

2023年义务教育课程标准的基本理念 学习义务教育课程标准版心得(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

义务教育课程标准的基本理念篇一

今年暑假我学习了《义务教育数学课程标准（2022年版）》，作为农村小学数学一线老师，如何落实2022版新课标教学理念，优化小学数学教学，结合我对2022版数学课程标准的学习和研究，谈谈我对新课标指导下如何展开数学教学的几点感悟：

一、引入数学绘本，营造真实有趣的教学环境。

小学生的知识量、生活经验和阅历比较少，要培养学生用数学眼光、数学思维、数学语言去探索现实世界，需要创造真实有趣的教学环境，使小学生获得更加真实的代入感，可以针对教学主题需求，引入数学绘本教学是一个非常有效的选择。数学是一门抽象的学科，而绘本故事采用图文并茂的形式，使我们的课堂教学情景化、生动化。

二、用好课前预习单，激发自主学习探究的内驱力。新课标要求教学从学生“学会（被动）”向“会学（主动）”转变，而预习是培养学生“会学”这一技能的重要手段。著名的教育家叶圣陶先生曾说：“预习的时候绝不会没有困惑，困惑而无法解决，到讨论的时候就集中了追求解决的注意力。”可见，好的预习习惯能培养学生自学习惯和自学能力，能有效提高学生独立思考问题的能力。而一份好的课前预习单，更能起到事半功倍的效果。

三、游戏赋能课堂活动，让学习兴趣持久保鲜。

孙晓天教授分享过这样的'一个学校的宣传语：“来吧，来我们这里也是玩”。看到这样的学校，估计没有孩子是不喜欢的。玩是孩子的天性，对于游戏，孩子总是乐此不疲的，而40分钟的课堂学习，孩子们的注意力会随着老师讲课的变化而变化，也会随着上课时间的长短而分散，适时的插入合适的游戏，最能吸引孩子们的注意力。

四、发挥评价育人的导向，坚持以评促学、以评促教。《数学课程标准》指出：评价不仅要关注学生数学学习结果，还要关注学生数学学习过程，激励学生学习，改进教师教学。针对一节好的数学课，其评价主要体现在三个阶段，一是课前评价，教师通过课前学情分析，结合学生的不同特征，给予不同的、中肯的、实用的评价，使学生获得学习的动机，提高学生的学习兴趣；二是课中评价，课堂学习过程中，教师结合学生的自主思考、探究、合作交流、分享等表现，对于过程性的学习能力给予一定的评价，肯定学生的努力和参与；三是课后评价，结合课后的学习结果，设计创新性检测，采用多元的评价机制。同时，评价主体不仅仅限制于师生评价，鼓励并倡导学生间的评价、家长和孩子间的评价。

学无止境，教无止境。当今世界科技进步日新月异，网络新媒体迅速普及，儿童青少年成长环境发生了深刻变化，作为一名农村小学数学教师，面临着新的挑战，对于课堂教学也提出了更高的要求，让我们勤勉认真、不断创新实践，为培养有理想、有本领、有担当的接棒人而努力！

义务教育课程标准的基本理念篇二

为紧跟新课标改的步伐，促进教师专业化发展，努力打造高效课堂，全面提升课堂教学水平，2022年7月16日--17日，在县教体统安排下，我校组织小学英语教师参加了线上课标解读培训活动。此次培训使我受益匪浅，对小学英语教学有了

更深刻的理解和认识，并且明确了今后的教育方向。概括来说，我有以下三点体会：

一、教什么——课程内容的改变

新课标指出课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六个要素构成，这六大要素是一个相互关联的有机整体，共同构成核心素养发展的内容基础。

首先，分级标准发生了变化。在旧课标中，分级标准分为五个等级，而新课标将课程内容减少为三级，而且每一个级后面都有一个“+”号级别，从五级降为三级，这就意味着每一个台阶的坡度会更大。特别是每一个级别后面，都设置了一个“+号”级别，十分耐人寻味。在新课标中，这个“+”号是为了学有余力的学生提供更多选择，意味着英语不再有明确的年级限制，鼓励学有余力的学生在扎实学好课本内容的基础上，做一定的提升，去满足“+”号级别的能力需求。

其次，词汇量的要求增加了。2011旧课标中指出，义务教育阶段的词汇量为1600个，即对于参加中考的学生，词汇量要求是1600个，200-300个短语。而2022版新课标最高级别的词汇量达到2000个，比原来增加25%，并要求活学活用，对于多出来的400个词汇，就出现在新课标最高级别的三级“+”。以满足学生不同学习要求。

最后，对于语言技能和阅读理解能力要求提高了。在2011版课标中读的要求中关于语篇的要求只有两项“能借助读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯”，“能正确朗读所学的故事或短文。”而2022课标中把听、读、玩演视听都归纳为“理解性技能”并提出：学生能发现语篇中段落主题句与段落内容之间的关系，从而提高整体的逻辑水平。小学阶段累计课外阅读更是要求在8000词左右，课外试听每周不少于30分钟。同时，要求三至四年级课外阅读量达到1500-2000词，五至六年级课外阅读达4000-5000词。这个

阅读量对于只学习教材，从不进行课外阅读的孩子来说难以企及。

二、怎么教——教学模式的创新

通过培训，我对今后如何教学有了比较清晰的认识。首先，在教学过程中有一个明确和有新意的提法——“教—学—评一体化”。虽然我们平时在教研过程中，也提到这一思想，但是2022年新课标不仅对此有了明确的提法，而且有了更加细致的指导，让我们一线老师知道如何具体实施“教—学—评一体化”。

其次，新课标中提到“推动实施单元整体教学，强化素养立意，围绕单元主题，充分挖掘育人价值。”虽然我们在平时的教研活动中，也强调突出单元整体教学，但是“单元整体教学”写入新课标，说明单元整体教学是大势所趋。过去的优质课是只看一节课，而现在的优质课是看多节课之间的整体性，把握单元整体教学的思想。整体教学对于“大观念”的提炼，以大观念连贯多节课的教学内容，是内在的联系的基础。内外兼顾，才能够充分体现一节课的.整体性。

比如，在设计外研版五年级下册module5agreatpresent为例，通过知识的建构获取对present深层认识，通过单元的内容的重新梳理和整合，将这个单元分为3个板块，第一课时谈论买礼物的经历（学习理解），第二课时讲述送礼物的经历（应用实践），第三课时分享送礼物的经历（迁移、创新）。

通过对零散的单元内容进行分析和梳理后，建构了层次清晰、关联性强的单元框架，从而建立起各独立内容之间的内在联系，帮助学生不断深化对大概概念的认知。

三、怎么评——课程评价的多元化

此次培训中，专家明确指出，在日常教学中，教师应该将学

生纳入评价的主体，对学生进行多元化的评价。在评价中，学生既是评价的主体，同时也可以是被评价的主体，只有这样的评价才能调动学生的积极性，使学生在自评与互评中不断的完善自我。同时将多元性评价融入到课堂中，对引导学生养成良好的学习态度和学习方法有很好的促进作用，为知识与能力、情感与态度的深层目标夯实基础，使学生能力获得多方面的培养，提高英语课堂教学，令英语课堂教学更加精彩。在评价的过程中，让学生拥有评价的主动权，才能实现教师对学生的评价起到监督和激励的作用。

通过专家的培训，我清醒地认识到新课标的出台无疑给我们老师和学生都指明了方向，它让我们老师在实践教学中不再迷茫。在我看来，它就如一朵含苞待放的花，给英语教学带来了新的生机，新的希望。在未来的教育实践中，我要深入研读新课标，解读新教学，不断提升自身素质，努力提高课堂教学的效率，为培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人做出应有贡献。

义务教育课程标准的基本理念篇三

开学前，我参加了道德与法治培训，虽然只有短短的一天时间，但是我获益匪浅。课堂上每一位学员听得都很认真，授课老师的讲解更是声情并茂。我从以下几个方面阐述我这次培训的心得体会。

我所任科目是六年级道德与法治。说实在的，没有教过这门课程，以前，在我的思想中一直把它当副科。听了老师的讲课以后，我感到上好法治课是多么关键的事情啊！我们的教育恰恰缺乏的就是对孩子的思想上、心理上、行为上的教育啊！育人先育心，一味的抓高分，升学率，使我们的孩子失去了快乐，失去了个性的开展，也更失去了我们中国几千年来传统美德。现在的孩子不知道感恩的很多，不讲诚信的很多，不文明的很多，不勤俭的很多……所有这些难道不值得我们反思吗？我想通过这次学习首先值得反思的就是我们

的教育，特别是我们的道法教师，肩上的胆子太沉重了，正向老师所说的我们开展特点和成长规律，按照大中小学德育一体化的思路，依据我与自身，我与自然、家庭、他人、社会，我与国家和人类文明关系的逻辑，以螺旋上升的方式组织和呈现教育主题，强化课程设计的整体性。

新课程改革将小学原品德与生活、品德与社会合为“道德与法治”以道德与法心育为框架，有机融入国家安全教育、生命安全与健康教育、劳动教育，以及信息素养教育、金融素养教育等相关主题，强化中华民族传统美德、革命传统和法治教育。

中小学道德与法治课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”、“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现“教一学一评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。

道德与法治是门有思想，有温度、有深度、有宽度、有故事、有趣味有色彩的课程，我们要把握好这门课程的灵魂和实质，真正让这门课照亮学生的心灵世界，促进学生成长为社会主义的建设者和接班人！

义务教育课程标准的基本理念篇四

开学前，我参加了道德与法治培训，虽然只有短短的一天时间，但是我获益匪浅。课堂上每一位学员听得都很认真，授课老师的讲解更是声情并茂。我从以下几个方面阐述我这次培训的心得体会。

引导学生热爱生活、学会关心、积极探究是课程的核心；

1、珍视学生童年生活的价值，尊重学生的权利；

2、道德存在于学生的生活中，德育离不开学生的生活；

3、让教与学植根于学生的生活。

在《道德与法治》低年段，我们需要摒弃那种认为法治教育就是讲法条、讲案例的观念，把传播法的理念、精神、价值贯穿于学生日常的生活当中。总结了该学科教学的三大性质：生活性、活动性、开放性。

1、生活性

珍视学生的生活为珍贵的课程资源。课程学习本身是学生生活的组成局部，是学生在教师指导下真实体验生活、主动参与生活、创造生活的过程。本课程遵循学生生活的逻辑，以学生生活中的需要和问题为出发点；以学生的现实生活为课程内容的主要源泉；以用正确的价值观引导学生在生活中发展、在开展中生活为课程的基本追求。

2、活动性

超越单一的书本知识的传递和接受，以活动为教和学的基本形式。课程的呈现形态主要是学生直接参与的各种主题活动、游戏或其他实践活动；课程目标主要通过学生在教师指导下的活动过程中的体验、感悟和主动建构来实现学习是知与行相统一的过程，注重学生在体验、探究和问题解决的过程中，形成良好道德品质，实现社会性开展。课程设计与实施注重联系学生的生活实际，引导学生在实践中发现和提出问题，在亲身参与丰富多样的社会活动中，逐步形成探究意识和创新精神。

3、开放性

教学内容从教科书扩展到学生生活的各个方面；课堂从教室扩展到家庭、社区以及学生的其他生活空间；教学时间在学

校其他活动或学科的配合和联结中灵活而弹性地延展。内容根据社会生活的开展变化和 student 身心开展的需要，有弹性地吸纳鲜活的社会生活事件；教学空间从课内向课外延伸，从课堂向学校、家庭和社区扩展。

在这次培训中，老师的讲解让我折服，我与他们的差距真是太大了，我想只有不断学习才能适应这个飞速开展的社会需要，才能在自己的工作中游刃有余，真正地作到以“学生为本”，为学生服务。

义务教育课程标准的基本理念篇五

随着新课标《义务教育劳动课程标准〔20xx年版〕》的发布，作为我国义务教育的重要一环，将劳动教育纳入课程体系，促进学生全面发展，具有重要的意义〔20xx年版〕的新课标要求劳动教育要贯穿始终，通过培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、以及劳动精神，实现全面育人的目标。

作为一名教育工作者，我深刻意识到劳动教育的重要性，也深感自身在劳动教育方面的不足。因此，我积极学习新课标、探索新的教学方法和实践，努力提升自己的教育教学水平，为学生的成长和发展做出更大的贡献。下面分享一些学习体会。

新课标中劳动课程核心素养是其核心内容，包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。在教学实践中，我深刻认识到这些素养对学生的成长与发展至关重要。

第一，劳动观念的培养是劳动课程的重要目标之一。我们在教学中通过亲身实践，让学生从体验中了解劳动的意义和价值，从而培养学生的劳动意识和劳动态度。例如，我们将学生带到实际的农田或工厂，让他们亲自参与农耕或生产活动，体验到劳动的艰辛和快乐，从而深刻理解劳动的意义和价值。

第二，劳动能力的培养是劳动课程的另一个重要目标。劳动能力不仅包括技能的培养，更包括学生的实际动手能力和创新能力的培养。例如，我们在教学中通过开展手工制作、实验研究等活动，让学生积极动手实践，培养他们的实际动手能力和创新能力，同时也让他们在实践中获得成就感，提高他们的自信心。

第三，劳动习惯和品质的培养是劳动课程的另一个重要目标。我们在教学中注重培养学生的自律性、耐心性、细心性、精益求精的品质，同时让他们形成良好的劳动习惯。例如，我们在教学中通过培养学生的精益求精的品质，让他们体验到持之以恒的劳动带来的成果，从而增强他们的动力和自信心。

第四，劳动精神的培养是劳动课程的最终目标之一。我们在教学中通过培养学生的奉献精神、合作精神、创新精神等，让他们在实践中感受到劳动所带来的成功与成就。例如，在教学中，我们注重让学生在小组内合作完成任务，培养他们的合作精神和团队意识。

第五、核心素养是教学目标的依据和抓手。在第三学段（5~6年级）教学实践中，我发现新课标要求学生懂得劳动创造财富、劳动来不得半点虚假、业精于勤荒于嬉等道理，进一步树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。这需要教师在教学中注重引导学生了解国家的劳动者是主人，各行各业都有其不可替代的价值，体会普通劳动者的光荣与伟大。

总的来说，义务教育劳动课程标准（20xx年版）从劳动课程核心素养出发，着重培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神等方面的素养。在教学实践中，我们可以通过开展各种形式的劳动实践活动，让学生在实践中体验、感悟、反思，逐步形成正确的劳动观念和行为习惯。同时，也可以通过课堂教学和社会实践相结合的方式，为学生提供更加全面、深入的劳动教育。