

# 春教研总结(精选7篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 春教研总结篇一

第一段：引言（约200字）

南方教研是一种教学研究的方法，通过教师的合作探究和共享经验，提高教学质量和效果。参与南方教研的过程中，我深感受益匪浅。在这篇文章中，将分享我在南方教研中的心得体会和总结。

第二段：心得体会一（约250字）

在南方教研中，我学会了更加注重教学设计和准备工作。教师们通过彼此分享教学设计的流程和方法，我学到了如何合理安排教学内容，如何选择合适的教学资源，如何设计有效的教学活动。这些经验让我意识到，好的教学设计是教学成功的重要基石。

第三段：心得体会二（约250字）

在南方教研中，我认识到了教师的专业发展的重要性。通过和其他教师的交流和合作，我不仅了解到了其他教师的教学经验和方法，也通过他们的启发，不断提升自身的专业素养。在南方教研的过程中，我们还定期举办各类培训活动和讲座，这让我有机会通过学习新的教育理论和方法，进一步提高自己的教学水平。

#### 第四段：心得体会三（约250字）

南方教研让我体会到了合作的力量。在教师合作研究中，我们共同制定目标，共同研究问题，共同探讨解决方案。通过互相间的启发和建议，我们能够找到更好的解决方案，提高教学效果。同时，南方教研还促进了教师之间的友谊和支持，我更加意识到一个团队的力量是无穷的。

#### 第五段：总结（约250字）

通过参与南方教研，我深觉自己的教学得到了改善和提高。我学到了更多的教学技巧和方法，也拓宽了自己的教育视野。在南方教研的氛围中，我可以不断地成长和进步，同时也能够通过分享经验，帮助他人。我相信南方教研是一种重要的教学改革和发展方式，将继续积极参与，为教育事业贡献自己的力量。

注：以上段落仅供参考，具体内容应根据实际情况进行修改、拓展。

## 春教研总结篇二

积极推进基础教育课程改革实验，充分发挥小学教研室的职能作用，有针对性地组织开展扎实有效教学研究活动，一学期来主要做好以下几个方面的工作。

### 一、改进教材培训形式，提高教材培训质量。

为保证教材培训质量，帮助基层教师更好地把握新教材、用好新教材，新学期我们强化了“研训一体化”模式，改进教材培训形式和培训内容。

分片区全员培训。我室组织对六年级语文、数学、综合实践活动、品德与社会、科学、艺术、英语等学科任课教师分片

区培训，主讲教研员分别在进修学校、国专小学、水头中心小学、诗山中心小学进行培训，方便了参训教师，扩大了参与面，共培训了28场次，参训的教师达到1885人次，基本达到全员培训。其中品德与社会、科学、艺术、英语等非语数学科以课堂教学为载体开展培训，把理解和使用教材，课标理论和教学实际有机结合起来，提高了培训实效。

问题讨论式培训。各乡镇（街道）中心小学、市直小学还组织开展了对非“起始年段”的教材培训，由学科带头人或骨干教师培训主持，参训教师围绕使用教材中存在的主要问题开展研讨，在同伴互助中解决了实际问题。

## 二、深化校本教研活动，努力提高活动效益。

校本教研活动应该立足实际，从真实的教学问题出发，组织教师积极开展研讨活动，努力提高活动效益，不断促进我市教师的专业成长。本学期，我们认真落实了《国家以校为本教研制度建设项目实验区南安市20xx年行动计划》，努力推进我市教师研修制度建设。

### 1、重心下移，开展常规研讨活动。

我们认真处理好继承与创新的关系，继续开展“同上一节课”、“集体备课”、“骨干教师与教师对话”等多种形式的校本教研活动。以一级教研为龙头，并逐步把教研的重心下移，活跃二、三级教研，拓宽了参与面，提高了参与度。

十一月份，在东田中心小学开展有效教学支持志愿活动，东田中心小学100多位教师参加了此次活动，柳城小学泉州市学科带头人陈聪颖、陈灵爱两位老师送课下乡，并与东田中心小学相关学科教师进行对话，充分发挥了学科带头人的辐射作用。

十二月份省示范小学国专中心开展了教学开放周活动。英都、

诗钟、康美、丰州中心小学开展示范校、课改基地校教学“开放周”活动。

十二月下旬官桥、东田、美林、罗东、码头中心小学开展了教学片研讨活动，所属片区100多位教师参加了研讨活动。

## 2、突出重点，举行专题研讨活动。

我们抓住新课程改革进程中的焦点问题，组织开展区域性教学专题研讨活动，集中力量攻坚克难，促进新课程实验的顺利推进。

九月下旬，我们针对我市课程计划实施中的难点，就校本课程的研发实施在翔云中心小学开展了研讨活动，内容有课堂教学观摩，经验介绍和专题发言，校本课程开发成果展览，体现了充分利用山区校本课程资源等特色，146位教师参加了研讨活动。

十月下旬，我们针对学校课堂存在忽视教学过程有效性的问题，在仑苍中心小学、康美中心小学和霞美中心小学开展了“关注教学过程，提高课堂实效”各学科（语文、数学、思品、艺术、科学、英语）专题研讨活动，316位教师参与了研讨活动，课堂教学观摩、评课和教研员专题发言等丰富的内容使他们受益匪浅。

十一月份，我们采用借班上课形式，在实验小学、第一小学开展了语文、数学课堂教学评优活动，31个单位选送语文课参赛，29个单位选送数学课参赛，共评出一等奖12名，为优秀教师的成长提供了平台，有力地推动各单位校本教研活动，促进了语数学科课程的有效实施。

十一月份，我们组织指导了第一实验小学刘文丽老师参加泉州教育局举行的小学品德与生活、品德与社会课堂教学优质课评选活动获得二等奖。

十二月下旬，在金淘中心小学召开校本教研现场研讨活动，各乡镇（街道）中心小学、市直小学70多位校长、老师观摩了活动，黄桥明校长还进行了校本教研专题发言。

20xx年元月份，我们以小学教育研究会为在载体，在市教师进修学校召开市小学教育专业委员会第十二届学术年会。在此之前，进行“加强教学监控，提高教学质量”为主题的论文评选活动，共评选出一、二、三等奖论文37篇，其中三篇优秀论文作者在会上交流。

### 3、提高质量，实化课题实验研究。

认真做好综合实践活动课题研究工作。今年四月，我校申报的小学“综合实践活动课程资源开发与实验研究”课题，已通过教育部综合实践活动项目组评审立项。我们组织课题组按照课题实验方案扎实开展实验活动，努力探索我市小学综合实践活动课程资源开发与实验的有效途径。十一月份举行开题仪式，并以金淘和康美中心小学为基地开展实验活动。20xx年12月27—30日，全国教师教育学会综合实践活动学科委员会“十一五”研究项目福建分课题开题暨综合实践活动研讨会在三明尤溪隆重举行。我市选送的官桥中心小学吴晓玲老师执教的《制作不倒翁》和诗山燕山中心小学叶靖颖老师执教的《钉纽扣》）两节课均获得“一等奖”。选送的17篇论文、案例有13篇获得一等奖，4篇获得二等奖。这些优异成绩与各级专家、领导的重视和支持是分不开的，标志着我市几年来实施综合实践活动课程扎实有效，在行动研究上迈出了可喜的一步。

各单位还严格按照立项课题的实验计划，扎实开展研究活动，切实提高课题研究质量，部分单位还申报了20个课程改革专题支持项目。我们继续实行教研员挂钩基层学校课题研究制度，组织教研员参与学校课题研究和进行专题项目支持。

### 三、深入基层学校调研，加强教学质量监控。

本学期，我们认真落实了《南安市义务教育阶段教学质量监控意见（试行）》有关要求，做好小学教学质量监控工作。

十月至十一月份，认真拟订教学质量专题调研计划，组织人员深入12所学校开展新课程教学专题调研活动，进行听课、检查教案和学生作业，学生测试和教师、学生座谈，比较详细地了解了基本情况，认真撰写了调研报告，为教育行政部门提供决策依据。

十二月中旬，我室配合初幼科进行为期两天的常规检查，每半天检查一所学校，受检学校有柳城小学、诗山霞锦中心小学、官桥崇文中心小学、仑苍中心小学、柳城榕桥中心小学、丰州西华中心小学、罗东罗英中心小学、省新檀林中心小学。检查内容有制度建设、教学常规、教育科研、教学质量。通过检查，了解了一些情况，发现了一些问题，有效促进学校科学管理，推进提高教学质量。

我室认真组织教研员做好全市一至六年级语文、数学，三至六年级英语期末教学质量检测命题及质量分析工作。

### 春教研总结篇三

南方教研是一项重要的教育行动，旨在提升教师的教学水平和教育教学质量。通过参与南方教研活动，我有幸结识了许多优秀的教师，不仅学到了许多新的教学方法，还积累了宝贵的教学经验。在这次南方教研活动中，我收获颇多，虽然也面临了一些困难和挑战，但是通过与同事们的交流和分享，我认为这次教研对我个人的教学能力提升有着巨大的帮助。

#### 第二段：收获

南方教研活动为我提供了一个与其他优秀教师交流经验、学习新方法的机会。在这次教研中，我深刻体会到了合作的力量。通过与其他教师的交流和互动，我了解到不同的教学模

式和策略，拓宽了我的教学思路。我也不断地反思和总结自己的教学实践，进一步提高了自己的教学水平。这次教研给我提供了一个深入学习的机会，让我将这些新知识和经验运用到实际教学中，取得了显著的成果。

### 第三段：困难与挑战

在南方教研活动中，我也遇到了一些困难和挑战。首先，由于时间紧迫，我需要在短时间内完成教学内容的准备和教案的设计，这对我来说是一项不小的挑战。其次，与其他教师的交流与分享也需要大量的沟通和协调，这需要我扩展我的人际关系和沟通能力。最后，教学内容的适应性和创新性也是一个难题，我需要找到适合学生的教学方法，并且不断探索新颖的教学策略。

### 第四段：克服困难

为了克服教研活动中的困难和挑战，我采取了一系列积极的措施。首先，我合理安排时间，制定明确的计划和目标，确保每天都有充足的时间进行教学准备。其次，我积极与其他教师进行互动，参加教研讨论和交流活动，获取更多的教学灵感和方法。同时，通过密切与同事的合作，我学习到了更多的教学经验，并不断改进了自己的教学方式。最后，我不断学习和更新教育教学理论，不断提升自己的专业素养。

### 第五段：总结

通过参与南方教研，我认识到教师作为一个永无止境的职业，需要不断学习和进步。南方教研活动为我提供了一个良好的学习平台，让我与其他优秀教师有了深入的交流和切磋的机会，不断提升了我的教学水平和专业能力。尽管在教研活动中也面临了一些困难和挑战，但通过自己的努力和改进，我克服了这些困难，并取得了令人满意的成果。我相信，只要我们持续努力学习和进步，我们将能够为学生带来更好的教

育教学效果。

## 春教研总结篇四

南方教研是我参加的一次教育培训活动，我从中学到了很多知识和经验。通过与老师们的交流和学习，我深刻地感受到了教育的力量和影响力。以下是我在南方教研中获得的心得体会总结。

首先，南方教研让我认识到教育其实是一个全方位的工作。在教学过程中，我们不仅要传授知识，更重要的是要培养学生的能力和素质。通过观摩其他老师的课堂，我发现他们注重培养学生的思辨能力、合作精神和创新思维，而不仅仅是把书本上的知识灌输给学生。这启发了我，让我更加注重培养学生的综合能力，在教学中更多地采用启发式的教学方法，激发学生的学习兴趣和创造力。

其次，南方教研让我认识到教育是需要不断更新的。随着社会的发展和变化，教育的内容和方法也在不断更新。通过南方教研，我了解到了一些前沿的教育理念和教学方法，比如项目制学习、跨学科学习和信息技术教育等。这些新的教育理念和方法在一定程度上能够满足学生多样化的需求，培养他们的综合能力。因此，我决定要不断学习和掌握这些新的教育理念和方法，以提升自己的教育教学水平。

再次，南方教研让我意识到教师要注重个性化教育。每个学生都是独一无二的，有着不同的学习方法和特点。作为一名优秀的教师，我应该能够充分了解学生的需求和特点，然后采取适合他们的教学方法和策略。通过南方教研的交流和观摩，我看到了很多老师通过个别辅导和小组讨论的方式，满足了学生的个性化学习需求。这激发了我对个性化教育的关注和研究，并且在实践中不断尝试和探索。

最后，南方教研让我明白了教师的专业素养对学生发展的重



要性。作为一名教师，我们需要具备丰富的知识储备和专业素养，才能够更好地指导学生。通过南方教研，我看到了很多教师在备课和教学过程中的认真和用心，他们会仔细研究教材，积极参加培训，不断提升自己的专业能力。这使我深受鼓舞，决心要加强自己的专业素养，不断学习和提高自己的能力。

总之，南方教研是我教育生涯中一次宝贵的经历。通过参加该活动，我收获了很多新的思想和方法，对教育有了更深入的认识和理解。我将积极应用这些心得体会，在今后的教学中更好地服务于学生，推动他们的全面发展。同时，我也会积极参加更多的教研活动，与更多的教师交流学习，不断提升自己的教育教学水平，为教育事业做出更大的贡献。

## 春教研总结篇五

6月4日，在东明小学举行了小学英语教研活动，本次教研活动分观摩现场课、评课、交流各校教研活动开展状况、总结反馈区质量抽测中出现的问题和改善的措施四个环节。各校根据要求都派出了学校的英语教研组长及英语教师，参与人数众多。与会教师认真听课，用心评课，共同探讨教学中出现的问题，并针对抽测反馈做了详细的记录，使本次教研活动取得了圆满的成功。东明小学为本次活动带给观摩课一节，以及场地、热水服务等，用心协助完成了本次活动。

在前段时间进行的两次抽考中，东明小学的成绩一向是名列前茅，相同的学习时间为什么东明小学取得了优异的成绩？他们的课堂是什么样的？带着这些疑问，我们一齐聆听了东明小学李秀琴教师的公开课，李教师讲授的是六年级的一节课，整堂课十分务实，教学环节紧紧相扣，在不一样形式的练习中，帮忙学生牢固掌握基础知识。针对六年级学生的特点，李教师在课堂教学中，不是单纯的教授基础资料，而是将所学资料进行了升华，要求学生学以致用。例如本节课的大体资料是讨论即将开始的中学生活，在进行完基础资料的

新授与巩固后，李教师设计了“谈谈你将来的中学生活”环节，这一资料的设计将所学资料与应用紧密联系起来，促进了英语学习的实效性。在练习的过程中，根据学生的不一样水平又提出了不一样的要求：水平高的同学尽量自由发挥，稍微差点的同学能够模仿课本中的资料，这一隐性的分层要求，使每一个学生都能找到自我的位置，每一个学生都是参与者，提高了英语学习的兴趣。

听评课课后，我就前两次质量抽测中学生的答题状况作了分析、反馈，主要有以下几点：

- 1、基础知识掌握不牢固，如单词不会写，不理解句子的意思等。
- 2、语法知识了解甚少，如课文中的动词的三单形式、过去时态等。
- 3、课堂练习涉及面较窄，很多学生未见过此类题型，影响了发挥。
- 4、学生书写不规范，主要体此刻句首字母不大写，不加标点符号，书写凌乱等方面。

针对出现的这些问题，结合我们的课堂教学实际状况，向教师们提出了如下推荐：

- 1、加强基础知识的教学。在英语学习中，词汇是语言学习的基础，要注意日常教学中词汇的积累，仅有拥有了丰富的词汇才能应对各种类型的题目。
- 2、英语教学要在学中用，在用中学，不要学单一、机械化的英语，要引导学生灵活学习，灵活运用，加强英语实用性的训练。

3、按照小学英语课程标准，在小学阶段要适当进行英语语法教学，给学生正确的语法知识结构，适量输入，尽量输出。

4、在日常教学中，要注意对学生进行文化意识教育，拓展学生的视野，提高学生对中外文化异同的敏感性和鉴别潜力，进而提高跨国文化交际潜力。

5、推荐英语教师认真阅读小学英语课程标准。

最终，各校教研组长、清池联片教研组长分别就前段时间各校英语教研状况作了交流汇报。在各校开展的活动中，有很多是值得推广的，如高新双语学校的周周听评课活动，每周二上午第一节安排一名英语教师上公开课，校长、业务校长、教导主任、科研主任亲自参与听课，提高了重视程度，课后坦诚的开放式评课，促进了教师间的交流，帮忙上课教师快速成长；北海学校加强理论学习，深入转变观念，先从根本上提高教师的思想素质，透过开展一系列的活动，切实提高工作实效，时时刻刻紧抓教学常规管理，提高教学质量；东明小学透过草根式课题研究解决课堂教学中的实际问题；河北小学的开放式互听、互评制度，促进了英语教师与其他学科教师的交流；山后徐小学的以活动促教研；志远小学的间周听评课、群众备课；清池学区的联片教研等。

各校浓厚的教研氛围，促进了教师间的交流，在不断的听评课及反思改善中，提高了课堂教学效率，这也必将推动高新区小学英语教学工作向更好的方向发展，学生的英语水平将会得到提高。

## 春教研总结篇六

随着教育改革的深入推进，教师的教务教研工作变得越发重要。教务教研工作不仅是教师的职责，也是推动学校发展的关键。多年的从教经验让我深知，教务教研工作不仅是一项任务，更是一种内化于心的态度和追求。在过往的工作中，

我积累了一些教务教研的心得体会和总结。下面我将就此进行五段式的连贯阐述。

首先，教务教研工作需要注重规划和组织能力。作为一名教师，首要的任务就是为学生设计科学合理的教学计划，并对教材进行合理的分析和利用。因此，我学会了针对不同学生的各种学习需求，进行适当的教学设计。我会提前梳理教学内容的重难点，并针对不同学生的学习特点调整课程进度和教学方法。我还充分利用课余时间进行教学资源的收集和整理，不断提升自己的教学水平。

其次，教务教研工作需要注重创新和探索精神。在教学过程中，我们需要不断寻找新的教育理念、教学方法和教学手段。通过参加各种教育培训和学术研讨会，我了解到了许多新的教学理念和教学技巧。我尝试将这些新思想和方法应用到实际教学中，并根据学生的反馈及时调整和改进。同时，我也鼓励学生积极参与教学活动，培养他们独立思考和解决问题的能力。

第三，教务教研工作需要注重协作和交流能力。教师需要与学校的其他教师和教务人员紧密合作，共同推进学校的教育教学工作。我时常与同事进行教研活动，分享教学经验，探讨问题，互相学习和启发。在与同事的交流中，我发现了自己的不足之处，并积极改进。此外，我还鼓励学生之间的合作学习，让他们互相协助，发挥团队合作的优势。

第四，教务教研工作需要注重实践和反思能力。在教育教学中，我注重实践和调研，积极探索教学的可行性和有效性。每次教学结束后，我都会进行反思和总结，分析自己教学过程中存在的问题，并寻找解决的方法。我也鼓励学生参与反思和自评，让他们学会总结经验和规划未来的学习计划。

最后，教务教研工作需要注重责任和使命感。作为一名教师，我们肩负着培养学生成才的重任。我们的责任不仅是传授知

识和技能，更是培养学生的综合素质和人格培养。因此，在教育教学过程中，我们不仅要关注学生的学业成绩，更要关注他们的健康成长和终身发展。我们需要用心倾听学生的需求和关注学生的情感体验，以实际行动影响和激发学生潜能。

总之，教务教研工作是一项重要而艰巨的任务。作为一名教师，我们需要具备规划和组织能力，创新和探索精神，协作和交流能力，实践和反思能力，责任和使命感。通过多年的实践和努力，我逐渐领悟到这些要点的重要性，并在教育教学工作中付诸实践。我相信，只有不断努力学习和探索，才能不断提升自身的教育教学水平，为学生的成长和发展贡献更大的力量。

## 春教研总结篇七

本学期，学校继以往措施，本着“打造特色，品牌办园”的目标，以特色促进教学质量，以特色促进办园声誉。一学期以来，我班在玩纸方面有了很大的进步。

玩纸是中国多少年以来的传统游戏。玩纸这一活动的生命力之所以这么强，是有一定道理的。玩纸可以分为折纸、剪纸、自制纸玩具等多种游戏。玩纸是一种有目的地训练手与脑的活动。而手的动作与大脑的发育是密切相连的。通过玩纸可以促进大脑的成熟，为智力的发展打下良好的基础。

通过利用纸制作玩具这一活动，可以将纸或纸制品进行不同操作，不同的组合，使纸或纸制品组合出另一不同类型的玩具，以增强幼儿玩纸的兴趣，同时也促进幼儿进行想象利用现有的纸玩具进行再创作，变成另一不同的玩具。引导幼儿玩纸的过程中让幼儿自己动脑筋去琢磨，当孩子在创作过程中遇到困难时，成人可以在身边略加指导，就可以使玩具别出新样。这样继续下去，可以增强幼儿的好奇心，激发幼儿的创作兴趣及创作欲望，把边创作边玩这一活动变成一种游戏，这样可以培养孩子多动脑筋的良好习惯，为将来的学习

打下基础。

纸的种类繁多，白纸、彩色纸、花纸、皱纹纸、手揉纸、宣纸到废纸，孩子们通过染、折、撕、剪、贴等方式，从摹仿到有自己风格的创新，在纸制品的海洋中学习着，快乐地成长着。

1、幼儿从拿到一张纸到折叠出成品，再到剪出一样完整的作品，需要一个过程，更需要不断进行练习。本学期小班幼儿刚入园各方面的行为习惯不够完善，因此，本学期我们主要是让孩子欣赏成品作品，以熏陶孩子，美化孩子们的心灵，进而使其产生兴趣。

2、学期末孩子们对幼儿园的各方面有所了解，对一日生活常规也有所知晓，因此，我们利用这段时间对孩子进行了简单的折纸和剪纸教育，并向幼儿讲述了玩纸的意义。同时，我们还利用手工活动时间引导幼儿学习了简单的折叠方法和持剪姿势。

3、我引导家长利用周末的时间与幼儿一起制作了不同的制玩具。如：用牙膏盒制作小汽车；用奶盒擦高楼等。

艺术的本身源于生活而又高于生活，因而它要求从事艺术的人必须学会创造。作品在源于生活的基础上，经过艺术加工，再造想像，激起火花，开启创造，创造的同时，因作品来自于各个不同思路不同水平的孩子，活动中主动合作成了孩子们本能的渴望，从而增进了孩子们合作的意识。

为使特色教学落到实处，我们编写了“纸艺”特色实施方案。从理论依据到预期目标，从实施步骤到内容与措施进行了系统的安排，形成了本班特色鲜明的园本课程，激发了孩子们学习的兴趣。