

2023年人教版六年级道德与法治教学计划课时安排(通用5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

人教版六年级道德与法治教学计划课时安排篇一

我们的守护者

本单元编写依据是《义务教育品德与社会课程标准(20xx年版)》中“我们的国家”第13条“知道自己是中华人民共和国的公民，初步了解自己拥有的基本权利和义务。知道我国颁布的与少年儿童有关的法律、法规，学习运用法律保护自己，形成初步的民主与法制意识”，《青少年法治教育大纲》中“小学高年级(3—6年级)教学内容与要求”第1条“建立对宪法的法律地位和权威的初步认知。了解人民代表大会制度，初步认知主要国家机构，国家主权与领土，认知国防的意义，增强民族团结意识”、第2条“初步了解公民的基本权利和义务，简要认知重要民事权利，了解法律对未成年人的特定保护；初步理解权利行使规则，树立依法维权意识，树立有权利就有义务的观念，建立对校园欺凌行为的认知和防范意识”、第3条“了解制定规则要遵循一定的程序，进一步树立规则意识，遵守公共生活规则。初步了解合同以及合同的履行，理解诚实守信和友善的价值与意义”、第4条“初步了解消费者权益保护、道路交通、环境保护、消防安全、禁毒、食品安全等生活常用法律的基本规则”。根据课程标准的要求，针对六年级学生的特点、生活实际和成长需求，教材编写时根据学生的现实生活和行为表现，对课程标准的内容有一定的拓展。

我们是公民

本单元编写依据是《义务教育品德与社会课程标准〔20xx年版〕》中“我们的国家”第13条“知道自己是中华人民共和国的公民，初步了解自己拥有的基本权利和义务。知道我国颁布的与少年儿童有关的法律、法规，学习运用法律保护自己，形成初步的民主与法制意识”，《青少年法治教育大纲》中“小学高年级（3—6年级）教学内容与要求”第1条“建立对宪法的法律地位和权威的初步认知。了解人民代表大会制度，初步认知主要国家机构，国家主权与领土，认知国防的意义，增强民族团结意识”，第2条“初步了解公民的基本权利和义务，简要认知重要民事权利，了解法律对未成年人的特定保护；初步理解权利行使规则，树立依法维权意识，树立有权利就有义务的观念，建立对校园欺凌行为的认知和防范意识”，第3条“了解制定规则要遵循一定的程序，进一步树立规则意识，遵守公共生活规则。初步了解合同以及合同的履行，理解诚实守信和友善的价值与意义”和第7条“知道我国加入的一些重要国际组织和国际公约”。根据课程标准的要求，针对六年级学生的特点，生活实际和成长需求，教材编写时根据学生的现实生活和行为表现，对课程标准的内容有一定的拓展。

我们的国家机构

本单元是六年级上册教材中内容相对较多，对学生而言相对较难的单元。本册教材作为小学阶段法治教育专册，突出以宪法精神为主线，在坚持党的领导、人民当家作主，依法治国有机统一的基础上，通过对公民与国家关系的探究，将公民的基本权利和义务、国家基本制度、国家机构等内容有机地串联起来，这是引导学生树立制度自信，增强国家认同，形成法治信仰的法律知识基础。为了让学生更好地理解中国的国家机构设置，教材力图从学生生活出发，将法律规定生活化，注重从学生的经验和社会现实出发，从学生相对熟悉的，每年国家政治生活的大事“两会”说起，建立教材内容与生

活的关系。本单元重在帮助学生初步认识国家机构，了解国家机构的职能及其运行，引导学生关心国家发展，积极参与公共事务，逐步形成国家认同，树立法治意识和国家观念。

法律保护我们

健康成长

本单元是义务教育教科书《道德与法治》六年级上册的最后一个单元，也是法治教育的落脚点。小学道德与法治的课程中，前五个年级的教材以碎片化的呈现方式，将法治教育的内容融入课本，学生在学习过程中对于法治、法律等概念已有初步了解。在此基础上，通过学习本册书的前三个单元，学生更为集中地学习相关知识，对法治体系有了较为系统的认知，能够从法律的角度认知日常生活现象和人们的社会行为。在此前的阶段，学生逐步学习“有哪些法律规定”和“法律为什么要这样规定”，感受生活中的法律，了解宪法的地位与内容，认识公民身份和国家机构。本单元更加重视法律的实际应用，培养学生运用法律解决问题的意识。通过对于未成年人相关法律的了解，以及对于“知法守法、依法维权”这一概念的深化学习，学生进一步了解法律的运行机制，从而对依法治国、依法办事产生更深的认同，打上法治思维的烙印。

20xx年x月x日

人教版六年级道德与法治教学计划课时安排篇二

1、知识目标：

(1) 识记国家机构的含义

(2) 识记国家机构的组织体系

(3) 识记我国国家机构的设置

(4) 理解国家机构与国家性质、国家职能之间的关系

(5) 理解中央国家机构的职权和活动组织原则

2、技能目标：

(1) 培养学生辩证分析问题的能力，辩证的分析国家机构与国家性质、国家职能之间的关系。

(2) 学会透过现象看本质的方法，认清资本主义国家机构的本质。

(3) 理解并能坚持做到依法治国的各项要求，做一个守法、护法公民。

3、价值目标

(1) 通过对依法治国原则的学习，提高学生的守法意识。

(2) 培养学生强烈的国家意识和国家认同观念。

教学重点：

1、国家机构与国家性质、国家职能的关系。

2、准确理解我国国家机构的组织活动原则。

教学难点：

1、我国国家机构的活动原则

2、什么是人民法院的独立审判权？人民法院为什么要独立行使审判权？

3、正确理解人民检察院的法律监督权和人民检察院独立行使法律监督权的原因。

4、国家(难点、易错点)

教法;讨论法,讲述法,比较法。

学法:合作交流法,自主探究法

课件,素材

两课时

1、用多媒体把第一课的主要内容显示一遍,这样做既可以帮助学生回忆第一课的知识,又可以引起学生的兴趣和注意,同时也有助于学生从整体上和知识的内在联系上,把握本课的教学内容,因为本课关于国家机构的知识是第一课有关国家基本理论知识的继续和拓展。

2、让学生准确回答国家性质与国家职能的关系。

教师可以在黑板的副板书位置上写出国家性质与国家职能的关系,以便学生加深印象。

3、教师小结:

我们通过近一个月的政治课学习,知道了国家是统治阶级进行阶级统治的政治权力机关,国家作为阶级统治的工具,担负着一系列对内对外职能,那么,国家要靠什么来行使国家权力。实现对内、对外职能呢?这个问题就是我们这一课所要研究的问题。

一、国家机构及其组织体系(板书)

我们复习了关于国家职能,即国家在实现阶级统治与社会管

理中担负的职责和功能，实现阶级统治，实施对社会的管理，需要一定的物质载体，这个物质载体就是国家机构。今天这节课我们就来学习国家机构问题。

1、国家机构的含义(板书)

请同学们阅读课本第42页第一自然段，然后回答：什么是国家机构？它包括哪些国家机构。

在学生看完第42页第1段后，总结：统治阶级为行使国家权力而建立起来的一整套国家机关的总和，就是国家机构。

结合投影，引导学生分析国家机构的含义。

首先，提出问题：为什么要建立国家机构？如果学生答出是为了行使国家权力，就一定要问：是所有的阶级都能行使国家权力吗？要让学生完整答出是统治阶级为行使国家权力。

(1) 国家机构是国家机关的总和。

(3) 国家行政机关。

(板书) 行政管理一词是指一切社会团体、社会组织为了一定的目标而进行的组织和活动，一般具有指挥与执行两层意思。而负责行政管理的机关就叫行政机关。如果是管理国家行政事物的机关，那就是国家行政机关，又称国家管理机关，通常也称为政府。

行政机关产生的方式：有的由立法机关产生，比如议会制国家，由议会中的占多数席位的政党组阁；有的由选举产生，比如总统制国家，由直接或间接选举产生。

(学生议论，教师归纳。)

行政机关的名称有内阁(这词源于法国，是国王单独会见侍从

的私人房间或开秘密会议的小房间)、政府。首脑的称谓有首相、总理、总统。英国政府的首脑称为首相、日本政府的首脑称为总理、法国与美国政府的首脑称为总统。内阁成员有的大臣，有的叫部长。世界上也有的国家的行政机关叫部长会议，行政首脑叫主席，我国的行政机关是国务院，行政首脑叫总理。

司法机关，维护和平

人教版六年级道德与法治教学计划课时安排篇三

教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质、教育科学文化素质，培养健全人格而努力。

随着品德与生活新课程的实施，对小学品德与生活、社会学科的重视程度日益加强。我校一、二年级将全面使用品德与生活教材，三、四、五、六年级将使用品德与社会教材，要求广大教师不断加强理论学习，更新教育观念，建立开放的课程视角，实施开放的课堂教学，切实转变教学方式，促进学生全面发展。

（一）把握和落实课程目标，探索综合课程新天地

促进课程综合化是我国基础教育课程改革亮点之一，品德与生活、品德与社会课程是以儿童的生活为基础的综合课程。教师在教学中应全面把握教学目标，通过多种教学活动帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。根据课程性质，从教学内容的开发、教学方式的运用和教学评价的选择等方面探索综合课程的新天地。

1、教学内容的综合性

儿童生活的综合性决定了以儿童生活为基础的品德与生活、品德与社会课程教学内容的综合性。教学中，教师应依据教

材提供的范例，积极开发综合的教学内容。要注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来；消除学科界限，与其他学科教学内容紧密结合；积极开发和利用课程资源，尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源。

2、教学方式的开放性

教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动的安排应灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。

3、教学评价的灵活性

教学评价要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，对学生在学习过程中各发面的表现进行综合性评价，包括学习态度、学习能力和方法、学习结果的评价。教师应根据具体情况灵活使用评价方式方法。可以教师进行教学活动、学生进行学习活动的目的，既要有学生的调查记录、自我评价，又有家长、教师和同学的评价寄语，可以说是建立学生个人的小小资料档案册。五至六年级使用的是思想品德和社会教材，教师要在新课程理念的引领下，创造性地使用教材，也可以将校本课程中的相关内容带进思品、社会课堂，用好老教材，走好课堂教学的新路子。

（二）加强校本培训与研究，不断壮大骨干教师队伍

1、加强校本培训与研究

新一轮课程改革提出了众多新的教学理念、教学要求、教学方式，并要求逐步转化成广大教师的教学行为。校本教学研究作为理念与实践之间的桥梁，有助于提高教师的教学实践水平。应积极开展相应的校本培训，对本课程的课程标准、教材编排特点等进行系统的学习和了解。加强对教师基本素养和综合素质的训练，提高教师把握教材、精心设计活动、运用现代化教学手段等方面的能力。

2、加强师资队伍建设

为增强对学科教学的研究，在品德与生活、品德与社会师资的配备上努力实现相对集中、相对稳定、相对专业化，一、二年级都是年青教师负责执教，便于青年教师的培养。学校要给青年教师多创设亮相、展示的机会，促进青年教师的专业成长，不断壮大我校小学思品、社会骨干教师队伍。

（三）规范和优化教研制度，提高教研活动实效

根据市局要求，今后应进一步规范教研组活动，除时间、数量上保证外，应注重活动质量和实效。积极创设教研氛围，开展说课、研课、教课竞赛等活动。取人之长，补己之短，在学习反思中不断提高自己的教学水平。

二月份：

各任课教师按备课组制定各年级的教学计划。认真备好每一节课，年级组互相听评课。

三月份：

上好优质课，进行教学评析，写好教学反思。

四月份：

- 1、观看优质录象课，进行评析。
- 2、三、四、五、六年级任课老师教学经验交流。

五月份：

- 1、观看优质录象课，进行评析写好反思。
- 2、做好期末复习工作。

六月份：

- 1、学期工作总结。
- 2、写好教学回顾与反思。

人教版六年级道德与法治教学计划课时安排篇四

知识目标：知道法律保护公民的正当权益，懂得依法保护自己的合法权利。理解法律保护是未成年人的特别需要，感受法律保护对未成年人的意义。

能力目标：学会运用法律来积极有效地维护自己的权利。

情感态度价值观目标：法律的保护就在我们身边，我们要增强法律意识，依法保护我的正当权利。

教学重点：让学生认识法律保护公民的正当权利，当公民权利受到侵犯时，应依法维护自己的合法权利。

教学难点：理解法律保护是未成年人健康成长的特别需要。

教学方法：自主预习，情景体验，分组探究，交流展示，归纳提升，达标测试。

提问法，讲解法，讨论法

合作探究法，自主学习法

小品表演、案例搜集、了解有关法律的一些规定。

两课时

一、导入新课：

师：我们渴望平静、和和美美的生活，但社会生活并非如此。请欣赏同学给我们带来的小品表演。

小品表演：学生表演引言中的汪菁、杨依、王浩权利被侵害的三个片段。

学生讨论，分别发表意见，说出多种解决方案，如通过新闻媒体披露，运用社会舆论的压力解决；推举代表与对方交涉，协商解决；到政府的有关部门反映情况；把对方告上法庭，通过司法途径解决。

师：同学们说得很好。生活中权利受到侵害时，我们可以运用法律来积极有效地维护自己的权利，法律保护就在我们身边。下面我们就一起走进第五单元第一节“生活中的法律保护”

二、了解本节课的学习目标：

（1）知道法律保护公民的正当权益，懂得依法保护自己的合法权利。

（2）理解法律保护是未成年人成长的特别需要，感受法律给予未成年人特殊保护的意义。

三、学生自主学习，了解本堂课的主要知识点：

- (1) 如何理解法律保护公民的正当权利？
- (2) 说说我们在家中、在学校、在社会中所享有的一些权利？
- (3) 为什么我们未成年人健康成长需要国家法律的特殊保护？
- (4) 有哪些保护未成年人正当权利的专门法律？

学生边看书，边把问题批在相关课文的上面，并将答案打记出来。

交流自主学习的结果。

四、分组探究、展示交流：

(一) 你说我说大家说：除了课文中提到的几种权利，你还知道我们享有哪些权利？

学生分组探究，代表发言交流探究成果。

教师指导：

- 1、政治权利：言论、出版、集会、结社等政治自由；批评、建议、申诉、控告、检举权等。
- 2、人身权利：人身自由权、生命权、健康权、姓名权、肖像权、荣誉权、名誉权、隐私权等。
- 3、财产权利：个人财产所有权、财产继承权等。
- 4、受教育权。
- 5、司法保护权。

(二) 根据引言部分所说的汪菁、杨依、王浩的情况，你认

为他们分别可以怎样依法维权？

学生分组探究，代表发言交流探究成果。

教师指导：利用法律来进行维权主要依靠法律手段，通过执法机关来进行维权行动。

(1)、汪菁案例解决的途径：上诉到工商部门、城管部门等，由他们出面进行依法取缔；去法院起诉，要求停止侵害，进行赔偿。

(2)、杨依维权的途径：反映到卫生防疫部门，依法处罚小饭店；上诉到法院要求民事赔偿等。

(3)、王浩可以拨打110报警，由公安部门配合抓获敲诈者。

(三) 作为未成年人，一般会有哪些不法侵害发生？把你知道的案例与大家分享。

学生分组探究，代表发言交流探究成果。

未成年人的侵害有来自社会的，还有来自家庭和学校的。如：

- 1、被社会青年敲诈勒索。
- 2、被流氓或坏人殴打。
- 3、被人拉拢看淫秽书刊、录像等。
- 4、被坏人抢夺钱财或被骗钱财。
- 5、被家长或学校老师殴打、体罚。
- 6、雇佣童工。

7、有些娱乐场所、网吧引诱未成年人进入等。

8、有些厂家、商家销售不合格食品。

（四）你认为应如何防止侵害未成年人合法权益的事情发生？

学生分组探究，代表发言交流探究成果。

1、全社会共同参与，齐心协力，为未成年人健康成长构建良好的社会环境。

3、注重修养，善于引导，家庭和学校为未成年人创造一个良好的家庭环境和学习环境。

（五）阅读课文中提供的少年犯罪的案例，谈谈怎样预防未成年人犯罪？

学生分组探究，代表发言交流探究成果。

教师指导：

1、全社会共同参与，齐心协力，为未成年人健康成长构建良好的社会环境。

2、加强管理，加强理想、道德、法制、预防未成年人犯罪等教育，提高未成年人的素质，增强未成年人的法制观念。

3、注重修养，善于引导，家庭和学校为未成年人创造一个良好的家庭环境和学习环境。

板书设计

认识法律，懂法知法

人教版六年级道德与法治教学计划课时安排篇五

知识目标：知道法律保护公民的正当权益，懂得依法保护自己的合法权利。理解法律保护是未成年人的特别需要，感受法律保护对未成年人的意义。

能力目标：学会运用法律来积极有效地维护自己的权利。

情感态度价值观目标：法律的保护就在我们身边，我们要增强法律意识，依法保护我的正当权利。

教学重点：让学生认识法律保护公民的正当权利，当公民权利受到侵犯时，应依法维护自己的合法权利。

教学难点：理解法律保护是未成年人健康成长的特别需要。

一、学生回顾前面所学知识：

1、出示图片：打击犯罪

依法治国是党领导人民治理国家的基本方略。

依法治国的基本要求：有法可依，有法必依，执法必严，违法必究。

依法治国的重要环节：依法行政。

2、依法治国首先应该依据哪部法律？

学生回答（略）。

3、教师归纳：

宪法是实行依法治国的根本依据，依法治国的核心是依宪治国。

二、出示图片：宪法

因为宪法规定了我们国家的性质、根本制度和根本任务等根本问题。

学生齐读教材中关于宪法第一条第一、第二款规定。

教师：你还知道其他根本问题的相关内容吗？

1、活动一：知识抢答

(1) 在社会主义初级阶段，国家的根本任务是什么？（把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。）

(2) 我国的根本政治制度是什么？（人民代表大会制度。）

(3) 我国在社会主义初级阶段的基本经济制度是什么？（公有制为主体、多种所有制经济共同发展。）

(4) 公民的基本权利有哪些？（平等权；政治权利和自由；宗教信仰自由；人身自由；社会经济权利；文化教育权利；妇女的权利；婚姻、家庭、儿童和老人的权利；华侨、归侨和侨眷的正当权利。）

(5) 公民的基本义务有哪些？（维护国家统一和各民族的团结；遵守宪法和法律，保守国家秘密，爱护公共财产，遵守劳动纪律，遵守公共秩序，尊重社会公德；维护祖国的安全、荣誉和利益；保卫祖国，依法服兵役和参加民兵组织；依法纳税。其它：公民有劳动的义务；有受教育的义务；夫妻双方有实行计划生育的义务；父母有抚养教育未成年子女的义务，成年子女有赡养扶助父母的义务。）

(6) 国家的标志是什么？（国旗、国徽、国歌。）

.....

2、教师作好各组抢答结果记录。

建国以来，我国先后颁布过四部宪法，1982年宪法是现行宪法，曾做过四次修订。它由序言和总纲、公民的基本权利和义务、国家机构、国旗国歌国徽首都四章构成。

板书设计

树立宪法意识，知法懂法不犯法