

班主任年度工作总结 中学班主任个人年终总结(汇总5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班主任年度工作总结篇一

一、 选拔班干部，培养积极分子

选拔好班干部，是班集体形成的重要条件。学生干部是班上的积极分子，是班主任的助手，能及时沟通班主任和学生这间的联系。班主任的工作意图往往首先变成学生干部的具体行动，然后再去教育和影响全体学生。学生干部在学生中具有特殊的号召力和影响作用。只有选拔好班干部，形成班集体的领导核心，才能有力地带动全班去共同努力，团结奋斗。

因此，我从学生中选出品学兼优、作风正派、关心集体、有一定组织能力、在同学中有一定威信的学生担任班干部。班干部选拔出来以后，我予以指导，大胆使用，严格要求，加强教育。我平时留心观察发现和培养了一些积极分子，扩大了先进面，让新发现的积极分子参与班干部竞选，使班上的领导层不断更新，保持活力；使更多的优秀学生有担任班干部的机会，得到锻炼。我这样做，一方面能使班集体愈加巩固，另一方面可以使更多的学生学会组织和管理的本领，为未来社会培养更多的有组织能力和管理能力的人才。

二、 不断提出新的共同的奋斗目标，寻找鼓舞学生前进的力量

班集体就是在一个接一个的目标的实现中逐步形成和发展的。共同的奋斗目标是班集体不断奋的动力，它能激发起学生的共同感情，，激励和指导全班学生朝着共同的方向前进。不断有新的奋斗目标，学生对自己的发展前景就充满信心，班集体就能朝气蓬勃，不断地奋发上进。

新学年开始，为了配合学校抓好清洁卫生，我在班里进行了《一屋不扫何以扫天下》的演讲比赛活动，以及组织学生学习了《公民意识与臣民意识》一文，使学生认识到——学校是我家，精心爱护她——帮助学生树立主人翁意识，把保护校园清洁卫生变成一种自觉的行动。

为了迎接元旦汇演，我请班级里每个同学收集资料献计献策，然后在班利用班会时间交流，评出做得最好的同学给予鼓励。

临进元月，高三学生将有四科要会考，随后还要进行期末统考，学习任务非常艰巨，为了防止部分同学因跟不上而泄气，我及时给他们讲了会考的意义及其重要性，让他们将主要精力放在会考学科中，争取每个同学能会考过关。会考以后利用学生在迎战会考中产生的拼劲，适时提出了“送会考迎统考，优异成绩献给父老”的奋斗目标。使学生一鼓作气，顺利通过统考。

三. 形成正确的集体舆论，培养优良班风

集体舆论就是在集体强占优势的为鑫数人赞同的言论和意见。它以议论、褒贬等形式肯定或否定集体的动向或集体成员的言行。优良的班风是指在集体成员中普遍具有的符合社会主义道德标准的良好行为和习惯。正确的集体舆论和良好的班风是良好班集体形成的重要标志。它以无形的力量帮助班主任影响和教育学生，对个别学生的影响，往往比班主任个人的力量要有效得多。

正确的集体舆论的形成优良班风的建立是一个长期的过程，

它是通过班主任的艰苦劳动和细致工作，在集体活动中逐步形成的。我具体采用了以下一些方法。

1. 有意识、有计划地通过对学生守则、道德问题的谈话；革命书籍、报刊、论文的阅读指导；对电影、电视的评论等来形成学生的是非观。
2. 运用典型事例，进行表扬和批评。
3. 运用墙报、黑板报、专栏等舆论工具，宣传正确的舆论，批驳错误的舆论。
4. 经常性地有计划地组织好各种有益于学生身心健康的集体活动。
5. 组织好班会。班会是对学生进行教育，过民主生活，参与管理的一种有效形式。班会包括班务会、民主生活和主题班会。我充分利用班会宣传学校各项规章制度和纪律，如课堂纪律、课间要求、考勤制度、考试纪律、寝室规则等，并教育学生要严格遵守；引导学生分析研究班集体中的问题，提出巩固和发展班集体的措施；审议班级工作计划，总结班级工作；讨论班级成员共同关心的问题；定期的时事教育；处理偶发事件等等。

本学年，我班同学在我的带领下，德、智、体各方面都取得和长足的进步。

班主任年度工作总结篇二

一学年来，本人热爱教育事业，服从学校分配，对学生实施全面素质教育，尽职尽责，为人师表，注重身教。回顾一年的教育教学工作，我主要做了以下几项工作：

班主任工作中，加强思德教育，培养好的班风。加强学生的思想品德教育，使学生全面发展是班主任工作的首要任务。我充分利用班会课、品德课，有针对性地开展多形式、生动活泼、丰富的中队活动，提高学生的思想品德素质。教育他们要珍惜今天的幸福生活，激发学生的学习积极性，提高了学生的自信心和竞争意识。并用“小学生守则”、“小学生日常行为规范”严格要求学生，规范学生言行，提高全班学生的思想素质，促进了良好班风学风的形成。

在教学上，为了有效地提高教学质量，我首先从自己做起，改变观念，努力改进课堂教学，做了以下几点：

1、注意培养良好的学习习惯，提高学生的自学能力。没有良好的学习习惯，学习谈不上自觉学习，抓学生坚持预习的习惯，学生借助课后思考题，使用工具书，查阅资料，扫清学习上的障碍，做到勤检查。培养书写规范工整的习惯，修改文章和订正作业的习惯。

2、优化教学方法，充分发挥学生的主体作用。今天，课堂教学作为实施语文素质的教育的主阵地，运用启发式、点拨式、讨论式、导学式等生动活泼、行之有效的教学方法。阅读教学以读为本，训练为实。在老师的指导下，让学生自读、自悟、自得。读的过程中，读出适当的语气，重视让学生默读，让学生在读中思考，从而培养学生读书的习惯和情趣。要求学生学会学习。在学习过程中，强调学生本身积极参与、吸收，成为教学活动中的主人。阅读教学得法于课内，得益于课外。学生可以将课内学到的方法迁移到课外。鼓励学生读一些适合他们的课外读物。通过课外阅读，可以扩大视野，丰富词汇，增长知识，并要求把好词好句摘录下来。

总之，在这一年来，学生初步养成一些好的行为习惯，能关心集体，学习也有了进步，教学质量也能达到学校的要求。但是，班级里尚未能形成一种积极向上、你追我赶的好学风，学生各种能力还是比较差。以后积极学习理论，用理论来指

导教学，不断总结，不断改进教学方法，继续学习运用多媒体等教学手段，提高自己的教育教学水平。

思考

“让语文走进生活，在生活中学习语文”。一直以来，我有意识地引导学生在生活中学习语文，使孩子们深切地感受到：语文离他们很近很近。这样，孩子们便会更加自信、更加主动地去学习。“在生活中识字”的教学实验就很好的证明了这一点。大街上、电视上、车厢里……到处都成了孩子们识字的地方。抓住生活的点点滴滴，眼里有资源，心里有教育，课程资源就无处不在。学生没有问题，教师就有问题；学生提出问题，教师不积极理睬，教师有问题；学生提不出有价值的问题，教师有问题。有效的问题：有一定的思维价值，在适当的时间，适当的位置，用适宜的方式提出。读应是语文教学的主干，想象，思维，技能，方法以及情感、态度、价值观等都是附着在这一主干上的，是融合于其中的。课堂是要放手让学生思考问题，给学生以自由思考的机会。学生一旦提出问题，就应该鼓励，并顺着这一问题去引导学生，给他从小种下探索思考的种子。我们应该认识到语文课与活生生的生活实际的联系，而不应囿于书本和教参的框框。

今后工作思路

1、今后我要时时处处加强学习，吸收先进的教学思想、教学理念、教学方法，大胆探索，深研教材，提高自身的教育教研能力。

2、尊重学生，教育引导，实现“亲其师，信其道”的教学境界。

以前，对学生严肃有余，亲和不足，导致学生对我敬而远之。

今后，在教育教学中对待学生一定用关怀和亲切的言语、以

自己良好的心态、来教育帮助学生，达到教育的目的。避免出现烦躁和说话粗鲁的态度，坚持做到不体罚或变相体罚学生。在学生面前树立“严师慈母”的形象。

3、强化责任，提高效率。对自己的工作多用心、用脑，领导交办的事及我自己份内的事做好计划，使其有序、有时、有步骤地完成，今天的事绝不拖到明天做，树立强烈的时间观、效率观、质量观，促进单位各项工作的顺利开展和自身能力的不断提高。

4、家校联手，共育蓓蕾。在工作中勤观察、勤思考，想学生、家长之所想、急学生、家长之所急，充分发挥家校的纽带作用。

班主任年度工作总结篇三

经过两个月紧张的工作，我深深地体会到作为一名新班主任的责任重大，虽然已将基础工作基本理顺，但仍然在处理突发事件上存在很多欠缺，现将近两个月的工作情况及个人心得进行汇报：

一、工作汇报

(一) 班级班风的建设

开学伊始，除了开展紧张的迎新生、组织军训工作以外，根据学生科领导的提醒和指引，我考虑了班级班风的建设，我认为只有建立正确的班风，做好班级风气的引领才能在后期管理过程中更加地顺风顺水，因为了解到我校学生的生源性质，所以我对同学们的寄语是：德才兼备，以德为先。想树立大家高尚品德和重在做人的意识：想做事，先做人。希望他们能在日常的学习中即使成绩不会很出众，但一定要严于律己、注意自身的德行和素质，所以利用班级第一次班会我就给大家强调做人的重要性，要尊重同学、尊重师长，注重

个人素质和为人处事态度。同时我设置我班班训为：良心无愧、信心无畏、恒心无敌、青春无悔！是希望通过顺应此阶段学生思想，将叛逆心理转化为“不服输”的正能量思想，鼓励他们把持底线，激励他们树立自信心、积极进取、坚持不懈，增强班级凝聚力。

(二) 班干部的选拔

通过学习我认为：一个班级班干部在班级管理当中，起着至关重要的作用，是学生与班主任老师之间的桥梁，如果一个班级的班干部能成为班级工作的得力助手，对班主任来说无疑是如鱼得水，如虎添翼。

所以在军训期间我努力发现，适当考验，但是班级的现状当时让我很为难，因为我发现目标学生(有能力的学生)都存在各自的优缺点，或者是组织能力强、工作责任心较好，但个人过于强势、霸道，同时还存在着差劲生身上的一些毛病；或者是聪明乖巧、中矩中规，做事积极，主动承担，但是组织力、号召力不足，不能压得住同学们。可能有的班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、乐意为同学服务的学生担任班干部，但是我当时想我应该给第二种学生一个机会，通过重用、鼓励和适当引导，充分利用他们的优势，做到“一举两得”，于是军训结束以后我便在班会中公开委任该同学为代理班长，负责班级纪律等工作的管理并知会其他同学如有担任班干部的想法积极做好竞选准备，并在第二次班会开展公开竞选，以投票方式陆续选出副班长、团支部书记、学习委员、生活委员、体育委员、组织委员、宣传委员及文艺委员，并知会班干部的带头作用，告诉大家并不是此次选举后就一劳永逸，需要经过一定阶段的考核，考核不合格的仍照常除去班委职务。

对于班干部的管理，我认为要做到“收放自如”，该给权利的时候要适当放权，所谓“用人不疑，疑人不用”，只有给了班委充分的信任，在全班层面树立他们的威信，才能让他

们积极用心地投入到班级工作之中，用自己的全心来主持班级一切事物。这一点也是我后期意识到的，之前总认为有些工作他们做不了，会有重重困难，所以总会亲自去做，但是后来发现自己工作量过多，班干部不能得到好的锻炼，会形成依赖性，让他们变得懒散，展现一种“事不关己，高高挂起”的态度。所以后期，任何工作，我尽量安排班干部去做，我来汇总、评价、补位，锻炼她们工作能力的同时也发挥了他们的价值。

(三) 学习班规校纪，严格执行

学校下发了学生管理手册，由于开学初期班主任需要上交的材料以及琐碎工作较多，没有充足时间给大家立规矩，但是我认为军训已经结束，大家已经进入了正常的学习生活状态中，无规矩不成方圆，无论如何要先立规矩，于是我连续利用几个晚自习时间组织学生认真学习学生管理手册，让大家对学校的管理有初步的认识。但是说实话，所有的规矩如果不行动于实践都会让学生感觉像是“耳边风”，起不到任何警示作用，后来通过后期实施德育素养考核，学生才开始有胆怯和畏惧心理。

为了全方位实施德育考核管理，我把权力授予班委，我会适当在班级群内发一些通知，告知班长记录违纪学生并上报于我，月底我会将资料打印进行存档计入学生个人的德育考核中，而我也会在一旁做好观察，发现班干部做事方式方法存在不妥之处，暗自提醒，这样的方式不但能维护班委的威信，同时也让其能积极想办法改进自己处理问题的方式方法，提高工作能力。

(四) 组织学生参与运动会

校运动会是学生展现自我的舞台，不但能增强学生体魄，同时也是提升班级凝聚力的大好机会，通过组织学生参与运动会以及赛场的拼搏、合作精神的展现，更好地加深同学友谊，

建立良好、团结的班集体。但是本次运动会班级学生参与度并不是很高，我认为原因有2个，其一：前期的宣传、动员不够，根据运动会方案的要求条件，每班学生最多不得报名超于两个项目(除接力外)，所以我在给大家通知的时候也做了具体强调，降低了大家的积极性，而且没有提前设置一些班内的激励措施提高学生参与度;其二，学生自信心不足，不知道其他班级同学的具体情况，认为自己比不过别人，怕给班级丢脸，所以索性看别人参与，自己尽量不参与。

虽然参与度不高，但是报名的学生取得的成绩却都很不错，也树立了其他同学明年积极参与的信心和决心。在观赛的过程中，他们不断为本班参赛学生加油呐喊，整体氛围较好。

(五)班级装饰，营造良好氛围

根据学校“班级装饰大赛”要求以及班级文化建设的需要，进行班级装饰，此项工作一开始安排班级宣传委员和组织委员进行，由二者牵头收集班内同学的建议和想法，进行整体规划，但由于时间紧张，效果并不是很好，于是我进行补位，简单策划，保证在比赛前完成了装饰，主要围绕班训及班主任寄语展开的设计，背景墙主题画为“无奋斗，不青春”，窗户侧墙张贴“态度”、“道德”、“理想”的励志标语，公告栏、学习栏统一设置在窗户对面侧墙处，整体和班训达成一致，展现“德才兼备，以德为先”以及“奋斗青春”的思想。

(六)处理问题学生案例情况

案例一：打架事件

学生1，做过开颅手术，整体精神情况正常，只是说话声音较细，异于其他同学，该学生脾气不太好，常因说话不注意引起其他同学对其产生偏见，而该同学又非常敏感，常常感觉别人歧视她，所以与宿舍及班级其他同学常发生口角、关系

紧张，后经过与宿管了解和与其家长的沟通后，让家长将学生短暂带回，并组织其宿舍其他同学、宿舍长进行谈话，引导他们要大度一些，适当地照顾弱者，多关心关照。经过家长的劝导，该学生再次返校后暂时情况较稳定。

案例二：心理不健康学生

学生2，军训期间因为统一收手机，曾有过情绪波动，与其沟通过程得知该学生患有轻度抑郁症，常常在qq[]微信朋友圈发布极端想法，为了保证她的情绪后让家长带回，未进行后续的军训，开学后不久其同宿舍学生反应该学生常常问大家奇怪问题，涉及治疗抑郁症的药物，并佩戴好几把匕首，我将情况反映给学校领导后，根据领导要求和其家长沟通令其休学一个月，一个月满，学生已经不想上学，后家长同意退学，已将手续办理完毕。

案例三：偷东西事件

四名同学同住一个宿舍，其他三位同学关系较好，后三人反应其中一人饭卡丢失，被刷掉90块钱，另两人一人丢20现金，一人丢50现金，三人一致认为是另外一名同学所为，便告知班长，均未上报该情况，便牵头对另一名同学进行搜身，致使该同学感到十分委屈并回家告知家长，家长十分恼怒。处理：严肃批评班长及三名同学告知其行为严重性，为了考虑双方的感受，我对丢失饭卡情况进行数据调查，属实，但由于在宿舍内部丢失无监控设施无法调查，后根据情况要求三名同学在班级内部公开向另一位同学道歉，并告知全班同学自行保管好贵重物品。

二、个人心得

刚开始接手班主任工作时，毛手毛脚，面对各种工作毫无头绪，后来通过网上查找资料，向各位优秀班主任讨教，阅读班主任工作手册，逐步学会了很多也积累很多，意识到作为

一个班主任的重要性，现就个人心得进行分享。

(一)管理学生应软硬兼施

班级管理工作中，难免会遇到一些烦心事、棘手事，但我认为每一个学生的性格不同，有的很爱面子，有的吃软不吃硬，有的甚至很逆反越是处罚越是屡教不改、变本加厉……我们应该有针对性地去处理问题，而不能用统一严厉或是统一温和的方式去对待，在班级还是要保持班主任的威严，让学生有所畏惧，但是在与个别学生私下交流时还是要尽量多关心、多帮助，用这种方式去感化学生，得到学生的认可和拥护。

(二)班干部要多鼓励、多维护

多多鼓励、支持班干部工作，在同学们面前多帮助他们树立威信，有利于班委更好地工作，也有利于班级的稳定。切忌当着全班同学的面指责班干部，即使有不妥的地方也尽量私自沟通、提醒、批评。

(三)公平对待全班同学

公平对待全班同学，不要因为是班委成员犯错误就包庇，会引起大家的不满，不能维护班主任在同学们心中的威严，一个好的班主任，对错分明，一视同仁，学生遇到困难一定要多帮助多关心，但涉及违反班规校级的一定要严惩不贷，而且要利用班会通报处理结果，给其他同学予以警示作用。

(四)激励措施要跟上，进步就要多鼓励

学生有好有坏，但是一味地指责只会让结果更差，对于一些差劲生，一定要注意做好引导，进步了就要跟上鼓励，要在学生群里及时表扬，认可他的进步，哪怕只是一点点，慢慢地转变思维和叛逆心理，对于改变差劲生有很大作用。

班主任年度工作总结篇四

一、勤于深入学生的生活。

从管理学的角度看，班主任工作的实质，就是按照预定的目的，依据一定的原则、程序、方法、手段，对班级中的人、事、物进行计划和调控。而有效的计划和调控，必须建立在对班级及学生的了解和研究的基础之上。正如俄国教育家乌申斯基所说的那样，要想从一切方面教育人，就必须从一切方面了解人。实践证明，班主任走进学生的生活，有利于全面了解学生的思想面貌、智力状况、健康状况、生活经历、个性特征、兴趣爱好及生活环境等，有利于掌握班级总貌、特点及基本倾向，制定出切实可行的教育计划。

同时，在与学生日常的实际接触中，能及时地把握班级的动态，对班级新出现的有利和不利因素能随时予以具体的引导和控制。目前，我国不少学校在实施班主任管理的过程中，提出班主任参与学生活动的多种不同的“到位”要求，并以此作为班主任工作评估考核的重要内容，其意义正在于督促班主任变间接、简单的“遥控式”管理为直接、具体的“走动式”管理，避免工作的主观性和盲目性。

当然，班主任的“走动式”管理决不是“巡警和看守式”的，而是与学生情感交流、对学生循循善诱的过程。当今的青少年学生与过去的学生相比，心理上有一个明显的变化，即希望班主任和他们打成一片，参与他们的各种活动，希望得到教师的尊重、爱护和关心，希望能直接得到班主任的多方面指点。班主任如果能抓住这一契机，深入学生，对他们充满热情，那么学生便会对他(她)产生心理认同，“亲其师，信其道”，教育也便成功了一半。

二、勤于观察。

要获得关于学生的第一手资料，班主任就要事事留心、时时

注意、处处发现，比如，在课堂上观察学生的注意状况、情绪表现、答题的正误和角度、作业的质量和速度，在课外活动中观察学生的活动能力、意志品质、个性倾向、人际关系和集体观念；在家访中观察学生的家庭表现、家长对子女的要求和教育方法，等等。全国优秀班主任毛蓓蕾老师从一个学生在课堂上露出一丝怪笑，访到了该生与社会后进青年的秘密交往。姚亚平老师从家长为孩子系鞋带的极普通的小事，发现了独生子女教育的严重问题。可见优秀班主任总是一位优秀的观察家，他们不仅勤于观察，而且目光敏锐，能从学生的一举一动、一言一行，甚或是极微小的情绪变化上，感知学生的思想和心理状态，把握偶发事件的荫芽，及时采取针对性教育和防范措施。

勤于观察有助于班主任从观察量的增加上把握对学生质的认识，每个学生都是一个独特而复杂的个体，在不同时间、不同场合、不同事情上的表现不尽相同，班主任只有经常地、有目的地反复观察学生相同与不同的方面，才能在大量感知材料的基础上，从外部的种种表象中洞悉学生内心世界的本质，也才能对学生的思想、行为给予实事求是的评价，进行“长善救失”的教育。

三、勤于捕捉与学生交谈的机会。

班主任整天和学生打交道。一方面，在了解学生的过程中，交谈可弥补眼观之不足，拓宽获得学生信息的渠道，避免了了解学生过程中的“晕轮效应”；另一方面，交谈在说服、教育学生的过程中，能收到巩固和强化学生知行的效果。

教育的过程是一个从晓理、动情到导行的过程，理的阐发、情的表达、行的引导，往往要借助于语言“媒介”来实现。称职的班主任无不与学生有大量的语言交流。他们或及时向学生传递国内外的最新信息，引导学生进行讨论；或提出敏感的人生问题供学生思考，给学生以有益的忠告；或对学生所表现出的积极态度和才能予以肯定和赞赏，对偶发事件进行艺

术处理和巧妙的引导……这些在学生思想、品德、学习、生活等诸方面无处不在、无所不包的“言传”而非空洞的说教，其熏陶和感染的作用是多方面而巨大的，切不可等闲视之。

四、勤于用自己的双手给学生做出示范。

在学校，与学生接触最频繁的是班主任，学生受班主任的影响也最大。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行。班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡”和“目染”。久而久之，才能产生影响学生的巨大效能。有一位班主任接了一个差班，学生大多有随手扔纸团、纸片的不良习惯，这位班主任既不批评，也不言语，而是躬身一捡起印有泥迹的废纸，送到教室后面的“卫生角”。

从此后，教室地面开始清洁起来。在以后学校教室卫生随机检查中，该班积分总居榜首。正所谓“话说百遍，不如手做一遍”。学生工作面广量大，要想取得好效果，班主任必须抓住每一个“用手说话”的机会，做到手勤。比如，清除卫生死角时，首先扒开又烂又臭的陈年垃圾；放学了，随手关上一扇门窗；走进学生宿舍，调整一下衣物用品的位置；主题班会（队）会上，主动写几个潇洒的美术字；体育比赛中，及时为学生递上一条毛巾、一杯糖水；天冷了，为学生装上一块档风的窗玻璃；学生发烧了，用手测一下学生的额温……诸如此类的细节和动作，都能给学生以积极的心理暗示，成为学生仿效的榜样，进而产生“无声胜有声”的独到效果。

五、勤于思考。

班主任要将班内一个个具有独特个性、处于不断发展变化中的活生生的人，塑造成符合社会要求的全新的人，就要付出最具创造性和高度复杂性的劳动。因此，开动机器，勤于思考是班主任工作的灵魂。

班主任需要思考的内容十分广泛，根据不同的标准可划分出

不同的范围。以班主任工作过程为线索，既要思考如何在自然状态下掌握学生的感性材料，分析、研究其隐藏着的本质特点，又要思考通过怎样的途径、手段、方式、方法，才能实施有效的教育和引导；以教育对象为线索，既要考虑全班的共性特点，又要考虑到不同学生的个性差异；以教育目标为线索，既要考虑班级目标的远景性、整体性，也要考虑近景性和局部性；以教育内容为线索，既要全面思考学生必须明白的“大道理”，又要考虑到各种具体的学习、工作、生活实际。

可见，班主任的一切工作都离不开大脑的积极参与，否则，其教育只能是僵死的、教条的，或者是主观的、随意的、缺乏科学和艺术的。在实际工作中常常有这样的现象，同一个班、同一个学生或同一事件，在不同的班主任手中，由于教育和处理的方式不同，效果也大不一样。虽然这与班主任的资历、知识水平等有一定的关系，但班主任对学生的“用心”程度，以及由此产生的教育经验、教育艺术的差异，也是造成此种现象的一个极重要的因素。

孟子说：“心之官则思，思则得之，不思则不得也”。班主任工作虽有规律可循，但教育对象是千差万别的。班主任只有区别不同情况，进行全方位的立体思维，做到左思右想、三思而后行，才能找到打开每一把“锁”的“钥匙”，提高班级工作的有效率和成功率。当前，我国正处在加速改革开放、建立社会主义市场经济体制的新的历史时期，教育对象的思想观念、道德意识、心理、个性等随着形势的发展而发生着不同程度的变化。因此，班主任要把握住时代走势，不断更新教育观念、教育内容和教育方法，要运用边缘学科和相关学科的相关理论和最新科研成果研究教育现象，指导教育实践；要善于运用“侧向思维”，实现触类旁通和经验迁移，以期从其他领域获得借鉴，探索出班级工作的新规律。

班主任年度工作总结篇五

作为一年级班主任，多少有些苦，有些累，但我下定决心，不管如何辛苦，我也要將普通而又平凡的班主任工作做好。

一、习惯的培养

1、一般学习习惯的培养。

低年级学生的一般学习习惯包括：上课习惯、课前准备习惯、作业习惯、预习和复习习惯以及文具的整理习惯和使用习惯等。我根据学生的特点，首先对学生进行具体的学习行为训练。如在训练学生上课发言举手时，告诉学生为什么上课发言要先举手，再进行示范练习，要求人人掌握规范的举手姿势（举左手，略高于头，不要碰撞桌子发出响声）。发言的体态及声音的高低。其次，以编儿歌的形式使学生在轻松愉快中养成习惯。如在训练学生课前静息，按时上学和认真做作业时，把要求和方法编成儿歌指导学生。儿歌的内容是：“上课铃声响，快步进课堂，悄悄静息好，等着老师把课上。”“本子到，垫字板，拿起笔，细心做作业。”又如，在训练学生摆放和整理学具时，把一般顺序和方法利用晨会，班会让学生演示说步骤，同时我把文具摆放的位置，也通过儿童的形式教给学生作为指导，儿歌内容是：“书包左边放，圈笔刀放右上，今天用的各科书，放在右下好取放。”其三，注意了良好习惯形成后的巩固。这是一项重要环节，从心理学的角度看，学生对技能的形成会产生遗忘，因此反复抓，抓反复，成为班主任的一项重要工作，我在这一阶段，多以比赛、竞争、夺红旗等方式来巩固学生的良好习惯。学生在师生双边活动中，学习行为和学习习惯得到了及时提醒，督促和大量系统的训练，使之形成行为迁移，养成良好习惯，人人都有良好的习惯，班风班貌自然得到了发展。

2、特殊学习习惯的培养。

各个学科有学科的特点，因此，教学的方法，学习的方式各不相同。那么学习这些学科的习惯也就不同，我把它们称为“特殊的学习习惯。”就拿语文学科中的书写习惯来说，这是低年级学生一项特殊的但又非常重要的学习习惯。我不仅指导学生如何握笔、运笔，而且教会他们写字的顺序，严格看书、写字的姿势，做到“一拳”、“一尺”、“一寸”。书写姿势及习惯对儿童自制能力及稳定的心理品质的培养具有一定的意义。其它学科的老师有哪些要求，作为班主任老师就该了解并配合养成。在和科任老师长期相处中，我逐步知道了各科老师的具体要求。如，体育老师要求他的学生上体育课必穿运动鞋，提前通知学生，体育课上要求人人穿好，确保安全。再如，其它美术等学科的老师需要什么，有什么要求，我都做到心中有数，周末布置，回家准备，课前检查。慢慢地学生也养成了习惯。我认为，班主任善于抓“特殊习惯”的培养，有利于与各科教师形成教育合力，共同促进学习良好习惯的养成，从而也助于班风班貌的整体发展。因此，新生入学，我都把抓良好学习习惯的养成，作为班风班貌建设的一个突破口。

我深感一个具有良好班风班貌的班集体，一定具有凝聚力，吸引力，一定会给学生提供一个良好习惯养成的环境氛围。我就是通过抓一般学习习惯与特殊学习习惯的养成，使我班的班风班貌得了整体发展，每位学生都能把班集体的荣誉与自己的行为紧密结合，都想为集体争光。因此，学生不但成绩和学习习惯好，而且学生的能力也得到了发展。在各种比赛中都取得优异成绩。由此可知，抓学习习惯培养，能促进班风班貌整体发展。

二、关心爱护每个学生

作为一名教师，我爱班上的优等生，更爱班级的后进生。在学习中，不让一个学生掉队。如我班张炎同学，每次上课发呆，不肯做作业，还说我是傻瓜。我没有放弃他，而是手把手的教他写字，抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面

前夸奖他是个聪明的孩子。渐渐的，他不但能完成作业，而且成绩也有了很大的进步。在生活上，我更是无微不至地关心每个学生，帮他们削铅笔、提醒学生按时吃药、帮学生点眼药水，甚至学生呕吐、大小便在身上，我都能尽心帮助，和学生一起动手弄干净。以到我们班的学生下课了，老爱拉着我的手问东问西，跟我说知心话，不由自主的叫我妈妈。

三、培养良好的班集体

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如广播操比赛、跳绳比赛、拔河比赛等活动。每天一大早，我总是跟学生差不多时间到校，一到学校就协助学生搞好卫生工作，这样，学生不仅养成逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。开展一些跟教学有关的活动，如：写字、朗读、口算比赛等，利用黑板报开展绘画比赛，每两周就让学生分组出黑板报，展示学生各方面的才能，发展个性。逐步形成健康向上、团结协作的班集体。

一个好的班集体，必须有一个好的班级领导核心。这个核心，就是班主任领导下的班委会。本学期自开学来，我有意识地通过开展各科活动观察和分析，发展并挑选了一些关心集体，团结同学，作风正派，有一定组织能力，开创精神和奉献精神的学生来担任班干部。当班干部选定后，我便加强培养、教育、既要放手让他们开展工作，又要根据实际加强指导。特别是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则：如经常佩戴校徽、穿校服等，学习成绩优秀，团结同学、处处起模范带头作用，做老师的得力助手。经过不断的培养和努力，终于提高了学生干部的工作能力，让他们分工协作，使学生自己管理自己，逐渐形成具有本班特色的优良班风。

四、成绩总结

在学校各项竞赛中我班都取得了很好的成绩，拔河比赛、广播操比赛都是年级组冠军。在“庆元旦现场绘画”比赛中取得了2人获一等奖、1人二等奖、3人三等奖的好成绩，在八荣八耻演讲比赛中2人得三等奖，校口算比赛中1人得一等奖，2人二等奖，3人三等奖。

当班主任很累，事情很多，有的时候还会很心烦，这都是免不了的，但是，当你走上讲台，看到那一双双求知的眼睛，当你看到你的学生在你教育下有了很大的改变，当你被学生围着快乐的谈笑，当学生把你当成朋友，当家长打电话来告诉你，孩子变了，变的懂事听话了……那快乐是从心里往外涌的。

班主任要用个人的魅力征服学生，要用自己的热情和朝气去感染学生，无论是服装还是言谈，都会对学生产生很大的影响。班主任工作是有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。但是，这一切都很值得，因为，你得到的将是一个美丽的世界！工作着是美丽的！