

2023年了解你的孩子读书心得感悟(优质5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。好的心得感悟对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得感悟以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

了解你的孩子读书心得感悟篇一

“孩子，把你的手给我”——多么温馨的一句话啊！这里面从充满着宽容、信任和爱。而真正做到也是一件不容易的事。

《孩子，把你的手给我》这本书就告诉我们怎样让孩子信任我们，怎样让孩子主动把自己成长的手放与我们心间。

《孩子，把你的手给我》是美国心理学家海姆·吉诺特撰写的，他在成为心理学家之前，是一名优秀的老师。这本书共有三部，我手中的是最后一部。这本书的主要内容正是处于教育工作岗位的我所急需汲取的知识。此书告诉我们在遇到问题时，理论是没有用的，有用的只有技巧。怎样获得这种有效的技巧呢？带着此问题我快速的阅读着。

在引言中有这么一句话“有一件事将永远是老师的职责：创造一个有利于孩子们学习的情感氛围”。我对这句话有很深的感触。让我想起儿时的自己，因为喜欢一个老师，所以爱上她的课堂。即使老师无意讲错了一个地方，我也会满心欢喜的原谅她。在她的课堂上我全神贯注的听讲，在她布置的习题中我次次全对，本科成绩更是遥遥领先。数年后，我也成为了现在的老师，这一职责我也深深的记得，并认真的执行着，我努力让班里每个孩子爱上我，也能像小时候的我爱上我所教学的这一科。我运用丰富的面部表情、抑扬顿挫的语调、不同的教学手法等等使这群孩子们爱上课堂，功夫不

负有心人，在我的课堂上总能看到孩子们面带微笑的听课，在课堂上孩子们总感觉时间过得那么的快。由此可见，“这个学习的情感氛围”是多么的重要啊！

本书共十二章来讲述在工作中遇到问题所应用的技巧，其中我对《最佳状态的老师》和《家庭作业》这两章印象最深。

《最佳状态的老师》：本章用实例说明了最佳状态的老师所具有的技巧。“一张安慰的便条”——文中记录的是一个9岁孩子对发到最后一本书引起自己的不满，把自己最后得到书归结为自己姓氏是zǐ于是恨自己的姓、恨学校、恨所有的人。我在想如果是我，我怎样来处理这样事情呢？我也许会单独找他谈话，告诉他并不是因为他的姓的原因，每个人都可能会最后拿这本书，还有讲一些道理给他听。而书中的孩子老师不是这样做的，她给孩子写了一张充满温暖的一张便条“亲爱的保罗：我知道你一定感到非常伤心。你热切地等待着自己的新书，但是，突然——真让人失望。每个人都拿到了书，除了你。我要亲自去看看，让你得到你的新书。你的真诚的老师”这张便条的内容让我想到看过的另一本书《怎样与孩子沟通》，里面也讲述过类似的内容，就是当孩子遇到沮丧伤心的事情时，先要帮孩子承认接受他的一切，让他感到安慰，感到你的重视，感到你的爱，只有这样孩子们才会接受你的教育，你的教育才是有效。

记得有一次六一儿童节学部里选节目，我们班几个爱跳舞的孩子们非常积极，打三月份就开始学节目、练节目，不惜牺牲自己的休息时间，就连他们最喜欢的体育课，也会向老师请假加班加点的练习。因为一心想着一定要被选入这一梦想，使他们如此坚持，如此执着！但是，往往是希望越大失望就越大，结果令孩子们抱头痛苦起来。看到这场景，我也融入其中了，把他们揽入怀中，就像保护受伤的孩子一样。当时我什么话都没有说，任他们在我怀中哭泣。之后，我给他们写了一封信“亲爱的孩子们：老师知道你们很伤心。对自己的节目真心的付出了，并抱有很大的希望。但是，突然失望

了，别班的节目选中，我们的落选了。而你们的节目在老师心中是最棒的！在同学们的眼里是最棒的！”在孩子们平静下来时，看到这些话语，心理上得到了安慰，感受到老师的友善和爱的情况下我也慢声细语的提出自己的不足，别人的优点。孩子们有了这一经历和鼓励，没有一蹶不振，每年的六一节目，照样精心的去准备！但心态不一样了：重在参与，友谊第一，比赛第二！

读到《家庭作业》这一章时让我想到那些总不能按时保质保量的完成作业孩子的名字。家庭作业一般是老师针对白天所讲的课布置的运用、巩固的习题，但班里总有几个孩子完不成，作为班主任经常有任课老师向我反映此问题。文章中讲到“尊重孩子的自主”：当父母过于热心的参与孩子的家庭作业，孩子可能就会反叛。如果唠叨和检查作业干涉了孩子的自主权，不及格就可能成为一种独立的象征。还真是，每每完不成作业的孩子都是一些成绩不太好的，家长在家喋喋不休的喊孩子写作业的，原来原因在于此啊，回头一定要和这部分家长好好交流，告诉他们“家庭作业对于孩子来说，就像自己的工作一样，都是一种个人的责任”，还要和家长交流要向文章中的例子中的妈妈不要为作业而争吵，威胁。要给孩子提供选择，比如“你可以放学后马上做作业，也可以在晚饭后、看电视前写作业。你自己决定”我把自己读到的这些经验与做作业拖拉的孩子家长进行沟通交流，结果我们班的翔同学从以前做家庭作业需要3、4个小时，到1个小时即可完成的很好！这就是尊重的力量！

在这一章还有一个小故事我也给我留下了深刻的印象：孩子忘记做家庭作业了，孩子要妈妈给他编一个借口，妈妈拒绝了，而是建议孩子把真相写下来，并且签上妈妈的名字。目的让老师明白，作为家长会理解人有时候会忘记事情的。孩子有了此便条，满意的上学了，这位妈妈明白：在危机发生的时候，做好给予帮助，而不是说教。这让我想起自己的儿子，有一次周末作业他忘记了一项，我很生气，严厉的批评了他，并且一生气，撒手不管了。孩子就带着一颗忐忑的心

去上学了，跟老师沟通，才知道，他对没有完成作业的原因自己撒谎了，说是因为自己感冒了没有做。如果，我早读到此书，就不会发生如此的事情了。静下心来反思自己，是自己错误的方法导致不知所措的儿子为了避免老师的批评而撒谎了。事后，我找儿子谈了心，承认了自己的错误，然后保证以后不会这样去做，儿子看到我诚恳的态度，他也对自撒谎的表示悔恨，要彻底改掉。

了解你的孩子读书心得感悟篇二

寒假里，我抽出书架上久搁在那里的一本书来阅读，海姆#9642；吉诺特写的《孩子，把你的手给我》。他把教育心理学理论转变为幽默而富有人情味的短剧、对话和故事情节，告诉大家应该如何摒弃拒绝性的语言，转而使用新的能被接纳的语言，向我们充分介绍了如何应用语言交流来创造信任和愉悦的气氛，也为教师提供了同学生进行交流的方法和技巧。读完此书，颇有感触。

吉诺特说：“老师和蔼的态度胜过一切争论与指责。”翻阅书本，一个个翔实生动、幽默风趣的案例传递出教师对学生的理解、信任、喜欢、尊重和支持。我也相信，一个始终微笑着的老师，必定是学生喜欢的老师。虽然我才在教育岗位上待了不到两年的时间，但我真的已经意识到作为老师我们的责任是很神圣而重大的，我们必须谨言慎行，因为我们的一句话，可能成就了一个学生，也可能毁了一个学生。

就在前几天，我收到一条家长的短信，说要谢谢我。她的孩子在他眼里是一个内向的孩子，不太和人交流，也不像很多小朋友一样常常露出灿烂的笑容，他总是一个人，默默无闻。一天在课上做作业，我经过他的时候发现他的字写得十分端正漂亮，就随口说了句：“小邢的字写得真好看那！”没想到当时我随口说的一句话却带给了他那么多的力量，后来回想起来，也是那天以后，我的课上能看见他举起的小手，回答问题的声音也越来越响亮越来越自信，要不是她妈妈告诉

我，我怎么也想不到竟然是自己让他发生了这么大的变化。

而有时，我也为自己说出的一些话而感到后悔，教师往往以爱的名义轻易践踏学生的自尊和信念，“好好读书，将来才能出人头地”“你这样子，对得起父母，对得起我吗？”“不考上好的大学，将来你怎么能立足社会啊！”“我这么辛辛苦苦没日没夜地教你们，还不是为了你们？”这些话说出来我们是发泄了，但却会让们陷入厌烦与自责中。吉诺特说：“尊重孩子，摒弃语言上的暴力，比如训话、责难、嘲讽等，不让他们的内心产生罪恶感。”我们也想达到这样的效果，似乎说得轻松做起来很难，老师也只是凡夫俗子，我们又何尝想让自己暴跳如雷，心生怒气呢？面对一些永远不知悔改的学生，也似乎只有挥起紧握的拳头了。吉诺特说：“以暴育错，永远不能达到我们需要的结果。”我们应该学会明智的话语交流，在话语之中洋溢出自己的爱与关怀，在对话之中传达出对学生的尊重和理解，让学生逐渐感受到师者的这份真诚，让他们健康成长。要知道，仁慈只能用仁慈来教导，爱只能用爱来教导，热忱必须用热忱来培养。

为人师者，亦须先反省自身，提升自我，以温和之情善待学生千般不是，而这一切立足于师者先完成对自己的教育。最后以书中的一句话结束：“我只关注孩子们现在的情绪和主要需要。我不再构想遥不可及的乌托邦，我只想富有人情味的处理好教室里现时发生的各种问题。”是的，相信温和的力量吧！

了解你的孩子读书心得感悟篇三

《孩子，把你的手给我》已经全部阅读完了，保持与孩子的有效沟通，以及处理孩子的紧张关系时使用技巧，可以改变孩子与老师的关系。是我阅读完后对整本书内容的一个概述。书中提到：在出现问题时，理论是没有用的，有用的只有技巧，这就是老师真正实现正确有效地与学生沟通的方法。

老师怎样与学生沟通，是找到技巧的途径；老师们需要具体的技巧，还要不断创新，以便有效处理一些突发事情——令人心烦的琐事、冲突和偶然的危机。每一位老师都应该得到一些有效的工具和技巧。但是现在的孩子需求不同，不同家庭的孩子观念不同，那么老师就更加需要更多的技巧来处理问题，从沟通中寻找技巧，从处理问题中总结技巧使用的效果，怎样使用，对不同孩子的使用等等。

告别未成年，是一个16岁北京女孩的美国交换生日记。作者是北京十中的吕晗子。在完全没有心理准备的情况下通过了国际教科文组织的交换生项目，开始了她“孤身一人”在美国“闯荡江湖”的经历。初到“举目无亲”的美国小镇，身为“英语聋哑少年”的她遇到了很多困难，但她乐观的性格让她逐渐克服了学习、生活、心理上的一系列困难，走过了一段洒满阳光和泪水的自我成长之路。因为住在当地美国人家庭，小作者有机会以“家庭成员”的身份体验美国普通百姓的生活，包括亲情、衣食住行、节日、度假、工作、信仰等。小作者在和美国同龄人交往中感受到了一个与以往生活完全不同的全新的世界。

联想起来，美国家长教育孩子的方式给我们一个启示，美国家长使用的技巧是放开手脚让孩子去经历，孩子遇到挫折时，加强鼓励及有效的沟通；《孩子，把你的手给我》同样的告诉了我们一个道理，我们要善于使用技巧，加强沟通，让孩子有良好的成长过程。

了解你的孩子读书心得感悟篇四

作为一名小学班主任老师我很幸福也很苦恼。伴随着孩子们年级一点点升高，一点点长大我越来越觉得在与他们的交流沟通上遇到了很大的困难。总是满腔热忱的为他们好，可是有时候孩子并不能理解你，接受你。不能被接受与理解的爱就不是爱。我开始努力的寻找方法，寻找出路。这时候《孩子，把你的手给我》这本书吸引了我！

《孩子，把你的手给我》这本书的主旨非常明确，就是讲与孩子如何实现真正有效的沟通。主要是写给父母的，对我们老师也同样适用。这本书提出了这样的命题：爱是需要技巧的。只拥有爱是不够的，只掌握大量的知识也是不够的，自以为有了爱和知识就可以教育孩子的父母其实并不一定能使孩子健康成长。正如我的感慨，不能被接受的爱是没有意义的。技巧与知识是两回事。就好像一位医生，仅有对患者的爱心和丰富的医学知识是不够的，你必须还能做到拿起手术刀为患者做手术，谁都知道那是非常危险的事。但这一步才是治愈病人的关键。作为父母老师我们应该在拥有爱和知识的同时掌握传播基于爱的技巧与方法。不至于胡乱挥舞手中的刀，给孩子造成伤害。

忘记是哪一本书中讲的，“好的关系胜过好的教育”，反过来说，没有好的关系就不会有好的教育。孩子要想真正的成长需要的是他内部的需要的动力。别人加在他身上的是压力，他自己产生的才是动力。有一个比喻非常好。“鸡蛋，从外打破是食物。从内打破是生命。”孩子也是如此。如果你从外面打破他，他注定成为别人的食物。如果你有方法让他自己从内部打破，那么他就是一个重生的生命。好的教育是激发他的动力，而不是一味地施加压力。而激发动力的前提是我们的家长老师一定要掌握沟通的技巧与方法。

《孩子，把你的手给我》这本书写的是如何实现与孩子真正有效沟通的方法和技巧。在书的第一章中提到，沟通过程中：我们要针对孩子的感受作出反应，而不是针对其行为。文章中讲了这样一个真实的故事：一个九岁的男孩，怒气冲天地回到家里，他的班级本来打算去野餐，但是下雨了。以前他的父亲总是说一些让事情变得更遭的话：“天气不好，哭是没有用的。以后会有玩的时候。又不是我让它下雨的，你为什么要冲我发火？”今天这位父亲采取了另一种方法。他想：我的儿子对错过野餐反应很强烈，他很失望，他用怒气向我表现他的失望，我可以帮助他，只要对他的感受表示理解和尊重。于是他对儿子说：“你看上去很失望。”“我当然很

失望。”“你已经准备好了一切，该死的却下雨了。”“是呀！”

而对于父亲的反应孩子通过理性的思考后说：不过，可以以后出去玩。孩子的怒气消除了，接下来父子之间的对话就变得有意义了。当孩子处于强烈的情感中，他们听不进任何人的话，他们不会接受任何安慰，也无法接受任何建设性的批评，他们希望我们能理解他们心理的感受，能感同身受。

还有一个八岁的孩子，一天回家吃午饭时生气的说：我不要回学校了。她妈妈没有跟她长篇大论的讲“小孩子一定要上学，不应该发脾气这样的话。而是理解的说：“你看上去很烦，能告诉我怎么了吗？”“老师把我的卷子撕了，我那么努力地答题，她居然只看了一眼就撕了。”妈妈说：“没有得到你的允许吗？怪不得你这么生气呢！”这位妈妈没有发表任何评论，也没有提出任何疑问，她知道想帮助女儿消除怒气，就必须带着理解和同情跟她说话。纠正他们的行为前，一定要先处理他们的情绪问题。否则你所做的一切都是不被理解接受的。甚至往往会起到反作用。

作为教师和父母，我们都深有感触：当我们发怒时，我们的行为就像完全失去了理智。人在发怒时的智商为零。我们大怒大喊大叫。然而当这一切结束时，我们会感到自责内疚，我们郑重地在心中决定，以后绝不能重复这样的行为了。所以，我们一定要克制住自己。站在孩子的角度去理解他们，再去感染他们教育他们。我们处理情绪激动的学生时往往这样：冷处理，把他放一边，或是马上强制他不准发火。我们不妨说一些理解他的话，“这件事的确让你受委屈了，你的心情很难受吧！”我想这些理解的话，立即能让孩子感受到你的心和他在一起这样才能建立良好的师生关系。也会为我们的教育排除很多障碍。

了解你的孩子读书心得感悟篇五

推荐：《孩子，把你的手给我》已经全部阅读完了，保持与孩子的有效沟通，以及处理孩子的紧张关系时使用技巧，可以改变孩子与老师的关系。是我阅读完后对整本书内容的一个概述。书中提到：在出现问题时，理论是没有用的，有用的只有技巧，这就是老师真正实现正确有效地与学生沟通的方法。

老师怎样与学生沟通，是找到技巧的途径；老师们需要具体的技巧，还要不断创新，以便有效处理一些突发事情——令人心烦的琐事、冲突和偶然的危机。每一位老师都应该得到一些有效的工具和技巧。但是现在的孩子需求不同，不同家庭的孩子观念不同，那么老师就更加需要更多的技巧来处理问题，从沟通中寻找技巧，从处理问题中总结技巧使用的效果，怎样使用，对不同孩子的使用等等。

告别未成年，是一个16岁北京女孩的美国交换生日记。作者是北京十中的吕晗子。在完全没有心理准备的情况下通过了国际教科文组织的交换生项目，开始了她“孤身一人”在美国“闯荡江湖”的经历。初到“举目无亲”的美国小镇，身为“英语聋哑少年”的她遇到了很多困难，但她乐观的性格让她逐渐克服了学习、生活、心理上的一系列困难，走过了一段洒满阳光和泪水的自我成长之路。因为住在当地美国人家家庭，小作者有机会以“家庭成员”的身份体验美国普通百姓的生活，包括亲情、衣食住行、节日、度假、工作、信仰等。小作者在和美国同龄人交往中感受到了一个与以往生活完全不同的全新的世界。

联想起来，美国家长教育孩子的方式给我们一个启示，美国家长使用的技巧是放开手脚让孩子去经历，孩子遇到挫折时，加强鼓励及有效的沟通；《孩子，把你的手给我》同样的告诉了我们一个道理，我们要善于使用技巧，加强沟通，让孩子有良好的成长过程。