

小班数学一样多教案设计意图(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小班数学一样多教案设计意图篇一

- 1.能手口一致地点数5以内物体的数量并说出总数。
- 2.进行5以内的数物匹配，体验成功的快乐。
- 3.在活动中激发幼儿热爱小动物的情感。
- 4.培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5.喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

1、《小动物聚会》课件

2、幼儿操作用的盘子，上面标有2-5的数字或点子，固体胶
活动环节：

二、按照线索猜动物老师给你们一些线索，你们来猜。

线索(一)：蛋1、猜猜谁会来?为什么?(红红的.是鸡蛋，白白的是鸭蛋)

数一数鸡有几只?可以用几个点子来表示?(ppt验证)

3、让我们一起叫小鸭出来(ppt验证)x数一数小鸭有几只?可以用那个数字来表示(ppt验证)

线索(二): 梅花脚印

1、这是什么?(脚印)

2、猜猜是谁来了?

3、你怎么知道是小猫来了?

4、让我们一起叫小猫出来(ppt验证)x数一数小猫有几只?用那个点子卡来表示?(ppt验证)

5、还有谁的脚印象梅花?

6、让我们一起叫小狗出来(ppt验证)x数一数小狗有几只?用那个数字卡来表示?(ppt验证)

8、那种动物有2个?那种动物有5个?……

三、小动物吃自助餐(练习数物或点物对应)小动物开联欢会真热闹,我们也来当小动物去参加它们的联欢会。

1、幼儿扮演小动物

(1)幼儿自由选择胸饰。说说自己是谁,喜欢吃什么。(每位小朋友可以去选自己喜欢的胸饰,扮演小动物。)

(2)师:小动物们,你们的肚子饿了吧!老师为你们准备了喜欢吃的食物,请你们吃自助餐。

(3)每人拿一个盘子,看看盘子上有什么?(点子和数字)

要求：

(a)想一想，你扮演的是哪个小动物，它喜欢吃什么食物？

(b)每人拿一个盘子，拿和盘子上有数或点一样多的食物。

2、幼儿根据盘子上的点子或数字取食物。

3、讲讲自己找了什么食物？有多少？(给客人检验)

1、选材很适合本班幼儿，活动环节清晰连贯，老师教态亲切，和幼儿的互动很好！

2、老师的语言简练，到位，这是数活动基本要求。

活动中缺少梳理，帮助幼儿巩固知识的环节。如在出示课件上有地一个是什么动物，第二是什么动物是可出现图片在和板上，让幼儿来排一排顺序，即巩固又有提升。

这个活动上下来。我自己有以下及几点感受：活动的整个环节设计整合了一些和小动物有关的知识，活动的层次清晰，富有情趣，能吸引幼儿的注意力。活动时的思路清晰、语言精练，能和幼儿很好的互动。活动中运用了多媒体，让幼儿跟着课件的一一呈现，老有趣味的学习。本班幼儿的专注性和倾听习惯发展夜较好好。

但在活动中夜出现了一些不足，如：目标的表述调整一下，第一条和第二条的前半条合并，指向数活动方面的要求，第二条指向情感目标；环节二中最后部分渗透序数概念较好，但数字的使用不合适，混淆了幼儿的思维；分享交流环节可以，考虑更好的呈现方式。比如：盘子上呈现小动物，最后将盘子贴到大黑板上，集体进行检验等。

小班数学一样多教案设计意图篇二

- 1、引导幼儿按照水果的名称、颜色特征进行分类。
- 2、引导幼儿根据图片大胆的讲述水果的外形特征。
- 3、鼓励幼儿积极地参与数学活动，喜欢摆弄操作材料。
- 4、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。
- 5、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1、苹果、香蕉、西瓜水果图片人手一套。

2、苹果、香蕉、西瓜空白的图片人手一套。

一、谈话导入，激发幼儿活动的兴趣

1、师：宝宝们，你们都吃过水果吗？

你吃过什么水果？

2、幼儿讲述

二、引导幼儿观察讲述水果的外形特点

1、出示水果的黑白图片

师：在小朋友的凳子下面有几样水果的图片，请你们拿出来看看是什么水果？

2、根据幼儿回答，帮助幼儿逐一认识水果(苹果、香蕉、西瓜)

3、展示三种水果的图片

师：让我们跟这些水果宝宝打个招呼吧。

三、引导幼儿根据图形标记送水果回家

1、师：水果宝宝说它们有点累了，让我们送它们回家吧。

2、出示贴有水果的篮子

师：瞧！开来了。数数几辆车？

哪个是水果宝宝的呢？

我们都是有礼貌的.孩子，送水果宝宝还要说一句有礼貌的话“苹果宝宝，我送你坐苹果车。”

小结：篮子上贴着什么水果的标记就是谁的骑车，我们把水果送到上还要说一句有礼貌的话。

3、幼儿操作

4、检查操作结果

四、引导幼儿根据水果颜色送水果回家。

1、师：水果宝宝的.家到了，我们一起去看看吧。

2、出示三个不同颜色的家

师：瞧！这三个家有什么不一样？

3、师：水果宝宝说，平时我的衣服是什么颜色的，那个颜色的房子就是我的家。

我们的这些水果宝宝平时喜欢穿什么颜色衣服的？那哪个是它的家？

4、师：不要忘记送水果回家时，还要说礼貌的话。如：苹果宝宝我送你红色的家。

五、结束部分

师：水果宝宝们都回家了，让我们也回去休息吧。

此次活动中，小朋友们一个个开心的不得了，都将水果送回到对应标记的颜色里面了，都送得很正确。在这样一个既能游戏又让大家通过参与和实践的活动中，活动很成功。

小班数学一样多教案设计意图篇三

活动目标：

- 1、模仿不同的小动物，认识不同的家。
- 2、感受模仿活动的乐趣。

重点与难点：区分小动物的家。

环境创设幼儿经验：各种小动物图片，背景图。

活动流程：

一、请小动物来做客

(价值分析：学学小动物的动作，对小动物有亲近感)

- 1、出示小动物，学学它们的动作，互相问好
- 2、幼儿和老师一起做做模仿动作。

小结：天上飞的小鸟，水里游的小鱼，草地上跑的小羊都来了，真热闹。

二、去小动物家做客

(价值分析：知道不同的动物，家也在不同的地方)

出示背景：看看、认认小动物的家在哪里？小鸟的家在哪里？小鱼的家在哪里？小鸡的家在哪里？等。

幼儿自主交流

小结：原来不同的动物他们的家也是不同的。

三、送小动物回家

(价值分析：为迷路的小动物找家，体验帮助别人的快乐)

1、根据老师指示送小动物回家。

如：送小鱼回家，幼儿就学小鱼，一边模仿小鱼游一边回到小河的家里去。

2、引导幼儿大胆地想象还有哪些动物，他们的家在哪里？

活动反思：

活动以游戏为主，在活动中引导幼儿模仿动物的动作，幼儿的兴趣十分高，但是幼儿的动作比较单一，在活动中应该引导幼儿多想出一些动作。活动中通过引导幼儿观察场景，幼儿很快将动物与场景对应起来，为后面游戏做了铺垫。小动物的住处对于小班孩子来说还不是很熟悉，但通过说一说，找一找的方式帮助孩子了解几种常见动物的家。由于小班幼儿年龄比较小，在学习的过程中需要模仿小动物的动作，所以采用动一动的教学形式能够调动孩子学习的兴趣。

小班数学一样多教案设计意图篇四

活动目标：

- 1、喜欢在情境活动中感知色彩分类活动。
- 2、能在游戏中正确将红、蓝、绿三色玩具对应分类。
- 3、巩固认知红、蓝、绿三种颜色。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点难点：

活动重点：

准确将红、蓝、绿三种色彩的玩具按照“同色对应”方式分类。

活动难点：

按规则操作分类，准确操作操作卡。

活动准备：

红、蓝、绿三色玩具、玩具盒，操作卡。

活动过程：

一、创设情境

大象伯伯新买了一箱玩具，请幼儿说说玩具的'颜色：巩固认知红、蓝、绿三种颜色。

二、互动教学

1、请幼儿熟练认知颜色后说说自己身上的衣服有没有相同的颜色，并指一指。

2、认识三种颜色的玩具盒。

3、游戏：帮大象伯伯整理玩具

(1)请幼儿每人自选一个玩具，说说颜色

(2)教师讲解整理玩具的要求并请幼儿示范：按颜色分类摆放颜色对应的玩具盒里。

(3)游戏分组(大象伯伯点豆豆，点到谁谁帮忙)，请幼儿一组一组完成整理玩具的任务，其他幼儿一起观察、感受，发现有没有整理出错的同伴。

三、操作练习

1、介绍操作卡的使用，示范操作一次。

2、幼儿独立完成，教师个别轻声辅导。出错的幼儿在单独的区域角重新操作。

教学反思：

部分幼儿能较快并准确说出色彩的名称，让幼儿引领同伴认知效果好，幼儿情绪好。部分幼儿先尝试给全体幼儿起到示范作用，带动全体幼儿按规则在游戏中巩固，由部分到整体，幼儿操作掌握效果好，全体通过。

小班数学一样多教案设计意图篇五

活动目标：

- 1、学习将两种实物进行a—或aa—b的方式排序，并能讲述排列的规律。
- 2、初步尝试按照自己的意愿进行有规律地排序，喜欢排序活动。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、蝴蝶、蜜蜂磁性教具。
- 2、每个幼儿一份动物图片学具。

活动过程：

1、在教师的引导下，复习a—b方式的排序规律，为动物排队。

（1）出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？

（引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的adb的排序规律）

（2）师：谁能来接着排啊？

（幼儿操作）

2、学习a—或aa—b排序的`规律为动物对应排队。

(1) (出示a——a—形式排序) 让幼儿感知并发现规律, 引导幼儿用语言说出排序的规律。

师: 谁排在前面, 有几只? 谁排在后面, 又有几只呢? 它后面是谁啊, 有几只?

(2) 与a—b对齐排, 并引导幼儿比较

(点数1, 2)

(3) 让幼儿接着排

3、启发幼儿想出另一种排序方式。

(1) (请幼儿大胆地说出自己的想法, 并能上来操作)

师: 小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的方法排队, 谁来帮帮它们啊, 还能怎么排呢?

(2) 教师小结, 并引导幼儿与aa—b的规律比较。

教师: 大家看看现在又是怎么排的啦?

(让幼儿发现并说出规律)

(3) 请幼儿接着排。

4、幼儿操作学具, 教师指导。

5、活动结束, 教师小结。

教师: 大家看看现在又是怎么排的啦?

(让幼儿发现并说出规律)

(3) 请幼儿接着排。

4、幼儿操作学具，教师指导。

5、活动结束，教师小结

活动反思：

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。