

部编版语文四年级爬山虎的脚教案(通用7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

部编版语文四年级爬山虎的脚教案篇一

学会本课生字词，并做到正确读写。

初读课文，整体感知课文内容，初步了解爬山虎的特点。

正确读写生字词，

初读课文，整体感知课文内容，初步了解爬山虎的特点。

同学们，我们知道人有脚，动物也有脚，爬山虎是植物，它也有脚。这多么有意思啊，让我们学习这一课，认识一下爬山虎的脚。

1、学生自读课文学习生字新词。

正音：漾、隙、拂、茎

字形：隙、茎、

查字典理解：空隙、拂过、漾起、逐渐

1、默读课文

2、用笔画出描写爬山虎的脚的句子

3、引读：爬山虎的脚的句子

4、出示挂图，看爬山虎的整体样子。

第二课时

教学目的：

了解爬山虎的特点，理清课文叙述顺序，抓住课文主要内容。

学习作者观察方法和表达方法，培养留心观察周围事物的能力。

了解爬山虎的特点，理清课文叙述顺序，抓住课文主要内容。

学习作者观察方法和表达方法，培养留心观察周围事物的能力。

爬山虎是一种植物，它也有脚，他还会用它的脚向上爬，到底他的脚有什么特点，他是怎样向上爬的呢？我们今天继续学习课文。

思考：

1、爬山虎的脚是什么样的？

2、爬山虎是如何向上爬的？

爬山虎就是利用长在叶柄上的六七根细丝而后变成的圆片巴住墙向上爬的，多么有意思啊！

想想课文围绕爬山虎的脚，先讲了什么？再讲什么？最后讲什么？说说课文主要内容。

选择一种植物，仔细观察它最有特点的部分，再把观察到的

写下来。

板书设计：

爬山虎的脚

脚：茎上爬：圆片

叶柄巴住墙

细丝拉一把

部编版语文四年级爬山虎的脚教案篇二

教学目标：

知识与技能目标：

- 1、正确认读本课的生字，能结合上下文理解“庞大”“形形色色”“随风见长”“五光十色”等词语的意思。掌握11个要求会写的字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文中所传达出的情感。

过程与方法目标：

- 1、继续进行自主识字，提高学生随文理解词意的能力，同时提高学生的阅读能力。
- 2、继续学习从题目入手，抓住中心词语理解课文内容。
- 3、要通过品读体会、比较句式、仿写等手段，引导学生体会作者所运用的对比、举例子、列数字、打比方等多种说明方法，让他们逐步学会积累语言表达的“样式”。

情感态度与价值观目标：

激发学生观察、研究植物世界的兴趣，培养对绿色生命的关爱情感。

教学重点、要通过品读体会、比较句式、仿写等手段，引导学生体会作者所运用的对比、举例子、列数字、打比方等多种说明方法，让他们逐步学会积累语言表达的“样式”。

教学准备：

学生准备、课前搜集一些有趣的植物的相关资料。

教师准备、多媒体课件

教学过程：

一、紧扣题目，导入新课。

1、教师板书课题“形形色色的植物”，生齐读。

问、你读了课题想了解什么？

2、课件展示形形色色的植物。

二、初读课文，初步了解文章结构。

1、检查字词的预习。

2、随机理解生词。

3、检查读文情况。

指名每人读一个自然段，其他同学边听边思考“你读懂了什么？”了解课文主要内容。

4、了解文章结构

三、再读课文、深入品味文章。

1、学生默读课文一一三自然段，要求一边默读、一边想、“你觉得这部分课文中的哪些地方让你感受到了植物世界的庞大、复杂的特点？”勾画有关的重点词句。

2、引导学生交流读后的感受、体会。

a□汇报交流第一自然段时，教师引导学生了解用具体数字的说明，可以使人们更清楚了解所要说明的特点。

b□汇报交流第三、四自然段植物的不同生存环境、形体、寿命、生长速度时，教师要引导学生了解用排比、举出具体实例、对比、引用俗语，也可以更清楚地告诉我们所要说明的特点。

(在交流的过程中适时指导感情朗读)

3、学生默读课文四、五自然段，要求一边默读、一边想、“你觉得这部分课文中的哪些地方让你感受到了植物世界的奇趣无比、五光十色的特点？”勾画有关的重点词句。

4、引导学生交流读后的感受、体会。

在汇报交流第五自然段时，让学生先体会段末省略号的用法，再按照作者“你也许认为……吧？不是”的句式，进行一个简短的续写。

(在交流的过程中适时指导感情朗读)

四、选择自己最喜欢的段落或感受最深的段落反复读一读，发挥自己的想象，把它画下来。

五、总结

六、拓展延伸，积累实践。

学生回家进一步搜集、整理有关植物的资料，并办成小报的形式。

部编版语文四年级爬山虎的脚教案篇三

1、引导学生有默读课文，体会父亲说话的深刻含义，教育学生做事要有信心，要尽自己最大努力。

2、有感情地朗读课文，理解并背诵最后一个自然段。

3、认识“逞、崎、岖、煌”四个生字，会写“斯、凝、煮、蝉、哲、燃、煌、智、慧”九个字，结合课文理解词语：慢条斯理、一五一十。

教学重点

引导学生理解父亲说的话，体会父亲持之以恒的精神，教会学生做什么事情都要有坚持不懈、持之以恒的精神。

教学难点

结合自身体会，理解父亲说话的含义，激发学生做事情要有信心、恒心，尽力做事的精神。

一、谈话激趣导入新课

师：同学们喜欢爬山吗？能谈谈自己爬山的感受吗？

生：谈感受。

师：每个同学都有自己不同的体会。今天我们来学习《爬山》

这篇文章，看看在这篇文章里，作者又有什么不同的感受。

（板书课题）

二、初读课文整体感知

师：请同学们自由读课文，要求读准字音，读通句子，并思考，课文主要写的是什麼？

生：自由读课文

师：课文读完了，生字词能读准吗？

生：试读——同桌互读——指生读（强调崎岖）

师：老师发现，凝视的“凝”不好写，我们一块来写一写。

生：写两个

师：认识了生词，我们再来想想，课文主要写的是什麼？

生：26年前一个夏日的清晨，一对父子爬山的经过。

师：谁来补充一下，从爬山这件事作者学到了什麼？

生：从青山那里，我学到了沉静；从父亲身上，我学到了智慧。

师：这里有个词“沉静”你怎么理解？

生：沉着冷静不动摇。

师：理解了这个词，再读这句话，你有什么疑问？

生：“智慧”是什麼意思？

生：学到了什么智慧？

师：我们把问题整理一下，“学到了什么智慧？”

师：在爬山过程中，父亲的话或许对我们解决问题有所帮助，默读课文，请随笔画出父亲的话语。

生：认真读，认真画。

生：我找到的是在山顶的句子——爬到山顶固然令人高兴，但是爬山的过程更让人愉快。其实能不能爬到山顶并不重要，重要的是你是否尽了力。

部编版语文四年级爬山虎的脚教案篇四

教材分析：

《爬山虎的脚》是人教版小学四年级语文上册的一篇观察描写植物的精读课文。作者是中国现代著名作家、教育家叶圣陶。叶圣陶在本篇课文中用细致简洁的文笔，分别介绍了爬山虎叶子和脚的形状特点，以及它是怎样用“脚”爬墙的，来引导学生在平时的学习生活中要注意留心细致地观察身边的事物。本篇课文是安排在本册中的第二单元组中，其目的是在读懂，理解字、词、句、段的基础上了解课文的叙述顺序；继续学习和进一步巩固怎样抓住课文的主要内容的知识点、学习作者观察事物的方法，培养学生们观察事物的能力，具有留心身边事物的习惯。

学生分析：

学生思维活跃，对新鲜事物充满好奇心，但学生生活阅历有限，理解爬山虎的脚的特点会有一些困难，需要借助学生的想象力和创造力，用画一画，演一演的方式进一步理解。

教学目标：

- 1、结合语境，学习生字“虎、茎、柄、触、逐、痕。”
- 2、正确、流利地朗读课文，理清课文的叙述顺序，了解爬山虎脚的样子和爬的特点，并背诵第四自然段。
- 3、体会作者用词准确生动，感受作者细心长期地观察，激发学生留心观察周围事物的兴趣。

教学重点

通过学习爬山虎脚的特点，学习作者细心观察的方法。

教学难点

了解爬山虎脚爬的一系列动作，体会作者用词准确生动。

一、直奔课题，引出“观察”

1、上节课我们学的课文是——（学生答：爬山虎的脚）板书课题，指导书写“虎”字。（都说没牙的老虎威风不了，这钩就像老虎的牙，可不要把它写丢了。）

2、上节课我们学习了爬山虎的叶子的特点，（同时出示图片欣赏，复习爬山虎叶的特点，板书。）我们的课题却是爬山虎的脚——板书：脚，我们知道，动物都有脚，怎么植物也有脚呢？它的脚是什么样子的呢？用来干什么呢？这脚还不容易发现，但叶爷爷观察到了，让我们跟随叶爷爷，一起来学习课文吧。

二、研读重点段落，学习“观察”

（一）品读第3自然段，了解爬山虎脚的`位置和样子（形状、颜色）

- 1、观察实物，你发现了什么？自由读第3自然段。
- 2、指名读。根据情况点评。
- 3、默读，认真思考每一句话，从作者的叙述中你知道了什么？并结合实物与同桌进行交流。
- 4、全班反馈交流。适时板书（位置、形状、颜色）再读重点句子。
- 5、找一找哪是茎，哪是柄，爬山虎的脚长在哪儿，与课本对应。
- 6、出示ppt爬山虎的脚与蜗牛触角图，学习比喻句。
- 7、出示ppt动画演示，师生合作读（爬山虎脚的位置、形状、颜色部分）。
- 8、画爬山虎的脚。学生自己在练习本上画，同桌互相看一下画的是不是像课文所写的那样？同时，指名到黑板上画一画爬山虎的脚（准备彩色粉笔）。让上台画的学生说一说为什么这样画。
- 9、这么不引人注意的爬山虎的脚，叶爷爷是怎么发现的？（用本段课文中的一个词来回答）（板书：注意）

过渡：爬山虎脚的样子我们了解了。想知道爬山虎的脚是怎么爬的吗？

（二）熟读第4自然段，知道爬山虎是怎么爬的

- 1、大声朗读课文，了解爬山虎是怎样爬的。
- 2、指2名学生读一读写爬山虎是怎样爬的句子。

3、学生圈出爬山虎爬的动词，全班交流。板书：触、变、巴、拉、贴、爬

4、出示ppt练习，学生完成动作词填空。齐读，分男女读这段话。

5、为什么用“一脚一脚”而不用“一步一步”？换成“一步一步”行不行？学生讨论交流后，师总结。

“一步一步”是用脚交替着爬。而“一脚一脚”的爬是指长一只脚就巴住墙，再爬，必须再长出一只新脚再巴住墙。所以，爬山虎要想往高处爬，就要不断地长出新脚。

6、想不想看爬山虎是怎么爬的？出示ppt动画演示爬山虎是怎么爬的。第二遍播放，请学生当解说员，随演示解说。

7、学生表演、体会，爬山虎是怎样一脚一脚往上爬的。（体会“触”、“巴”）（请一名学生台上表演，师指点，学生在下边表演，要求一边演一边说。）

8、角色朗读。如果你是这棵爬山虎，你跟大家介绍一下你是怎么爬上高墙的。（指2名学生说）

9、这段话中还有一个写得特别生动形象的句子（学生读），出示ppt学习比喻句“蛟龙的爪子”。

10、这段话中有一个词写出了叶爷爷是怎么观察的，请你找出来。（板书：仔细）

11、练习背诵。学生在课桌上边演示边背诵。

（三）略读第5自然段，知道爬山虎的脚和墙的关系

过渡句：爬山虎就是这样一脚一脚往上爬，叶爷爷还发现了

爬山虎脚的一个秘密，自读第五自然段。

1、这个秘密是什么？学生分组讨论（出示ppt□□板书：爬山虎的脚和墙的关系）

2、“不几天”“逐渐”这些是叶爷爷一天、两天观察到的吗？他是怎么观察到的？（板书：连续观察）

三、总结收获，拓展“观察”

1、叶爷爷着重写了爬山虎的脚，它的脚有什么特点呢？它是怎样一步一步往上爬的？

2、叶爷爷是怎样抓住特点观察事物的？

3、观察作业：按照叶爷爷的观察方法，观察一种植物，再把你的观察结果记录下来。

部编版语文四年级爬山虎的脚教案篇五

【教学目标】

1、引导学生体会父亲的深刻含义，教育学生做事要有信心，要尽自己最大的努力。

2、有感情地朗读课文，背诵课文最后一个自然段。

3、认识“逞、崎、岖、煌”4个生字，会写“斯、凝、煮、蝉、哲、燃、煌、智、慧”9个字，要求掌握的词语有“煮热、燃起、灯火辉煌、智慧”等。

【教学重点】

引导学生理解父亲说的话的含义。

【教学难点】

结合重点词句理解父亲和我的三次对话，背诵课文的最后一自然段。

【教具】

- 1、多媒体课件
- 2、搜集有关描写山的诗句

【课时安排】

2课时

第一课时

- 一、预习提纲
- 二、展示交流

（一）出示课件，谈话引入，揭示课题。

谈谈你的父亲说过什么给你留下深刻的印象，为什么印象深刻。

2、今天我们来了解一对父子，听听他们在爬山的过程中有什么深刻的对话。

3、板书课题，齐读。

（二）初读课文，整体感知。

学生朗读课文，提示学生做到读准字音，读通句子。读完后，说说课文主要写了什么事，自己知道了什么。

(三) 学习生字、字词。

1、圈画生字和要求掌握的词语，读一读，记一记。

2、引导学生理解词语的意思（按预习笔记

(四) 细读课文，感悟理解

1、默读课文，找出父亲说的话画上記号，说说父亲是在什么地方、什么情况下说出这些话的。

2、理解父亲第一次说的话。

(1) 齐读

(2) 说说“我们”爬山与别人有所不同。

(3) “征服”还可以换成别的词？“征服山”和“征服自然”各是什么意思？

(五) 指导书写生字。重点指导斯、凝、煮、燃、慧”。

三、检测反馈

1、课件出示词语、生字

2、流利朗读课文

第二课时

一、预习提纲

二、展示交流

(一) 继续细读课文，感悟理解

1、理解父亲第二次说的话

(1) 在课文中找到父亲第二次说的话，并指名朗读，学生在朗读过程中，让其他同学思考。

(2) 学生带问题思考说说父亲的话强调的是什麼？小组讨论，选出代表发言。

(3) 你能举一个自己尽力做一件事的例子吗？

2、理解父亲第三次说的话

(1) 齐读本段课文。

(2) 小组讨论

a父亲为什么要说这些话？

b说说这位父亲的话给你什麼启示？

(3) 把父亲三次说的话连起来读一读。

3、齐读最后一段，回答有什麼新的'感悟，说说学到了怎样的智慧，并指导背诵最后一自然段。

4. 有感情的朗读全文。

三、检测反馈

1、巩固生字、新词，同桌互相检查认读。

2、拓展。让学生走进大自然，欣赏大自然，看一看大自然有那些美景，听一听有那些美妙的声音，然后用心去体会，用大脑去思考。

四、板书设计

爬山

不重要爬到山顶

重要是否尽了力

教学反思

这篇课文重在说理，把朴素而深刻的道理寓于具体的事例之中。通过对本课的学习，不仅使学生获得语文知识和技能，而且能启发学生的思想，陶冶他们的情操，让他们在潜移默化中受到熏陶，从中学习做人的道理，从而形成学生正确的人生观和价值观。对于学生来说，爬山并不是一件陌生的事情。很多同学都有过爬山的经历，也写过爬山的周记。教学伊始，我创设情境，让学生回顾自己的爬山感受，奠定学生学习课文的认知、情感的基础。

部编版语文四年级爬山虎的脚教案篇六

1. 你看到了什么？
2. 有什么特点？
3. 你能用一两句话把这些特点连起来说说吗？
4. 叶圣陶爷爷笔下的爬山虎的叶子怎样呢？自由朗读第二自然段。
5. 读了有什么感受？(美)哪些地方写的美？你喜欢哪句？
7. 老师指导读出美来。可以采取老师读前半句，学生补充后半句的读法，也可以男女生分组读，让学生充分感受爬山虎

叶子的美。

8. 作者为什么把叶子写的这么美呢?(认真观察)所以我们要学习作者认真仔细地观察事物的方法,养成良好的观察习惯。

a□脚的样子;

b□脚的形状;

c□颜色

1. 谁来告诉老师你观察的结果。

2. 书上又是怎样写的呢?找出写脚的句子读一读。

3. 你还有什么不明白的地方吗?

4. 根据自己的观察和学习,请画出爬山虎的脚,看谁画得最好。(教师巡视,拿一张好的评价)

5. 这一段哪一个词说明作者进行了认真仔细的观察?(注意)

因为作者注意了,所以把爬山虎脚的特点写得这么具体。爬山虎有自己独特的爬的本领,想尽快知道答案吗?那就请你们赶快学习第四自然段吧。聪明的你一定会找到答案的。

a□找出爬山虎爬的句子来;

b□找出爬的动作词;

c□自己演示爬的过程(怎样爬)

1. 谁来告诉老师你们学懂了些什么?(学生自由发表意见,其它学生补充,教师充分表扬)

2. 哪一组的同学能上来给大家演示一下怎么爬的吗？

你们同意他的这种爬法吗？(抽表演得不同的同学演示)

3. 你们想知道究竟怎么爬的吗？看大屏幕演示，学生可根据演示说出怎么爬。

4. 你们知道答案了吗？谁正确？(长一只脚，巴住墙，再长出另一只脚，再巴住墙，它要不停的向上爬，就要不断的长出新脚来，所以叶圣陶爷爷说，“就是这样一脚一脚往上爬的”。

5. 它是不是只往上爬的？你怎么知道的？

它不只往上爬，还往左爬，右爬，爬满整个墙，所以才有叶圣陶爷爷在第二自然段中所描写的“一阵风吹过，一墙的叶子就漾起波纹，好看的很”。真是会读书的孩子，懂得运用联系上下文的方法。

触着墙的爬山虎的脚能爬，没触着墙的爬山虎的脚又怎么样呢？

部编版语文四年级爬山虎的脚教案篇七

教学目标： 具体了解爬山虎的特点，感受作者生动具体的描写和长期细致的观察；学习观察和描写的方法，理清课文的叙述顺序。

教学重点： 了解爬山虎的叶子的特点；爬山虎脚的样子以及爬山虎是怎么爬的。

教学难点： 了解爬山虎脚的样子以及爬山虎是怎么爬的。理清课文的叙述顺序

教学方法： 小组合作，自主探究。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、直接导入：大自然的植物是多种多样的，是形形色色的。这节课我们就接着来认识爬山虎这种植物。继续学习《爬山虎的脚》。板书课题。

二、品读课文

（一）了解爬山虎的叶子的特点：

指名答。（预设：爬山虎的叶子很多，铺满了墙面。叶尖一顺朝下，没有重叠的。）

2、叶圣陶爷爷笔下的爬山虎的叶子有什么特点呢？自由朗读第二自然段。

生自读第二自然段。

3、交流：预设：

a色美：绿得那么新鲜。由“嫩红”到“嫩绿”再到“绿得新鲜”。

b形美：那些叶子绿得那么新鲜，看着非常舒服，叶尖一顺朝下，在墙上铺得那么均匀，没有重叠起来的，也不留一点缝隙。

从“新鲜”和“那么”体会出来的。“新鲜”就是说叶子水灵，鲜嫩；加上“那么”就说明叶子非常鲜嫩。从“均匀”体会到叶子分部得很匀称，叶子之间间隔一般大。看起来叶子很美。

从“一顺朝下”体会到叶子很美。叶子尖都朝着一个方向，非常有条理，看起来很美。

c动态美：一阵风拂过，一墙的叶子就漾起波纹，好看得很。

4、作者能够把叶子写的这么美，是与作者的一种好习惯分不开的，你知道是什么好习惯吗？（认真观察）

所以我们要学习作者认真仔细地观察事物的方法，养成良好的观察习惯。

位置：长在茎上。

形状：像蜗牛的触角。

颜色：嫩红的。

2、佳句欣赏：茎上长叶柄的地方，反面伸出枝状的六七根细丝，每根细丝像蜗牛的触角。

出示蜗牛触角的图片，感受爬山虎脚的细。

3、这一段的哪个词语可以看出作者进行认真仔细观察了呢？（注意）

4、过渡：那么爬山虎是怎样一脚一脚往上爬的？

根据以下几方面小组合作学习：

a找出爬山虎爬的句子**b**找出爬的动词，在底下画上标记**c**演示爬的过程。

小组合作学习。

交流：小组汇报，指名一人到前面来演示爬的过程，其他同

学跟着演示。师朗读给以提示。

板书：爬：触——巴——拉、贴（牢固）

师：把“一脚一脚地往上爬”换成“一步一步地往上爬”好吗？为什么？

预设：不好，因为脚的步子大，是交替着走的，而爬山虎不是。

师小结：爬山虎就是这样长一只脚，巴住墙，再长出一只脚，再巴住墙，它要不停地向上爬，就要不断的长出新脚来，所以叶圣陶爷爷说“就是这样一脚一脚往上爬的”。

5、出示爬山虎的脚和蛟龙爪子的图片

进一步感知爬山虎的脚的样子

6、过渡：触着墙的爬山虎的脚能爬，没触着墙的爬山虎的脚又怎么样呢？我们赶紧来看一看课文最后一自然段，指名读。

交流：（没触着墙脚萎了，触着墙的牢固，脚与墙有密切的关系）

三、理清顺序，总结全文，拓展思维

2、叶圣陶爷爷就是这样按照由远及近的顺序留心观察，才给我们写出了爬山虎的脚这样美的文章。

3、学了这篇课文，你有什么感受？

4、生活中还有哪些与爬山虎相似的植物呢？课下我们也学一学叶圣陶爷爷留心细致观察的方法，先从远处看，再从近处看，特别注意观察它的茎叶花，看看有什么特点，再具体地写出来。

四、板书