师：孩子们泡泡好玩吗？你们想不想吹呀，那么我们玩游戏“吹泡泡”吧！鼓励幼儿自由选择工具，尝试吹泡泡，在孩子们吹泡泡的时候教师提出问题：你吹出泡泡了吗？你是怎么吹的？宝宝，你吹的泡泡好大呀，是怎样吹的？琪琪你吹的泡泡一串串的，是怎么吹的？让孩子们相互交流吹泡泡的方法，教师巡回指导孩子们吹泡泡。在这里我有意识的追加提问，唤起幼儿深入细致的探究。

在这个环节中，利用“游戏”的活动方式，让幼儿自主探索吹泡泡的方法，以幼儿为主，教师为辅，增强了孩子们自主性。

3、继续玩“吹泡泡”游戏，引导幼儿观察吹出的泡泡。

孩子吹泡泡的同时，教师提出问题，引导幼儿发现泡泡的秘密？

教师：孩子你们吹的泡泡好美呀！宝宝，你吹的泡泡是大的，是小的？

琪琪你吹的泡泡是什么颜色？

教师小结：孩子们，你们真是太棒了，发现了泡泡这么多秘密，泡泡是千变万化的，有时吹出的是大大的，有时是小小的，有的泡泡飞的好高好高，有的泡泡一下子就破了，你们说，吹泡泡是不是很有趣呀！

在这个环节中，我运用了引导提问法，在教师的引导下，让幼儿在吹泡泡的游戏中自主观察泡泡的变化，摒弃以往教学

中教师急于把答案告诉幼儿而忽略以幼儿为主的现象。

六、设计亮点重视幼儿语言活动的过程。

在本次活动中，我把幼儿作为主体，在活动中我为幼儿提供了多项发言机会，让幼儿自己说，给他们充分的时间，让孩子们自己去看，自己去玩，去探索，从而进一步激发幼儿的探索兴趣及求知欲望，也可以说整节课我和幼儿都在说，都在观察，都在发现。

总之，在整个活动中，我追求快乐、科学、宽松的活动气氛，让孩子们在玩中学，学中乐。

我的说课结束了，希望大家能提出宝贵的意见，在今后的工作中，我会力求精益求精，对不足之处，加以改进，不断提高自己的教学水平。

本活动，我始终坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设自由宽松的探索空间，充分让幼儿自主感知，直接操作或得知识经验，发展幼儿的认知能力和观察能力，而教师始终是活动的支持者，引导者、参与者、协调者，这个活动组织有序，是和幼儿个性发展，幼儿自然成为活动的探索者，知识的建构者。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

小班科学教案吹泡泡重点难点篇五

1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同的工具吹出的泡泡都是圆的’。

2、让孩子正确使用吹泡泡的方式。

3、在探究活动过程中体验发现的乐趣。

1、教师收集的各种形状的吹泡泡工具，一次性杯子若干。

2、视频课件

活动过程：

一、创设问题情境，出示课件。（出示“吹泡泡”工具，并提问）

师：这些小朋友在做什么呢？

师：他们吹出的泡泡都是怎么样的呢？你们想不想吹泡泡？

二、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具（主要是圆形工具）边玩边探索。

师：小朋友看看老师手里的这个是什么呢？（出示吸管）

师：那吸管可以用来做什么呢？（喝水、吹泡泡……）

师：小朋友有没有发现这些吸管有什么不一样？

师：那现在我们就用这些不同形状的吸管来吹泡泡看，会发现一些什么秘密？

（教师启发、引导、扶持幼儿，将幼儿的探索推向深入，激起幼儿探究的欲望。）

三、带领幼儿讨论

师：刚才吹泡泡好玩吗？

师：那玩的时候发现什么秘密了没有？

小结：泡泡是圆形的，对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等）

师：吹泡泡的时候，你们发现的共同特点？

小结：吹泡泡的工具是圆形的，吹出的泡泡是圆形的。但是，用不同形状的工具吹得泡泡也是圆形的。

师：咦，刚才我们吹出的泡泡怎么现在都不见了？

小结：原来泡泡容易破呀！小结：今天玩得开心吗？吹泡泡的时候我们发现了那么多的秘密，回去的时候记得告诉我们其他小朋友哦。

四、结束。

还想玩吗？看看我们还能不能发现其他的秘密。