

# 七年级历史教学设计整本书 七年级历史 教学设计课(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 七年级历史教学设计整本书篇一

目的要求：

教学过程：

第一课时

一、聆听《在钟表店里》

一、表演《时间像马车》

哪件乐器像马铃声？哪一件乐器像马蹄声？

小马车奔跑在什么地方？用什么样的声音伴奏？

怎样变换力度敲击更加合适？

1、静静地听歌曲录音。

2、听教师范唱，素者教师的歌声轻轻拍手、拍腿。

3、小声跟着老师的琴声有感情地读歌词。

4、跟着琴声填唱歌词。教师注意指导学生用轻松而有弹性的

声音清楚地咬字唱歌。

5、分小组表演歌曲。

6、用打击乐为歌曲伴奏，怎样敲最合适?听一听是否与同学的歌声融洽在一起很好听。

## 七年级历史教学设计整本书篇二

作为一名优秀的教育工作者，就难以避免地要准备教学设计，教学设计是一个系统化规划教学系统的过程。教学设计要怎么写呢？下面是小编精心整理的七年级历史上册第一课教学设计，仅供参考，大家一起来看看吧。

### 1、知识与技能

祖国境内的远古居民——元谋人的发现与距今的年代，北京人的发现、地点与距今年代，北京人使用石器和天然火以及北京人的群居生活：山顶洞人的距今年代、发现地点，山顶洞人的石器、磨制技术和人工取火；山顶洞人过着氏族生活。

通过学习本课初步培养学生理解、认识历史领域内各种不同知识范围的能力以及观察、想象能力和比较的能力。通过本课的学习、阅读，可以接触考古知识、神话传说、古史资料、历史地图、文物插图等各类与历史有关的知识，扩大学生的视野，激发学生的兴趣，使其重视历史课的学习。

### 2、过程与方法

在课堂教学过程中，教师应围绕“北京人、山顶洞人的生产、生活状况”这条主线进行讲解，然后，引导学生分析比较“山顶洞人比北京人的进步性有哪些”。加深学生对教材内容的理解。

### 3、情感、态度与价值观

(1) 我国是人类的发源地之一，是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家。我国历史可以追溯到一百七十万年以前，以此激发青少年的爱国主义情感，培养珍视人类文化遗产的意识。

(2) 通过认清劳动创造世界和人类本身这一真理，培养学生热爱劳动的思想情感。

1、重点：北京人和山顶洞人的生产和生活状况。

2、难点：认识劳动在人类产生过程中的作用。

1课时

(一) 创设情景，导入新课

(二) 合作交流，解读探究

1、我国最早的人类

(1) 我国最早的人类是什么人？他们生活在什么时候？什么地方？（学生根据课本回答）

(2) 那么，他们的生产和生活状况又是怎样呢？（学生看书、讨论、交流、教师小结）

据考古学的研究成果表明，在元谋人曾经生活过的地方发现了一些粗糙的石器，以及大量的炭屑和两小块烧过的骨头，表明元谋人已经会制造工具和知道用火了。会制造工具，是人和动物的根本区别。

# 七年级历史教学设计整本书篇三

教学目标：

- 1、懂得在赤壁之战中，东吴取胜的根本原因是知己知彼，利用天时地利，扬长避短。
- 2、了解赤壁之战的全过程，学习作者按照一定的顺序分几步写清大战经过的方法并复述这些内容。
- 3、激发学生阅读名著的兴趣，让学生接受中国传统文化的熏陶，能有目的地进行阅读，积累语言。

教学重点：

- 1、懂得在赤壁之战中，东吴取胜的根本原因是知己知彼，利用天时地利，扬长避短。
- 2、了解赤壁之战的全过程，学习作者按照一定的顺序分几步写清大战经过的方法并复述这些内容。
- 3、激发学生阅读名著的兴趣，让学生接受中国传统文化的熏陶，能有目的地进行阅读，积累语言。

教学难点：

了解赤壁之战的全过程，学习作者按照一定的顺序分几步写清大战经过的方法并复述这些内容。

教学过程：

一、谈话导入，走近名著

- 1、播放《三国演义》主题歌，问：“这是哪部电视连续剧的

主题歌？”

2、交流：你对《三国演义》知多少？

（三国的名称、三国的主要人物、三国所处的位置等等）

3、在一千七八百多年前，魏国的曹操打败了蜀国的刘备，企图一鼓作气消灭东吴，一统天下。面对强兵压境，孙权与刘备联合起来，于是在赤壁爆发了一场有名的“赤壁之战”。

（板书课题）

二、初读课文，整体感知

1、师设疑：“赤壁之战”发生在遥远的一千七八百多年前，可为什么历史要记录下它？人们又为什么直到现在还津津乐道？请大家带着这个问题，边读边思考。注意读准字音，并理解文中的词语。

2、交流——“步步为赢”

（1）把下列词语补充完整

调兵将自不（ ）力波浪（ ）（ ）不防备

迎风（ ）望丢（ ）弃（ ）无心（ ）战不（ ）其数

（2）你理解了其中的哪个词语？

（3）选择1个或几个补充完整的词语，说一句或几句和《赤壁之战》有关的话。

三、突破重点，精思研读

（一）理清“火攻”的步骤

1、师生合作读文章第3段。

对呀，3万对50万，如此悬殊的兵力，黄盖也深知寡不敌众，所以他对周瑜说：“（），但因为他看到曹军的（），于是他信心十足地提出：“如用（）。”

2、正如周瑜所说火攻是个好主意，关键是怎么打？

指名朗读课文5——11小节，思考周瑜用火攻的方法打败曹军分哪几步？试着用简短语言概括，同座位交流后回答。

3、多媒体逐步展示：写信诈降、乘风行船、火烧曹船、曹军大败。

1、火攻这一战是分好几步来实施的，你认为最精彩的是哪一招？为什么？

a——黄盖诈降

1) 展示黄盖给曹操写信的内容（个人读）

2) 引导学生分析

a曹操接到黄盖的信为什么会欢喜得不得了？从信中找到原因。

b周瑜既然准备用火攻攻打曹军为什么还要写信诈降呢？

c从曹操接信后的举动看，你觉得曹操的弱点是什么？

b——趁风驶船

1) 展示两军对阵图，指名划出风向。

2) 思考讨论：

a 课文中哪几处写到东南风？（用直线在文中标出）它与火攻有什么关系？请找到其中的关键词说说理由。

b 东吴乘风而来的船有哪几种？它们分别有什么作用？

c——火烧曹营

1) 从课文9、10小节中找出描写火势旺盛的句子，你觉得哪几个词用得特别好？为什么？（重点体会“都”、“封”、“窜”）

2) 齐读三句话，再次体会“火攻”的妙处——扬长避短

### （三）分步复述

1、听了同学们的发言，知道火攻的每一步都是很精彩的，缺了哪一步都不行，这么好的计策真让人赞叹不已，找出自己最喜欢的一招，试着说一说。

2、学生精彩片段复述交流。

3、根据提纲，试着复述全文。

4、小结：看着提纲，大家不难发现，作者就是这样一步步将这著名的“赤壁之战”的全过程描述下来，使得文章条理清楚，扣人心弦。那么读到这里，你从这场战役中收获了什么呢？（指名交流）

### 四、总结归纳，课外拓展

1、齐读最后一节，展开想象：

堂堂一代枭雄曹操从华容道仓皇逃命后，当他回到北方，回首这次大战，他会对着部下黯然长叹：“。”

2、学生想象发言。

3、激发豪情，出示苏轼的《念奴娇赤壁怀古》

同学们，历史的脚步匆匆，而长江的水依然滔滔，那远去的硝烟，那逝去的火花，已随风而飘，但在这场著名的战役过去900多年后，有一位大文豪来到长江边，深深地怀念、深深的赞叹，写下了《念奴娇赤壁怀古》。

4、用你喜欢的方式诵读。

5、总结：正是有无数像赤壁之战这样的战争、事件串起了我们中华民族上下五千年辉煌的历史，也正是有无数像苏轼这样的文人墨客用他们的笔用他们的激情创造了我们中华民族上下五千年的灿烂文化。游历其中，没有一个炎黄子孙会不为之自豪的！我相信，我们在座的每一位同学都深有同感。

6、布置作业

记一记：中国四大名著《三国演义》、《西游记》、《水浒传》、《红楼梦》。

讲一讲：《赤壁之战》的故事。

读一读：历史上以少胜多的故事，如《官渡之战》、《淝水之战》。

[板书]

29赤壁之战

知己知彼

天时地利



扬长避短

## 七年级历史教学设计整本书篇四

教学目标

掌握元谋人、北京人、山顶洞人的历史基础知识，了解中国境内原始人类的文化遗存。

通过“火的使用”、“原始人的生活”等问题，让学生充分展开想象，激发学生思考，培养学生的观察力、想象力以及独立思考和进行比较的能力。

让学生了解中国是人类远古遗址最多的国家，是人类的起源地之一，激发学生的民族自豪感和爱国主义情感，培养珍视人类文化遗产的意识。

教学重难点

元谋人、北京人、山顶洞人的不同之处。

教学过程

教学流程：

(一) 创设情境，导入新课：

生：女娲造人、亚当夏娃等故事

展示：女娲造人的图片

展示：古猿图片

师：在漫长的岁月过程中，古猿通过劳动，逐步演变、进化成人。那么，在远古时期，我国境内有哪些远古居民呢？学完

今天这一课，大家就会了解啦。

板书：课题

(二) 教师引导，自学探究：

师：请同学们阅读课本第一小节，找出我国最早的远古居民，以及他们的相关信息。

生：(阅读课本后答)元谋人，云南省元谋县，距今约一百七十万年。

展示：元谋人牙齿化石图片

生：化石(如果学生不知道，师可以直接为学生拓展)

展示：【社会广角】化石是埋藏在地层里的古代生物的遗物。在化石中含有一定量的 $^{14}\text{C}$ ，随着时间的流逝， $^{14}\text{C}$ 的量也以一定的比例减少，所以通过测出化石中 $^{14}\text{C}$ 减少的程度，就可以推算出化石的年代。(如果学生知道相关知识可直接由学生讲述)

师：在原始人类进化的过程中，劳动起到至关重要的作用。会制造工具，会劳动，是人类和动物的根本区别。漫长的岁月时光中，原始人类在不断的劳动，也在不断的进化，下面我们一起来了解另一远古居民——北京人。

展示：播放视频资料剪辑《发现北京人》

师：同学们可以从视频中获取北京人的哪些信息呢?(可先在小组里互相交流，合作归纳)

生：北京周口店，距今约七十万年至二十万年，群居生活，用火

师：同学们观察的十分仔细，并且能够彼此间合作互助，非常好，希望在今后的学习中能够继续保持。

展示：北京人头骨、北京人复原像、教师的个人照片

生：(小组合作探究)眉骨突出、颧骨突出、嘴巴突出、下巴不明显等。

师：北京人还保留了猿的某些特征。但和更久远的元谋人相比较他们已经有了很大的进步。北京人过着群居的生活，并且他们已经学会使用天然火。

展示：【集思广益】猜一猜，远古居民有可能是通过什么途径得到火的？

生：(小组讨论)雷电森林起火、草木自燃、偶然磨蹭起火、露天煤炭自燃(这一情况学生很少知道，可结合本地煤炭资源拓展)。

师：大家的想象力都非常丰富，在学习的过程中，只有张开合理想象的翅膀，才能够在知识的海洋中翱翔。(结合实况点评学生)

师：远古居民在没有火之前是如何生活的?有了火之后会给生活带来哪些变化?

生：(如需要可讨论)没有火之前茹毛饮血，非常艰苦;有了火之后，可以吃熟食、照明、防寒、驱兽等。

师：由此我们可以得出结论：火的使用是人类进化过程中的一大进步。

师：远古居民在不断的演变、进化，我们今天所掌握的远古居民的信息，除了通过化石研究，还和考古工作者们辛勤的

科研考察密不可分。比如北京人的发现。

展示：【历史典故】 1927年，周口店北京人遗址的发掘工作开始了。经过两年的艰苦发掘，在1929年的一个冬日，工作人员发现了一个小洞，洞口的裂隙窄得只容一人出入。为了探明虚实，裴文中来到洞里，仔细一看，高兴极了，原来在这里意外地发现了许多动物化石。他顾不得寒冷，决定把挖掘工作继续下去。到12月2日下午四点，已经日落西山，洞外天色渐渐暗下来，呼啸的寒风在山野吹着，洞里觉得更冷了，但人们依旧在昏黄的蜡烛光下聚精会神地工作。

突然，裴文中高兴地喊叫起来：“是猿人！”大家围拢过来，果真发现一个猿人的头盖骨，一半已露出地面，另一半还埋在硬土里。人们兴奋极了，目不转睛地盯着。这时天色越来越黑了，但大家的心情已经急不可耐。裴文中毅然决定，继续挖下去，一直到把这第一个北京人头盖骨完全出土为止。（发现北京人的小故事如果有学生知道可直接由学生讲述）

师：正是由于考古工作者的努力，才使更多的远古居民为我们所了解，比如山顶洞人。

展示：山顶洞人复原头像、骨针、装饰品

生：（可从形态方面、工具方面、生活方面归纳）

师：正如恩格斯所说“劳动创造了人”，从简单的打制石器到复杂的磨制石器，通过劳动，原始人类不断进化，社会在不断的进步。

师：我们今天一天的生活是丰富多彩的，在远古时期的原始居民们，他们一天的生活会是怎样呢？展开你想象的翅膀，穿越历史时空，再现原始人的生活吧。

展示：**【历史再现】**原始人采集图、原始人捕猎图、原始人生活图

生：（根据展示图提示，选取某一角度，可用多种形式再现场景）

师：（根据学生的再现实况，师生共评）

（三）课堂小结，提炼升华：

师：我们这节课介绍了元谋人、北京人和山顶洞人，了解了远古居民的生活信息，除了元谋人、北京人、山顶洞人之外，我国还有许多远古居民。

展示：《中国远古人类主要遗址》

师：我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家，这是一笔宝贵的财富。我们为此感到自豪，也更应该珍惜和保护好这些历史文化遗产。

## 七年级历史教学设计整本书篇五

**【课程标准】**简述河姆渡遗址、半坡遗址等原始农耕文化的特征。

**【教学目标】**

识记与理解：记住他们生活的时代、地域和种植的粮食作物。理解自然条件对农耕生活的影响。

能力和方法：通过识图，培养观察能力；通过观察原始农耕时代的器物，培养审美能力；通过河姆渡遗址和半坡遗址、旧石器和新石器的比较，培养学生掌握、运用比较的方法。

情感、态度与价值观：认识中国对世界农业起源的贡献，进行爱国主义教育。体验原始农耕劳动的甘苦及其所创造的价值，认识劳动的价值和意义。通过他们适应、利用与改造自然，认识人与自然的关系。

【教学重、难点】河姆渡和半坡遗址为重点，前者更重。

难点为新石器的涵义，原始居民的生活及其与环境的关系。大汶口墓葬所反映的社会情况。

### 【教学步骤】

教师活动 学生活动 备注

#### 一、导入新课

我们一日三餐吃的主食是什么?……导入农业及农业的起源而导入本课的新课学习。

(科考队进入下一站，来到浙江余姚……)

利用学生熟悉的内容谈话，接近历史与现实距离

#### 二、河姆渡遗址

除此以外，他们还从事哪些生产活动?你知道稻谷是如何种植、储存、加工、食用的吗?

当地的气候条件怎么样?这与先民的这些生活习惯有什么关系?

指导学生阅读p12史海拾贝。

这是南方的原始居民的农耕文化。那北方的原始居民的农耕文化是否一样呢?

学生看书、寻找、发现

理解生活的需要制造相应的工具

理解河姆渡原始居民的生活及其与自然环境的关系

知道最早种植水稻与粟

过渡，引起学生继续探究的兴趣。

### 三、半坡遗址

要求学生看书找找“半坡遗址原始居民的生产生活是否与河姆渡原始居民一样？”“有哪些不一样？”“为什么会出現这样的现象？”

观察书上的石器和陶器，看看它们有什么用途？是如何使用的？

你能根据书上p10小字的描述和你的理解复原出半坡人的居住的房屋吗？

带着问题看书，有的放矢

大胆猜测、想象

学生看书，然后自己试图画出半坡人居住的房屋。

教师活动 学生活动 备注

### 四、大汶口遗址

在山东泰安附近，比河姆渡和半坡晚些的时候，出现了一处更先进的原始农耕文化遗址，即大汶口遗址。

现在请大家看看书，想想河姆渡、半坡、大汶口三处遗址的其同点？各有什么特点？

指导学生阅读小字，想一想“大汶口墓葬的差异反映了什么历史现象？”

学生在教师的指导下，通过阅读教材，去归纳发现。

## 五、小结

我国是世界上最早种植水稻和粟的国家。我国的原始农耕文化具有起源早、成就大、存在南北两大类型。

认真听，自豪感。

## 六、学习活动与学习测评

当堂测评、巩固。

巩固知识、激发兴趣。

## 【教学后记】