

生活老师学期工作总结(通用8篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

生活老师学期工作总结篇一

转眼间，我担任培智一（1）班的生活适应教学工作已经一个学期了。本学期，我从课程标准和新课程要求出发，响应学校各项教育教学与要求制度，结合学校的有关教育教学计划及学生实际情况去认真完成各项教育教学任务，使学生在本学期获得了作为一个现代公民所必须的基本语生活适应知识与技能。在这个学期的语生活适应教学过程中，我不断反思自己，努力让自己不愧对特殊教育生活适应教师这个神圣的职责。现将本学期生活适应教学工作总结如下：

（一）遵循生活适应教学原则，根据实际情况制定了切实可行的教学计划。

我在开学初就开始对培智学校最新的义务教育课程教育实验方案再次进行深入地研读，特别注重对生活适应的有关内容深入研究来探索生活适应教学的规律，接着我通过与家长教师联系沟通和观察学生的方式对学生进行了解学生基本情况和学特点，再结合学校和我自身实际来进行制定合适的教学计划，这对于我后来的教学起到了很大的指引作用。

（二）课前做好了充分的教学准备。

我备课不但备了学生而且还备了教材教法，根据教材内容及

学生的实际去设计课程类型、拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间都做详细的记录和认真写好教案。我特别注重每节课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好了充分准备，积极想办法制作各种有利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课进行了反思来吸取经验教训。

（三）教学内容以学生为主体，尽量以学生动手为主，老师指导、讲解为辅。

本期生活适应的教学内容是与生活密切相关，很符合学生的发展，加上生活适应实操性强的原因，我在教学中注重教师先讲述方法后示范给学生看，接着主要让学生进行实践练习，最后师生对学生的练习进行评价。因此，本学期所学的教学内容是体现了学生的主体性，而且还锻炼了学生的动手能力。

（四）课堂教学中重视进行个别化教学和分层教学。

残障学生由于自身的障碍，使得他们有其共性和个性。怎样对他们进行因材施教，让他们成为一个具有独立生活自理的人，真正融入社会，就要求在生活课上应以学生为中心，以他们将来进入社会遇到的生活问题为出发点和归宿。于是我就结合实际，根据学生的智力水平和知识水平差异，为每一个学生制定不同的个别教育计划目标，并按实际情况去落实好，让每个学生都有学有所得。

（五）做好了课堂向课外和其他学科、学校向家庭的延伸。

使残障学生具有适应生活、适应生存的能力，是对培智学生教育训练的最终目的。而生活适应课是这一目标的起点实践课堂，所以不管是生活语文、生活数学，还是康复训练的最终目的也都是让培智学生走向社会、走向生活，通过生活适应起点课堂去实践操作。为此，本学期我邀请其他学科教师和家长加入到训练中来形成教育合力，在很大程度上巩固与提高了生活适应的知识与技能。

（六）引入多媒体技术的介入，使学生能更直观明了地掌握学习内容。

我尽量坚持利用图片、视频、音乐等多种形式在上课前做好课件，在教学中利用好课件去教学，让学生能很直观地学习，利于学生理解所学内容，使学习过程更加轻松易懂。

（七）通过各种比赛、激励手段来激发学生的学习兴趣，提高参与练习的主动性、积极性。

在本期的生活适应教学中，我采用抢答、分组和游戏等形式来组织学生学习，学生学习兴趣增加，学生很乐意加入学习中且很轻松地完成了学习任务，学生的学习效果良好。

（八）教师根据学生学习实际情况及时进行反思与调整自身的教学内容、教学方式和教学手段等。

我在教学和作业中会根据学生的实际情况来看学生对学习生活的习惯和知识技能的掌握情况来分析自身教学和学生的学习情况再来调整自身的教育教学，这不仅提高了自身教育教学的效果，而且还提高了学生学习效率。

本学期我在教学中有做得好的地方促使了学生生活适应能力的提高，但也我也存在不足，为此我也提出了向整改的策略，具体表述如下：

（一）本学期生活数学工作存在的问题。

1. 本人学生的基本情况掌握得不够全面。
2. 本人对生活适应教学方法不够全面。
3. 本人对与其他老师、家长交流不够深入。
4. 学校缺乏家政室和一些生活适应教具，导致有的教学内容

无法在学校进行练习从而导致学生的教学实践有一定的缺失。

（二）针对本学期生活数学工作存在问题提出的整改策略。

1. 通过观察、谈话和与学生及其学校全体教职对学生的评价等方式来加强对学生进行深入全面地了解。

2. 通过观察学校其他生活适应老师的教学工作的方法、与学校其他生活适应教师交流、自学和向优秀的生活适应教师等方式来加强对科学合理的生活适应教学方法进行学习，并合理地学以致用。

3. 通过电话、谈话、微信和qq等方式来加强与学生家长及其科任老师的深入交流，及时分享经验和发现问题从而促进班主任工作的有效进行。

总之，生活适应教学不仅是技术而且还是一门艺术，我今后一定进一步去努力提高做到扬长补短，争取在以后的生活适应教学中做得更好。

生活老师学期工作总结篇二

篇一：生活适应教学工作总结

本学期，我教培智二年级生活课，通过这一学期与学生们的交往与沟通，我发现了学生们都

有自己各自独立的每一点，比如有的学生对自己的东西看的很紧张，不喜欢别人碰自己的东

西，因而他在学校的生活方面比较拘束而有的同学比较大方，很乐意把自己的东西与别人分

享，这也使他在平时的生活环境中能得到更好的发展，通过

这一处处的现象我得到了很多的

其实，下面我就这一学期的生活教学进行以下总结。

验为课程的内容。培养学生具有生活自理能力，简单家务劳动和社会生存能力，使之尽可能

成为一个独立的社会公民。比如在生活适应课《爱清洁 讲卫生》一课中，我就将这一课教学分为多个实践活动课。

我利用有住校的条件，就将他们带到宿舍中进行如何洗手、洗脸、洗脚、刷牙、剪指甲，整

和家长进行沟通，让家长们在生活中多叫他们做一些力所能及的事情，特别是在自身问题的

解决上多让他们自己动手，家长教导。同时我们班中的几位老师达成一致目标：天天上课前

检查个人卫生，穿衣情况。让爱清洁，讲卫生在每天的生活中进行，逐渐养成习惯，真正做

到适应生活，在生活中讲卫生，爱清洁。

二、重视个别化教学

培智学生由于自身的障碍，使得他们有其共性和个性。怎样对他们进行因材施教，让他

们成为一个具有独立生活自理的人，真正融入社会。就要求在生活课上应以学生为中心，以

他们将来进入社会遇到的生活问题为出发点和归宿。于是我就结合实际，根据学生的智力水

平，知识水平差异，为每一个学生制定不同的个别教育计划目标。

活适应课是这一目标的起点实践课堂。所以不管是生活

语文、生活数学，还是康复训练的最

行了感知觉康复训练，还锻炼生活适应能力，学生了招待客人，又学习了一些生字词语。也

将各科所学知识在生活中得到了巩固运用，又为课堂教学增添了生动气息。

四、树立学生的信心

就要加强对他们树立自尊、自强、自立、自信的信心的

培养。不能因他们缺陷而冷落和歧视

他们，伤害他们自尊心，更不能漠视他们的自尊，软弱就不鼓励他们面对现在及将来生活困

这学期的工作在平凡而又紧张中匆匆过去了，留下了稳健而又踏实地工作轨迹。我本着服

务于教育教学，一切为了学生的宗旨，让学生在学习之余体验到家的温馨！回顾这学期的工作：我日常工作的开展是紧紧围绕着生活老师工作宗旨来展开进行的。

作有：

1、每天进行卫生内务的检查；

2、每天进行晚归，未归，安全用电的相关检查，对晚归未

3、生活部每周大检一次,积极配合,随机抽查,对出现的问题,及时进行整改。为加强宿舍管理工作本学期所采取相应措施有:

1、新生的到

来为宿舍增添了一股新的活力,也带来了新的挑战,为了搞好迎新工作,到各宿舍和新生谈话,帮助他们熟悉学校环境,了解学校的规章制度,积极吸纳新同学加入生活自律委员会。

2、随着

新生对学校的渐渐熟习,也渐渐放松了对自身的要求,一些不良现象也开始出现在新生宿舍,如“有些同学抽烟”,在宿舍检查中多次发现烟头、火机,为此,我加强了对抽烟的检查的力度,凡发现抽烟,或寝室有烟,烟头,火机的都予以批评或相应处理,并及时和班主任沟通!

3、经

过长期的严格检查,宿舍吸烟情况大大减少,但也出现了新问题,如晚就寝说话,早上贪睡晚起,垃圾未清,地面不整,被子未叠,或床上乱放衣物,为此,我加大了对寝室内务的检查。

4、在本楼层,最让我头疼是初二初三的学生们,他们自制能力差,大问题不犯而小问题

一步.本学期开展的具体工作就这些,在工作的开展过程当中我也形成了一些看法与体会:

朋友一样。家长把学生交给了学校,我们就肩负着教育、管理和服务的责任与义务。做学生

们的工作才好开展、才能得心应手。

2、与学生打交道、做工作，须从点点滴滴、从每一件小些公物，做到言传身教。总结这学期的不足：

1、在卫生这块上，做的还十分不够好，即使是学校检查时，仍存在一

些问题，尤其是小部分初二初三高三的寝室，很难管理，上门指出了问题，也不见太大效果。

1、生活老师工作小结时间过的可真快，转眼一年的时间过去了，在安华里幼儿园的园长领导下，各位老师的帮助下，通过自己的努力，使我在一年的见习生活里进步很大。我总结了以下四点：

一、在思想上，重新认识了幼儿教育。在踏入安华里幼

段，幼儿园的工作是：实施保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面的

教育，促进其身心和谐发展。这是国家对幼儿园教育工作的要求，也是幼儿园全部的出发点

和归宿。通过这个任务在活动中制定不同的目标，大大丰富和满足了幼儿身心的需要，真正

使幼儿在活动中得到快乐，得到发展！

小椅放在了我身边，我看着他笑了。

别人的同时也被关心着。这是何等的幸福呀！我们还有什么理由不去努力工作呢？

三、在实践工作中，让我成长 工作没有多久，就迎来了第一次“考验”。虽然只是园里的老师参加，可对于一个“新手”

完成教学目标，教学没有成功。起初我很沮丧，可又转念一想，为什么这些孩子会想象不出

来呢？我分析原因：可能是绳子长，落下来的时候线叠落在一起，不太容易看出想什么；也

可能是我的引导语不明确；也可能是课前准备的铺垫工作没有做充分经过我的反省，发现

样，在实践工作中，使我成长起来！

学到了许多书本上学不到的东西—热情，勤奋，努力。同时也要感谢园长给我到安华里幼儿

园这个团结的大集体中学习的机会，也要感谢园内各位老师的细心帮助，使我很快的“成长”

起来。在这里向您们道一声：谢谢！您们辛苦了！在以后的日子里，我会更加努力学习，工作，向您们看齐！

论是卫生还是纪律与同行班级比较差距很大。按照学校提出的“承认差异。提供选择。开发

潜能。多元发展”的办学理论，对学生的教育和期望，不仅仅是表现在口头上，更应该贯穿

求学生，抓好学生的日常行为规范管理。对各个班级的内务整理，早锻炼，就餐就寝以及行

为习惯文明礼貌等进行量化评比，发现问题，及时反馈纠正教育。并做好记录工作。

差寝室最差室员的批评，本周的好人好事表扬，违纪事例的教育以及存在的问题。同时，对

是一个精细培养，长期积累的过程。必须认认真真的做好每一件小事，一丝不苟的落实好每

一个细节，才能让自己的学生责任具体化，目标具体化。主要表现在：寝室内务整理的达标

教学工作肯定上不去学生处的职能应突显在学生管理上，尽管学生管理有班主任老师在一线负

责和生活老师的后方配合，但毕竟有些棘手，解决不了

的问题，这些问题往往挫伤老师的积

极性，主动性，也在学生中产生负面影响。由学生处牵头解决，不仅力度大，而且能为学校

特点也在不断的发生变化。故管理能力的创新和更新将是我下期的目标。

老师心里感到快乐和乐趣。在各级领导和老师的关怀和帮助下，自己很快地适应这里生活并

能积极投身于生活辅导工作。下面我将来校的工作，生活以及思想等各方面的情况汇报如下：

育过程中比如，在和学生谈心时，我总要选择能与他们的目光平视的方位来进行，这样与人

生强过老师”自己正在忙着认识一些事物，学习一些新的知识，看一些较经典的书籍刊物，使自己和学生谈心时充满时代气息。

举止也好不到那里去，因此，我不断地完善自身，时时处处做学生的榜样，用自己的善言、善行为学生树立模访的标本。

和愿望，他们的困难和需求，和学生做好真正的朋友，让自己在学生的眼中即是引领他们成

生和学生难免会闹冲突能够及时制止和批评教育。在一日生活常规中能够手把手交他们整理

内务卫生和个人卫生，保持宿舍整齐规范，让学生找到家的感觉和温暖，能够在美好生活环

境中逐步成长。

管理，培养学生良好的生活习惯，自理能力和行为。做到学生德、智、体全面发展。在两休

期间个别学生在嬉笑打闹，能够及时制止和做思想工作，不服从管理的学生能够及时与家长

作中继续发扬自己工作特点和特长，多学习多提高自身素质和修养，做一名优秀的生活教师。

教师走到生活老师的岗位上，显得有些茫然，同时也感到了责任的重大，在学校领导的正确

领导下，在同行姐妹的关心和帮助下，加上自己的努力与实践，圆满完成了本学期工作任务。

使我深深体会到，生活老师工作尽管千头万绪，但不外乎管理与教育两大任务，而归根结蒂

就是育人问题。作为一名生活教师在对学生进行思想教育与管理时，必须统一思想，转变教

师一职来，上个月的工作可谓是我的一次具有突破性的教育，给我的工作增添了一笔宝贵的

参考经验，同时也让我的工作得到肯定，学校是学生综合能力培养的基地，这种培养应该做

到随时随地，从细微着手。

篇二：适应教育工作总结

xx届一年级适应教育工作总结

伴着凉爽的秋风，我校迎来了xx届的一年级新生。为了让新生尽快地适应校园生活，新生入学我校非常重视，在学校、年组、老师各个层面进行了培训和准备。时过一周，适应教育期接近尾声，在此对这一阶段的工作进行总结。

开学伊始，学校领导对新生的入学工作做了非常精心的安排。首先对一年级所有教师进行了开学适应教育的集中培训。适应教育的真正落实者是一线的教师。为了转变教师的观念，引导他们接受新的理念，校召开了全体一年级教师会议，布置“适应教育”的具体工作。会上要求一年级教师在教学中设计多样活动，重点围绕学习兴趣、学习习惯和行为习惯的培养、师生的情感交往等，缓解学生的学习压力，消除对新环境的陌生感，产生愉悦情感，让学习充满快乐。

会上黄校长和吴主任分别对这次“适应教育”做了说明，表达了其在教育过程中的重要作用以及实施的具体办法，让一线教师由理念到做法都得到了明确，促进了“适应教育”更有效地发挥作用，教师和学生共同获益。

其次，学校还在新生的安全方面做出了一系列的措施。上学、放学都有固定的地点，有专门的值周老师负责上放学的秩序，对家长进行耐心的讲解，规范学生和家长的各项行为。学校德育处主任还专门对本校区的高年级学生进行了安全培训，确保了一年级学生在操场上活动以及楼道走廊里面的安全。

非常快。在此基础上，他们还与家长积极沟通，每天晚上上传孩子在学校的各种活动的图片，并与家长分享在白天的教学工作中的体会和想法，积极地指导家长对孩子行为习惯的养成训练，所以学生的进步是飞跃性的。

教育教学中及时进行解决，为以后的教育教学工作打下更加坚实的基础。

篇三：生活教育课程总结

生活教育课程实施总结

一、指导思想及主要内容

生活教育”是指“来自生活的教育，依据生活而教育，为生活向前向上的需要而教育”。就是要通过教育的力量，使受教育者树立正确的生命观、生存观、生活观的主体认知和行为过程。也就是要通过整合学校教育、家庭教育、社会教育的力量，激发学生的主体认知和行为实践，最终达到帮助学生确立正确的生命观、生存观和生活观的目标过程。着眼于学生的健康成长、成人、成才，着力开启学生心智，培养学生的创新精神和实践能力，提高健康水平，培养学生的爱心、感恩之心和责任感、正义感，促进学生全面发展，是实施素质教育的内在需要，是全面推进素质教育的有效切入点。

良好品德和行为习惯，培养学生的爱心和感恩之心，培养学生的社会责任感。要帮助学生形成立足现实、着眼未来的生活追求。要教育学生学会正确的生活比较和生活选择，理解生活的真谛，能够处理好收入与消费、学习与休闲、工作与生活的关系。

二、实施方案

大力实施素质教育，实施课程改革，其核心价值追求就是为

了从根本上解决教育脱离生活、脱离社会，以书本为中心、以知识为中心的倾向。学校无小事，事事是教育。时代进步了，经济条件好了，但是学校育人的根本任务没有变，教育的核心价值理念必须坚守。如果我们不能对司空见惯的一些校园生活中的现象，如中小學生要不要穿校服，学生特别是住校生要不要带手机，中小学食堂、商店要不要提供高档消费品等众多生活问题，进行及时正确地教育和引导，势必影响学生的成长和发展，带来的负面效应也是无法想象的。

生活的能力，最终使学生学会生活。它以学生已有的生

活经验为生长点，重在传授人类长期积累的生活经验，并强化训练，形成技能。着眼于为学生学会生活打好基础，依据是各学段的性质和任务，源于社会需要，体现“三个面向”精神，立足解决现实教育中的问题，走世界教育共同的发展道路，无疑这是实施素质教育的重要途径。

（一）实施目标

生活教育在陶行知先生的教育理论指导下，积极探索以学生生活为核心的教育教学模式，主要实现以下目标：

1、学生成长目标

让学生在丰富多彩的校本课程和综合科学实践活动中学会做人、学会选择、学会合作、学习交往、学会自信、学会探究，让学生和知识、能力、态度及情感得到和谐发展，让其具有迎接未来世界挑战，克服现实困难、谋求生存发展的心理准备各真实本领、成为“全面发展有基础、个性发展有特长”的符合素质教育要求的“最佳的我”。

2、教师成长目标

(1)培养教师现代意义上的课程理念，并具备课程开发的能力；

(2) 形成正确的教育观、教师观、学生观；

(3) 提高生活教育的理论水平和实践能力。

3、课题成果目标

(1) 构建关于生活教育校本课程的理论框架与操作方式；

(2) 积累生活教育的相关案例；

(3) 撰写生活教育研究的相关论文；

(4) 开发和编写适合我校中小學生实际的生活教育校本教材。

（二）实施原则

1、生活化原则：根据学生的生活经验，将教育内容落实于生活实践之中。

2、人性化原则：针对学生的个别差异，规划适应学生发展的个体学习活动。

3、具体化原则：根据学生身心发展与认知能力，展现具体的教育内涵。

4、制度化原则：建立制度规范学生生活，以引导教育发展方向。

5、持续化原则：根据学校工作计划，生活教育能够长期、持续发展。

6、全面化原则：结合学校、家庭及社会全面推展，增强凝聚力和实效性。

（三）实施内容

生活教育涵盖多方面的内容，我校主要从健康生活教育、礼仪生活教育、法律生活教育、休闲生活教育、学习生活教育等五个领域进行研究和探索。

1、基本要点

健康生活教育

（1）让学生了解自己的身体，透过健康知识使他们珍视生命，照顾好自己。

（2）培养正确的卫生习惯，了解生理及心理保健方法，关训练身心适应能力。

（3）个人卫生、公共卫生、环境卫生、心理卫生并顾，以发挥预防胜于治疗的功效。

礼仪生活教育

（1）发扬爱国家、爱民族的精神。

（2）培养学生自如的社交能力，使学生能够正确处理人际关系，以真诚的态度来与周围的人们友爱相处，以文礼貌来待人接物，孝顺父母，尊敬师长、友爱兄弟、和睦同学、以弘扬传统的伦理道德。

法律生活教育

（1）了解我国一些基本法律知识，并培养独立权自主权利与义务的正确观念。

（2）充实法律知识，养成守法精神。

休闲生活教育

(1) 针对小学生的年龄特点和审美需要，让学生运用课堂所学知识，丰富学生生活，为学生精心营造一个艺术教育天地。

(2) 提高学生审美能力、陶冶情操、开发智力、发展个性、恢复体力，使学生的休闲生活逐步健康化、科学化、文明化。

(3) 从衣食住行等几个方面着手，教给学生生活小窍门，掌握多种生活知识和技能，树立正确的生活态度，让我们的学生学会生活，学会生存。

学习生活教育

(1) 针对小学的年龄特点，分年级进行学习习惯各能力的教学和培养。

(2) 培养学生的学习习惯和能力，全面提高学生学习的素质。

2、具体内容和要求

低年级：具有日常交际的基本能力，能做一些力所能及的家务活，养成良好的学习习惯

具体内容和要求：

(1) 理论学习

一年级：养成学习习惯为主

二年级：日常交际基本礼仪为主

(2) 实践要求：

学会各老师问好，有礼貌地和别人对话，使学生能够正确处

理人际关系

(3) 实践活动:

可让学生进行实践表演，把当堂学习到的知识运用到表演中，在表演中理解所学的知识。

中年级：加强学生安全意识教育，学会一些基本劳动知识技能

具体内容和要求:

(1) 理论学习

三年级：安全意识教育为主

四年级：学会一些基本劳动知识技能为主

(2) 实践活动

交通安全的维护工作

(3) 参观

参观交通警察工作的地方

高年级：了解我国一些基本的法律知识，并培养独立权自主权与义务的正确观念；培养正确的卫生习惯，了解生理及心理保健方法，并训练身心的适应能力。

具体内容与要求:

(1) 理论学习

五年级：充实法律知识，养成守法精神为主

（2）实践活动

（3）活动

请专家进行讲座

（四）实施步骤

（一）准备阶段（xx年11月—xx年12月）

1、制定《生活教育实施方案》。

2、收集有关资料，学习有关理论，为课题研究的实施提供科学依据和指导，开展对课题研究的理论培训。

3、认真理解方案和计划，开展生活教育大讨论，梳理和排查生活教育中的问题，编制调查问卷，做好项目分工，采用多种形式调查了解学生生活教育现状特点及存在问题，设计达到主题目标的方法、形式和途径，写出分析调查报告。

4、做好个案及活动项目检测的有关资料及各学段生活教育资料档案的准备和分类整理。

（二）实施阶段（自xx年1月起）

1、研究和确定生活教育的重点和领域。

2、制定各主题活动实施办法和评价机制，采取多途径、多方法进行相关主题活动，并对活动情况、效果，作出具体记录或情况调查。

3、观察跟踪记录，进行阶段活动检测与反馈，总结阶段性行为规范养成教育活动经验。

4、举办生活教育成果展示活动。

5、研究和解决实施过程中出现的问题，以论文和总结形式形成阶段性成果，为研究积累材料，着重探讨学生行为习惯养成，综合素质的提高，创新能力的发展和优良道德品质的形成。

6、定期对生活教育的实施情况进行督查，及时跟上指导，定期开展经验交流会。

7、每年4月份对“生活教育示范学校”和“生活教育最有价值的活动项目”、生活教育优秀指导教师等进行初评，11月份进行总评。

五、组织与措施

成立实验小学生活教育实验领导小组，李导鹏同志任组长，孙俊美、刘爱香、袁玉松任副组长，并成立课题组，负责学校生活教育课题实验的规划、决策、协调、组织和实施，确保课题实验能够有序推进。

篇四：生活老师工作总结

生活老师工作总结

张建华

转眼一学期又结束了，回顾走过的日子，好像很忙碌，但却感到很充实而有意义；有压力的同时也有工作的动力，要求自己努力努力再努力，争取有更多的收获。现将本学期工作总结如下。

一、创设一个健康的室内外卫生环境

1、严格执行卫生安全消毒制度，每周对孩子的宿舍进行消毒，

做到适时开窗换气，保证宿舍既暖和又有新鲜的空气，每月为孩子晒被褥等。

2、身心健康指导：帮助学生克服各种障碍，养成健全

人格，帮助他们获得有关维持和保护身体健康、防止疾病、保障安全、讲究卫生等方面的知识和能力。

3、个人生活指导：包括帮助学生正确认识人生的意义和价值，培养积极向上的生活态度；尊重和体谅他人，能帮父母分忧，与父母同享快乐；懂得保护自己。在平时的工作中，我注重关心孩子们的健康成长，一有高度的责任心，二是勤快不怕脏，三是有一套科学有效的管理办法。学校规定的《生活教师职责》要求负责学生有生活时段的安全及卫生工作，在这方面我坚持早、中、晚清点人数，特别是晚上我要查几次，直到学生全部睡熟我才放心离开，夜里还要起来叫年龄小的孩子小便。

二、加强安全教育，提高安全意识

1、利用生活指导课进行学生卫生安全宣传与教育，努力提高学生的安全意识。对孩子进行卫生安全教育工作者并开展相关的活动，使孩子掌握一些自我保护的技能，提高孩子的保护能力。

2、加强孩子在校服用药品管理，根据服用要求，确保服药及时、准确，严禁错服、服现象的发生。建立班级安全责任制，切实做好日常活动，饮食、卫生安全工作。

三、勤奋做事，积极进取

节。认真做好一日的常规工作，做到手勤、眼勤、腿勤，让孩子们有一个良好的生活环境。

同时我为了更好的工作，不断加强自身修养，自觉加强学习，努力提高工作水平。

四、爱心负出，无怨无悔。

我坚持做到对孩子有耐心，有爱心，还要细心。当冬天到来的时候，天气逐渐寒冷，我考虑到打饭那么远，打回饭来恐怕馒头就凉了，于是就自己找来材料做了小棉被来盖馒头；看到孩子们推三轮车的手冻得又红又肿，我就买来手套给孩子；我自己生病也从来不耽误上班，还是拖着病痛的身子坚持着给孩子们洗衣服。做一名生活老师很苦很累，但我发现自己喜欢这份工作，能为学校作出自己的一份贡献，就是我最大的满足。作为一名生活老师更要注意自己在行为和习惯上严格要求自己，给学生树立榜样，正确引导学生的自理和独立的生活能力。

在今后的工作中，我仍要加强个人修养，努力提高工作水平，以适应新形势下本职工作的需要。扬长避短，发奋工作，为美好的明天奉献自己的力量。

篇五：教学工作总结 xx年度教学工作总结

获与喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。我对这一年的美术课教学工作总结如下：

一、教学计划贯彻情况

教学中认真遵照教学大纲要求，认真贯彻党的教育方针，坚持思想教育和技能教育，大力推广素质教育，按时按质地完成了本期的教育教学工作，工作上兢兢业业，爱校如家，对学生以身作则，言传身教。

二、教学工作

在教育教学中，我认真遵照《教学大纲》的要求，遵循美术教育原则，根据学校的实际情况以及学生的年龄特征制定出切实可行的教学计划。同时在课堂上认真上好每一节课，把自己所学的知识尽心的传授给学生，使学生学到了一定的基础知识，掌握了美术的基本技能和技巧，同时也学会了判断美和创造美，提高了学生的审美能力。在教学中，我注重激发学生学习美术的兴趣。我认为兴趣是学习美术的基本动力，我充分发挥美术教学的特有魅力，使课程内容形式和教学方式都能激发学生的学习兴趣，并使这种转化成持久的情感态度。同时将美术课程内容与学生的生活经验紧密联系在一起，强调了知识和技能在帮助学美化生活方面的作用，使学生在实际生活中领悟美术的独特魅力。

三、经验和教训

1. 教师要认真贯彻本教学大纲的精神，处理好思想品德教育、审美教育、能力培养和双基训练的关系。在传授双基、培养能力过程中，加强思想品德教育。要充分发挥美术教学情感陶冶的功能，努力培养学生健康的审美情趣，提高中生的审美能力。
2. 要贯彻启发式原则，采取多种教学形式，充分调动学生的学习积极性，使他们生动 活泼地学习，大胆地进行艺术表现和创造。
3. 教师应加强示范，并充分利用展示图片、美术作品及放映幻灯、影片、录像片等教 学手段和现代教育技术进行直观教学。
4. 要关心美术教学的改革和发展，积极进行教学改革实验，努力提高教学质量。
5. 学业考核以平时成绩为主，考核可采取多种方式。

6、对学生美术学习的评价要 尽可能做到态度习惯养成

和知识能力发展并重，并鼓励大胆创进和个性发挥，即着眼于实际成绩，更注重未来发展。

7、美术教学要尽量注意学科间的联系。如在讲到点、线、面等概念时，可联系数学中的相关概念来解释。

四、自身素质

课堂之余，我认真参加了学校以及教研组组织的各种政治业务学习外，还订阅了教育教学刊物从理论上提高自己，完善自己，并虚心向其他教师学习，取人之长，补己之短，从而使自己能更好的进行教育教学工作，能更快地适应二十一世纪。

xx年度教学工作总结

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭，现将一学期的工作总结如下：

一、在思想上爱党爱国，积极进取。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，认真学习了党章，我还深知要教育好学生，教师必须先身先之率，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作；我还注重文化学习，在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、在教育教学此文转自斐斐课件园上，敬业爱岗，严谨治教。把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。在备课中，力图体现新课标。背文本，背学情.现在对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，要根据学校与地方的实际，拓展学生学习资源。我注重研究现代教育技术在课堂教学中的应用，通过把本地的教学资源与络资源相结合，进行教学资源的重组，尽量使课堂教学效果优化。

抓住学校安排外出听课的机会，虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中为断实践，不断总结，不断提高。

平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平。

三、在分管工作上，服从安排，积极主动

相帮助，互相沟通。

四、提高素养，不断创新

在不断的工作实践中，我深深地认识到，课程的改革需要我不断的加强学习、反思，提高自身的素养。如何做到科学计划、科学落实、科学评价学生和教师，这些还需不断地努力。

总之，在这一学年中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。但我平时工作中出现需改进的地方也较多，如理论知识不够，意识不强;电脑知识长进不快。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

篇六：教学工作总结

教学工作总结

张峰 齐贤学校

珍惜机会、尽快适应，完成角色转变

坚定地说，我已经适应了！

二、积极听课、不断总结，努力上好语文课。

将理论运用到实践的艰苦摸索

第一学期，作为一名刚上任的语文老师，我拥有的只是暑期里教育局给我们安排的从如何备课、上课、布置作业到如何命题、如何辅优补差等一系列的讲座，如果说还有别的，那就是自己对教育工作的热爱。一学期，我努力摸索着教育教学规律，不断研究总结新课程标准、教材、教参、教学设计，广泛阅览书籍、游览页，每上一课，我都要翻阅大量资料、包括培训时的笔记，再结合自己学生的特点进行教学设计，而且一有机会就去听王老师的课。

1、完美的师傅，我成长的指明灯。

很感谢教育局及学校领导对于新教师的培养，你们给我安排了带教师傅，我很珍惜，从师傅身上，我学到了很多，不仅学她上课的风格，还学她做事的态度。本学期，我被安排在华亭学校完全脱产参与见习期培训学习，学校给我安排了带教师傅——王丽红老师。她热爱教育工作，对所从事的职业有着强烈的事业心和责任感，她对工作精益求精。通过多年的教学生涯，形成了独特的教学风格。本学期我有幸成为她的“徒儿”，一直迷茫的我似乎找到了“靠山”，她总是乐意把自己的一切毫无保留地传授给我。记得第一次听她的课，我就被她深深地吸引了，于是我每天都紧跟着她，生怕漏听了一节课，哪怕是一节练习指导课。

2、积极听课，每日反思，定期写教育随笔。

听课是新教师提高自身教育教学能力的一个捷径，只有多听课才能够学到更多东西。学校领导还经常将外出听课的宝贵机会留给我们见习教师，所以对于每一次听课的机会我都十分珍惜。

新教师在听课时的最佳角色应该是审美者而不是批评家，要多学习老教师的长处、闪光点，为我所用。我在听课时不仅关注老师的仪态美、语言美、板书美等，更加注重老师精巧的思维以及在教学过程中的尊重、发现、合作与共享，这些将是我们在任何时候都应追求的。

在每次听课前我都会认真研读教材、先自己备课，这样听课时就能有的放矢，有效突破自己备课时的盲点。

每听完一节课，我都会及时写下听课感受，记下听课的收获，每隔两周我会写一篇教育随笔。积极听课，每日反思让我学到了很多，尤其掌握了一些驾驭课堂的技巧。例如，从师傅的课堂上我知道了每当课堂上遇到意想不到的回答时该怎么办，每当学生怎么也回答不到点上时怎么办等等，我真的学到了很多。

3、珍惜每一次上课机会，在实践中成长。

在教学过程中，注重培养学生规范的学习习惯。面对知识层面不同的学生，因材施教，注重抓两头带中间。同时，注重创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，照顾每一个学生。每上完一节课都会积极与师傅探讨研究，每上完一节课都会认真写教学反思，肯定自己的优点，反思自己的不足，在今后的教学中继承优点，改正缺点。

几次上课我在慢慢进步，前面三次，师傅一直给我指出“上课总会重复学生的回答，很浪费时间”。是的，上了三次课，我居然都没能改掉，直到有一天我录下了自己的课，再一次听自己的课，我彻彻底底地感受到了自己的缺点，不断地重

复，终于我在上第四次课的时候我开始有意识地避免重复学生的回答，直到第五次上课时，这个问题已经无影无踪了。

“时刻反思自己的教学，才能进步得更快”。这以后我每次无论是正式上课还是自己试讲我都会录下来仔细听，找缺点，再做改正。

三、积极参与，认真学习班主任工作。

1、制定切实有效的班规，并通过班干部轮流制实行，并对没有当过班干部的同学给予指导。

2、充分利用班级周记和班会课。抓住和学生们心灵沟通的周记，了解班级情况和学生们的心理状态，有的放矢的进行教育和解决问题。或讲座、或讨论、或给他们讲充满人生哲理的故事的班会课是对学生进行思想道德建设的有效阵地。

3、关怀后进生、行为偏差生、随班就读生。后进生、行为偏差生、随班就读生是有着强大的自卑感难教育的一批。对此，我们要拿出极大的耐心，通过家访、通信、谈话等形式使他们转变。一个班级要有严格的制度，要充满团结向上的风气。在华亭的这段时间，我积极参加全校教职工大会，认真学习学校下达的各类文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习，同时配合组里搞好教研活动。每天按时参加升旗仪式，不缺勤。服从安排，人际关系融洽。另一方面，教师的言行，学生极易照样接受，很少去鉴别，因而，我本着要对学生的一生负责，认识到必须要正视自己的言行。以身作则，才能为人师表。要求学生做到的，自己必须先做到。如果言行脱节，说做不一，或者是要求学生这样做，自己却那样做，只能引起学生反感，造成恶劣影响。我坚信拥有健康的人格品位，才能在学生中树立威信、得到敬重，起到榜样作用。

在一年的见习工作中，我深深地体会到了班主任工作的琐碎与繁重，班级中的每个学生都需要班主任去了解和关心，班

级中的每一件事情，都需要班主任去处理和实施。不过在与学生的接触中，我也能看到每个学生身上的闪光点，每个学生可爱的一面，我深深地希望他们每个人从小就能培养良好的习惯。

四、不断内省，提高自身师德修养。

教师这个职业的特殊性决定了教师为人师表，言传身教的必然性。一方面，教师的职业道德是对教育事业最本质意义上的执着追求。教育事业的本质是什么？可以借助一句广告语来进行最简单的阐释：“教育的根本就是爱与责任。”这是哪个明星给哪所学校做的广告代言对我们并不重要，重要的是它以最商业化的形式回答一个最不应该商业化的教育问题。我们可以这样理解，教育的根本有两个方面，一个是爱；一个是责任。应该说爱是教育的前提侧重了教育的感情模式，而责任则是教育的目的，教育应该是为了完成某种责任而进行的一种实践活动。基于这种对教育的理解，师德就应该是在爱的前提下，引领学生完成成长的责任。作为教师，执着追求的也应该是这样的，一种对教育最本质、最纯粹的师德境界。

从这里可以看出来，爱只是师德的一个方面，而最重要的应该是完成教育的责任，那就是引领学生健康成长。而在实际生活中，由于社会性价值取向的影响，多数人选择了最显性、最简单的师爱作为了师德的全部，而忽略了师德最应该追求的责任的践行。

的，教师是世俗的，用世俗来追求神圣，那么这种生活必然要承受来自现实生活世界的种种拷问。用大爱做小事，是教育生活最真实的生活写照。对于大多数教师来说，关于教育的心灵叙事是朴素的，他们终其一生，也没有可歌可泣的动人事迹，更别说什么感天动地。但在无数平凡日子里他们的平凡、质朴的教育叙事却又在点点滴滴中折射出教育的博大与神圣。

这就是我的见习期，充实的见习期，快速成长的见习期。但这只是一个开始，“路漫漫其修远兮，吾将上下求索”。希望自己不断学习与反思，在学习中进步，在反思中成长，使自己能够尽快成为一个合格的、优秀的人民教师。

篇七：小学品德与生活教学工作总结

小学品德与生活教学工作总结

品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。这学期，我承担了二年级思想品德课的教育教学工作，我深深地感到辛勤付出之后换取成功的那种快乐。教学中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：

一、基本情况

时注重培养他们养成俭朴、文明礼貌、尊老爱幼、遵纪守法、保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

二、实施措施

1、全面把握课程目标

品德与生活课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的

能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

三、评价方法

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

作实践，创造性地开展教学工作。

篇八□xx年精选最新教学工作总结

岁月如梭，转眼间一个学期又要结束了。在这一个学期中，我担任三年级美术教学工作。在工作中我享受到了收获与喜悦，也在工作中发现一些存在的题目。我对这一个学期中的美术课教学工作总结如下：

制定出切实可行的教学计划。同时在课堂上认真上好每一节课，把自己所学的知识尽心的传授给学生，使学生学到了一定的基础知识，把握了美术的基本技能和技巧，同时也学会了判定美和创造美，进步了学生的审美能力。在教学中，我注重激发学生学习的爱好。

我以为爱好是学习美术的基本动力，我充分发挥美术教学的特有魅力，使课程内容形式和教学方式都能激发学生的学习爱好，并使这种转化成持久的情感态度。

同时将美术课程内容与学生的生活经验紧密联系在一起，夸大了知识和技能在帮助学美化生活方面的作用，使学生在实际生活中领悟美术的独特魅力。

发挥美术教学 情感陶冶的功能，努力培养学生健康的审美情趣，进步中生的审美能力。2. 要贯彻启发式原则，采取多种教学形式，充分调动学生的学习积极性，使他们生动 活泼地学习，大胆地进行艺术表现和创造。3. 教师应加强示范，并充分利用展示图片、美术作品及放映幻灯、影片、录像片等教学手段和现代教育技术进行直观教学。4. 要关心美术教学的改革和发展，积极进行教学改革实验，努力进步教学质量。5. 学业考核以平时成绩为主，考核可采取多种方式。

6、对学生美术学习的评价要 尽可能做到态度习惯养成和知识能力发展并重，并鼓励大胆创进和个性发挥，即着眼于实际成绩，更注重未来发展。

7、美术教学要尽量留意学科间的联系。如在讲到点、线、面等概念时，课堂之余，我认真参加了学校以及教研组组织的各种政治业务学习外，还订阅了教育教学刊物从理论上进步自己，完善自己，并虚心向其他教师学习，取人之长，补己之短，从而使自己能更好的进行教育教学工作，能更快地适应二十一世纪的现代化教学模式□xx—xx第一学期一到六年级的美

生活老师学期工作总结篇三

培智二年级生活适应教学计划

培智教育的最终目标是通过九年义务教育后，使他们成为能适应社会，残而不废的人。因此，生活适应课在培智教育中占有非常重要的地位。根据培智学生的身心发展特点以及他们的个别差异性，光凭教材还远远不够，必须从生活中着力开展生活适应课的有效教学，制定不同的个别教学计划，在生活化教学中渗透各科知识，融合各领域的康复教育训练，树立他们生活的信心，提高生活适应课的学习效果，把生活自理能力训练落到实处。

一、切实做到在生活中学习锻炼，生活中成长

生活适应是提高学生的生活能力为目的，以学生当前及未来生活中各种生活常识、技能经验为课程的内容。培养学生具有生活自理能力，简单家务劳动和社会生存能力，使之尽可能成为一个独立的社会公民。所以，根据生活适应课的这些教育目标，要求我们生活适应课堂不是教师教，学生听记，它要求学生真正的参与到生活化的教学活动中，生活实际当中。以学生的实践操作为主，教师的讲解为辅，做到以动手学的

多少代替讲的多少。

二、重视个别化教学

培智学生由于自身的障碍，使得他们有其共性和个性。怎样对他们进行因材施教，让他们成为一个具有独立生活自理的人，真正融入社会。就要求在生活课上应以学生为中心，以他们将来进入社会遇到的生活问题为出发点和归宿。于是我就结合实际，根据学生的智力水平，知识水平差异，为每一个学生制定不同的个别教育计划。

- 1、学会自己穿衣服。
- 2、不擅自趴在窗台和攀高取物
- 3、学习上下楼梯
- 4、知道关闭门窗
- 5、了解教室、康复训练室等场所的安全知识

为学生制定了个别教学计划，要实现这些目标，教师在平时的生活适应课中就要有前瞻性，注意从个别化教学中，培养他们将来毕业后可能遇到的或经常需要的技能。同时任课教师要总览班级中生活适应个别化教学目标，做到心中有数，哪些学生生活自理能力差，哪些学生需要更进一步生活技能训练。在实际生活适应课备课时，都要思考这一节课能不能兼顾学生个别化训练。然后在不打破原有课程结构的基础上，针对每个学生的训练重点，精心设计内容和教学环节，在生活实践中让个别化教学成为生活适应课教学中不可或缺的一个环节。

三、重视将各科教学融合进生活适应课中

使培智学生具有适应生活、适应生存的能力，是对培智学生教育训练的最终目的。而生活适应课是这一目标的起点实践课堂。所以不管是生活语文、生活数学，还是康复训练的最终目的也都是让培智学生走向社会、走向生活，通过生活适应起点课堂去实践操作。为此，将各科教学融合进生活适应课中，不仅是对各科知识的巩固，更是对知识在生活中的运用。所以，我常听各科教学的内容，了解教学内容的情况。在生活适应课的备课中都要思考，这一节课能不能尽可能地将各个学科的有关知识和生活适应相联系，在生活实际中真正将它们能理解和掌握运用于生活实践。

四、树立学生的信心

培智学生虽因大脑不同程度的损伤和障碍造成他们不同程度的身心缺陷，表现为内向、怕生、胆小、自卑等情绪反复。怪异的行为。要使他们将来能够融入社会，走向生活，平时就要加强对他们树立自尊、自强、自立、自信的信心的培养。不能因他们缺陷而冷落和歧视他们，伤害他们自尊心，更不能漠视他们的自尊，软弱就不鼓励他们面对现在及将来生活困难和挫折的自强、自立的坚强信心。而应在生活中精心地辅育和照料他们，帮他们树立信心，塑造坚强的品格，做一个残而不废的人。

（一）以表扬赏识教育为主

每个人都渴望得到别人的肯定和表扬，培智学生也不例外，用赏识教育他们是最有效的方法。

（二）采用小步子方法

小步子方法是指根据培智学生的接受能力，将教育训练内容分解成一个个小的单元教育训练方法。由于他们感知速度慢，感知范围狭窄，决定了其在单位时间内所能感知到的信息比普通儿童少，又由于培智学生的注意力分散，这又决定了其

一次接受教育训练的时间不能太长，他们的记忆力差，这决定了其一次接受训练的内容不能太多。因此，在对培智学生进行生活技能训练中，采用小步子的教学可以降低技能的难度，一步达不到，可以分为两步，三步，这样可以增加他们获得成功的信心，增强他的自信心，让他们在生活中真正的做到自立。

只要能进行一步就要表扬鼓励，同时积极鼓励他（她）进行下一步技能训练。这样由易到难，一步步进行，直到最后掌握一项技能为止。

通过实践教学我们知道，生活适应课的教学不能仅仅依靠课本，依靠课堂教学，而是要着力开展生活适应课的有效教学，让培智学生真正的掌握劳动技能，提高素质，才能体现出生活适应课的在整个培智教育中的重要地位。

2017年8月28日

生活老师学期工作总结篇四

课后辅导是课堂教学的补充和巩固。因此本人针对中学生爱动、好玩，缺乏自控能力的特点，经常通过谈心、主题探究等方式抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的'学习指导中去。耐心做好后进生的转化工作，对后进生努力做到从友善开始，比如，多与他们谈心；从赞美着手，善于发现他们的闪光点，及时给予肯定。所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，在和学生交谈时，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重，改变教师角色，努力使自己成为学生的朋友，让他们敢说话，说真话。这样让学生感到你与他是平等的，那么他就能很好的去接受你的观点，从而转变自己的思想，改变自己的行为。从而真正达到思想教育的目的。

总之，时间飞逝，转眼间，一个紧张而又充实的学期又过去

了，总体来看，这学期在上级部门的正确领导下，在本人的刻苦努力下，在全体同仁的帮助下，在全体学生的共同努力下，本人在教育教学工作中取得了一定的成绩，收到了良好的效果。但还存在许多不足之处，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，克服缺点，开拓前进，使教育教学工作再上新台阶。

思想品德课无论在课程设置的目的是还是在课程呈现的形式和内容上，它遵循学生的生活逻辑，从学生的现实生活层面出发构建学习内容，通过课程的综合，为小学生开辟了一条通向生活的道路，使他们在生活的内在联系中获得整体的发展，也为他们以后走出校门能适应社会生活并具有较强的生活能力打下基础。作为一名品德课程的教师，如何开展具有实效的教学活动，真正发挥学科的作用来不断提升学生的生活能力，这是新课程教学背景下所面临的、需要认真去研究的一个新课题。我认为新课程的开设，只为教师引领学生走向生活提供了一个比较有利的外部条件，但要真正取得实效，还要靠教师的不懈努力。就课堂教学而言，任课教师首先必须把握课程特点，并根据特点在实施教学的过程中突出四个“体现”，才能收到好的效果。

生活老师学期工作总结篇五

本学期，一年级的《品德与生活》是由我担任的，现将这一学期的工作总结如下：

开学初，我认真学习《课程标准》、《课程评价标准》，钻研教材，掌握教材实质，用理论充实自己的头脑。

根据课程计划，我认真对待每一节课，课前书写教案，按时上课，课后及时反思。

在教学中，无论是哪个学科，我都崇尚“快乐教学”，我希望学生能够在融洽的学习氛围中积极主动的发现学习的乐趣，

撷取智慧的果实。所以，设计趣味性的活动吸引学生，是我设计教学的宗旨。例如，《美丽的秋天》这一单元的学习，我让学生课前采集各种秋天的叶子，利用叶子制作标本和画；让学生带秋天的果实和种子，认识果实与种子的关系等等，这一单元的每一堂课，学生的积极性都很高，教学效果良好。

另外，我把品德与生活的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得什么是善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。例如，《我爱我的家》这一单元，让学生通过猜想、小记者行动，鼓励学生了解家人；通过小辩论、情境模拟、体验交流活动，教育学生应该尊敬长辈，用事迹行动来关爱他们。

在日常教学中，我还充分利用活动材料，让学生动手操作，体验学习的乐趣，并适时对学生进行情感教育。例如，《新年到了》这一课，我和学生一起动手做彩链条。制作前，我引导学生“布置我们的黑板，需要一条条很长很长的链条，该怎么办？”学生思考片刻，立即回答“可以小组合作，连在一起就长了”。得到这样的回答，我很高兴。接着便顺势利导，对学生进行集体荣誉感的培养，让学生明白“合作力量大”。我知道，学生全部领悟了，因为他们做成了一条很长很长的链条。

学生的进步总是能令人欣慰的，但自己的进步才更值得自己回味。其实，今年已经是我第二年接受一年级品德与生活的教学工作，按说应该有一定的教学经验了。可是与去年相比，自我感觉有一定的差距。反思之后，学生的原因可能占大多数，但我自身也有不可推卸的责任。学生的素质较上一届相比稍差些，再加上是刚入学的学生，课堂行为习惯以及学习习惯尚未形成；再加上本学期，我的其他工作较多，也没有更多的精力用于思考教学，没能研究好学生，调整或创新教学活动，使教学未能达到预期效果。

不管是好的还是坏的，总之，都是我的收获。通过一学期的教学，学生的整体素质得到了一些提高。我决心不断的探索，不断地提高自己的管理能力，在今后多加强理论和实践的结合，在理论中实践，在实践中学习，相信在今后，我对新课程的理解一定会提高到一个新的境界。

生活老师学期工作总结篇六

品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的‘社会主义合格公民奠定基础。这学期，我承担了二年级思想品德课的教育教学工作，我深深地感到辛勤付出之后换取成功的那种快乐。教学中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：

这一学期在教育教学中，我尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。教学中把思想品德与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。本学期的品德与生活，教学目标是初步培养学生养成良好的生活、劳动习惯；教育学生遵守纪律，养成基本的文明行为；保护环境，爱惜资源；使学生初步了解了一些生活中最常见的自然、社会常识；掌握了一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。在教学活动的每一个环节我注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。儿童的品德和行为习惯的形

成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中我注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴、文明礼貌、尊老爱幼、遵纪守法、保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

1、全面把握课程目标

品德与生活课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学

生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。今后我还要继续学习如《品德与生活课程标准》之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创造性地开展教学工作。

xx年6月

生活老师学期工作总结篇七

品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、全面把握课程目标

品德与生活课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极

的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的.知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，并鼓励学生继续努力，改正不足。

2、学生自评，教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现进行自我评价，目的以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评，学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。通过一学期思想品德课的教学，我班学生做好人好事的多了，打架骂人的少了，大多数学生的集体荣誉感都很强，同学之间那种团结互助的精神让人感动。从这些细节可以看出对学生进行思想品德教育是非常重要的。

生活老师学期工作总结篇八

学期品德与生活教研工作思路是：“加强学习，优化设计，积极实践，积累反思。”

以教研组为活动平台，组织品德与生活教师学习《品德与生活》课程标准，增强教师对新课程的认识，认真领会课改的基本精神和课改的基本目的，理解《品德与生活课程标准》的性质、教学目标和教学基本要求，树立品德与生活课程“回归生活、热爱生活、学会做人”的核心理念。

开展集体备课活动。组织任课教师分析新教材，研讨主题活动的设计。优化教研活动方式，采用小组设计活动方案，大组互相交流研讨的参与式活动方式，让教师思考合作、交流体验，在亲身介入的活动中熟悉和把握教材，深入理解编者意图，确立教学目标，把握教材重点，灵活地创造性地处理教材。同时集思广益，共同探讨和设计让学生主动参与、贴近学生生活实际的主题活动。引导教师积极提问，针对教师在教学中遇到的疑难问题，组织中心组教师共同探讨教材与教法，转变教育观念和教育行为，解决课堂教学中的实际问题，提高教师设计和实施个性化的主题活动的的能力。

为积累经验、促进本学科教师专业发展，要求任课教师总结提炼自己的教学经验和成果。学期末每位教师撰写并上交一篇教学论文，并组织教师互相学习。

通过这一阶段的实践，教师、学生、课堂在发生着转变。教

师力求创造适宜的活动情景、条件和机会，引导学生主动学习，学生在教师的指导下通过各种活动来接受和体验生活中的道德教育。教学的过程已经不再是单纯的说教和灌输，而是师生互动、对话、交流，孩子们自己去感受、领悟和表达的过程。

一年级品德与生活教学工作总结篇品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和社会发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质。

品德与生活课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的'情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

通过一个学期的学习，培养了具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。主要体现在如下几个方面：

1、情感与态度：

爱亲敬长、爱集体；珍爱生命，热爱自然，热爱科学；自信、诚实、求上进。

2、行为与习惯：

初步养成良好的生活、劳动习惯；养成基本的文明行为，遵守纪律；乐于参与有意义的活动；保护环境爱惜资源。

3、知识与技能：

掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能；初步了解生活中的自然、社会常识。

4、过程与方法：

体验提出问题、探索问题的过程；尝试用不同的方法进行探究活动。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。