

课程建构培训心得体会(优质5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

课程建构培训心得体会篇一

在进行这学期的建构课程之前，我对于这门课程并不是十分了解，只是听说这是一种以学生为中心，让学生自主探究、发现和学习的一种教学方式，对于它实际运行的操作和效果不是很了解。但是，在这学期的学习中，我发现建构课程并不是简单的教育模式或管理管理方式，它更多的是一种教育的理念，更是一种人的成长的方式。下面我将简单谈谈我的心得体会：

1. 课程理念

在建构课程中，教师并不是像传统教育那样只关注自己所讲授的知识，而是注重学生自主探究、获取新知识、学习经验，帮助学生建立自我，并在此过程中发现改变自己的认知。建构主义教育理念的重点是为了培养学生思维和解决问题的能力，同时也重点关注学生的学习主体性。

2. 教学形式

在课堂上，教师不是按照传统教育的步骤一步一步地阐述知识，而是通过问题式教学，引导学生发现问题，创造新的解决方案，并在思维和解决问题的过程中掌握新的知识。

3. 学习方法

传统的学习方式强调学生的思维定势，而建构课程则注重学生的思维活跃性。教师鼓励学生崇尚探究思想，自己动手，实践思想，独立思考，这样学生会乐于上课，主动参与课堂讨论，在讨论中学到知识，在实践中探索新的想法。

4. 学生表现

在建构课程的学习中，学生的表现是十分重要的，因为这对于学生的成长是至关重要的。学生要表现出认真听取教师关于学习方法和策略的建议，要尽其所能，不断学习和掌握新的知识，沟通并加强与同同学之间的互动。

5. 效果评估

在有效评估方面，建构课程更注重的是学生能力的成长和经验的获得，而不仅仅是简单的认知水平。在课程中，授课的重点在于发掘学生的潜能和学习能力，因此评估也是更注重这些方面的表现。

总之，通过这学期的建构课程学习，我深深地感受到建构课程的有力，它是一个多维度的学习过程，是一个激励学生主动文学，并理解和自主掌握新知识的过程。在这样一个教育理念下，教师和学生可以共同建立一种开放性、激励性的学习环境，彼此互动，相互成长。我相信在未来的教育中，建构课程教学模式将越来越得到重视，并逐渐成为主流的课堂教育方式之一。

课程建构培训心得体会篇二

1、幼儿园课程是指在幼儿一日活动中，使幼儿获得有益学习经验，促进身心和谐发展的各种活动的总和。

2、幼儿园课程的要素：目标、内容、实施、评价

5、美国斯坦福教授艾斯纳从课程内容出发，把课程分为：显性课程，隐性课程，悬缺课程。

6、隐性课程发挥的作用：从物质空间方面：学校的建筑、活动场地、绿化设施、设置等物质条件都潜移默化的影响着孩子的心理；从组织制度方面：学校的管理制度、生活制度、评价制度、奖惩制度等无形中与学生的发展紧密相联；从文化心理方面：学校的文化价值、师生关系、教师的教育观、儿童观与其行为表现对学生发展的影响都大大超过了学校、教师对学生开放的正规课程。

7、英国课程理论家劳伦斯-斯坦豪斯-宾特雷依立足教育的内在价值及实践，对目标模式进行详尽而透彻的分析与批判的基础上建构起过程模式的理论框架，第一次明确的提出并系统的确立了过程模式。

8、幼儿园课程目标的基本取向：普遍性目标；行为目标；生成性目标；表现性目标

12、不同的组织方式下的幼儿园课程类型：学科课程；活动课程；核心课程

14、幼儿园课程内容的范围：是指幼儿园课程内容的基本要素或基本组成部分。可理解为：有助于幼儿发展的基本知识、有助于幼儿发展的基本态度、有助于幼儿发展的基本行为。

15、影响幼儿园课程实施的主要因素：课程计划因素；一线教师因素

16、幼儿园课程评价的目的和作用：

作用：选择作用、监控作用、反馈作用、导向作用、总结作用

22、绝对评价：以某种既定的目标为参照，目的在于判断个体是否达到这些目标。该评价不计个体在群体中的位置，只考察个体达到标准的程度。

24、幼儿园课程评价的过程：评价方案制定阶段；评价方案实施阶段

26、评价方案实施阶段包括：搜集信息；整理信息；分析信息、得出结论；撰写评价报告

27、学科活动的内涵：以学科为单位组织的教育活动

29、单元主题活动就是在或长或短的时间内，围绕事先选择的主题组织的教育活动

33、活教育理论：目的论：（做人，做中国人，做现代中国人）课程论：（大自然、大社会都是活教材）方法论：（做中教，做中学，做中求进步）

34、陈鹤琴的课程内容：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动

35、整个教学法：把儿童所应学的东西整个的，有系统的交给儿童。

37、游戏的特征：表情特征、动作特征、角色扮演特征、言语特征、材料特征

39、区域活动设计的阶段：区域创设、区域活动的指导、区域活动的评价

41、区域的特点：开放性、观念性、动态性、对话性、参与性

42、材料是幼儿区域活动操作的对象，是幼儿学习与发展的

媒介，也是教师教育意图的载体，并且是教师与幼儿互动的重要中介，因此区域环境的创设最主要的是投放适宜的材料。

43、园本课程是指以幼儿园之“本”为基础的课程

46、蒙台梭利教育

教育观：1. 主张自由教育2. 提供有准备的环境

教育目标：帮助儿童形成健全的人格，为儿童进入成人世界做准备

教育内容：感官教育、日常生活练习、语言教育、数学教育、文化科学教育

评价：

改进和发展：1. 扩展课程内容2. 强调课程的实质3. 关注儿童的现实生活和经验

49、瑞吉欧课程

课程建构培训心得体会篇三

随着时代的不断发展，教育方式也在不断改变和更新。传统的教育方式已不再适应现在的社会发展需要，因此建构主义教育逐渐成为了一种新的教育方式。建构主义教育注重学生的主动性和实践性，在学习过程中更加注重学生的个性和差异性，使得学生在学习中可以自主地构思、实践、交流和反思，从而形成自己的知识体系。在我参加的建构课程中，我领悟到了很多东西，下面就来谈谈我的建构课程心得体会。

第一段：认识建构主义教育

在建构课程中，我第一次了解到了建构主义教育的概念。建构主义教育是一种新的教育方式，它注重学生的主动性和实践性，强调在学习过程中，学生通过自主构思、实践、交流和反思，形成自己的知识体系。通过多次探讨和讨论，我更加深入地了解到了建构主义教育对学生的重要意义。

第二段：建构课程的设计

在建构课程中，我被分配到了一个小组，我们要共同完成一个建构课程的设计。在设计中，我们要考虑到学生的年龄、学科知识领域、教学目标等因素。通过多次讨论和反复修改，我们最终设计出了一份符合建构主义教育要求的课程设计。

第三段：授课实践过程

在完成了课程设计之后，我们进行了实践教学。在实践教学中，我们采用了多种教学方式，如小组讨论、角色扮演、视频展示等，这些教学方式都符合了建构主义教育的特点，调动了学生的积极性和参与性。

第四段：课堂反思和总结

在课程结束后，我们进行了课堂反思和总结。通过反思和总结，我们可以发现教学中存在的问题和不足，同时也可以发现学生在课堂中的表现和表达。通过课堂反思和总结，我们可以对下一节课的教学进行改进和优化。

第五段：建构课程心得体会

通过本次建构课程的学习，我认为建构主义教育能够激发学生的主动性和实践性，使学生在学习中能够自主地构思、实践、交流和反思，从而形成自己的知识体系。同时，建构课程的设计和授课实践过程也让我更加深入地了解了建构主义教育的特点和要求。在未来的教学中，我将会更加注重学生

的自主性和差异性，为学生提供更加优质的教育服务。

总之，在这次建构课程中，我领悟到了很多有关建构主义教育的知识和理念。通过这次学习，我相信我可以在未来的教学中更好地运用建构主义教育，为学生提供更加优质的教育服务。

课程建构培训心得体会篇四

建构课程是教育领域的一个新潮流，旨在培养学生的创造力和解决问题的能力。作为一名教育专业的学生，我参加了建构课程的学习和实践，深刻体会到了这种课程对学生的价值和意义，本文将分享我的心得体会。

第二段：建构课程的特点和意义

建构课程是一种通过自主学习和实践来培养学生解决问题和创造力的教育方法。它突破了传统的教育模式，强调学生的探究和创新，能够培养学生自主学习、自主思考和自主解决问题的能力。此外，建构课程也能够激发学生的兴趣和好奇心，激发他们对知识的探究和探索。

第三段：我的建构课程经历

在我以前的课堂上，老师总是像个“讲解机器”，我们要面对大量的知识点，但是很难有机会动手实践和自主思考。然而在建构课程中，老师会给我们提供一个课程材料和一个主题，让我们去自主地组织和实践，例如利用零件拼搭一个小机器人或者编程实现一些简单的功能。在过程中，我深刻体会到了如何自主地探究和解决问题，同时更深刻地理解和创新课程内容。

第四段：建构课程对我未来的影响

参加建构课程对我未来的影响是重要的。在未来的教学实践中，我将更加注重学生的自主学习和探究，更加注重培养学生的创新和解决问题的能力。此外，我也将希望将建构课程内核融入到我的课堂教学中，并通过学生的反馈不断改进和完善。

第五段：总结

建构课程是一种重要的教育模式，通过自主学习和实践来培养学生的创新和解决问题的能力，具有重要的意义。在我的经历中，我深刻理解到了建构课程的内核和意义，并认为这种教育方式能够帮助学生更好地掌握知识、提高解决问题的能力 and 创新能力。我相信，在未来的教学实践中，我将重视建构课程的引入和融合，帮助更多的学生成长为具有创新和解决问题能力、热爱学习的人。

课程建构培训心得体会篇五

建构主义的课程与教学论是从认知主义发展而来的，皮亚杰、维果茨基、布鲁纳等人的思想对建构主义的形成具有重要的推动作用。建构主义有多种流派，对教育（一雪风网络xfhttp教育网）产生重要影响的是认知建构主义与社会建构主义。

1、以“知识建构”为基本理念的教育（一雪风网络xfhttp教育网）与课程哲学

建构主义的教育（一雪风网络xfhttp教育网）哲学与课程哲学建立在一种非客观主义的认识论的基础上。这种认识论的基本假设是：

——由于个体对世界的认识无法脱离特定的社会——文化情境，无法脱离具体情境中的社会互动，因此认识的形成和发展是“社会共同参与的活动向内化（思想）过程的转换”，个体认识的发展、精神世界的建构是在社会参与和社会互动

中实现和完成的。

在这样的`一种基本假设下，建构主义形成了以“知识建构”为核心的教育（一雪风网络xfhttp教育网）与课程理念：

——所谓：“知识建构”是指知识是不能简单地进行传授的，而必须通过学生自身（包括个体和群体）已有的经验、方式和信念，在作为认识主体的学生与作为认识客体的知识之间的互动中，以主动、积极的建构方式获得。所谓“理解知识”与“消化知识”在很大程度上是一种“意义赋予”的过程，即学生从自身已有的知识和经验出发，对所要“理解”和“消化”的知识作出自己的解释，从而获得知识的意义。因此，学生获得知识的过程，实际上是一种意义发现的过程，意义赋予的过程，也是一种意义创造的过程。

——“知识建构”过程实际上是学生的认知结构与认知策略、经验方式与情感态度发生积极变化的过程，也就是一种发展和提高的过程。这是以教学活动和学习活动为中介，推动和促进了原有的知识和经验与新的认识对象相互作用、相互影响的结果，正如维果茨基所说，学习活动直接促成了学生由“实际发展水平向潜在发展水平”的过渡。

——“知识建构”的主体是学生，是主动的、积极的、能动的知识建构者，而非知识的被动接受者，理所当然地应处于教育（一雪风网络xfhttp教育网）教学过程中的中心地位。因此，应重新理解教学过程中师生角色、职能、关系等问题，教师要从传统的向学生传递知识的权威的角色，转变为学生学习的辅导者和合作者，学生要从知识的被动接受者转变为主动的探索者和自我控制的管理者。

——教育（一雪风网络xfhttp教育网）教学从本质上看就是一种围绕着“知识建构”，以“知识建构”为核心，为“知识建构”创设良好环境与支撑的过程。课程实施与教学设计的主要目的和任务，是为学生进行“知识建构”创造一种具

有“情境性”和“协作性”的互动环境，从而推动学生在“知识建构”的过程中获得发展。

2、以创设“学习环境”为主要任务的教学设计

在这样的一种教育（一雪风网络xfhttp教育网）与课程理念的导引下，建构主义认为，课程与教学设计的主要任务是为学生主动学习和知识建构，创设一种真实而复杂的学习环境。

[1][2]