

最新幼儿园教师个人科研工作计划及总结 幼儿园个人科研工作计划(优秀10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园教师个人科研工作计划及总结篇一

坚持以《幼儿园工作规程》和《纲要》为指导，学《纲要》，用《纲要》，根据教育局基教科对幼儿教育工作的意见，结合本园实际，尽力让《纲要》的理念与精神落实我园的保教管理和保教第一线中，使幼儿在园能得到快乐的玩耍与学习，使幼儿园的保教队伍焕发新的活力，较好地促进儿童富有个性的发展。

二、本期幼儿园保教主要目标：

落实新的保教常规制度，注重考核的量化；规范一日保教活动，坚持保教并重；围绕实际问题开展教研，加强教研工作的引领性；密切家园联系，共育幼儿；加大对外宣传力度；提高教师综合能力，培养一专多能的教师；培养幼儿富有个性的发展，稳定教师队伍。

三、具体目标与措施：

(一)落实新的保教常规制度，促进保教规范发展。

良好的制度是保证一切工作有序高效进行的保障，幼儿园原来的保教常规制度在一定程度上促进了幼儿保教质量的提高，但是也存在着一定的问题，因此，本学期我们将更加完善保

教常规制度，以进一步落实和促进幼儿园保教工作，认真监督教师的保教工作，做到有检查，有考核，有奖惩。

幼儿园的各项规章制度力求将关注的目光投向幼儿一日生活中的各个生活环节、集中教育活动、游戏教育活动以及保教人员学习和日常工作常规方面。幼儿园期望通过这种常规制度的导向引导大家注重落实一日保教规范，注重提高教育教学能力，注重幼儿的游戏教学，使幼儿园的保教工作真正落到实处。这就要求所有教职工认真自觉学习《幼儿园一日保教工作规范》，明确工作职责，坚持保教并重。孩子年龄越小，需要我们照顾的就会越多，作为老师的我们，要坚持细心、耐心对待孩子，将保育工作放在重要位置。

课，并在业务学习的时候集中交流、研讨。保教主任随时检查教师的教案和教具的准备情况，教师做到“备课—上课—反思”的教学流程。鼓励教师根据自己的需要自主学习，多读书，读好书，并互相交流学习心得，做好读书笔记。撰写教师笔记，个案分析，月末交保教主任检查，把教师的各项考核和教师的绩效工资挂钩。保教人员要做到早安排，结合保教一线的具体问题，经常深入一线，观摩活动，及时有效地实施保教管理，注重互帮、互学与引导、支持并重，对教学过程、一日保教活动进行探讨，思考并提出适宜的意见与建议。通过“听课—说课—评课—议课”的活动形式，促进教师的自我反思，评课时教师们对出现的现象或问题，要具体分析。

管理中注重量化考核，注重严格公正及时，切实为保教一线服好务。各班的班主任要重视幼儿园全园性工作与本班工作的结合，重视本班保教的衔接工作，教师与教师之间的交接工作，对幼儿的保教要求两位教师要经常沟通交流，注重教育的一致性。主班要定期分析本班班务工作现状，管理好本班的班务工作。

(二) 围绕实际问题开展教研。

幼儿园的各项工作中，在教研这块工作中，本学期我们成立了各科教研组，开始开展分领域的教研，力争在教研活动中深有收获，解决我们在保教工作中遇到的一些问题。本学期教研工作的重点是，继续围绕保教人员在保教工作中遇到的一些实际问题开展教研，教研组长要充分发挥示范引领作用，提高教研实效。各教研组长要通过示范、引领、交流、讨论等多种形式，为新老教师的成长搭建平台。我们期望通过教研既能培养一专多能的教师，培养新的骨干教师，又能探索出一些教研的方法，提高教研的质量，并能通过研究来提高教育教学的质量，达到以研促教的目的。

在大力开展教研工作的同时，我们将对教师们正逐渐将所理解的课改理念转化为自身的教育行为，实施过程中有了初步的整合意识，注重做好活动前的各项准备工作(幼儿认知经验、生活经验、多媒体课件、环境创设等)。

认真落实以下教研目标：

- 1、以理论学习为抓手，促进教师吸纳、反思水平的整体提高。
- 2、以教学案例为载体，营造积极互动的探讨氛围。
- 3、以家长工作为纽带，推动家园一致的和谐教育。

抓好教研重点

- 1、提供三园观摩学习、网上信息交流、互动研究等多种形式的专业理论学习，提高教师在“活动设计”和“教学反思”的能力。
- 2、发动骨干教师的教学优势，做好每两周一次的教学观摩活动的设计、把关工作，使上课教师能全面领会教学意图和内涵。

- 3、组织学习有关“评课”的专题文章，结合教学案例中教师达成共识的具体问题进行“教师提问设计和即时回应策略”专题研究，有针对性的提高教师评课质量。
- 4、认真做好教研记录，将讨论的内容及时进行提升和总结，确保每两周一次的教研活动有质量。
- 5、为有美术专业特长的教师搭建“主题环境创设”的专题交流平台，在互动中提高教师观察能力、思考能力和借鉴能力。
- 6、加大家长资源的开发和利用，进行“家园互动”的多种形式的实践活动。

(三)密切家园联系，共育幼儿

《纲要》总则里指出，“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”家园合作已经成为关系教育成败的重要因素，尤其是幼儿教育，家长的意识有时就能左右幼儿园教育。因此，要让幼儿受到良好教育，必然要注重引导家长树立正确的教育观、儿童观。幼儿园在家长会、家长开放日、宣传栏中要结合实例宣传正确的儿童观，引导家长树立正确的育儿观。

具体活动安排：

十月份

- 1、召开家长代表会。
- 2、做好家长工作。
- 3、各项教学计划的制定。
- 4、教学常规检查。

5、园本培训课题研究。

十一月份：

1、结合国庆在教师中进行敬业爱岗活动，在幼儿中进行爱国、爱家乡教育。

2、早操的编排。

3、组织好园本培训和教研活动。

4、认真创设环境，精心组织好游戏。

5、组织配班教师进行观摩研讨活动。

十二月

1、区域环境卫生评比。

2、开展“亲子运动会”活动。

元月份

1、做好本学期幼儿发展情况的测试和评价，特别要做好成长档案的整理工作。

2、全园教师工作考核。

3、做好学期结束工作。

4、教师做好年终总结。

20xx年10月

幼儿园教师个人科研工作计划及总结篇二

活动目标：

农历五月初五是中国传统的端午节。这一天，中国家家吃粽子，很多地方还戴香包、插艾蒿、赛龙舟。通过此活动，让幼儿了解端午节的由来以及一些具有地方特色的传统节目，从而使幼儿对各地方的风俗习惯有一定的认识，以此增强幼儿爱家乡，爱祖国的情感。

活动流程：

一、主持人讲话，激发幼儿参与活动的主动性。

主持人：明天是农历五月初五你们知道是什么节日嘛?(端午节)

小结：在这一天里，中国家家吃粽子，很多地方还戴香包、插艾蒿、赛龙舟。

主持人：端午节是怎么来的呢?我们一起来看一个短片。

二、幼儿观看视频，进一步了解“端午节”。

1、端午节由来的短片。

2、人们裹粽子的短片。

3、人们赛龙舟的短片。

4、学念儿歌《五月五》。

三、活动结束，主持人总结

幼儿园教师个人科研工作计划及总结篇三

经过幼儿园两年的学习生活，全班幼儿都能较好地遵守班级常规要求，幼儿的学习主动性较好，能积极参加老师组织的各项活动；大部分幼儿能积极使用普通话进行交往；口语能力和动手能力都有较大的进步；幼儿的生活自理能力和自我保护能力有一定的提高；大部分幼儿能做到爱护物品，保护墙饰，团结同伴、乐意为集体服务。但也存在一些不足之处，如：部分幼儿学习的积极性不高；有些幼儿口语表达能力差，不敢大胆表达自己的想法，不敢在集体面前表演；家长对幼儿的学习关心较少等，这些问题需逐渐改进。

二、具体目标

(一)保育工作

- 1、自己穿脱衣服，折叠衣服。
- 2、会正确使用筷子进餐，安静进餐，保持桌面整洁，餐后会擦桌和擦嘴。
- 3、多喝开水，出汗时能自己换衣服，能保持衣服的整洁。能自己折叠被
- 4、不舒服能及时告诉老师。
- 5、根据天气变化指导幼儿穿脱衣服。
- 6、做好预防秋冬两季传染病的工作。

措施

- 1、餐前向幼儿提要求，餐后提醒幼儿。

2、教幼儿穿衣服，进行穿衣服比赛。

3、利用儿歌、故事等形式，有针对性的教育幼儿专心吃饭，不挑食，保持桌面干净。

4、进行空气消毒工作。

(二) 健康领域

1、身体健康，经常保持积极、愉快的情绪。

2、知道一些安全常识，不玩危险物品和危险游戏。

3、生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力，注意保持和参与周围环境卫生清洁的工作。

4、具有初步的自我保护意识和自我保护能力；知道和理解一些必要的安全防范方法和健康常识。

5、积极、自动参加体育活动，能探索和掌握多种运动器械的使用，有一定的创造性。

6、动作协调、灵活，不怕困难，具有一定的控制能力。

7、和同伴一起友好的玩，不欺负小朋友。

8、有事能主动告诉老师。

措施

(一)

1、通过体育游戏和体育课。

2、各科渗透情感教育，培养开朗性格。

3、开展丰富多彩形式多样的户外活动和体育活动。

(二) 社会领域

1、快乐、主动地参加与幼儿园的各项活动，自信心强。

2、主动、友好、礼貌地与同伴交往，会互助、合作、分享，谦让，有同情心。

3、学习解决交往中出现的问题。

4、理解并自觉遵守日常生活中基本的社会行为规则和幼儿行为规范。

5、乐于接受任务，主动为集体、为他人做事，不怕困难，有始有终，有初步的责任感和集体意识。学习尝试解决碰到的问题。

6、能感受和体验到别人对自己的关心和爱心，并能用各种方式表达自己对他人的感激和爱心；知道中国是个多民族的国家，喜爱中国的风景名胜，尊敬国旗，为自己是中国人而自豪。

7、乐于使用学习文明礼貌用语。

幼儿园教师个人科研工作计划及总结篇四

为了让幼儿了解和懂得尊重他人的劳动，激发幼儿的劳动激情，培养幼儿的劳动意思和劳动能力，学习劳动技能，体验劳动生活、理解“五一”劳动节的意义并记住“五一”是国际劳动日，我们今年开展“五一”劳动节活动。

二、活动时间、地点

四月二十八日在幼儿园

四月二十九、三十、五一在家里

三、活动形式

以班为单位，班主任或当班老师负责给幼儿讲解有关劳动节的知识，保育老师负责幼儿劳动实践，劳动过后与幼儿共同谈谈劳动感受、劳动价值。

四、活动过程

第一阶段

四月二十八号：（幼儿每人带一块儿旧毛巾或清洁球）

一、课堂讲述

- 1、班老师收集适合本班幼儿的关于劳动为主题的儿歌、故事让幼儿听一听、唱一唱。
- 2、讲解有关劳动节的知识。并结合实际要求孩子，小班“自己的事情自己做”，中班“我是快乐小帮手”，大班“劳动最光荣”。

二、劳动实践

- 1、饭后幼儿自己洗刷自己的碗、勺，老师检查收回。
- 2、户外活动时间值日生跟随保育老师打扫餐后卫生，其他幼儿由老师带领到区外卫生区，其他幼儿由老师带领到区外卫生区捡纸、砖、棍棒等垃圾物品，（幼儿边捡老师边讲解怎样爱护花草树木，不要乱拽操场周围的花草树木，树叶，不要随手在操场乱扔东西，有垃圾放进垃圾桶等）。
- 3、幼儿在教师的指导下擦自己的桌、凳。老师检查过关后结束劳动！班主任或当班老师做整理总结：今天我们为什么劳

动?劳动感受怎样?我们的劳动有什么意义和价值?强调“五月一日”是国际劳动节。

4、下午起床后各班幼儿在老师指导和帮助下整理自己的床铺。小班幼儿学习自己穿鞋、穿衣服;中、大班幼儿在老师指导下尝试整理自己的书包。(床上用品整理后让家长统一带回家晒洗)

第二阶段

四月二十九号、三十号、五月一号：在这三天内家长负责引导幼儿做力所能及的劳动，例如：

1、饭前饭后帮大人摘菜、洗菜、搬凳子、发放餐具，收拾餐具、洗碗等

2、帮爸爸、妈妈打扫房间、院落，学习洗袜子、手套、毛巾之类的小物件品。

3、帮爷爷奶奶捶背、拿放拖鞋、衣服等。

每天孩子做了什么家长要有文字记录，特别是五一这天家长要有意思督促孩子劳动，让孩子体验劳动生活，并引导孩子谈谈劳动的感受，懂得尊重他人的劳动，记住国际劳动节是几月几日!孩子这三天都做了什么家长整理总结在信纸上，五月二号开学交给老师。

4、幼儿在家的劳动细节请家长朋友拍成照片开学后交给本班老师。

五、活动结果

第一阶段选出2—3个做的好的班，第二阶段每班推出两名做得好的家长!

幼儿园教师个人科研工作计划及总结篇五

安全是幼儿园第一保障;质量是幼儿园第一要务;教师是幼儿园。第一资源;特色是幼儿园第一支柱;认可是幼儿园第一标准。

二、目标要求

1、修订工作制度，使工作有章可循，使管理更加规范，科学，合理。

2、运用”鲶鱼效应”，激活内部机制，逐步提高保教质量，提升办园水平，让家长放心，让学校满意。

3、贯彻实施《纲要》，转变教育观念，加大力度进行教师培训，提高专业水平和整体素质。

4、对家长进行宣传指导，帮助家长树立新的教育观念，形成家园同步一体的教育格局。

三、工作要点

1、安全工作第一，要加大安全工作力度。

3、开展丰富多彩的户外活动，促进幼儿体能发展;

4、加强安全和卫生工作，做好传染病的预防，消毒等，严格执行《幼儿园卫生管理条例》。

四、工作策略

工作理念：言必行，行必果。

工作方法：务实与创新结合，规范与灵活并重。

工作要求：对孩子耐心，细心；对家长热情，真诚。

工作原则：爱校，爱园，团结，奋进。

五、总体思路与措施

加强内部管理，提升职业道德素质；深化反思教学，形成学习型幼儿园；扎实实践家长工作，实现跨越式发展。

(一)、加强内部管理，提升职业道德素质

- 1、强化安全意识与规范安全行为，定期组织教师听有关安全讲座并进行演习训练。
- 2、根据幼儿教育发展趋势，借鉴优秀园的成功经验，结合我园现今的实际情况，逐步逐项健全，修订各种制度，规范办园行为。
- 3、督促各班做好各项工作的登记记载和分析，做好教育成果和资料的收集，整理，归档，做到有据可查，规范有序。
- 4、强化劳动纪律，规范教师言行举止，穿着打扮，必须符合幼儿教师的身分，同时要体现出我校教师的素质和风采，当班时间不接打电话，不发信息，不体罚和变相体罚幼儿。
- 5、有计划地开展各类活动，促进幼儿身心健康成长。

(二)、深化反思教学，形成学习型组织

- 1、加强理论学习，购买和订阅幼教杂志刊物，学会收集信息资料，了解幼儿教育的现状和发展趋势，在”与时俱进”的思想指引下，用专业理论指导具体工作。
- 2、加强专业技术培训，大练基本功，有计划地组织园内互助和外出学习活动，提高业务能力。

3、有计划地培养青年教师，给她们压担子，锻炼能力，挖掘潜力，使她们尽快成长起来，成为园内的骨干教师。

(1)、开展”一帮一”师徒结对帮教活动，期末展示评比。

(2)、针对教学难题，观摩优秀教师的示范课。

(3)、请具有专业素质的教师对青年教师进行唱，跳，弹，画等基本功的培训。

(4)、多听青年教师的随堂课并做具体指导。

(5)、自学《纲要》、《幼儿教师六项教学技能指导》等书目和优秀教法教案，养成作读书笔记和收集资料的习惯，定时检查和交流分享。

(6)、提供外出学习的机会，要求在别人的研讨中积极发言和锻炼自己，回来后进行总结归纳，向大家作书面和口头的汇报。

(三)、扎实实践家长工作，实现跨越式发展

1、以开展好家访工作为主，结合亲子活动，家长开放日，科学育儿指导等活动，在与家长的交流过程中，努力营造健康，文明，温馨，快乐的有益于幼儿成长的良好氛围。

2、通过各种形式，广泛收集家长的意见和建议，重视每一个家长的意见，尽力满足家长的合理要求，对不能满足的一定耐心细致解释和疏导。

3、倡导家园合作，根据《纲要》要求，结合我园实际，大力挖掘和有效利用家庭，学校资源，为幼儿的发展服务。

(四)、逐步丰富幼儿园设施

- 1、通过每月自制新教具丰富幼儿操作材料。
- 2、添置必需的生活用品，教玩具等。
- 3、为给幼儿提供安全舒适的环境，开学初对室外大型玩具进行一次彻底地检查和维修，确保绝对安全。

幼儿园教师个人科研工作计划及总结篇六

本期我们在确保幼儿安全和加强保育质量的基础上，继续以《幼儿园教育指导纲要(试行)》为指导，规范教育行为，加强园本教材的开发，加大教研工作的力度，提高教师参与科研活动的用心性，着力培养研究型教师，以研兴教，全面提升幼儿园的保教工作质量。

二、

- 1、加强教师队伍建设，更新教师观念，鼓励教师用心开展教学研究，深化课程改革，不断提高教育教学质量。

- 2、认真贯彻落实《纲要》精神，坚持以“全面培养每个孩子的基本素质，为孩子的终身发展奠定扎实的基础”为目标，促进幼儿全面发展。

- 3、深入开展园本教研的开发研究活动，规范课题研究过程，逐步构成幼儿园特色。

- 1、教师要坚持树立幼儿一日生活即课程的观念，结合本班孩子的发展水平，详细制订月工作计划、周工作计划和日工作计划，要求有重点、有主题、有目的，并提前一周备好活动教案且必须要按计划实施（除特殊状况外），同时要有记录、有分析、有解决问题的方法。认真开展区角游戏活动。将区角游戏作为一种日常性的游戏活动来做，保证每个孩子都能持续得到发展。本期重点搞好晨间活动及离园前活动的组织。

2、加强监督校园环境、班级的安全卫生及幼儿卫生健康的力度，严格遵照教体局、卫生局的有关文件，加强对甲型h1n1的防控工作，每班做到对病患幼儿和缺勤幼儿跟踪记录。确保每个幼儿身心健康。

3、建立“礼貌小卫士”宣传队，以身作则，以“小手牵大手”等各种教育形式，把幼儿良好的行为习惯的养成落到实处，让廉洁之花绽放的幼儿园的每个角落。

1、丰富户外体育游戏活动的开展，坚持每一天的晨间户外体育游戏锻炼，体育游戏做到常换常新，让幼儿感兴趣，能用心参与。

2、开展丰富多样的亲子活动，节日庆祝活动，创造机会为幼儿带给展示的舞台。

3、丰富创新常规的远足、半日活动、社区活动，让幼儿在活动中锻炼成长。

4、重视对个别幼儿的辅导，建立家园联系簿，密切家园联系；提高家长园地的质量，做到更换及时，资料丰富，有较强的指导价值；继续办好班级博客，定期召开家长会、开办家长学校；成立家长委员会，加强家园沟通的力度，构成家园教育合力。

1、落实新《纲要》，实践新课改。在课程实施过程中，以幼儿用心体验为中心，促进幼儿智力因素与非智力因素协调发展，将教育过程的知识性、趣味性、活动性有机结合。

2、继续推广园本课程《科技活动》、《珠心算》，开展全园英语教学活动，保证原有特色的巩固。

3、组织教师研究园本教材，以“爱家乡”为主题，科学合理制定各项教育教学计划，注重教材的分析把握，将优秀的教

案发到网上供大家参考学习，每月对所教资料进行反思，做到有分析、有措施。将主题活动纳入到一日教学。

1、注重对年轻教师的培养，组织组织开展新教师“一课三研”的业务练兵，加强对保育员老师的考核工作，迅速提高其保教水平，以老带新，推动我园教师专业水平的整体提高。

2、继续坚持教师基本功大练兵。本期将开展教师自制教玩具评比活动和班级博客的评比活动，意在展示幼儿教师心灵手巧的同时，提高教师的教育教学运用技能。

幼儿园教师个人科研工作计划及总结篇七

劣势：由于自己的园只有四个班，园里的教师年龄又趋于老化，多年来很少有去外面学习的机会，所以整个的教育氛围比较封闭，自己在新的教育理念、教育方法方法等方面都需不断的学习与更新。

现在，自己参加了骨干培训班的学习，希望通过学习在学者的引领下，使自己在各个方面全方位的得到提升和发展，通过参加培训学习、观摩研讨活动、及时吸收新信息、反省自我、提升自我。在实践与反思中不断提高自我思考，反省，判断，分析，能力，不断调整教学实践过程。向学习型，研究型，学者型教师发展。

1、主动参加市级骨干教师的培训，提高自身素质和专业水平。准确把握上小学前教育规律和儿童身心发展规律，能够设计并组织符合儿童发展水平的课程与活动，具有观察评估儿童学习状态与发展水平的能力，注重组织活动的系统性，思维性，提高自己，培养幼儿的创新能力。

2通过观摩活动，在学者的引领下重点学会多视角的观察幼儿学习及教师教学情况，掌握制作观察表的方法。学会不断的反思，及时发现问题，敢于题出问题，通过同伴间的研究学

习，找出解决问题的方法，提高自己的学习能力、创新能力、形成先进的教学思想和独特的教学风格。

4、自觉加强现代教育理论学习，深刻理解《纲要》精神，每月精读一本书籍，写读书笔记。及时与大家交流体会，不断提高自身素养。

1、四月份：主动参加培训，通过学习，掌握多视角观察幼儿及教师教育教学的方法。学会课题报告的选题及撰写。并在园里与老师共享，进行研讨，将所学到的新理念运用到自己的教育教学活动中去。

2、五月份：科学安排充电时刻进行选择学习，如观看《上小学前教育》、《天津幼教简讯》等杂志，上网进行收集：重点收集有关废旧材料的相关图片及报道，开阔自己的视野。

3、六月份：参与利用废旧材料制作幼儿活动材料活动，收集大量废旧材料进行制作，制作中分析幼儿的活动特点，游戏材料中包含多种教育价值，具有安全性、趣味性、教育性等价值。

将活动材料投放区域中供幼儿进行活动，教师从中观察材料的适宜性，再不断地进行改进，写出游戏材料的多种玩法。使它的各种教育价值得到最大的发挥。

4、七、八月参与撰写《如何利用废旧材料制作幼儿游戏活动材料的研究》课题报告，通过这次的课题研究，提高自己的业务水平。使自己向学习型，研究型，学者型教师发展。

5、每周日抓紧进行进行自主学习，每月读完一本书籍，撰写一篇学习笔记。

文档为doc格式

幼儿园教师个人科研工作计划及总结篇八

教师要尊重幼儿的兴趣特点、学习方式、个体差异，引导幼儿主动操作、主动体验；充分利用园内外的'教育资源，积极发挥教师、家长、社区各方面的力量，创设有效的教学情境，帮助幼儿扩大眼界、丰富知识、开启潜能，促进幼儿的可持续发展。

措施一：观察幼儿——以“六个支架”中支架一“观察”为抓手

观察1名儿童，每天观察3次，每次3分钟，自己用随笔（是白描）方式记录，同事们之间以即兴谈话或群聊形式高频度讨论自己观察到的儿童行为（也可以正式讨论），坚持做1-2个月。

要求：发现儿童的兴趣点和能力，而不是去发现问题，也不需要提供帮助，学习做一个忠实的记录者和积极的赞美者。
提示：户外游戏更容易观察。园长和组长也要随教师一起观察儿童，并且还要观察教师。

组内教师继续把《发现儿童的力量》作为工具书，进行学习的同时，可以将自己的观察到的内容以幼儿的学习故事进行分享；行政进行导读内容为上海学前教育网《如何运用学习故事和评价3-6岁儿童的数学学习》等等。

措施二：成长档案——将上学期中心研讨的成功进行借鉴

本学期重点要求各园充分借鉴和运用前期的成果于实际工作，根据师资能力水平进行选择性的使用，期间行政把关做好指导，教研组发挥团队作用，并在12月前完成一次全园性第四期成长案第二轮研修，重在分享经验，收集问题。

教师要做到心中有目标，眼中有幼儿，依据教材，拓展素材，

就地利用环境资源，在操作平台上根据教育情景和幼儿的具体情况，对幼儿实施人本化的教育，不是“死抠”教材，而是“用活”教材。教师不是带着幼儿走向教材，而是带着教材走向幼儿或让幼儿带着教材走向教师，体现生本意识，引导幼儿主动学习和自主探索，使丰富的课程资源在师幼中动态生产。

措施一：尝试课程方案的构建

了解课程游戏化的内容，学习什么是课程什么是课程方案，通过学习并集合本园的半圆理念、办园目标、课程计划、主题活动的基础上，深入思考幼儿园课程的背景与条件、课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程管理与保证、课程评价，在行动中建构自己幼儿园的课程体系。

措施二：学习环境的打造

放手放手再放手，让幼儿真正的参与到活动中来、参与到各类环境的创设中来。教师要善于观察，发现问题，及时反思，调整策略，给幼儿一个真正属于他们的天地，让环境真正的和幼儿进行互动。每个年级组围绕一个学习环境创设展开交流与研讨，要给予一个幼儿参与与创设的环境。每个教研组收集一份环境创设的案例，要提现对幼儿的尊重，对发展目标明确，要提现环境的逐渐生成、灵活丰富等特点。

在上学期研究的基础上，继续对“种养”环境的创设做好规划，对土地、沙地、水、大棚的材质开展“种植”的研究；对养殖的动物：鸡、鸭、鹅、兔子等小动物及其开展研究；将“种养”的使用工具进行研究与摆放。老师要清晰地了解孩子的学习现状，了解孩子的发展现状，不急不燥地为孩子提供自主的学习的环境，让幼儿选择喜欢的内容、喜欢的材料、喜欢的发展进程，孩子的学习品质在可供选择的环境中，渐渐养成的。

措施三：创建课程资源库

1. 挖掘幼儿园周围的课程资源，体现区域化特点，要统筹游戏活动中的各类实物资源，社会专家资源和信息资源等。

2. 创建课程资源室

收集废旧材料，进行挑选与清洗。将园内中4班的空教室定为资源室，将空床作为货架，给每类物品归类摆放，贴好标签，便于科学管理。

措施四：课程活动的优化

课程实施倡导开放的观念，营造研究的氛围，做到“预成”和“生成”有机结合，注重活动的过程，真正意义上理解“课程游戏化”。不要做自导自演的教书匠，要做一个会采集蜂蜜的蜜蜂，去看了、去做了，才能酿出香甜可口的蜂蜜。行政每月一次教研组的引领活动，将课程审议真正的从幼儿出发，而不是单单考虑教案与教材。

措施五：课程游戏化建设

以“六个支架”作为抓手，帮助幼儿园通过行为的改变体会正确的理念，形成正确的理念引发幼儿园课程实质的改变。逐步开展学习、尝试、研讨、反思、再尝试的形式，促进幼儿在真正意义上获得主动发展。

措施一：收集问题。

没有问题才是最可怕的。以教研组为单位，先收集问题，再进行分析问题开展研修。只有找准问题，从问题出发，分析到位，才能寻找到解决的途径。一切都要以幼儿的发展为前提。

措施二：以数学核心概念进行系统学习与研究

以教研组为单位，以学促研，理论联系实际开展。对原有课程中的活动以课例分析式、利用教研组活动、课程审议、约课听课等多种途径开展，以备课撰写调整呈现。

措施三：丢掉的捡回来，将研修好的成果进行学习与运用。如市级“区域活动”的研修、市级活动过渡环节的研修，将好的继续保持不要丢弃。行政每月对一日活动进行检查与督促。

措施一：本学期共读的书目为《做教师真难，真好》，结合自己的实践体会，撰写3篇读书心得，学期末展开交流与研讨；每周四开展一小时读书活动，每次一位教师利用10分钟进行好书导读；每月一次利用读书活动时间，组织教师学习《燃荻》；每月通过网络形式进行好书推荐；业余时间关注早教报刊，学习其中的先进理念；各班级可以开展读书漂流获得，提高幼儿的阅读能力；教师利用日常活动、午睡做好或放学后为幼儿讲一则故事或读一本好书。

措施二：依托中心平台，注重教师能力培养。

切实组织教师开展好“星辰网络培训”、创意美术培训、信息技术培训、骨干教师讲座培训等等。

认真做好时思幼儿园关于“种养”课题的新申报，“打基础、摸摸底、再优化”等手段，做好时思园有关“种养活动中幼儿学习品质培养的实践研究”课题的申报的前期工作：开展系列的理论学习、研修活动，针对张雪老师指导，对课题方案进行完善。

“打基础”——开展一系列的理论学习、研修活动，帮助教师了解科研，走进科研，内容包含方案的修改，文献的查阅、相关书籍的学习等。

“摸摸底”——做好课题前期的摸底工作。查阅相关“种养”课题的研究，将好的成果进行采用；开展问卷调查工作，了解课题的实效性；让家长也了解我们的课题，并给与我们的课题支持；了解周边社区的种植情况，如大棚种植，带领幼儿进行参观与体验。

“再优化”——在上学期“种养”活动的基础上进行再优化，本学期围绕“种养活动中幼儿学习品质培养的实践研究”开展初步的研究，重点在“幼儿学习品质的培养”：查阅书籍，了解幼儿学习品质相关理论；以“种养”活动为载体，以教师观察为指导，对幼儿学习品质的内涵进行研究；与教师案例相结合，在种养活动中对幼儿学习品质的途径开展研究！

幼儿园教师个人科研工作计划及总结篇九

以《3~6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》精神为依据，认真落实□xx区伊克昭幼儿园三年规划(20xx——20xx)□第二阶段教科研工作目标，以有效教研为载体，以提升保教质量为主旨，努力实现科研与教研常态化，以开放、务实、进取的心态做好各项工作。

1. 搭建有效的教研平台，促进教师专业化成长。
2. 落实教科研常规化管理，提高教研工作的实效性。
3. 推进国家立项课题《如何提高幼儿自理能力，培养良好的习惯》的深入研究，在研究的细(细致、全面)、实(实际、实效)上下功夫，注重各子课题内容的完善。
4. 以小现象为研究载体，解决教师工作中的困惑，提升幼儿园保教质量。
5. 参与《幼儿园青年教师专业成长研究》的课题，园所间交流学习、共同提高。

(一)多形式教研学习，促进教师全方位成长。

针对老师进行研讨的经验和能力不足，本学年将注重加强学习理论知识和实践经验相结，不断提升教科研理论知识与科研水平。

1. 充分发挥年级教研组的研究阵地作用，组织组内教师继续学习与解读《3~6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》，利用教研组集体研讨时间各自提出疑问，阐述观点，有效发挥集体研讨作用。针对难点问题展开反思、实践、研讨系列热点讨论，在交流、讨论中提升教师的反思、研究能力。
2. 从抓好各小组组长培训着手，保证组内研究讨论的实效性。结合园内各项活动的开展，通过审议、研讨加强组长的引领作用，在实践中提升组长的点评、汇总及组织协调能力，同时在组长引领下带动本组教师教科研能力的不同层次提升。
3. 重点关注教师成长，给予每位教师在研讨中交流讨论的机会，鼓励大家带着问题融入教研。通过读书、园本培训、外出培训等帮助教师提升，拓展教师的视野。

(二)规范教科研活动的组织与管理，提高教研工作的质量和实效。

1. 根据《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神树立“一日活动皆是课程”的理念，把教育研究内容有效地落实到幼儿的一日活动之中。加强一日活动各环节的有效管理，加强幼儿的品德教育和良好行为习惯的养成。
2. 继续推进、完善“保教结合一日工作流程设计”的实施，促进各班级良好常规的形成。重点关注在实践、运用中完善已有流程设计，通过执行、指导、检查、考核的步骤完成“一日常规生活流程”工作标准的验证及落实。

3. 注重日常区域活动的学习与建设，激发老师们的研究积极性与主动参与性，打造开放式区域活动。围绕“区域活动”开展常规调研活动，抓实、抓深对班级常规工作的调研，将日常常规性随机调研与园本教研相结合，真正做到关注过程质量，通过调研发现问题，改进行为。

(三) 关注日常教学研究，提升保教工作质量。

1. 结合幼儿园保教工作计划，以“八个关注”为出发点，注重教师日常区域活动、环境创设、幼儿成长、教育教学的研究的实效性，提高保教活动质量。

2. 抓一日活动中值得研究、待解决的问题开展研究。在明确具体要求的基础上，针对1~2个突出问题开展研究，探索出可操作的方法，然后利用网络平台或小组研讨活动开展成果分享。例如“如何设计好一节教学活动”、“保教结合一日工作流程设计”等内容的具体研究，解决教师工作中的困惑，提升教师的研究能力。

(四) 深化立项课题《如何提高幼儿自理能力，培养良好的习惯》的研究，在“细、实”上下功夫。

幼儿园的整体教研“面积”宽泛，几乎面面俱到，缺少具有引领性的特色。今后的研究工作中，应以“精致”“独特”为基准，打造幼儿园的品牌特色。

1. 完善教研管理制度，关注幼儿发展状况，积极探索有效课堂。在“计划、执行、检查、总结、调整”的循环式管理中，确保教研管理成效。

2. 继续深入推进立项课题《如何提高幼儿自理能力，培养良好的习惯》的研究，以习惯养成课题为抓手完善园本教研和园本课程建设。

3. 继续根据各年龄段幼儿的学习特点，开展子课题的研究。3~4为：“幼儿分离焦虑”、“良好进餐习惯培养”、“午睡习惯的养成”，4~5岁为：“正确握笔姿势的养成”，5~6岁为：“小书包的使用”、“合理利用时间的能力与意识的培养”的研究，课题研究要注重新策略的形成，注重旧策略的完善，注重研究过程中教师幼儿成长、变化，以及教师的教科研能力的提升。

4. 在总课研究题背景下，关注家长资源的利用，推进子课题“全面推进家庭教育课题研究，转变着家长育儿观念”的进一步研究，关注不同层次、不同水平家长的育儿能力的培养，利用问卷调查、个别交流、家长经验交流、家教讲座等形式，带领家长参与到课题研究中来，全面打造家、园合二为一、家园共育的局面，有效促进全园幼儿的良好习惯的养成，为终身学习奠定基础。

5. 做好资料的整理、经验的提升、成果的梳理工作，做好各类资料的细化与完善，及时整理各类成果集，将已形成的课题成果在实践中运用，在成果推广运用的同时，提升教师的研究、梳理、撰写能力。

(四)参与《幼儿园青年教师专业成长研究》的课题研究，在学习交流中提高。

在xx区xx区中小学教育研究中心幼教室带领下，从幼儿园和教师的实际出发，组织我园青年教师参与“幼儿园青年教师专业成长研究”这个课题的研究，派青年教师积极参与课题研究的相关学习培训，交流研讨，让青年教师在教学中实践、在教学中成长、在教学中发展。同时在与各课题实验园的交流互动中，不断学习提高，推动我园教科研水平的提升。

(一)课题研究的形势。

1. 结合园保教工作计划和教科研工作计，各年级、班级、

课题组，将教科研工作纳入各组、班级工作计划，学期初制定合理的课题研究进程表。

2. 继续每两周进行一次班级小组讨论，每六周进行年级组研讨，分层递进的将问题的提炼、策略分享与讨论，确保策略应用的有效性，增加分享价值。

3. 每个子课题结尾阶段各年级主任组织研究阶段会议，分管领导参会，了解课题推进情况，对课题研究过程中反馈的问题、困惑共同梳理，对已经形成的策略、成果进行及时整理。

(二) 课题研究的具体要求。

1. 参与课题研究的教师要开展常规研究的同时做好幼儿观察记录、活动记录，搜集好各类文字、影像资料，及时形成个案报告，保留好第一手资料，学期末做好课题成果的成册整理。整理、提炼各研究内容的成果总结及论文，积极向各级刊物投稿。

2. 课题研究过程中各研究教师在各研究活动中主动发言，大胆交流，及时把自己在研究中发现的问题及成果与大家分享。积极主动地轮流承担课题小结汇报，提升自身总结提炼与汇报反思的能力。

3. 在分管领导的指导下，由教科研主任牵头，各年级主任为组长组织好本组的教研活动，推荐骨干教师带领配班及保育教师积极参与教科研实践。形成科学、规范的教科研管理模式，推动幼儿园教科教研工作的顺利开展。

幼儿园教师个人科研工作计划及总结篇十

以三个代表重要思想为指导，以教育部《幼儿园教育指导纲要(试行)》为指针，进一步加强辅导组幼儿园教学研究工作，抓好常规管理，逐步提高我园的教学质量和教师的整体素质。

1、不断学习，转变观念。

本学期教师要继续学习《纲要》所体现的新观念，新思想。在上学期熟悉五大领域的基础上，重视幼儿园的教育评价，我们要在学习中评价，在评价中学习，让评价活动成为课程的一个有机组成部分，评价的过程是教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径，通过评价发现每个幼儿的智力潜力和特点，让每个幼儿得到富有个性特色的发展，同时也促进教师的自我成长，促进课程本身的发展，我们对幼儿的评价要从学习兴趣、情感、策略、发展状态、相应年龄段幼儿的特点等方面进行评价，并做到终结性评价与过程性评价相结合。

2、认真开展教学研究，提高教学质量。

各教师要认真按《纲要》精神，结合本班幼儿实际制定教学计划，设计教学活动，认真做好每节课的课前准备，利用现有的教学资源为教学内容服务，在教学过程中尽量采用多种教学手段，并渗透游戏活动，同时坚持保教并重原则，关注个别差异，促进每个幼儿在原有基础上富有个性的发展。

开展好常规的教研活动，研究课堂教学的改革，每人认真上好实践课，共同提高教学水平，并且要提倡个人反思，让每一个教室都成为教改实践的场所。让每一个活动都成为一次课改实践，使每一位教师都成为实践员，使教师从教学模式化向教学个性化转变。本学期将进行活动设计的评比。

中心幼儿园每学期重点搞好一次半日活动，通过公开活动、评析活动，使教师了解为什么这样做，促使各个层面的教师均衡发展，从而全面推进幼儿园工作，提高教学质量。

3、开展课题研究，提升教师科研水平。

积极开展课题研究，逐步形成人人参与课题研究的良好氛围，

并遵循课题研究的两个原则，“从幼儿中来，到幼儿中去。”“从教学中来，到教学中去。”把课题研究与教育教学实践活动结合起来，把课题研究溶入到幼儿园的一日活动中，力求在各类活动中都能体现我园的课题研究内容，从而促进幼儿自信心水平的整体提高，本学期要求教师每月完成二次自信心较差幼儿的跟踪观察记录并作出分析，并且要求积极撰写专题总结和论文，不断提高自己的教科研水平。

4、抓好班级常规，规范一日活动。

各班要根据本班幼儿的实际情况，制订出切实可行的班级计划，做到有计划，有步骤地开展各项活动，把培养幼儿良好的行为习惯和一日常规作为教师经常性的工作，杜绝各种不良行为的发生，做到耐心细致，常抓不懈，形成良好的班风和园风。

5、重视游戏活动的开展。

本学期的重点继续放在幼儿的来园活动和户外活动。各班要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样、丰富多彩的来园游戏活动和户外体育游戏活动，丰富活动内容，尊重幼儿游戏的意愿，吸引幼儿参与，并让每一个幼儿都能自主选择游戏活动，使幼儿在游戏活动中既得到了知识又获得了满足和快乐。在早操和早锻炼中要求幼儿人人参与，达到一定的活动量，不断调动幼儿参加体育活动的兴趣，增强体质，同时培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、自信的态度，提高对环境的适应能力。

6、加强卫生保健工作。

各班要不断对照《苏州市托幼机构卫生保健合格标准》，认真使用好二巾一杯，认真组织好幼儿的洗手、午餐、午睡，培养幼儿良好的卫生习惯，保健教师要认真做好八本台帐，按时制定好营养菜谱，保证幼儿的营养摄入，并做好各种常

见病、传染病的登记消毒工作，保育员要全面、认真、负责地做好各项卫生消毒工作，切实保障幼儿的健康以及各室的卫生。

7、做好家长工作

每班定期出刊家长园地，除了向家长宣传科学保育教育幼儿的知识，帮助家长了解幼儿园的教育计划和要求之外，还应根据各阶段的具体情况和家长的反响，及时调整家长园地的栏目，使家长园地真正起到它应有的作用，协助幼儿园工作，共同担负起教育幼儿的任务，同时教师要利用好家长早晚接送幼儿的机会做好日常性家园联系工作。

8、做好幼小衔接工作

继续加强对幼儿学习兴趣和各项行为习惯的培养以及握笔姿势的正确培养，特别是大班幼儿，要发动家长一起配合教育，及时纠正不正确的握笔姿势。在大班末期将开展“我要上小学了”的主题活动。

二月份

- 1、做好开学的各项准备工作。
- 2、制定各项计划。
- 3、幼儿体育活动比赛。

三月份

- 1、各班开展“我爱妈妈”的主题活动。
- 2、开展课题研究。

四月份

- 1、中心幼儿园半日活动。
- 2、各班开展春季主题活动。

五月份

- 1、教师完成实践课。
- 2、活动设计评比。

六月份

- 1、庆“六一”活动。
- 2、大班开展“我要上小学了”的主题活动。
- 3、做好学期结束工作。