

# 最新初二生物细菌教案(优质8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 初二生物细菌教案篇一

“先天性行为和学习性行为”是第五单元第二章的第二节知识，本节知识内容不多，但有些知识不容易理解，并且本节课强调培养同学们的对比分析能力和实验探究的能力，因此课堂中充分列举实例，并结合板图和练习，使同学们边学边练，总体上教学效果还不错。回顾本节课，既有收获也有不足。

八年级的学生思维敏捷、灵活，对生物这门学科比较感兴趣，有热情。他们虽然具备了一定的生物学基础知识，但对于知识掌握不够系统，深层次分析能力较弱，立体够建立有限。针对这一情况，在教学过程中我首先以故事导入着手，从而快速将学生带人课堂，以吸引学生的注意力。为了便于同学们充分理解动物的先天性行为和学习性行为，给同学们列举了大量动物行为的例子，并且充分利用图片、视频等教学资源，使学生更加清楚、直观的判断出动物的先天性行为和学习行为，提升了学生的认识水平。但在教学过程中师生互动方面稍有欠缺，课堂气氛不够活跃，讲课内容缺乏与学生自身相结合，还有课堂练习时间过少，导致学生对本节内容掌握不够深入。下面就《先天性行为与学习行为》一节知识的讲授过程做如下反思。

### 一、本节课的总体设计

#### 1、通过设问导入

“人与自然是大家都喜欢的电视节目，在节目中经常出现幼小动物跟他的双亲玩皮戏耍的场景，这对小动物来说，有什么意义呢？”这样的设问学生在电视节目中已经知道答案——幼小动物在向他的双亲学习本领，这样的行为是学习行为，这样本人就可以直接切入本节的主题，在黑板上大字写出：先天性行为和学习行为。

## 2、趣味讲解展开

在讲授学习行为前，首先，要讲清先天性行为。在上节课中已经学过动物行为的概念，因此本人可以先举一些生活中常见的动物先天性行为的例子来启发学生，如家养的小猫、小狗等宠物，他们刚出生时不用谁教，就会吃东西，就会睡觉，这些行为是怎么来的呢？学生自然知道是“与生俱来”的，教者进而点拨“动物生来就有的，由动物体内的遗传物质所决定的行为称为先天性行为，而动物在遗传因素的基础上，通过环境因素的作用，由生活经验和学习而获得的行为，称为学习行为，前面所列举的猫狗生来就会吃、睡等属于先天性行为，幼小动物与双亲嬉戏就是学习行为。

## 3、通过资料分析巩固提高

学生讨论分析作答后，教者再给予肯定总结，使这节课达到预期效果。

二、在本节课中我觉得有以下优点：

1、用最快的方法拉近距离。在开始上课前走到学生中间，指导学生预习，用亲切的语言和他们进行沟通。在讲课进行时刻关注学生，用手势、眼神引导，用话语鼓励，讲课思路清晰，抓住学生的思维变化，缩短距离。

2、尽可能少的时间了解学生，开始问题的难度降低，鼓励学生回答问题，通过简单的问答，快速对不同层次的学生作出

判断，用浅显的语言讲课，面向中等生，推动潜能生，通过问题的解决，将知识还原在生成处，在解决问题的过程中，渗透学习生物学的方式和方法，促进优生的发展。

### 3、教学策略的选择上

1) 在判断动物的行为是先天性行为还是学习行为时，通过大屏幕展示动物的图片，及行为产生的原因文字辅助，对教材进行补充。在判断大山雀喝牛奶属于什么行为时，播放录像片段，将过程真实再现了，促进学生实际生活与理论的理解和沟通。

2) 教学方法以教师引导为主，以问题为线索，通过学生对问题的分析、思考、解决、理解，促进思维发展。，充分利用教材，以小组合作自主探究的形式进行，教师深入小组内部，在民主、宽松、和谐的氛围中互相研讨，知无不言，言无不尽，畅所欲言地发表自己的观点，小组长综合本组观点，选派发言人表达本组观点，全班大组交流时组织大家及时评价，在问题交锋中教师适当引导，水到渠成地解决问题。恰当的选择合适的学习方法，避免“审美疲劳”。

3) 及时评价学生的回答，不仅在知识的对与错上面，还在学生表达是否流畅、语言是否恰当、态度是否积极等方面及时评价，促进学生学习的主动性、积极性、全面性，促进学生综合素质的提高。

### 三、反思本节课的不足之处：

1、在个别小组回答问题时，看到他们不能恰如其分的按照我想要的思路回答问题时，抢过学生的话，直接说出老师的结论，过于直接、过于着急了，如能再稍加引导，多给些时间，或许效果更好。

2、对小组学习评价过于简单，没有来量化考核，对学生来说

有些遗憾。

3、对先天性为这一知识点的挖掘不深，仅仅指出有遗传物质，没有进一步深层次引导出遗传物质是dna[]不利于优等生的学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 初二生物细菌教案篇二

《生物与环境》是北师大版八年级下册第二单元内容，本单元主要讲述了生态系统及其稳定性和人与环境，对于本单元内容的教学，既有成功之处，但也有不足之处。现简单谈谈本单元教学的得与失：

- 1、教案的编写结构合理，层次分明。
- 2、充分了解情，做到有的放矢。
- 3、目标明确，狠抓落实。
- 4、创造性利用教材，提高学生整合信息能力。

5、联系实际，激发兴趣。

1、忽视了培养全体学生的动手能力。

2、问题设置不到位。

3、组长的作用体现不充分。

### 八年级下册生物教学反思3

《生物技术》是北师大版八年级下册第三单元内容，本单元主要讲述了生物技术及现代生物技术，对于本单元内容的'教学，既有成功之处，但也有不足之处。现简单谈谈本单元教学的成功之处与不足之处：

1、从学生熟悉的生活现象入手，注意联系实际，激发学生的学习兴趣，引导学生通过观察、思考、讨论、比较、阅读等活动完成了本节课的学习。

2、在教学活动中，注意生物学知识的生活化，引导学生学以致用，主动观察，在生活中学习生物学知识，在生活中应用生物学知识。

3、由于本单元内容对学生而言，难度不是很大，加之学生在上学期的学习中接触过一些生物技术知识，对生活中生物技术也不陌生，所以我更大程度的让学生自主学习。

1、忽视了培养全体学生的动手能力。

2、教学内容安排较多，时间紧促，使学生课堂自主学习效率有所下降。

3、板书设计不太合理。

## 初二生物细菌教案篇三

在学习《鸟的生殖和发育》这节课时就是在和同学们玩的过程中，很愉快的过去了。虽然是玩，但其实是在学，从脱“外衣”，到发现里面真美，好有诗意，到看见金黄金黄的成果，最后到“母子”成功出来，整个过程，同学们都有问题去想，我负责指导，这是哪个部位，这有什么作用。学生通过看到实物，有较深的印象，每位学生都操作的非常认真，恐怕自己的作品弄坏了，比老师讲解十遍还有效果。通过学生动手操作可以看出，学生都很喜欢实验课，都是些热爱生活孩子。

## 初二生物细菌教案篇四

高二生物“遗传的基本规律”一节，在高中生物教学中占有重要位置，是每年高考的必考重点内容之一，由于其内容的抽象和繁杂，使不少学生甚感吃力和无味，笔者依多年教学经验及比较其他生物教师的教学过程，在以下几方面进行了有益尝试，取得了较好的教学效果。

准确把握概念并把抽象的表述转化为一种贴近学生、通俗又浅显易懂的东西，学生才易理解。这部分重要概念有：

课本定义：一种生物的同一种性状的不同表现类型。解释时应注意下面几个问题：

(1) 先弄清“性状”概念（回忆初中此内容）——指生物的形态特征或生理特性。例：豌豆的“茎的高度”是一个性状，“种子的形状”是它的另一个性状；人的“眼睛的形状”是人的一个性状，“肤色”是人的另一个性状。一个生物体上有很多个性状，这里仅各举两个。

(2) 注意“相对性状”是“性状”的不同表现类型。

## 初二生物细菌教案篇五

尽管课前备课反思很多，但在课堂实际教学中，还是有犹豫的地方。

一、蚂蚁觅食行为的探究如何导入“探究蚂蚁的觅食行为”这部分的教学，总觉得有不妥之处。课件设计的是“蚂蚁拖食进入蚁洞”，老师设问“这是蚂蚁的什么行为？”“觅食行为。”“蚂蚁有觅食行为吗？”，这种设计是为了避免课堂学生的猜测过多、老师解答过程过长，从而避免课堂时间过长、冲淡主题。但这样设问，我总是觉得好像和教材设计者的设计意图不一致。课后细细想想，觉得教材设计者的意图可能是通过探究蚂蚁喜欢取食哪种食物，得出蚂蚁有觅食行为这个结论的。其实，在探究出蚂蚁爱吃哪种食物的过程中，只要稍加引导，就能推论出“蚂蚁有寻找爱吃的食物的行为，这种寻找爱吃食物的行为就是一种觅食行为”而导出重点部分的教学。还有当时觉得这部分的教学设计有问题，所以想换种导入方法，就是将蚂蚁聚集在米饭粒周围的画面换下蚂蚁搬菜粉蝶的视频，这样就可以直接探究饥饿的蚂蚁聚集在米饭粒周围是否是觅食行为，从而导入“在复杂的环境中，动物的行为复杂多样”，顺利进行列举多种行为类型重点教学了。这样既可以避免生硬的转问“蚂蚁有觅食行为吗”这个问题，还可以节约时间进行重点部分的学习。也不知为什么，在设计这部分教学时，怎么也走不出思维怪圈，终究是按照一开始的设计思路教学了，真是件莫名其妙的事。可能当时觉得这种教学思路也能达到教学目的吧，但现在细想起来，终究觉得有不妥之处。

二、列举动物行为类型部分的教学列举动物行为类型是本节课的重点。关于这部分的教学，课前有两种思路，一是老师先列举一种类型的动物行为多种表现，然后归纳出该动物行为的概念，再请同学们拓展举例；二是按照教材大致安排，先引导学生知道蚂蚁有觅食行为、图片展示多种动物的不同觅食行为、概括出觅食行为的概念、请同学们列举常见的动

物的不同的觅食行为，然后安排学生分组讨论常见的动物的其他行为、说出判断行为类型的依据、老师概括动物行为的概念及评价、其他小组再举例补充。考虑到给学生充分参与并多思维，所以选择了第二种教学思路。这样既充分调动了学生学习的主动性又能给予恰当地指导。但遗憾的是，教学中课堂时间太紧，又因为是借班上课、不能将设计的内容留待下一节课进行。因此，在课堂上，只是请一小组就某一动物行为类型如防御行为等列举了两例、在诱导他们说出规类的依据后，就没让该组继续说完他们交流的结果，而是把机会给予了其他小组继续说其他某一动物行为的类型的例子了。虽然，在后面的“其他小组还有不同的例子吗？”补充回答中可以弥补部分遗憾，但还是不能让全班各组都有发言的机会，就是发言的小组，也不能将本组的交流结果全部呈现，可能影响了部分同学积极交流的情绪。课堂结束时，如果让学生们把交流的结果交给他们自己的老师评价可能会有所弥补，但当时却没有考虑完善，这就让我对这节课的处理，留下了很大的遗憾。

三、课堂教学中，语速有时过快。教学内容熟悉程度不够，语速过快，就凸显了课堂思维的停顿，使语言表达表现出不够流畅，影响课堂教学效果。在语速的调节上，我要注意加强调节。

四、准备不够细致由于是借班教学，教学设备可能不一致。我虽想到可以早点到达现场进行调试，但是没想到现场已经有人在上课，因此无法进行。结果，上课时，果然该班的设备和我们准备的不完全相同，操作上出现误差、配合教学的视频画面调动困难，影响教学思路和效果。这是我过度自信自己的现代教育技术水平造成的失误，其实我是可以前一天或者更早一点趁别人未上课时就到达教学现场进行调试的。所以无论如何，要保证一堂课的高效率，哪怕是一个微细方面都要考虑周全。



## 初二生物细菌教案篇六

我认为这节课最吸引人的地方是在课程开始时播放的一段录像。对于真菌的结构，学生们最不容易理解的就是“菌丝”的概念。由于菌丝和我们熟悉的动植物的器官、组织相差很远，在缺乏感性认识的情况下，就很难产生深刻的理解。另一位老师为我提供的这段录像，非常生动形象，极好地解决了这个难点。让我感叹：如果能有适宜的教学资源，学生的收获会更多，教师讲起课也更省时省力。

收集课程资源是一个长期坚持的过程。这段录像的获得是一个很偶然的机缘，但也是由于我每时每刻都注意收集才能将它很好地保存下来。曾经听到一个故事：“有人向一位刚上完一节出色的公开课的特级教师提问：‘您准备这节课用了多少时间？’这位教师回答：‘要说时间短，我准备了十五分钟，要说时间长，我准备了一辈子。’”我觉得每一位有志于不断提高自己教学水平的老师都应当如此。

## 初二生物细菌教案篇七

这节课的重点是通过同学的探究活动总结出鸟类适于飞行生活的特点。在进行授课的时候，我首先让同学们分组讨论制定相关的观察计划，然后通过展示出不同鸟类的图片，引导学生探究鸟类的体形、翼、肌肉、骨骼特点等方面是如何与其飞翔生活相适应的，培养了学生探究合作以及分析问题和解决问题的能力。

我认为在教学方法方面的成功之处是，以《飞得更高》这首歌曲导入，激起了学生的学习兴趣。在处理“观察与思考”这部分内容时，注重引导学生主动、独立去完成探究活动，并利用多媒体教学，优化了课堂教学结构。这节课的不足就是没有通过练习题及时巩固已学知识，没能达到教学目标。

在教学实践过程中，我认为课堂上尽量鼓励学生大胆去想象、

思考，大胆质疑，不要害怕控制不了局面，教师要想办法让学生自己去发现问题、分析问题、自己去解决问题，充分体现学生的主体地位。但教师必须适时地启发引导，让整个课堂做到形散而神不散。

## 初二生物细菌教案篇八

1. 遗传是指亲子间的相似性，变异是指亲子间和子代个体间的差异。生物的遗传和变异是通过生殖和发育而实现的。

2. 性状：生物体所表现的的形态结构特征、生理特性和行为方式统称为性状。

3. 相对性状：同种生物同一性状的不同表现形式。例如：家兔的黑毛与白毛

4. 基因控制生物的性状。例：转基因超级鼠和小鼠。

5转基因超级鼠的启示：基因决定生物的性状，同时也说明在生物传种接代中，生物传下去的是基因而不是性状。

6. 把一种生物的某个基因，用生物技术的方法转入到另一种生物的基因组中，培育出的转基因生物，就有可能表现出转入基因所控制的性状。

1. 在有性生殖过程中，基因经精子或卵细胞传递，精子和卵细胞就是基因在亲子间传递的“桥梁”。

2. 基因位于染色体上是具有遗传效应的dna段。dna是主要的遗传物质，呈双螺旋结构。

3. 染色体：细胞核内能被碱性染料染成深色的物质，是遗传物质的主要载体。每一种生物细胞内的染色体的形态和数目都是一定的。

4. 在生物的体细胞中染色体是成对存在的，基因也是成对存在的，分别位于成对的染色体上。人的体细胞中染色体为23对(46条)，也就包含了46个dna□

5. 在形成精子或卵细胞的'细胞分裂中，染色体都要减少一半，而且不是任意的一半，是每对染色体中的一条进入精子或卵细胞中，而当精子和卵细胞结合成受精卵时，染色体又恢复到亲代细胞中染色体的水平，其中有一半染色体来自父方，一半来自母方。

生殖过程中染色体的变化：如图：课本p31

1. 孟德尔的豌豆杂交试验：

(2) 实验过程：把矮豌豆的花粉授给高豌豆(或相反)，获得了杂交后的种子，结果杂交后的种子发育的植株都是高杆的。孟德尔又把杂交高豌豆的种子种下去，结果发现长成的植株有高有矮(高矮之比为3：1)。

(3) 在相对性状的遗传中，表现为隐性性状(矮豌豆)的，其基因组成只有dd一种，表现为显性性状(高豌豆)的，其基因组成有Dd或Dd两种。

基因型比例□Dd:Dd:dd=1:2:1

表现型比例：3：1

2. 我国婚姻法规定：直系血亲和三代以内的旁系血亲之间禁止结婚。

近亲携带相同的隐性致病基因比例较大，其后代患该遗传病的几率就增大。

1. 性染色体是指在体细胞中能决定性别性别的染色体，在人

的体细胞中，性染色体有2条。

2. 每个正常人的体细胞中都有23对染色体(男：44条+\_y  
女：44条+\_x)。其中22对男女都一样，叫常染色体，有1对男女不一样，叫性染色体(男性为\_yx女性为\_xx)。
3. 生殖细胞中染色体的组成：精子(22条+\_y或22条+\_x)，卵细胞(22条+\_x)。
4. 生男生女机会均等，比例为1：1。

1. 生物性状的变异是普遍存在的。可遗传的变异由遗传物质的改变而引起的变异，不可遗传的变异是由环境因素的变化而引起的变异。

3. 人类应用遗传变异原理培育新品种例子：人工选择、杂交育种、太空育种(基因突变)。

4. 生物变异的意義：生物进化和发展的基础，培育动、植物的优良品种。