

# 小学三年级数学说课稿(精选10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学三年级数学说课稿篇一

《年月日》时间单位是较为抽象的计量单位，学生在二年级已经学过与他们生活比较接近的时间单位时、分、秒。随着年龄增长，生活经验的增多，年、月、日的知识也越来越多地出现在他们的生活和学习中，有了形成较长的时间观念的基础。因而教材注意联系实际，提高学生的学习兴趣，使学生初步了解年、月、日的有关知识。

1、在观察年历卡的活动中，认识时间单位年、月、日，知道一年有12个月，分为大月、小月和二月，大月有31天，小月有30天，能记住一年中哪几个月是大月，哪几个月是小月。知道一年有365天或366天。

2、在年历上查找、交流一些有纪念意义的日子，感受数学与生活的联系，提高解决简单实际问题的能力，培养学生学习数学的兴趣。

3、通过独立思考、合作交流的方式，开展观察、操作、游戏、计算等学习活动，培养学生自主学习、合作探究的学习能力。

学习重点：认识时间单位年月日，掌握它们之间的相互关系。

虽然年月日时间单位是个抽象的概念，但和人们的生活密切相关，孩子们有了一定的知识储备。所以在设计课时考虑到

这一点，先了解学生已知的内容，自主探究，以新课程标准的理念为指导，创造性地使用教材，以学生生活中的数学，学有用的数学，用数学知识解决生活中的简单问题为基本理念。把学习的主动权还给学生，发挥学生自主、探究、合作、创新的精神，通过学生的搜集、汇报、展示、交流，教师及时引导学生验证、推理、提升，在师生互动的动态生成中共同推进学习过程。

1、你自己知道出生的日子吗？

2、你还知道哪些特殊的日子？

1、你们知道哪些关于年月日的知识？

2、分析年月日的产生。

(2) 小组讨论 (3) 生交流。师：谁来说说你们的发现？

(4) 教师根据学生的回答，逐步完善板书：

大月（31天）1、3、5、7、8、10、12

一年有12个月

小月（30天）4、6、9、11

特殊月二月平年28天

闰年29天

对比xxxx年的日历看看有什么发现？（二月天数不同，我们把二月是28天的年份叫平年，把二月是29天的月份叫闰年。）关于平年和闰年的有关知识我们下一节课研究。

数一数：一年中有几个大月、几个小月、几个特殊月？

#### 4、教学记忆大小月的方法

师：（1）你有什么好的方法记住每个月的天数呢？

a□歌诀法b□拳头记忆法。（出示拳头，师：这是什么？你们有吗？它能帮我们记住每月的天数，怎样帮呢？自学课本p48□

（2）你还有其它的方法吗？你喜欢哪一种就用哪一种。

（3）师生共同玩游戏：大月男生起立，小月女生起立。（二月为什么没人起立，二月既不是大月，也不是小月。）

#### 5、结合实际进一步认识年月日

（2）请你想一想今年有哪些让你高兴、难忘、或值得庆祝的日子？在今年的年历卡上圈出来。（学生交流，并说出为什么？）

（3）同学们已经学会了看年历卡，而且通过年历卡知道了有关年月日的知识。现在同学们结合自己的实际想一想，从什么时候到什么时候经过的时间是一年？一月？一日？举例说明。

平均数对于三年级的学生来说它也是一个非常抽象的概念。谢老师通过教学让学生明白平均数是怎么产生的，使学生认识到它并不是一个实实在在的数，而是一个虚拟的数，使学生理解平均数含义，初步学会简单的求平均数的方法。本节课有许多亮点。

本节课谢老师通过联系学生自己身边的事，在人数不同的情况下参赛比较，“这样比公不公平”引发学生思维的冲突，让学生感到数学就发生在自己身边，引起学生的兴趣，激发解决问题的欲望，从而引出求平均数的问题，认知的“不平衡”激发他们的求知欲，好奇心。教学有了这个过程，学生

对平均数的统计意义以及作用才有比较深刻的理解，也才能在面临相类似问题时，能自主地想到用平均数作为一组数据的代表，去进行比较和分析。

谢老师在教学中能通过直面的课件演示让学生体验这种方法，并启发学生发现移动前和移动后什么变了？什么没有变？在此，初步小结：什么是平均数？通过例题的深入研究，学生进一步感知平均数的取值范围。帮着学生理解平均数是一个虚拟的数，它表示的是一组数据的整体情况，从而使学生对“平均数”的认识逐步清晰。

在整个教学过程中，谢老师注意从生活实例入手，通过练习设计，让学生借助于具体问题、具体数据进一步理解平均数的性质，丰富学生对平均数的理解。将知识与生活紧密相连，生活中处处有数学。让学生充分体验到数学从生活中来，回到生活中去。在整个教学过程中，注重学生主体意识的培养，提高学生的观察、分析、判断能力。

## 小学三年级数学说课稿篇二

“数学解题能力展示”活动由《中小学数学教学》报社组织，其前身即为举办多届的北京市中小学数学“迎春杯”竞赛，始于1984年，在目前小学奥数竞赛中含金量较高。

根据前两年北京市小升初经验，证书依然是进入重点中学的一块敲门砖，因此，“数学解题能力展示”活动获奖证书，是获奖考生数学能力的一种证明，是一些重点中学在选拔优秀生源的重要参考依据之一！

值得一提的是，作为唯一一个在寒假之前举办的奥数赛事，六年级的学生是绝不能错过的，年后就能拿到成绩，直接增加升学的砝码。中低年级学生也一定要早参与早做准备。

根据去年的经验，只有在“20xx年数学解题能力展示活动”进

入复赛的学员才有资格报名参加明年的“第十五届华杯赛”。

作为组委会协作单位之一，将设立初试考点，接受学员以及非学员的各年级优秀考生报名参赛！欢迎数学成绩优秀的学员报名！

**【报名时间】**20xx年10月16日（星期五）-20xx年11月6日（星期一）

担心本次比赛与bests撞车的同学放心报名！

**【报名地点】**本次报名均采用现场报名的方式，泡泡各中心均可报名。

**【报名条件】**数学成绩较好的小学三、四、五、六年级学生均可自愿报名参加。请学生

或学生家长持学生身份证（号）到中心前台登记填表报名。

**【温馨提示】**请学员报考时，务必登记学员姓名，性别，年级，就读学校，联系方式（手机号），确保资料齐全正确，以免影响学员成绩。前台办公时间周一至周五为12：00-19：00，周六日为8：00-19：00，请家长注意。

（大赛组委会实际每人收取20元报名费，学员凭09年秋季班听课证，免费报名！非学员，代收20元报名费！）

在“20xx年数学解题能力展示”活动中，pop少儿共组织238名学生参赛，其中60%的学员进入复赛，进入复赛的40%的学员分别获得了二等奖和三等奖！

预祝今年参赛的同学们再获佳绩！

同时，为了表示对热爱数学思维训练的同学们的鼓励和嘉奖，少儿部特对本次“20xx年数学解题能力展示”大赛设立奖学金

如下：

获得本次比赛一等奖者：奖励1000元课程优惠券；

获得本次比赛二等奖者：奖励500元课程优惠券；

获得本次比赛三等奖者：奖励9折课程优惠卡；

注：以上课程优惠券仅限报“数学思维训练课程”使用！

## 小学三年级数学说课稿篇三

本课的教学内容是人教版义务教育课程标准实验教科书《小学数学》三年级下册第2—4页。学习在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本课在此基础上，使学生学习辨认东、西、南、北四个方向。

根据新课程标准的具体要求和本节课的教学内容，结合学生实际我制定了以下教学目标：

1、知识与技能目标：结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

2、过程与方法目标：

（1）学会在给定的条件下确定平面图上的方向；学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

（2）通过现实的教学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展学生的空间观念。

3、情感态度与价值观目标：通过活动体验，培养学生热爱生

活，学以致用意识和小组合作的精神，感受数学与现实生活的密切联系。

**教学重点：**结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

**教学难点：**学会看简单的路线图，并能描述行走的路线，进一步发展学生的空间观念。

## 1、学情分析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，对本课学习打下了坚实基础。

## 2、设计理念：

### （1）让学生学习有价值的数学

教师进行数学教学时是用教材教而不是教教材，不能死抠教科书，应避免让学生死记枯燥的概念。这节课从学生的兴趣引入，选择了学生乐于接受，有价值的教学内容为题材在教学过程中密切联系生活实际，让学生自主学习。

### （2）合作、探究、培养学生的探索精神

新课改积极倡导合作，探究的学习方式，其目的是让学生学会学习。要切实实现学生学习方式的转变，合作探究是重要的方法之一。

## 3、教法

这节课我主要采用互动、合作、探究的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的

思维方式通过师生、生生到动，合作，探究等方式，自由地、开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。

#### 4、说学法

课程标准指出必须转变学生旧的学习方式。本节课在学生学习方法的引导上力求体现：在具体的生活情景中，让学生亲身经历发现问题，提出问题，解决问题的过程，体验探索成功的快乐；通过师生，生生互动、探究、合作完善自己的想法，形成自己独特的学习方法；通过灵活、有趣和富有创意的练习，提高学生解决问题的能力；联系生活实际解决身边问题，体验学数学用数学的乐趣。

5、教学准备□cai课件，每组学生一张校园平面设计图，学生按教室的东、南、西、北四个方向就坐。

##### （一）谈话激趣，导入新课

教学一开始，让学生介绍恩施的旅游景点，自然引入课题位置与方向。不仅激发了学生的学习数学的兴趣，而且拉近了师生之间的距离，增强了学生对老师的亲切感。

##### （二）活动体验，学习新知

#### 1、辨别方向

步骤1：学生介绍辨别方向的方法：

看太阳辨别方向，学生说后，师生边说边做；用指南针辨别方向；在深山看树叶辨别方向；看积雪辨别方向；看北极星辨别方向（学生说后，师生边说边做）。从学生已有的知识和生活经验出发，让学生充分汇报，交流生活中辨别方向的方法，将已有的前、后、左、右的方向知识与东、南、西、北建立联系，使学生体会到生活中经常要用方位的知识，感



受数学与现实生活的密切联系。

步骤2：用方位词介绍教室的情况，让学生介绍教室的四个方向各有什么东西，使学生进一步熟悉东、南、西、北四个方向。

步骤3：游戏活动，听口令做动作

活动（1）：老师叫口令，师生做动作；东边的同学起立跺跺脚，西边的同学起立拍拍手，南边的同学起立摸摸脸，北边的同学起立挥挥手。

活动（2）：学生帮助老师叫口令：面朝西的同学坐下、面朝东的同学坐下、面朝南的同学坐下、面朝北的同学坐下。

活动（3）：学生到教室中间听令做动作，向东站好，向南一转，向西一转，向北一转。

活动（4）：学生叫口令老师做动作，面向南站好，向东一转，向北一转，向西一转。

形式多样的游戏活动，寓教于乐，让学生在学中，生动具体的教学情境不仅激发了学生学习的兴趣，而且让学生在活动中不知不觉，轻松愉快地理解了数学知识。

## 小学三年级数学说课稿篇四

### 1、说教材内容：

本课的教学内容是六年制小学数学教材第七册p1—3的例1、例2以及相关的课后练习题。这部分的内容是在学生已经掌握了个级的所有计数单位的基础上进一步学习的高一级数（万级）的读法，教材在原有的基础上进一步拓展数级的学习，让学生明白生活中较大的数用个级来计数是不能满足的，从

而理解学习亿以内数的必要性。

## 2、说教学目标：

本课的教学目标是让学生懂得如何正确读亿以内数的读法，并且弄清楚中间有0和末尾有0的数的读法。为学习亿以内数的写法和亿以内数的加减法打下基础。

## 3、说教学重点：

本课的'教学重点主要是引导学生弄清亿以内数的计数单位有哪些和数位表；引导学生正确读亿以内较大的数，特别要注意纠正学生在读中间有0和末尾有0的数时所出现的错误。

## 4、说教学难点：

本课的教学法难点主要表现在各数级中间或末尾有0的数的读法。必须让学生明白哪些情况下读0，哪些情况下不读0。

## 5、教材编排的特点：

本课教材是本着循序渐进的原则来编排的，首先教材列举生活中较大的数据，如北京的人口数量一千一百零八万，光的速度每秒三十万千米等，这些都是很大的数，用个级的计数单位来表示很困难，从而引出万级数的学习，并且让学生懂得学习亿以内数的必要性。教材编排时很注重科学性和合理化，先提出学生熟悉的记数单位个位、十位、百位和千位，然后引出万级的计数单位：万位、十万位、百万位、千万位等计数单位，由于万级数都小于亿，所以教材把此部分的内容称为亿以内数，既符合学生的认识规律，又既有科学的科学性和严肃性。教材共安排了例1和例2两个典型内容和一些相关练习题，不仅加深学生对本课的理解，还有助于学生对本节内容的消化及巩固。

6、教具准备：计数器或算盘一个。

1、本课的教学方法主要采用观察法和发现法，老师要适当地设计教学内容，让学生从观察中发现数的读法原则，之所以采用这两种教法，是针对学生以前在学习中已经积累了一定的经验，懂得了个级数读法而设置的，用原有的经验和方法来解决本课的问题，应该是可行的。

2、本课在提问方式上，应多用启发式提问，首先让学生质疑，然后让学生经过自身的经验寻找解决的方法。

根据我的学生情况，我认为本课的学法，应该是以自主探究式学习方法为主，学生通过观察以及总结来解决问题，在这节内容的教学中，教师不需要做太多的讲解，只适时作适当的引导。为什么采用此种方法，主要是因为学生已经有了个级数读法的经验，移植到本课，用来解决本课问题是很自然的，大多数的学生是可以独立完成的。

根据本课的教学重难点，教学目标，以及本课的教学内容步步逼近的特点，我认为本课教学应按以下几个步骤进行。

### （一）设置问题，巧妙导入

为了激起学生的学习兴趣，教师可先列举一些比较的大的数，如：北京市的人口一千一百零八万，光的速度每秒三十万千米等较大的数，然后让学生用口头来描述，学生觉得用原来学的计数单位（个级）很难正确描述这些数据，从而引出新的课题，教师可以不失时机地导入新课内容。并板书：亿以内数的读法。

### （二）复习旧知，先立后破

1、在这一环节中教师先以复习旧知为基础，先唤起学生对个级（千位、百位、十位、个位）的印象，为达到这个目标，教

学可以这样设计：

师：我们已经学过个级的计数单位，10个一是十，10个十是一百、十个一百是一千，十个一千是一万。然后板书：一万。

由于学生以前学过一万，对这样的知识不会感到陌生，因而教学可以用步步递进的方法引出后面更大的计数单位。

2、教师接着问学生：十个一万是多少？学生经过思考可以得出结论，知道是十万。根据回答板书：十万。

3、教师可用类似的办法，让学生继续观察，得出后面的更大的计数单位：百万、千万、亿等计数单位。

在这个环节中，教师主要是激起学生学习的欲望，然后顺理成章地引入新的内容。为什么采用这样的方法，是因为学生已经认识计数单位，在此教师只不过引导他们提升对更高级计数单位的认识，所以让学生自主探究，自主总结。

4、引导学生看数位表，并说明个级和万级。个级有四个数位（个、十、百、千），万级也有四个数位（万、十万、百万、千万）。

### （三）通过观察，找出规律

教师可以这样设计，用计数器演示，个级的各个数位，然后让学生观察找出万级的计数单位，学生很快从中找出万级的计数单位，知道万位、十万位、百万位和千万位，这时为了加深对本节课内容的理解，可以通学习例1和例2的内容。

## 小学三年级数学说课稿篇五

本节课是学生在初步认识了分数的基础上进行教学的。在这里，学生第一次接触小数，学好这部分内容，能为以后系统

的学习小数的知识奠定坚实的基础。

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几分数的另一种表示形式。学生虽然对分数已经有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位之间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的，同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题都是属于小数的概念不清。因此，理解小数的含义既是本节课的重点，也是本节课的难点。

## 二、学情分析

小学三年级的学生对小数并不是全然不知，在日常生活中已经有所接触，但由于小数是十进分数的特殊表现形式，其意义具有一定程度的抽象性，学生要深刻理解小数的意义，还有一定的困难，针对这一现状，教学中应充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，利用小数与分数之间的联系，重视直观、引导、注重启发，让学生亲历知识的形成过程。

## 三、教学目标

- 1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。
- 2、能识别小数，会读写小数。
- 3、通过对一位和两位小数的初步认识，培养学生解决简单实际问题的能力。
- 4、使学生认识小数在实际生活中的应用，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

## 四、教学重、难点

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几的分数的另一种表示形式，而两位小数是百分之几的另一种表现形式。学生虽然对分数已有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题是属于小数概念不清。因此，理解小数的含义（一位小数表示十分之几；两位小数表示百分之几）既是本课时的重点、又是难点。在教学中要注意抓住分数与小数的含义的关键。

## 五、说教、学法

## 六、说教学过程

### 1、创设情境，激发学习兴趣。

《数学课程标准》指出，教师要善于发现和挖掘学生身边的数学，体现学习数学的现实意义，感受数学的应用价值。教师在设计本课教学时开始让学生进行数字游戏活动以激发学生学习兴趣，并调动学生已有的知识经验，充分让学生说一说我们身边的小数同时教师展示自己收集的小数并作为本课课题的切入点。揭示出本节课的课题。

### 2、自主探究，认识小数。

小数的含义属于概念教学，较为抽象、教学例题时，教师结合商品的价格并让学生说说商品的价格所表示的意义，使学生在观察、分析中发现规律，形成正确的表象，从而概括出小数的概念，归纳读写小数的方法。本节课的重点也是本节的难点是以米为单位的小数的含义。

教师紧紧结合教材在初步认识分数的基础上进行教学，学习以米、分米、厘米为素材的一位小数、两位小数的含义和写法。通过观察、对比、总结出规律。此处采用有意义的接受

学习和探究学习相结合的方式，充分调动学生学习的积极性和主动性，符合学生的认知规律和建构主义的学习理论。

3、探究新知，教学例题。

4、应用新知，解决问题结合身高实例，巩固小数的认识。

为了使课内的练习起到促进掌握知识，锻炼能力的双重效果，教师在组织练习的时候注意了以下两点：一是练习的形式多样，保持学生学习的兴趣；二是练习的难度逐步加深，不断提高学生的认知水平。

5、拓展延伸。

## 小学三年级数学说课稿篇六

《集合》是三年级上册数学广角的内容，它主要是介绍和渗透一些数学思想方法，涉及的重叠问题是日常生活中应用比较广泛的数学知识。在本节课前，学生虽然已经学习过分类的思想方法，但《集合》这部分内容比较抽象，在这里只是让学生通过生活中容易理解的例子去初步体会集合思想，为以后继续学习打下必要的基础，学生只要能够用自己的方法解决问题就可以了。

知识目标：引导学生从生活经验中感受到交集的含义，能借助直观图，体验利用维恩图解决简单的实际问题。

能力目标：通过小组合作设计集合图的活动，启发学生对交集部分的理解，培养学生的操作能力、思考能力、创新能力、评价说理能力。

情感目标：通过生活情景的课堂再现，让学生在探究、应用知识中体验数学的价值。

教学重点：初步学会利用交集的含义解决简单的实际问题。

教学难点：用图示的方式感受到交集部分所表示的意义。

本节课刘老师主要采用游戏法、直观演示法、讲解法、师生合作探究法，以学生为主体，老师引导学生一步步的深入探究，进而将问题解决，达到教学目标。

学生在老师的引导下，通过游戏、自主探究、独立思考、小组合作、动手操作等方法来理解集合各部分表示的意义，根据集合图直观形象的解决问题。

## 六 说教学过程

1刘老师为了提高学生学习的兴趣和的积极性，为学生营造了轻松愉悦的学习氛围，利用猜拳和抢凳子的游戏，来激发学生的学习兴趣，加强学生对集合图的理解。

2在游戏中引起矛盾冲突，提出问题，使学生的思维世界中出现碰撞，便产生了求知的火花，从而主动探索解决问题的办法，领悟问题存在的根源——重复。

3借助呼啦圈套小朋友的方法，演示出集合圈的知识，能够帮助学生形象直观地理解集合图各部分所表示的意义。

4 借助学生比较感兴趣的的语数竞赛活动的情况，让学生充分探究集合的知识及解决问题的计算方法。

5小组合作，利用已有的知识经验来设计集合图，进一步加深对集合知识的理解和认识。

6 在解决问题的同时，注重学生思维的拓展，让学生考虑到集合与集合之间关系的多样性使所学知识得到了延伸。

总之，数学课不仅是让学生学数学，更重要的是让学生欣赏



数学、体验数学的价值，从欣赏和体验中去感悟数学道理、培养数学素养。本节课学生在学习活动的参与中，真正的做到了自主探索、不断创新，体验到了数学学习的快乐与成功。

## 小学三年级数学说课稿篇七

义务教育五年制小学教科书(实验本)《数学》第五册第146—147页，人民教育出版社1991年版。

1. 知道长方形、正方形面积公式的推导过程；
2. 掌握长方形、正方形面积的计算公式；
3. 会应用公式计算长方形、正方形的面积。

物体的表面或围成的平面图形的大小，叫做它们的面积。常用的面积单位有平方厘米、平方分米和平方米。

什么是1平方厘米？

边长是1厘米的正方形，它的面积是1平方厘米。

1平方分米的正方形，边长是多少？

1平方分米的正方形，边长是1分米。

6平方分米。

你是怎么知道的？

用面积单位直接量出来的。

麻烦。

不能。

爱学！

[出示课题：长方形、正方形面积的计算]

[学生操作，教师巡视]

[学生操作完毕]为了让同学们看得清楚，我把这个长方形放大了[贴在黑板上]。

沿着长边一排可以摆5个1平方厘米的正方形。

[学生说，教师摆]

宽3厘米，沿着宽边可以摆这样的几排？

沿着宽边可以摆这样的3排。

[学生回答，教师演示](见图14)

一共有15平方厘米。

你是怎样算的？

$5 \times 3 = 15$  (平方厘米)

对，它的面积是15平方厘米。

[教师又出示一个长方形](见图15)

沿着长边一排可以摆6个1平方厘米的正方形。

因为这个长方形的长是6厘米。

对！

沿着宽边可以摆这样的几排？

沿着宽边可以摆这样的两排。

你没有摆，怎么知道能摆两排呢？

因为宽是2厘米。

对！这个长方形的面积是多少？怎样列式？

面积是12平方厘米。 $6 \times 2 = 12$  (平方厘米)

## 小学三年级数学说课稿篇八

我讲的这课是北师大版三年级上册《购物》，本节课的内容是在学习了整十、整百、整千的数乘一位数的口算及两位数乘一位数的口算基础上学习的新知识。导入新课是旧中引新。讲授新课时，在教师引导下，使学生一步一步地加深对两、三位数乘一位数不进位的计算方法的认识和理解，从而轻松地获得了新知识。通过练习，使学生能正确地进行计算，并能解决生活中的简单问题，激发了学习兴趣，提高了计算能力，感受数学与生活的密切联系。

教学目标：

（一）探索并掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法，并能正确地进行计算。

（二）在具体的情境中，能运用不同方法解决生活中的简单问题。

（三）感受数学与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣。

教学重点和难点

重点：掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法。

难点：能运用不同方法解决生活中的简单问题。

根据教材内容及本班学生特点，坚持新课程改革的以“学生为主题、教师为辅”这一基本原则，以教师引导、学生自学为主，小组探讨学习的方法解决本课内容。

（一）复习导入

（二）、学习新课

1. 情境导入教学例1：引导学生看图.

提问：从图上知道了那些数学信息？说明图意.

2、老师提出问题：

买4把椅子需要多少钱？，应该怎样列式？

请学生独立思考、在练习本上写出算式.

再说一说怎样列算式，为什么，教师板书

3、得数是多少？你是怎样想的？学生讨论并说一说计算方法。

4、学生提出问题，其余学生练习

5、小结学习内容，板书课题

小组讨论用竖式计算两、三位数乘一位数不进位的计算方法及注意事项

（三）巩固反馈做试一试：

第1、2题由学生板演完成，其余同学写在练习本上

第4题先找学生说一说，再板演完成，其余同学写在练习本上，完成后进行集体订正。

（四）小结 学生说收获，教师总结，布置作业，下课。

## 小学三年级数学说课稿篇九

### 1、【教学内容】

《义务教育课程标准实验教科书》三年级上册第68、69页例1。《整十数乘一位数的口算》是在学生掌握了表内乘法和万以内数的组成的基础上进行教学的。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，充分考虑到学生已有的知识经验和儿童的年龄特点，创设学生熟悉的实际生活情境，使学生体会到口算的必要性，培养学生从数学角度观察周围世界的习惯，让学生感受到学习数学的实用价值，并在教学中重视学生学习方法的选择，注重算法多样化与算法最优化的运用，尊重每一名学生的独特感受，同时也让每一名学生都获得不同的成功体验。本课内容的一个知识生长点就是表内乘法，将整十、整百、整千数和一位数相乘转化成表内乘法来进行计算，以此来渗透转化的学习方法。为学习乘法估算和笔算乘法打下基础。

### 3、【教学目标】

(1)、在具体情境中，使学生经历整十、整百、整千数乘一位数的口算过程，理解算理，学会口算方法。

(2)、在数学活动中引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

(3)、通过创设问题情境，让学生提出乘法计算问题，解决问

题，感觉数学源于生活，应用于生活。

(4)、培养学生从数学的角度观察生活，激发学生学习的兴趣。

教学重点：理解整十、整百、整千数乘一位数的算理，掌握算法。

教学难点：由算理想算法。

本节课的教学注重从学生已有的经验出发，本着体现计算教学新理念的原则，重视学生经历多位数乘一位数的计算过程，为学生搭建平台，逐步地去感悟哪种口算方法最优化，逐步熟练地运用口算方法并能有效地进行迁移。本节课教学的主要思路是让学生在熟悉的情境中，提出多位数乘一位数问题，并通过自主探索、合作交流学会整十、整百、整千数乘一位数的口算乘法，通过观察、比较、类推，培养学生的创新能力。为了达到这个目的，本节课的教学主要从以下几方面进行设计。

### 1、创设情境，导入新课。

本节课的教学内容属于计算教学，计算教学往往枯燥乏味，而机械的训练更使学生厌烦，导致学生对学习数学失去兴趣。首先创设游乐园这个熟悉的情境，激发学生的学习兴趣，使他们更关注、更积极地参与下面的教学活动；然后提出多位数乘一位数的数学问题，锻炼学生的提问及解答问题的能力，情景图是和儿童生活紧密联系的，学生的学习素材是现实的、有意义的和富有挑战性的，学生感受到生活中蕴藏着许多数学知识，激发了学生良好的学习愿望。

### 2、自主探索，合作交流。

学生根据主题图提出问题并尝试解决问题，由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，所以解决同一

问题的策略也各不相同。因此，创设一种民主和谐的课堂教学氛围，给他们充分的时间空间思考、交流，在交流中探索10乘几的口算方法，肯定鼓励学生的独特想法，保护学生的创新精神和创新能力，学生真正成为学习的主体。

### 3、迁移类推，发现规律。

学生在9乘几的基础上计算10乘几，再由10乘几推出几十、几百的数乘一位数，使学生自己能够发现并得出整百、整千的数乘一位数的计算规律，再呈现一组有规律的乘法算式，通过观察、比较、类推出整十、整百、整千数乘一位数的简便算法，加深对乘法意义的理解，为后面的学习打好基础。

### 4、课堂反馈，检查效果。

练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要环节。在这一环节中，我围绕本节课的教学目标，有针对性地设计了两个层次的练习：(1)基本练习；(2)解决问题，这些练习既重视基本训练，又注意了综合性训练，层次比较鲜明，这样由浅入深，由易到难的练习设计，体现了练习的坡度，把握了练习的难度，使得绝大部分学生能当堂达成目标。

## 第一、 观察主题图，提出数学问题

1、导入：师：大家喜欢去游乐场玩吗？现在我们一起到游乐园玩一玩。

出示主题图：

2、请同学们认真观察，从图中你得到哪些数学信息？

3、大家看到小精灵聪聪的话了吗？一起读。（生提出问题时，让2名学生说出算式）

## 第二、解决问题，探究算理。

### (一)探究10乘几的算理

师：小精灵聪聪也提出了一个问题：出示例1的第(1)题：坐旋转木马每人2元，9人要多少钱？10人要多少钱？(问题写在纸上，用幻灯放映)

2、学生独立思考进行计算。(齐读题目，先解决第一个问题，再解决第二个问题)

生汇报，老师板书： $2 \times 9 = 18$ (元)(你是怎样想的?)

$2 \times 10 = 20$ (元)

### 3、探究10乘几的算理

师： $2 \times 10$ 没有乘法口诀，你是怎样想的？(前后桌四人为一组说一说你的想法，看看哪一组想到的方法最多)

学生的回答中，可能会出现以下几种情况：

(1)9个2的和是18，再加上一个2是20。 $(2 \times 9 = 18, 18 + 2 = 20)$

(2)看成10个2相加来计算  $(2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20)$

(3) $2 \times 10$ 表示2个10相加，所以是20。 $(10 + 10 = 20)$

(4)用1乘2等于2，再在2的后面添上一个0。(板书：1个十 $\times 2 = 2$ 个十)

老师把4种算法都板出来

4、你最喜欢哪一种？说说理由。(优化算法)



师：在后面的学习中，我们可以再试试，看看哪种方法最简便。

5、练习(每人一张答题卡)

$3 \times 10$   $5 \times 10$   $10 \times 8$   $6 \times 10$   $4 \times 10$   $10 \times 7$

展示，并让2名学生说算法

设计意图：通过练习加深学生对10乘几的算理算法的理解。

(二)探究20乘几的算理

1、出示例1的第(2)题：坐碰碰车每人3元，20人要多少钱？

2、学生齐读题，自己解答，汇报，老师板书： $20 \times 3 = 60$ (元)

3、探究20乘几的算理

师：你是怎样想的？同桌互相说一说。

学生的回答中，可能会出现以下几种情况：

(1)将 $20 \times 3$ 看成 $2 \times 3 = 6$ ，再添上一个0，就是60了。(即2个十 $\times 3 = 6$ 个十)

(2)因为10个3是30，所以20个3是60 (20个3相加)

(3) $20 \times 3$ 表示3个20相加，( $20 + 20 + 20 = 60$ 。)

把算法板出来

4、你最喜欢哪一种？说说理由。

(三)口算练习，小结算法。

1、口算 $400 \times 5 =$

师：我们来看这个算式，看谁的反应最快。老师板出题目，生说算法。（让几名生说算法）生汇报，老师板答案。

2、做一做：看谁算得又快又准。

师：有没有信心接着下面的挑战。

$30 \times 9 =$   $300 \times 9 =$   $3000 \times 9 =$ （写在纸卡上放映）学生说答案，老师在题卡上写出答案。

师：大家是用什么方法算得又对又快？

让学生在体验中，优化自己的口算方法。

3、小结。

今天，我们学习的是“整十整百整千数乘一位数”的口算方法，（板课题：口算乘法）我们通常把这类题目转化为表内乘法来计算，先把题目看作表内乘法，计算出积后，再看因数末尾有几个0，就在积的末尾添上几个0。

4、质疑。

师：请同学们把书打开69页，认真看一看。有不明白的吗？

5、请同学们看课本68页的主题图，谁能用今天学到的知识提出一个用乘法计算的问题？（3名学生说）

第三、巩固练习，掌握应用。

1、做练习十五第一题

师：请同学们把书翻到71页，练习十五第一题，自己把得数

写在课本上，看看谁写得又对又快。

先全班独立口算，在课本上写得数。展示一名学生答案，并让学生说出3个算式的想法。

2、做游戏：我出你答。

师：现在我们做个“我出你答”的游戏好吗？老师说算式，你们说答案。（师说两个）

师：谁来说个算式大家答？（2-3名学生说）

同桌两人玩游戏，每人说两个算式。

3. 做练习十五第2题、第3题。（先让学生观察图中的数学信息，再解答）

(1) 读题后，独立计算。

(2) 学生汇报。

(3) 你是怎么想的？

第四、全课总结。

这节课你有什么收获，请说出来和大家一起分享，好吗？

## 小学三年级数学说课稿篇十

《鸡兔同笼》是师大版的教材中的一节实践活动课，郭\*\*老师执教的《鸡兔同笼》这节课给我的整体感受是：教学时直接引课，在列表解决问题前先鼓励学生猜想、尝试、猜测，通过学生的经验猜想可能的情况，并培养学生有序思考的习惯，借势再设计表头进行列表。让学生经历猜想、列表、尝

试、不断调整的过程，从中体会出解决问题的一般策略，培养学生的策略意识。体现了做中学的教学思想和方法。

本节课的优点有：

### 1、数学思维缜密。

在教学过程中环环相扣，引导学生思维有序，在列举完猜想情况后，让学生自主发现应该有序排放，列举后让学生观察发现排列的规律，在后面的学习中学生熟练地应用规律。

### 2、让学生自主地参与到学习中。

在教学过程中老师能及时调动学生学习的积极性，当问题提出后，先让学生独立思考，再在小组内交流，最后全班共同研究讨论。课堂气氛民主、和谐，学生的思维活跃，老师课言和谐幽默，印象最深的一句“说的好不如做的好”，充分利用的小学生的年龄特征，及时应战，达到了运用多种列举法解决问题的目的。尤其是将多种列举方法进行观察比较，让学生获得亲自参与探究学习的积极体验，参与学习知识的过程。

教学建议及改进措施：

1、课堂评价学生的方式再多一些形式，多一些学生的互评和自评，树立学生的信心。

2、生活中的“鸡兔同笼”让学生自己列举出一些现象，全班判断，学生可能会更好地掌握“鸡兔同笼”的“数学模型”。对培养学生的应用知识的能力可能会好一些。

本节课从学生的角度安排教学过程、呈现学习内容、提供操作材料，把学习的主动权交给学生，让学生在合作学习的活动中主动完成认知结构的建构过程。