最新老百晓在线小学语文教案部编版(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

老百晓在线小学语文教案部编版篇一

教材分析：

本篇课文将作者对马的描写和自己对生命的思考有机地结合起来，对马的赞美和对自己追求自由的情感从而得到自然的流露，借助于特定的物来表现特定的情感，让读者在对物的感知过程中，自觉地理解文章主题，获得水到渠成的效果。

教学目的要求：

1、认识识字表生字，读准发音，记清字形。

2、学会写字表生字，能够读准发音、记住字形，用正确的书写姿势进行规范的书写，把字写美观、工整、大方。

3、学习抓住典型场面进行描写以突出主题的写作手法。

4、感受“巩乃斯的马”的可爱，体会作者追求自由的情感。

教学重点难点：

1.学习对“马”的两个场面描写。

2.体会“马”的精神和“人”的情感的合拍。

教具准备：录音机、录音带、课件

教学时间：2课时

教学过程：

一、导入新课：

前面我们学习了《天马》和两篇有关写马的古诗。我们今天要学习的是当代散文家周涛写作的《巩乃斯的马》。

二、初读课文：

1、出示生字词：

[1]指名朗读，其他同学要认真听，注意读音是否正确。

你对那些词不理解？谁能来解答？你是怎样解答的？（学习方法的指导）

[2]你认为那个字容易写错？怎样写漂亮？

2、指名朗读课文

课文写了什么？（抓内容）学生速读课文，明确：夏天雨中群马奔腾。

夏日雨中群马奔腾对激qing的肯定、对生命的赞赏

三、细读课文

1、指名读第一段：你从这段中读懂了什么？从那些词句中读懂的？

本段的最后一举起到什么作用？(过渡句，承上启下的作用)

指导朗读：读出暴雨来诗的猛烈急促。

2、默读2、3段

思考：[1]画出这两段中的比喻句，从这些比喻句中你体会到了什么？边读边栽树的旁边做批注，可以使自己的感想，可以使自己的疑惑等。

[2]这两段描写的什么？（马群奔跑的壮阔场面）

3、学生朗读比喻句，交流自己的批注，随时注意学生间的回答，补充自己批注，参与到他人的讨论中来。

4、出示句子：

“雄浑的马蹄声在大地奏出的鼓点，悲怆苍劲的嘶鸣、叫喊在拥挤的空间碰撞、飞溅，划出一条条不规则的曲线，扭住、缠住漫天雨网，和雷声雨声交织成惊心动魄的大舞
台。……”

你体会到什么？

小结：作者展示了这种生命力的冲动达到极致时酒神式的狂乱奋发的境界，生命的潮流在自然的鞭策下纵横驰骋，所有的外界的羁绊都不放在它的眼里。这是作者在夏日暴雨下的巩乃斯草原上所见到的最壮阔的马群奔跑场面：

5、出示最后一段：

你有什么感受？

（——草原上的马群突遇暴风雨狂奔的场景，深深地震撼了作者。这淋漓尽致的力的奔流既是一种酣畅痛快的生命境界，

也是一种恢宏壮阔的崇高的场面，使得他“发愣、发痴、发呆”，在几分钟内见到的将“终身受用不尽”，因为在人生的瞬间他难得地面对了生命的真正的崇高壮烈。）

（一）总体把握：

1、熟读课文，有表情地朗读描写马奔的场面。

2、结合课文，说说你对马的见解。

（二）内容探讨：

你从课文中体会到巩乃斯的马的性格是什么？（马的生命活力与人对自由境界的向往。）

（三）说说作者是怎样进行描写的，充分表现马的生命活力？(描写抒情)

写草原上的马群突遇暴风雨狂奔的场景。

(四)小练笔：观察自己喜欢的一种动物，抓住动物的一个特点，运用描写抒情的方法，写出自己对这种动物的喜爱。

巩乃斯的马

夏日雨中　群马狂奔的场面：是力量的展示，是生命的赞歌。

课后札记：

老百晓在线小学语文教案部编版篇二

一、教材解读：

《渔歌子》是人教版四年级下册第六组23课《古诗词三首》中的一首词。本组教材的主体是“热爱田园生活”，《渔歌

子》这首词是唐代文学家张志和的代表作。整首词描绘了初春时节西塞山的美丽景色。全诗动静结合，意境优美，用词活泼，情趣盎然，生动地表现了渔夫悠闲自在的生活情趣。一个“不须归”唤起了人们对江南的眷恋之情，读者可以感受到诗人豁达乐观的情怀。

一教学目标：

1、能带着自己的感受来朗读进而背诵这首词，

资料共享平台

《老百晓小学语文教案》()。

2、通过品味文本，想象画面，走进作者的心灵。

3、感受古诗词的魅力，养成课外主动积累的习惯。

二教学重点、难点：

1、教学重点：通过文本进行想象，感受乡村的诗情画意，以及了解张志和“词中有画，画中有情”的艺术表现特点。

2、教学难点：体会“不须归”的意境以及作者的思想感情。

3、教学课时：

一课时

4、教具准备：

课件

老百晓在线小学语文教案部编版篇三

1、复习、巩固第一课时所学字词。

2、通过多种方式朗读、感悟课文；背诵课文，积累语言。

3、懂得遇到困难要认真观察，开动脑筋，积极想办法解决。

朗读、感悟课文；明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。

小矿泉水瓶子多个，小石子若干， 小剪刀一把（用于分组实验）；动画课件一组（帮助学生理解、朗读感悟课文）各色五角星多个（用于随机激励学生）。

1.复习生字：上节课我们认识的生字你们还记得吗?让我们跟他们打个招呼吧？（出示幻灯片，复习生字）

2.读词语。

3.练习：猜一猜，连一连。

1.看图：小朋友看这幅图，图上画的是什么？

2.小朋友请找一找，课文哪个自然段是写这幅图的？找出来认真读一读。

3.谁愿意读给大家听？（指名读）

4.出示幻灯片（第一自然段），谁能读出乌鸦十分口渴、非常着急的.语气？

5.指名读。

6.自由读。

7.齐读。

1.谁来说一说乌鸦想到什么办法呢？

2.指名读。

3.看图体会乌鸦喝水时的高兴的心情。

4.出示字幕（第2、3自然段），谁能用高兴的语气来读？

5.指名读。

6.谁愿意做这一只快乐的乌鸦，说说你用了什么好的办法呢？

7.老师演示，同学仔细观察，你发现了什么？

8.哪位同学说说老师是怎么做的呢？（指名回答）

1.讨论乌鸦喝水办法的优缺点？

2.如果瓶子旁边没有小石子，乌鸦该怎么做呢？小组内讨论，看哪个小组的办法最好。

19.乌鸦喝水

喝不着水——想办法——喝着水

老百晓在线小学语文教案部编版篇四

《点亮小灯泡》一课来自教科版《科学》教材四年级下册第一单元《电》单元的第二课。本课承接《生活中的静电现象》一课中提出的电荷持续流动形成电流的观点，引导学生连接最简单的电路，为后面的《简单电路》打下基础，起到承上启下的关键作用。

为凸显其作用，本课主要采用独立学习与课堂分析相结合的教学方法：

1·独立学习：学生经历独立思考后，对如何点亮小灯泡这一问题提出自己的假设，并独立完成实验，验证自己的假设正确与否。"独立学习"将使学生经历一个有思维过程的探究活动，是一种自主学习的体现。

2·课堂分析：在独立学习的基础上，全班同学共同分析点亮小灯泡的连接方式有哪些共同点，找到回路、断路、短路的特点，了解电流流动的必要条件。因为有独立学习做基础，课堂分析将进行的高效、有序。

四年级的学生活泼好动，想象力非常丰富，对身边的事物充满好奇心，动手能力稍弱，思维快于语言，因此会常常出现表达不清楚、跳跃性强的现象。

1·知道只有电流流过灯丝，形成一个完整的回路时，小灯泡才会发光；电池两端直接用导线连接在一起，就会发生短路。

2·能对点亮小灯泡的连接方式进行假设，并用实验进行验证。

3·对电路初步认识，并产生探究的兴趣。

教学重点：探究点亮小灯泡的连接方式。

教学难点：理解当电形成回路时，小灯泡才会发光。

教学过程设计

（一）观察手电筒，提出问题

1·学生观察手电筒的构造，尝试解释小灯泡是怎样亮起来的。

2·提出问题：你能用这些材料点亮小灯泡吗？

（二）提出假设，实验验证

1·ppt出示学习任务一：

（1）在学习卡片上画出你认为能够点亮小灯泡的连接方式。

（2）实验验证你画出的连接方式能否点亮小灯泡。

（3）时间：12分钟。

2·分发材料，学生进行学习任务一。

3·ppt出示学习任务二：统计小组内有几种能够点亮小灯泡的连接方式和几种不能点亮小灯泡的连接方式。（注意：重复的算一种）

4·汇报展示：选择一个小组，将组内统计出来的连接方式分别用放大的小灯泡和电池图片展示在黑板上，其他小组进行补充。

（三）分析现象，了解电路

1·分析能够点亮小灯泡的各种连接方式，找到相同点，了解"回路"的特点。

2·ppt出示电流动的路线及小灯泡的剖面图，解析回路及小灯泡内部构造。

3·教师演示去掉金属外壳的小灯泡连接在电路中的方法。

4·分析不能点亮小灯泡的连接方式，认识短路及断路现象（ppt出示）。

（四）课堂小结，安全教育

在本单元的研究中，我们使用1·5伏干电池作为电源，发电厂发出的电，通过导线传到各家各户的电是220伏的交流电，这是非常危险的电！

老百晓在线小学语文教案部编版篇五

1.学会本课生字，认识3个新偏旁，理解生字组成的词语。

2.能正确、流利、有感情地朗读课文，能明白、通顺地复述课文。

3.认识认真思考、亲自尝试的重要，初步懂得实践出真知的道理。

重点：识字、写字、朗读、复述。

难点：理解"有些问题只有自己动手试一试，才能得出正确的答案"。

词卡、小黑板。

8动手试一试

错误　正确

科学家："如果……就……""只有……才能……"

觉得不对

玛丽亚（试验）奇怪　问

说不明白

课内：描红、写字、复述课文

课外：把课文复述给爸爸妈妈听

三课时。

一、导入新课

二、揭示课题，解题

1、板书课题：8动手试一试

2、解释题意

"动手试一试"里的"试"，意思是"尝试"、"试验"的意思；试一试是尝试一下；动手试一试是动手做一做，看结果是什么样的意思。动手做和动脑子想应当结合起来，但有时要强调动脑子想，而有时就要强调亲自动手做。这篇课文就是强调要亲自动手做。

三、初读指导

1、自学生字词。

（1）标好节号。借助拼音轻声读课文，画出不认识或不理解的词语。

（2）会读本课的生字，能识记田字格里的生字的字形。

（3）联系上下文理解下列词语的意思。

实验觉得漫问题正确科学家

2、检查自学效果。

（1）出示词卡。

另丽夫试一试如果只有著名

（2）指名读生字词，注意平翘舌音、前后鼻音等。

（3）了解词语掌握情况，重点理解下列词语：

另：另外。

问题：要解决的疑问。

觉得：感觉到。

正确：对。

科学家：作科学研究工作有成就的人。

（4）抽词卡让学生读，

3、个人练读课文。

四、写字指导，教认新偏旁

1、指导要点。

（1）须按笔顺描红的字，逐字讲解

另：上部"口"扁，下部是"刀"。

试：斜钩上不能加"撇"。

验：学会新偏旁"马字旁"；右部三点，左中两点是侧点，右点是撇点。

确：学会新偏旁"石字旁"，右部第三笔是"撇"不是"竖"。

（2）其他要描红的字。

如：右部"口"位偏上不偏下。

丽：下部半框中只有一点。

科：右部两点需上下排列。

哈：左部"口"形定位应略高些。

2、书上描红。教师巡视指导。

五、布置读课文，思考问题。

1、科学家做了什么实验？提了什么问题？两个同学怎么回答的？

2、玛利亚作了什么是实验？提了什么问题？科学家怎么回答的？

3、玛利亚后来成了什么样的人？

一、检查复习

提问上节课留的思考题，依次指名回答。

二、精读训练

1、把课文分为三个部分。

第一部分：第一至四自然段。

第二部分：第五六自然段。

第三部分：第七自然段。

2、依次进行讲读。

第一部分：

（1）指名读

（2）问：第一段讲了什么？

（3）第二段有几句话？每一句分别说了什么？"这是为什么"会产生什么结果呢？

（4）第三四段说了什么？

（5）看图回答问题。

图上画有几个人？他们是哪些人？桌子上摆着什么？科学家的手势说明他在说什么？

（6）小结：这部分讲科学家做实验、提问题，两个同学分别作了回答。

第二部分：

（1）指名读

（4）小结：这一部分讲的是玛利亚作了试验，向科学家提出问题，科学家作了回答。

（5）齐读第二部分。

三、布置再读课文

1、思考：读了这篇课文有什么体会、收获？

2、照课文习题三的要求抄写词语。

一、听写词语

二、继续精讲训练

1、指名读

2、这一自然段只有一句话，说了什么？

3、简介居里夫人。

4、为什么这篇课文最后要写这一句话？

三、总结

这篇课文说的是居里夫人小时侯学习有疑问就亲自做试验，得到正确的答案。说明了"有些问题只有自己动手试一试，才能得出正确的答案"这个道理。

你们学了这篇课文以后，有什么收获和体会，可以自由谈谈。

四、朗读指导

1、第一部分要抓住重点词语，读时要强调语气，如"丢进小石子水漫放进金鱼水不会漫"，以引起注意，理解意思。

2、第2部分描写玛利亚心理活动的词"觉得不对说不明白奇怪问"要读得清晰，掌握好语气和语速；叹词"哎呀"要读出惊奇的语气；反问句"您为什么……错误的问题"要读出有礼貌而自信的语气。

3、第三部分的"就是"要重读，显示后面词语意思的分量，以引起重视。

五、复述指导

1、揭示复述提纲以启示学生复述的顺序。

2、利用板书，让学生抓住重点词语，进行串连。

3、指名复述，师生评议。

4、同座二人交替复述，互提意见。

六、作业练习

1、比一比，再组成词语。

科如另

种和只

2、用"如果……就……"、"只有……才能……"各说一句话。

3、听写："有些问题……正确的答案"

把这个故事讲给家里人听。

[2]下一页

教学内容：初读课文。

教学目标：1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会15个生字，其中田字格上面的10个只识不写，认识一个偏旁，理解生词。

3、初步明白认真思考，亲自尝试的重要性，初步懂得实践出真知的道理。

教学重点：读通课文。

生字词的朗读书写。

教学难点：初步明白认真思考，亲身尝试的重要性。

教学准备：投影片。

教学过程：

一、初读课文，思考：

1、课文主要讲了有关谁的故事？

2、为什么要用这样的课题？

3、作者想告诉我们一个什么道理？

二、读一读。

一杯水鱼鳞哎呀

往外漫他俩答案

实验科学家试一试

三、回答问题，初步理解课文。

四、指导读通读顺。

五、生字指导书写。

六、作业。

课本上描红。

七、课堂练习。

《习字册》上相应部分仿影、描红、临写。

八、课堂小结。

教学内容：细读课文。

教学目标：1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会5个生字，理解生词。

3、明白认真思考，亲身尝试的道理重要，初步懂得实践出真知的道理。

教学重点：有感情地朗读课文。

教学难点：明白认真思考，亲身尝试的重要。

初步复述课文。

教学准备：投影片。

教学过程：

一、初读课文，思考：

科学家给小学生做了个什么实验。

二、学习1-4自然段。

1、朗读"如果放进去的是金鱼，水就不会往外漫。"这是为什么呢？

看图，一个同学说了什么？另一个同学呢？

请学生分角色朗读。

2、指导朗读。

三、学习5-6自然段。

1、学生自由读，思考：

玛丽亚是怎么想的，又是怎样做的？

2、学生回答。

3、有感情朗读。

4、分角色朗读。

反复诵读，深刻体会。

四、学习第七自然段。

玛利亚到底是谁呢？请学生介绍一下。

五、学习生字。

学生自形分析字形，分别组词。

六、课堂作业。

1、学习了这篇课文，你懂得了什么？把它抄在自己的本子上。

2、课本上描红。

3《习字册》上相应的生字仿写、临写。

七、课堂小结。

教学内容：巩固小结。

教学目标：1、能正确、流利、有感情地朗读课文，能明白、通顺的复述课文。

2、复习巩固生字，能用有关词语进行说话练习。

3、明白认真思考，亲身尝试的重要，初步懂得实践出真知的道理。

教学重点：复述课文；生字词的书写与朗读。

教学难点：初步懂得实践出真知的道理。

教学过程：

一、有感情地分角色朗读课文。

二、指导复述。

科学家做实验，提问题

两个同学的回答

科学家的回答

三、同桌互相尝试复述。

四、请学生复述。

五、分角色朗读。

六、学生生字，学生分析字形，并口头组词。

七、课堂练习。

1、用"如果……就……只有……才……"造句。

2、听写。

3、课本上描红。

4、《习字册》上的仿影、临写。

八、课堂小结。

上一页[1]