

# 最新三年级科学教学总结(实用7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 三年级科学教学总结篇一

作为一名小学三年级的科学教师，我一直认为科学教育是孩子们成长中非常重要的一部分。在这些年的教学实践中，我也逐渐地体会到了许多科学教学的精髓，同时也遇到了一些挑战。在此，我愿意和大家分享我的教学体会，希望这能够对我们的教学工作有所帮助。

### 第二段：学生情况

在三年级的科学课上，我们要面对的是一群好奇心旺盛的小学生。这些小孩子对科学一词并不陌生，他们非常喜欢观察周围的环境，尝试各种各样有趣的活动，也会问一些奇怪的问题。我的任务就是要引导他们通过科学课程更好地理解这个世界。

### 第三段：课程设计

在设计三年级的科学课程时，我们需要根据学生的实际情况进行切实可行的教学方法。在我看来，语言简单、互动性强、视觉效果好的教学方式很受孩子们喜欢。我通常会选用多媒体教学、实验实践等方式，通过展示图片、视频、幻灯片等，让学生更好地理解 and 掌握知识点。

### 第四段：教学反思

在实践中，我也发现了自己的不足。比如，在教学讲解中，有时候我会直接跳过一些细节内容，这可能会导致学生的认知偏差，影响他们对知识点的理解。此外，在评估学生的学习效果方面，我也需要更加注意不要过分依赖考试成绩，应该多关注学生的综合素质发展。

## 第五段：总结

通过长期的教学探索和反思，我认为科学教育应该是一个有趣的、互动的、实践的过程。教师应该关注学生的思维方式和学习兴趣，通过各种手段激发他们的好奇心和求知欲。同时，我们也需要不断反思自己的教学方法，践行课程的教学目标，提升教学质量和效果，促进学生全面发展。

## 三年级科学教学总结篇二

作为一名小学三年级科学老师，我一直在探索如何更好地教授学生科学知识，让他们爱上科学，怀揣着好奇和探索的精神走进科学的世界。在这三年级科学课的教学中，我收获了许多，下面我将从五个方面谈一下我的教学心得体会。

### 一、理论知识的掌握

理论知识对于科学的学习来说是非常重要的。我在教学中注重理论知识的教授，并且通过多种形式的讲解使学生更好地理解 and 掌握知识。例如，在教授物质的变化时，我让学生通过观察物体在不同环境中的变化，判断物质的变化过程，建立物质变化的概念，再通过多个实验方案，进行物质变化的验证，让学生通过实践探究和理论知识的学习结合起来，更好地掌握知识点。

### 二、注重实验操作

实验操作是学生探究知识和加深印象的重要手段。在教学中，

我不仅让学生观察和分析实验结果，更重要的是让他们参与到实验操作中来，亲自体验和发现科学的奥秘。例如，在教授光的反射时，我组织了一个小实验，让学生亲自用光线击打放置在桌子上的铜片，然后观察光线的反射情况。通过实践操作，学生更加深刻地认识了光的反射，更加理解了科学知识的本质。

### 三、培养学生对科学的兴趣

科学知识的学习需要学生产生浓厚的兴趣，才能让他们更加主动地参与到科学学习中来。在教学中，我通过导入课题、多媒体讲解、故事讲述等形式，营造出轻松、活泼、愉悦的学习氛围，让学生自发地爱上科学。例如，在讲解水循环时，我结合鲜明的图片和视频展示，给学生铺设的趣味足够的知识舞台，使学生对水的运动和变化产生浓厚的兴趣，更好地跟随科学学习。

### 四、达成知识的迁移

科学知识虽然是分门别类的，但是各个领域之间是相通和互相交流的。在教学中，我不仅注重课本知识的掌握，更加注重知识的迁移。例如，当我们学习了关于生态系统构成的知识后，我会让学生通过观察周围环境和实地考察，分析生态系统之间的联系，了解地球这个生态系统的构成和运作，让学生更好地体会到科学知识的迁移和应用。

### 五、分享和交流

沟通交流是学习中探究知识、开发潜力的重要手段，每次完成科学实验任务后，我都会让学生分组反映实验数据，自由讨论，并且给出有价值的道理总结，让之前的知识得到巩固和加深，更好地完成知识转化和知识迁移。

总而言之，作为一名小学三年级科学老师，我深深地感受到

科学教育的意义和价值。我不断地探索和实践，只为让学生更好地掌握科学知识，更好的了解科学的本质和意义。通过我的努力，我相信我会取得更好的教学成果，让学生在在我的指导下，成为对科学充满热情和好奇心的学子。

## 三年级科学教学总结篇三

作为一名小学科学老师，我一直以来都非常注重学生的学习体验和教学效果。在这个过程中，我充分了解了学生在学习科学课程过程中所遇到的各种问题和困难。基于此，我便努力尝试各种新的、更好的教学方法，让学生更加容易理解和掌握科学知识。在三年级科学课教学中，我收获了许多教育经验，下面，我将与大家分享我在三年级教学中的心得体会。

### 1. 打造强大的课程框架

在三年级科学教学中，我一直强调强大的课程框架的重要性。具体来说，这里所说的框架不仅包括科学知识点的组织和安排，还要包括科学实践、生活实践以及社会实践的相关内容。在制定框架的时候，考虑到学生可能会遇到的困难，我特别关注课程之间的联系和逻辑性。这不仅帮助学生更好地掌握知识，同时也让他们能够感受到科学领域的实际应用。

### 2. 灵活运用教学方法

在三年级科学教学过程中，我发现学生们学习兴趣和注意力都非常重要。为了让孩子们更好地理解和掌握课程中的知识点，我灵活运用各种教学方法。例如，我会组织生动有趣的工作坊课程，以此激起学生们对于科学知识的兴趣。在课堂上让学生发言、分享，促进他们的思考和创造力发挥。同时，我也一直在鼓励学生更多地使用科技手段，为他们提供更多交互式的学习内容。

### 3. 注重实践操作

在三年级科学课上，注重实践操作是至关重要的。我发现，让学生动手实践操作，不仅有助于深入了解学习内容，同时也增强了他们的自信心。我会用实际的物品、实验器材和各种材料等资源辅助教学。通过小组合作和彼此交流的方式，我让学生们自行组建实验台，互相帮助和解决问题。这样的实践操作经验，不仅提高学生们的实际能力，也促进他们对科学领域的理解和参与。

### 4. 重视兴趣教育

在三年级科学教学中，关注兴趣教育是一个不可忽视的方面。我在课程教学时会根据学生的兴趣、爱好和性格等方面进行个性化的引导和帮助。我会根据课程安排丰富多彩的活动，例如制作模型、观察天体，让学生能够感受到科学的魅力。同时，在课堂上也会用各种轻松有趣的方式加强学生们对于学科的理解，从而培养他们未来学习的兴趣和动力。

### 5. 与学生家长保持密切关系

在教学过程中，我一直与学生的家长保持着密切的联系。通过电话、短信、微信等渠道，我向家长及时传达学生的学术进展和表现。同时，我也很乐于听取家长对于教学方面的建议，以此为依据，不断完善教学方法。在家庭作业完成方面，我鼓励情况良好的学生分享自己的成功经验和学习成果。这样，既有利于家长和学生及时了解学习情况，也加强了家庭和学校的联系与协作。

总之，在三年级科学课教学过程中，这些体会都对我的教学方法和教育理念产生了有益的影响。我相信，在这些教学体会的帮助下我的学生们会越来越自主、热情地参与到科学课程学习中。而在我自己的教学实践中也会继续努力改进，进一步提升教育教学质量。

## 三年级科学教学总结篇四

植物、动物、我们自己、水、纸、米饭和淀粉。

通过科学课的学习，激发学生在学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些浅显的科学知识和技能。

### 第一单元：植物

1、引导学生进行观察、研究大树和树叶的活动；鼓励学生亲近自然，关注自然，利用课外时间在校内外进行一些观察植物和搜集树叶的活动；让学生在对大树和美丽的树叶的观察研究活动中产生情感体验，对学生进行“爱护草木，保护环境”的教育。

2、组织指导学生经历一些基本的观察活动过程。

3、组织和指导学生在有结构的观察活动中，获取关于叶的颜色、形状、大小、构成、叶脉、叶柄等多方面的知识。鼓励学生在此基础上，通过各种渠道不断丰富自己的知识。

### 第二单元：动物

1、引导和推动学生开展寻访调查小动物的活动；鼓励学生亲近和关注周围环境中的小动物，在课外或校外进行一些观察研究小动物的活动；并以活动经历和体验的形式进行爱护小动物，珍惜生命，保护生态环境的教育。

2、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程。

3、组织和指导学生在有结构的观察活动中，获得关于动物的观察特征、分类特征、动物的多样性、动物的运动、动物和

食物、动物和环境、环境保护等多方面的丰富的直接认识。鼓励学生在此基础上，联系来自其他渠道的信息，发展自己的认识。

### 第三单元：我们自己

- 1、能有顺序、有目的、仔细地观察。
- 2、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。
- 3、能查阅资料，了解人体的有关问题。
- 4、初步了解人的身体由头、颈、躯干、四肢几部分组成，左右对称。
- 5、手有感觉的功能，手的灵巧与它的构造有关。
- 6、眼、耳、鼻、舌、手（皮肤）是重要的感觉器官。
- 7、在对人体基本组成的观察中，发现人体构造的精巧与和谐之美。

### 第四单元：水

- 1、本单元是以生活中常见的物质——水作为观察的主题，学生能够利用自己的感官和简单的器材（各种瓶子、脸盘等），通过观察、对比等方法收集整理关于水的资料，并能在已有的知识、经验和现有信息的基础上，通过讨论、思考，得出结论，发现和提出关于水的相关问题，并能用多种方法（语言、文字、符号等）将通过观察所发现的现象表述出来。
- 2、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

3、进一步认识水的基本物理性质，懂得液体的含义，认识生活中常见的液体，能够用多种方法区分各种溶液并比较溶液的多少。

## 第五单元：纸

1、经历对一张白纸的外部特征进行多角度、多方法的观察描述的活动过程。

2、能根据纸的主要特征分辨、区别周围纸质的和非纸质的物品，感受到纸的多样性以及与人们生活的密切关系。

3、了解古代的造纸技术和现代造纸工艺，并通过简单的造纸活动，体验纸张的来之不易，懂得珍惜、节约纸张。

4、能用对比实验的方法观察比较纸的性能，初步感知物体的性能与用途之间的相互关系。

5、通过对身边常见材料——纸的观察和探究，能不断发现和提出关于纸的相关研究问题。

6、能够按照自己的想法，以小组合作的形式，选择合适的纸质材料，制作一辆纸车。经历一个制作纸车、交流改进纸车的活动过程。

## 三年级科学教学总结篇五

在这一学期，我继续任教三年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极参加科学课竞赛活动，和教师共同参与教学研讨活动，获得同时的指导，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。这学期教科学课，是我接触科学课以来的第二学期。虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，同时，在以前的教学



中，我也曾经教过自然课。但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多

变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

## 三年级科学教学总结篇六

这类大多数的学生是勤奋，有上进心，研究的目的，和一个良好的学习习惯和科学概念。但它仍然是一个小群学生的学习、纪律是一个松散、学习能力弱。

(1) 全面贯彻党的教育方针，抓好学生的思想教育，培养学生自主调查能力。

根据学生的实际情况，在学期开始，做好大学生思想政治教

育工作，使正确的学习态度，建立科学的意识，提高理解能力。深入了解学生的人格特质、尊重学生的兴趣，仔细探索学生的火花，给评估确保正确引导学生的行为，让建立科学的概念。

## （2）抓好日常工作，培养学生自主学习能力。

我根据孩子的年龄特点，结合新教材理论知识、类设计新颖，愉快的教学方法，加强利益，创造丰富多彩的教学情况，让学生在轻松愉快的学习知识、技能。发挥学生的情感，激发学生的好奇心，减少学生的学习负担，培养学生的兴趣快乐。通常我仔细观察我们的学生的学习情况，做你的研究总结工作，针对不同性质的学生，根据实际情况草案的学习目标，目标来激励学生的进步。

此外，我坚持认为检查后进生的转换的情况，完成总结工作，使产前可以在原有的基础的步骤，进一步开发智力和思维发展，全面提高教学质量。

注意在课前准备，刻苦钻研教材，努力学习大纲和教科书，准备每个类必要的实验教学艾滋病、做第一，习惯后教训的类。坚持理论和实践三年级科学教学总结的结合，教学，使学生容易学习，教学任务可以如期完成。同时，创造良好的教学环境，利用各种形式，各种各样的方法，引导学生学会学习。一个学期下来，我积累了大量的教学经验，学生的合作意识和合作能力大大增强。

在课堂教学，发挥学生的自主性，让学生参与，让学生在活动的感觉，观察，想象力用自己的话总结出来，然后在合作与协调、讨论和在老师的指导下，形成一个正确的判断。真正使学生参与学习的过程中，老师在班上做准备上课前，也要装修每班学生需求，准备好上课前，用整洁的实验仪器，然而，在课堂教学的高中根据提示可以参与的事实是，在教学活动。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为刺激学生的参与兴趣，关键是要激励学生成为一个活跃的工人，往往开始，将大脑，说。

在教学中，虽然取得了一定的成就，但因为三年级科学教学总结他缺乏经验，还存在不足之处，如有小的学生学习仍然不是有意识地、缺乏探索精神和探究能力等等，这些都是预计将在未来教学克服，使教育、教学质量上一个新台阶。

## 三年级科学教学总结篇七

三年级科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到社会各界的重视。要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心设计每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习、共同交流、共同进步。现对本学期教学工作做一总结。

本班大部分学生都比较勤学，上进心强，学习目的明确，有良好的学习习惯和科学观念。但仍有小部分学生学习、纪律都较松散，学习能力较弱。

### 1、具体措施：

(1) 全面贯彻党的教育方针，抓好学生思想教育，培养学生自主探究的能力。

针对本班学生的实际情况，积极做好学生思想工作，使其端正学习态度，树立科学意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生的行为，让其树立科学观念。

## (2) 抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。

我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察本班学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其的实际情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。此外，我坚持检查后进生的转化情况，做好小结工作，使优生能在原有的基础上再上台阶，进一步培养智力和思维的发展，全面地提高教学质量。

## 2、经验浅谈：

注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习课标，深钻教材，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易理解，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的学习环境，采用多种形式，多样方法，引导学生学会学习。一学期来，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

### (1) 关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

### (2) 激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

### （3）丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，太枯燥了。如在科学课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

### （4）关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

### （5）让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

在教学中，虽然取得了一点的成绩，但由于自己经验的不足，仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育、教学质量更上一个新的台阶。