

# 2023年综述类护理论文题目(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 综述类护理论文题目篇一

我院近两年共收治脑血管意外患者74例，其中女性患者31例，男性患者43例；患者年龄在45-78岁之间。其中55例为首发，19例为复发，所有患者均采用mri或ct检测，且根据相关诊断标准确诊为脑血管意外。

### 心理护理

脑血管意外往往发病非常迅速，且多导致患者肢体瘫痪，当患者面对突如其来的病情以及身体残疾等，使其深受打击，非常容易出现激动不安、暴躁易怒，严重者甚至性格扭曲。护理人员在工作应当及时接触患者，为其提供宣传教育，引导他们将内心的苦闷倾诉出来，并在交流中把握住关键，激发治疗信心。

### 疾病护理

(1) 帮助患者保证正确地卧床体位，以侧卧位来避免对患肢造成压迫，并在患肢下方放置软垫，避免出现患肢下坠的情况；(2) 做好保暖措施，以免患者受凉，同时，勤换洗，保证个人卫生。定时帮助进行翻身活动；(3) 控制患者饮食，切忌使用油腻、难消化、高脂肪、高糖的食物，叮嘱患者保持良好的日常生活习惯，以免出现劳累过度的情况。

### 瘫痪肢体训练

由于患者肢体瘫痪，无法进行肌肉运动，护理人员应当重视

起瘫痪肢体的训练，可通过按摩、针灸以及理疗等方式来帮助患者强化肢体活动。可邀请家属参与到患者肢体训练中来，在锻炼时，应以“由小到大、由大关节到小关节、由健侧到患侧”为原则。首先让患者从扶物步行、手握物品、坐起、站立以及翻身等简单动作开始，再逐渐引导患者向进食、刷牙、上厕所、洗脸等日常生活活动过度，鼓励患者多进行适当的患肢训练，帮助患肢恢复知觉。

及早安排脑血管意外患者接受康复训练，对帮助患者后期恢复以及生活质量改善有着重要作用。长时间卧床修养，不仅不利于患者的恢复，甚至还可能导致病情复发，对患者的生命造成极大的威胁，同时，还会致使患者的精神和身体失去活力，软绵无力；及早为患者提供有效的护理，在很大程度上能够有效缓解患者的心理压力，减轻身体痛苦。为此，护理人员应当把握住护理的关键时期，而综合护理的最佳时间为脑血管意外的一周时间内，这个阶段是保持患者病情稳定的关键时期，而在本组资料中，通过及时采取护理措施，患者并未出现任何不良反应。由此可知，早期康复护理在降低患者致残率，帮助患者尽快恢复患肢功能，缩减康复期，有着非常重要的意义。脑血管意外患者肢体功能均会出现不同程度的障碍，严重者甚至会导致患者的生活自理能力丧失，给家庭和社会造成极大的负担，而这些语言功能以及肢体功能受限的情况，使得患者承受着极大的心理负担，进而出现各种不良情绪，对患者的康复和治疗造成阻碍。越早采取必要的护理措施，帮助患者进行语言功能和肢体功能的训练，可以使患者的肢体功能与语言功能快速恢复。若为急性期脑血管意外患者，则应当在患者的病情以及生命体征逐渐稳定后，安排患者接受简单的肢体功能训练，恢复期则结合患者的实际情况，进行适当的上肢托力和下肢支撑力训练，在抓紧护栏的情况尝试独立行走。护理必须以“早治疗，早运动”为主要原则，并配合高压氧护理治疗，为患者提供最佳的护理。高压氧治疗对帮助患者提升血氧张力有着极佳的效果，通过血氧张力的提高，可使血氧有效弥漫散距离以及血氧的含量得到增加，并促使脑组织和脑脊液的血氧含量上升，

进而达到帮助脑组织能量代谢的效果，对颅内压进行了调控，缓解脑神经细胞肿胀的情况。而为脑血管意外患者提供心理护理，则可缓解患者的不良情绪，建立起治愈的信心，使患者能够更好地配合治疗，对帮助患者恢复有着极为重要的意义。

## 综述类护理论文题目篇二

### 一、选题

选题是论文写作关键的第一步，直接关系到论文的质量。常言说：“题好文一半”。对于临床护理人员来说，选择论文题目要注意以下几点：

(3) 选题时要查看文献资料，既可了解别人对这个问题的研究达到什么程度，也可以借鉴人家对这个问题的研究成果。

需要指出，选题与论文的标题既有关系又不是一回事。标题是在选题基础上拟定的，是选题的高度概括，但选题及写作不应受标题的限制，有时在写作过程中，选题未变，标题却几经修改变动。

### 二、设计

设计是在选题确定之后，进一步提出问题并计划出解决问题的初步方案，以便使科研和写作顺利进行。护理论文设计应包括以下几方面：

(1) 专业设计：是根据选题的需要及现有的技术条件所提出的研究方案；

(2) 统计学设计：是运用卫生统计学的方法所提出的统计学处理方案，这种设计对含有

实验对比样本的护理论文的写作尤为重要；

(3) 写作设计：是为拟定提纲与执笔写作所考虑的初步方案。总之，设计是护理科研和论文写作的蓝图，没有“蓝图”就无法工作。

### 三、实验与观察

从事基础或临床护理科学研究与撰写论文，进行必要的动物实验或临床观察是极重要的一步，既是获得客观结果以引出正确结论的基本过程，也是积累论文资料准备写作的重要途径。实验是根据研究目的，利用各种物质手段(实验仪器、动物等)，探索客观规律的方法；观察则是为了揭示现象背后的原因及其规律而有意识地对自然现象加以考察。二者的主要作用都在于搜集科学事实，获得科研的感性材料，发展和检验科学理论。二者的区别在于“观察是搜集自然现象所提供的东西，而实验则是从自然现象中提取它所愿望的东西。”(巴甫洛夫语)因此，不管进行动物实验还是临床观察，都要详细认真，以各种事实为依据，并在工作中做好各种记录。

有些护理论文的撰写并不一定要进行动物实验或临床观察，如护理管理论文或护理综述等，但必要的社会实践活动仍是不可缺少的，只有将实践中得来的素材上升到理论，才有可能获得有价值的成果。

### 四、资料搜集与处理

资料是构成论文的基础。在确定选题、进行设计以及必要的观察与实验之后，做好资料的搜集与处理工作，是为论文写作所做的进一步准备。

论文资料可分为第一手资料与第二手资料两类。前者也称为第一性资料或直接资料，是指作者亲自参与调查、研究或体察到的东西，如在实验或观察中所做的记录等，都属于这类

资料;后者也称为第二性资料或间接资料,是指有关专业或专题文献资料,主要靠平时的学习积累。在获得足够资料的基础上,还要进行加工处理,使之系统化和条理化,便于应用。对于论文写作来说,这两类资料都是必不可少的,要恰当地将它们运用到论文写作中去,注意区别主次,特别对于文献资料要在充分消化吸收的基础上适当引用,不要喧宾夺主。对于第一手资料的运用也要做到真实、准确、无误。

## 五、拟写论文提纲

论文作者可以采用。但对初学论文写作者来说,最好拟一个比较详细的写作提纲,不但提出论文各部分要点、而且对其中所涉及的材料和材料的详略安排以及各部分之间的相互关系等都有所反映,写作时即可得心应手。

## 六、执笔写作

执笔写作标志着科研工作已进入表达成果的阶段。在有了好的选题、丰富的材料和详细的提纲基础上,执笔写作应该是顺利的,但也不可掉以轻心。一篇高质量的学术论文,内容当然要充实,但形式也不可不讲究,文字表达要精炼、确切,语法修辞要合乎规范,句子长短要适度。特别应注意的是,一定要采用医学科技语体,用陈述句表达,减少或避免感叹、抒情等语句以及俗言俚语,也不要再在论文的开头或结尾无关联系党政领导及其言论或政治形势。

论文写作也和其他文体写作一样,存在着思维的连续性。因此,在写作时要尽量排除各种干扰,使思维活动连续下去,集中精力,力求一气呵成。对于篇幅较长的论文,也要部分一气呵成,中途不要停顿,这样写作效果较好。

## 七、定稿

定稿阶段首先要把论文的全部资料收集齐全,不要有所遗漏;

其次，论文的论点、论据以及论证过程都应肯定无疑，如有拿不准地方，应再加研究，以求定夺；最后，是将论文的全部内容按写作要求及图表处理规定誊抄清楚。应该指出，这里说的定稿是指作者而言。稿件寄到用稿单位后，编辑们还要对其进行加工，或提出意见退给作者自行修改，再行定稿方可付印发表。

## 综述类护理论文题目篇三

### （一）确立培养独立学院汉语言文学专业的人文-科技-应用型人才培养的教育教学理念

这种全新的教育、教学理念是源于独立学院的人才培养定位。独立学院是在中国高等教育由精英化向大众化过渡的时代背景下应运而生的，是以新机制和新模式办学的新型办学实体。办学历史虽短，却显示出强劲的生命力。独立学院虽然明确定位为普通本科院校，由于其培养对象与一般高校迥异，其人才培养目标和定位必然有别于普通高校。2002年，教育部《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》明确指出：“独立学院的专业设置，应主要面向地方和区域社会、经济发展的需要，特别是要努力创造条件加快发展社会和人力资源市场急需的短线专业。”这一规定，从政策上要求独立学院应以培养符合市场经济发展要求、服务地方经济的各类应用型人才为己任。受传统“学而优则仕”和重学术轻价值观念的影响，我国的普通高校人才培养自觉不自觉地以造就学术型人才为己任，忽视了应用型人才的培养。而高职培养模式陈旧，办学层次较低，师资水平有限等现实令高职难以担当培养优质应用型人才的重任。独立学院有办学自主权，能够灵活地根据人才市场的需求调整专业方向。这些优势都为独立学院培养优质应用型、复合型人才留下了巨大的发展空间。大学的类型不同、层次不同，对社会的功能自然有所差异。汉语言文学专业在不同大学也自然有不同的定位，实现不同的人才培养目标。独立学院建设发展的方向是应用型的，培养的是服务地方经济社会的应

用型、复合型人才。这一定位，决定了独立学院在汉语言文学专业人才的培养上，既不能一味地模仿或照搬普通高校或母体学校的人才培养目标，同时也要有别于高职院校的“高级技术人才”的较低层次的人才培养要求。综合分析，我们认为独立学院的汉语言文学专业应该定位在：“培养符合社会需要的具有良好的语言文学修养的，一专多能的应用型、复合型汉语人才。”这是独立学院的人才培养定位对独立学院培养汉语言文学专业人才提出的新要求。

这项改革必须同时是人文知识教育的保障、人文精神的熏陶与培育的保障和实用技能教育的保障。我们独立学院汉语言文学专业新版培养方案的修订正是本着以上指导思想进行的。在学生的人文知识、人文思想和人文精神的培养方面，我们构建了由独立学院汉语言文学专业课程和学校面对全校开设的人文通识课程(哲学、美学类、历史类、艺术类等方面的必修课、选修课)组成的一个立体的、全方位的人文教育体系。特别值得一提的是,我们增加了诸多国学课程,突出地体现了汉语言文学本科专业学生对于中华人文知识和人文精神所赋予的理解与传承的使命。在实用技能的培养方面,我们主要围绕强化现代办公能力、写作能力、交际与协调能力等方面开设了一些相关课程。这一方面的工作还需要加强,需要深入到社会和人才需求市场中去,摸清楚究竟有哪些应用比较广泛的实用技能需要我们的学生去掌握。随着高等教育大众化时代的到来和市场经济的繁荣发展,社会需要一专多能的复合型汉语人才,即以汉语言文学专业为基础,兼具其他能力的工作者。就业渠道的多元化,所谓“一岗定终身”的现象趋于消失。因此,在人才的培养上,应该摒弃传统的“专才型”,发展一专多能的“复合型、应用型”人才。独立学院汉语言文学专业汉语言文学专业一成立,就明确提出“培养具有较好的文学修养、基础扎实、具有较强的汉语和英语运用能力,能熟练使用计算机,能胜任与语言文学相关工作的复合应用型人才”。这一人才培养目标,抓两头、重内涵,即一方面强化人文基础课程,坚守“人文教育”的阵地,强调文学修养和理论基础;另一方面,注重应用型基本技能的

培养，如汉语和英语的运用能力，计算机的使用熟练程度。这种培养目标的确立，完善学生的知识结构和能力结构，增强学生适应未来社会需要的能力。这种人才培养方式的创新，也是适应交叉学科的兴起的需要。当前，汉语言文学专业与计算机、信息处理专业交叉衍生，融合渗透，也为培养新型的汉语言文学专业人才提供了现实依据。

（三）通过各种途径，强化独立学院汉语言文学专业学生实践能力的培养

## 二、改革策略

我们已经从20xx年上半年开始搜集资料，进行实验，从而使独立学院汉语言文学专业的学生具备足以在职场立足的语文能力，并且就业后能适应工作需要的效果。

（一）确定“应用能力”培养的教学目标要改变过去以“传授语文知识”为主的教学目标，根据市场对人才能力的需求，明确了独立学院汉语言文学专业以培养“阅读欣赏”、“应用写作”和“口语表达”三项应用能力为核心的教学目标，突出了独立学院汉语言文学专业的实用性。

（二）创立“三合一”式的课程体系

要改变过去汉语言文学专业即“文学欣赏”的“单一式”教学格局，变为由“文学作品阅读与欣赏”、“实用应用写作”和“职业口才训练”三个板块组成的课程体系，实现了独立学院汉语言文学专业课程的综合性和实用性。

（三）力争探索出“基于工作流程”设计教学内容、安排教学顺序的“工学结合”新路子

为了实现以上教学改革路线，结合语文教学的特点，我们确定“以工作环节和流程”为依托，设计教学内容、安排教学顺



序。如：《写作学》教学中，依据营销工作主要环节及工作顺序，设计并依次安排了“求职信、申请书、市场调查报告、市场预测报告、药品营销策划、产品说明书、广告文案设计、招投标书、合同书”写作的教学内容；“职业口才训练”部分，以“营销口才训练”命名，以产品推销的主要工作环节和过程先后，设计并依次安排了“开场白技巧、产品介绍技巧、情感沟通技巧、客户答疑技巧、促进成交技巧和售后跟进技巧”的口才训练教学内容。在每一节的教学中，又按照实际工作中完成此任务的顺序来完成写作任务或口头表达任务。

#### （四）打算尝试

针对不同的教学内容采用不同的考核方式考核是检验学生学习任务完成质量的有效方法之一，也是学生学习的指挥棒。为了配合应用能力培养的教学目标，考核主要采取能力测试的方式。具体做法是：1. 文学鉴赏采取论文式考核方式。即期末由学生选择一篇或一部自己喜爱的文学作品，根据要求，撰写一篇鉴赏文章。这种考核方式能综合考查学生文学鉴赏、文章写作和语言表达三方面的能力。2. 应用写作采取过程式考核方式。即贯穿在整个教学过程中的开放性、阶段式考核，课上学一个、课下写一个，每写成一篇记一次成绩，边学边考，学完既考完，累计算平均分，不再有期末统一理论考核。这种考核方式能考查学生利用资源提高写作水平的能力，更能使学生在整个学习过程中保持高度的注意力和学习的积极性，获得最佳的学习效果。3. 口才训练采取即兴口试的考核方式。即在平时或期末，以分散或集中的形式，给每人制作一个话题题签，由考生抽签决定自己的口语考试内容，准备5分钟后，表述3分钟，由老师从内容设计、口头表达和态势语运用三个方面综合评定成绩。这种考核方式能锻炼和考查学生的临场发挥和应变能力，具有一定的挑战性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

## 综述类护理论文题目篇四

选题是论文写作关键的第一步，直接关系到论文的质量。

常言说：“题好文一半”。对于临床护理人员来说，选择论文题目要注意以下几点：(1)要结合学习与工作实际，根据自己所熟悉的专业和研究兴趣，适当选择有理论和实践意义的课题；(2)选题宜小不宜大，只要在学术的某一领域或某一点上，有自己的一得之见，或成功的经验，或失败的教训，或新的观点和认识，言之有物，读之有益，就可以作为选题；(3)选题时要查看文献资料，既可了解别人对这个问题的研究达到什么程度，也可以借鉴人家对这个问题的研究成果。

需要指出，选题与论文的标题既有关系又不是一回事。标题是在选题基础上拟定的，是选题的高度概括，但选题及写作不应受标题的限制，有时在写作过程中，选题未变，标题却几经修改变动。

设计是在选题确定之后，进一步提出问题并计划出解决问题的初步方案，以便使科研和写作顺利进行。护理论文设计应包括以下几方面：(1)专业设计：是根据选题的需要及现有的技术条件所提出的研究方案；(2)统计学设计：是运用卫生统

计学的方法所提出的统计学处理方案，这种设计对含有实验对比样本的护理论文的写作尤为重要。

3) 写作设计：是为拟定提纲与执笔写作所考虑的初步方案。总之，设计是护理科研和论文写作的蓝图，没有“蓝图”就无法工作。

从事基础或临床护理科学研究与撰写论文，进行必要的动物实验或临床观察是极重要的一步，既是获得客观结果以引出正确结论的基本过程，也是积累论文资料准备写作的重要途径。实验是根据研究目的，利用各种物质手段(实验仪器、动物等)，探索客观规律的方法；观察则是为了揭示现象背后的原因及其规律而有意识地对自然现象加以考察。二者的主要作用都在于搜集科学事实，获得科研的感性材料，发展和检验科学理论。二者的区别在于“观察是搜集自然现象所提供的东西，而实验则是从自然现象中提取它所愿望的东西。”(巴甫洛夫语)因此，不管进行动物实验还是临床观察，都要详细认真，以各种事实为依据，并在工作中做好各种记录。

有些护理论文的撰写并不一定要进行动物实验或临床观察，如护理管理论文或护理综述等，但必要的社会实践活动仍是不可缺少的，只有将实践中得来的素材上升到理论，才有可能获得有价值的成果。

资料是构成论文的基础。在确定选题、进行设计以

及必要的观察与实验之后，做好资料的搜集与处理工作，是为论文写作所做的进一步准备。

## 综述类护理论文题目篇五

转变了学生的学习模式seminar教学法改变了传统教学方法以教师为主体的“填鸭式”教学，以学生为主体，学生学习的自主性、主动性得到了激发。在问题研讨过程中，教师与学

生平等参与，学生之间、师生之间相互讨论，进一步建立起师生之间、特别是学生之间的互动交流。学生学习模式由被动向主动转变，使学生能够在主动学习过程中掌握、思考和创新知识，充分体现了以学生为主体的现代教学理念。

培养了学生的团队精神seminar教学法以小组为单位开展教学，为每个学生提供了平等的参与和与他人合作的机会，从选题到文献资料查阅、分类整理及汇报等都要求由本组成员共同完成，此过程充分融汇大家的思路 and 知识，使学生在学的过程中学会如何与他人相处、开展合作，加强了学生的合作性和互补性，可以有效地发展学生的团体合作意识和能力，具有良好的整合效应。

提高了教师的素质和授课水平实施seminar教学对教师提出了更高的要求，教师在进行seminar教学前需要提炼课程内容，精心设计研讨主题，指导学生进行准备等。课堂研讨中，教师要充分驾驭课堂，使研讨过程顺利进行。课后要及时总结、追踪反馈。这些都需要教师投入很多的精力，但这一过程也促进了教师的不断学习，专业知识也在不断的积淀过程中得以提高。

对教师的要求提高教师是seminar教学法的组织者和主持者，教师的学术素养、人格魅力、敬业精神等是seminar教学成败的极其重要的因素。这就要求任课教师不仅要有丰富的学科知识，还应具备良好的组织和协调能力。由于是初次使用seminar教学法，尽管课前进行了大量的准备工作，但经验欠缺，设计的问题深度和广度不够。此外授课老师长期单纯从事教学活动和科研工作，无参加临床实践的机会，对临床用药情况和新药临床研究等方面的知识比较缺乏。在以后的教学实践中，成立由专业教师组成的问题设计小组，精心设计问题，使其既要有一定的深度和广度，又要符合学生的需求和兴趣。同时邀请临床医生开展临床用药的专题讲座，以拓宽教师的知识面。教师不定期到医院去了解目前临床用药

的最新动态，收集临床用药中遇到的问题，把握临床药理学的研究前沿，在授课时真正做到理论与实际相结合。

学生能力的培养调动学生的积极参与和主动学习性，是seminar教学法成功的关键。在seminar教学中，要求学生具备一定自主学习的能力和主动参与课堂、表达个人观点的积极性。在教学中发现有些学生习惯传统被动接受的教学方法，不习惯自主发现问题、查找资料、讨论并解答问题的学习方式。有些主讲学生由于资料准备不充分，导致一些seminar的内容质量不高。而对于听讲者而言，如果预先没有一定的准备，难以提出更多的问题，讨论过程中不能做到人人积极参与。因此今后有必要细化奖惩措施，教师在教学中要合理予以引导，培养学生自主学习的能力，并时常鼓励学生参与课堂，表达个人的观点。

总之，我们将seminar教学法引入到药理学教学中是一种教学互动的新的尝试，能够改变传统教学模式中学生被动参与的现象，营造了学生和教师、学生和学生的双向互动，不仅能有效地激发学生的求知欲，帮助学生充分理解和吸收知识，还能提高学生的学习兴趣，增强了团队合作精神及集体荣誉感，促进了学生的全面发展。充分体现了教学活动作为一种交流与互动过程的本质特征。因此seminar教学法不失为一种较好的教学模式。