

# 最新学校校本研修实施方案(精选5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 学校校本研修实施方案篇一

根据永城市教育局教育工作会议精神和镇中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期学校师训工作计划。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

### 一、工作思路

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

### 二、工作目标

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整

体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

### 三、工作要点

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修。将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修。更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念

内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修。以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地有部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修。要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

#### 四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

## 五、考核方法：

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

## 学校校本研修实施方案篇二

时间飞逝，岁月流转。转眼间，本学期的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。本学期我继续努力工作。为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。本着实事求是、一分为二的原则。为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

1、在业务方面：我校树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习他们的先进教学方法。尤其在实验教学中，我学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在实验教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的观察实验现象兴趣，怎样培养学生探究性的能力。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

8、善于将自己积累总结的一些做法写成论文，多向刊物杂志上投稿，锻炼自己的写作能力。期末写出了不少于2500字的教育教学论文和反思性的文章。校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

### 学校校本研修实施方案篇三

生物校本教研是为提升生物教师的素养、提高课堂教学效益、发展学生的生物意识服务的，其在校开展的形式多样，“集体备课”是大家共同关注并不断探讨而又褒贬不一的形式之一。“集体备课”的优点是：同伴互助，发挥教师的群体优势，集集体之智慧，提高教师钻研、理解和把握教材的能力；不足之处是：生物“集体备课”在部分学校名存实虚，教师为了“省事”，往往是你按资料抄写的教案复印一份给我，我按有关资料抄写的教案复印一份给你。如果真是这样，那将是生物教育教学中的一大悲哀：部分教师可能对别人所给的教案不甚理解甚至连看都未看就走进教室，这对学生将是何等的不负责任（可能有点危言耸听）！生物“集体备课”是一把“双刃剑”，如何发挥它的优势，我校在这一校本教研形式上作了深入的探讨。

在本学期的教学工作中，我常常反思自己的教育教学行为，记录教育教学过程中的所得、所失、所感，不断创新，不断地完善自己，不断提高教育教学水平。

我们的生物校本研修力争真正做到，以解决我校处于困难初级中学，生物更为薄弱学科为主要出发点，我们生物组通过分析我校生物教学中存在的问题选定课题（专题），在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实践，使生物教学走上一条良性发展之路，以此促进教师专业发展，学生自主发展，学校良性发展。

目前我校生物组教师少，且均较年轻，缺乏一定的教学经验，而我校学生存在学习习惯不够理想，学习方法普遍落后等问题，再参考大量有关校本研修资料和我市有关专家的指导下，我们组决定开展一系列立题小，周期短，见效快，有较强针对性和实效性的生物校本研修专题。主要有：为促进学生主动学习，进行“以学生为主体”的教学研修和实践；为求课堂教学高效率，进行最优课堂教学探讨；为有效解决学生课业负担，开展对作业的研究。

生物“集体备课”内容的选定要克服随意性，增强目的性。在学期初，就要让各年级组确定好“集体备课”的内容，不宜过多，最多不能超过整册教材内容的一半。在确定哪些为“集体备课”的内容前，年级组的所有教师要把整册教材内容进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级教材内容的前后联系。一般来说，所选“集体备课”的内容应是教师们共同认为在教法上较难处理的、别人研究过但又上不出新意的、他人从未研究过或是目前教材中的生物综合实践内容等。

2. 备课组每周活动，探讨研究各教研存在的实际问题。
3. 教研组隔周活动，汇报共同研究。
4. 每位教师每周一次教学反思，每学期提供一个可供探讨研究的个案。
5. 每位中青年教师开一堂生物研究课。

6. 带教学中的问题参加教研组的活动。

1. 科研经费；

2. 希望专家引领；

3. 合理的评价体系。

2、积极参加省、市组织的各项教研活动，以备课组为依托，开展切实有效的教研活动，推进学科教学建设；以市教研室为依托，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。

3、建立激励机制。结合内部管理考核方案，将教师的业务培训与岗位聘任、学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的生物教师队伍。

4、结合学校办学情况和师资水平状况，列支部分继续教育经费，有计划地安排学科教师参加市、区级培训、进修和观摩。

5、建立学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的基本功和参加业务培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

## 学校校本研修实施方案篇四

在《崇明县“十二五”校本研修工作实施意见》、《崇明县“十二五”校本研修考核评估实施意见》的总体框架下，在各级领导的关心指导下，“十二五”期间横沙中学开展了形式多样、内容丰富的教师校本研修活动。通过校本研修的活动，学校在“师德素养”、“实践体验”、“团队建设”、“班主任队伍建设”等方面均取得了不同程度的发展。



## 一、校本研修管理

### 1. 组织管理，计划制定。

学校成立了以校长为组长的领导小组。按照横沙中学五年发展规划，在“十二五”期间每一年确定不同主题，制定年度研修计划。领导小组分工负责，落实责任，制定项目计划，定期召开校本教研会议，研究校本培训工作，有计划有组织地开展教师的培训活动，并做好检查、考核工作，把校本培训的任务落到实处。使我校的校本培训走向了制度化、科学化、可持续化。

### 2、制度保障，资料齐全。

(1)时间保障，我们双周一下午为校本培训固定时间，一方面组织教师学习国家的政策法规等文件，不断加强教师自身的职业道德建设；一方面，开展教研组活动，互相交流、探讨业务。

(2)专项经费予以保障。保证经费投入是校本培训得以顺利实施的关键。我们为教师购买了相关的校外培训书籍200多本，报纸、杂志几十种，多次组织教师外出培训、交流、考察学习。

(3)在校本研修过程中，我们注意资料的积累归档，每次活动结束后都要进行归类整理，并及时上传崇明县课程教学研修网。

## 二、校本研修设计

“校本培训”中，我们提倡发扬个人学习反思，同伴交流讨论，专家点拨引领的原则。针对教师队伍的结构特点，探索总结出一些灵活多样的培训方式：

### 1、以课题研究带动培训

每位教师围绕学校总课题《横沙岛学校、社区、家庭三位一体推广成功教育的探索》和《“主动·有效”课堂教学五环节促进学生学习主动性之机制研究课题》进行适时研究，确立子课题，促进教师成长。

## 2、外出学习培训。

“十二五”期间我们先后组织教师参观考察了东庐中学、杨思中学、南北庄中学等一些在教育课改中取得优异成绩的学校，将先进的办学理念、思路、经验、最新信息由个体、部分辐射到全体，实现学习效益的最大化。

## 3、个人研修加集体研修培训。

首先为每个教师配备了校外教育教学书籍，还提倡教师通过网络，阅览电子图书，边读边记，边读边悟，通过自主学习来升华教育感情，提高理论水平。

其次采用“请进来，走出去”集体研修的方式，帮助教师提高业务水平。“十二五”期间相继邀请了闸北八中刘京海、心理专家吴增强、袁胜芳以及县进修学校一批专家来校开设讲座，使全体教师明确教育教学改革发展趋势，了解当前校外教育科研新动向，更新观念，逐步养成运用理论解决实际问题的习惯。

## 4. 加强基本功训练

(1) 主要采取自学自练的形式反复实践练习，尤其在“实践体验”、“班主任团队”、“青年教师团队”、“骨干教师团队”等具体培训项目中进一步研究、提高。现在，横中每位教师都能按照校本培训中的所学所得，运用于实际的课堂教学中，课堂效率得到了有效的提升。

(2) 撰写活动案例分析。横中的校本培训不仅重视活动的策划、

组织、管理训练，而且注重对活动案例的研究。

通过一系列的培训活动，教师有了很大的收获，先后撰写了“我的教育故事”“教育教学案例”“好家风好家训”“党在我心中”等经验性文章300多篇，蔡崇峰、袁建花、姜海玲等老师的文章也在县级评奖中获奖。

### 三、校本研修实施

校本培训坚持“以人为本”，突出针对性和灵活性的特点，满足教师专业化和个性化发展。主要在下面几个方面进行了教师的校本培训：

1、抓好师德教育培训。学校通过《学习先进事迹，加强师德教育》《加强师德教育，提升教师素质》等主题性学习，一方面，组织教师学习相关法律法规，进一步提高教师的理论素养，做到懂法守法；另一方面，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，提高了教师的思想素质。

#### 2. 加强实践体验培训

在“十二五”期间，学校狠抓教研组建设，随时掌握研修情况，积极关注研修动态，发现研修典型，有过程，有记录。并通过每年11月的教学月活动，为教师搭建展示的舞台，一展横中教师的教学风采，5年来先后有60多人参与区域以上展示活动、全校所有教师在校内多次开展了开课活动。学校组织了3次片级教学论坛活动。在每年的教学督查中，我校多门学科得到了教研员等专家的好评。在的校本研修考评中，学校实践体验板块研修获得优秀。

#### 3. 注重青年教师的培训

我们注重对青年教师岗位培训，一方面，派年轻教师参加全

国、全市等校外专业培训，提高专业技能，更好地适应专业发展；一方面，在工作中锻炼、培训活动的策划组织能力，通过课堂实践涌现了一批优秀的青年教师，我校姜海玲、孙彩霞、吴保森等教师在市县级教学课堂比武中屡获奖励。

#### 4. 注重骨干教师培训。

我校有教学标兵1名，教学能手6名，乡、校级骨干28名，十二五期间学校制定了详尽的培训方案，确定了培训目标、内容、措施，形成了优秀人才脱颖而出的环境和机制。在全员培训的过程中，对中层以上干部以及后备干部、骨干教师通过教师进修学校相关部门的进一步培训，提高他们的政治业务素质，充分发挥他们在校本培训中的骨干和示范作用。

#### 5. 注重班主任培训

班主任培训作为校本研修的规定动作，学校每年挖掘不同的研修主题，通过组织班主任资料自学、年级组讨论、网上学习、外出考察、育德讲座、心理辅导等一系列活动的实践研究，各班主任大幅度的提高了育德能力，同时也撰写了“班主任和学生的沟通艺术”“主题班会的组织与实施”等一批有价值的经验总结。

### 四、校本研修效果

#### 1、强化了教研组建设

打破了以往教师备课各自为战的局面，每一堂展示课都是教研组集体研讨的结晶。教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟。

#### 2、推行了主题式研修

各教研组推行主题式研修，以提高研修质量。如语文教研组开展了以“读写结合的有效实践”为主题的研修活动。数学组以课例为载体，开展了以“作业布置”为专题的研讨活动。这些专题性的主题研讨真正提高了校本研修的实效性。综合实践活动组开展了以“教师在综合实践活动中的有效指导”为专题的研讨。

### 3、实行了联动式研修

对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的积极作用，帮助和指导青年教师，使他们尽快适应角色和环境要求，实现跳跃式发展。除了师徒结对工程，学校还引导教师自行组成“学习伙伴”，互帮互助互学互进。营造了“人人有学习之所，处处是学习之地”的浓厚的学习氛围，使我们的学习型教师队伍不断走向成熟。

五年来，横沙中学教师兢兢业业，在此期间，王春华获得市优秀园丁，林萍、吴雄华、程敬玉获得县优秀园丁，张晓松、顾元等共计65人次获各级各类奖励和荣誉称号。横沙中学荣获了县文明单位、县心理健康优秀学校、市科技特色学校、化学组获得县“主动·有效”优秀教研组、“党建论坛”优秀单位等荣誉称号，上级领导多次莅临学校检查指导，对横沙中学的管理和组织的活动、培训，予以充分肯定和高度评价。

“十二五”校本研修已接近尾声，我们的校本研修活动取得一定的成绩，但也还存在一些不足。思想观念有待转变。有些教师不认真或不按时完成研训任务及作业，有的即使完成了，也是交差式，质量不高。师资力量有待提高。本校教师队伍中，缺乏领军型教师和本土化校本培训课程。

在今后的工作中，我们将通过校本培训，使教师的综合素质得到进一步的提高，建设一支优秀的教师队伍，全面提升横沙中学的教育质量。

# 学校校本研修实施方案篇五

## 一、指导思想：

新课程改革持续深入，健康推进，学校是主阵地，教师是关键建立“以校为本”的研究制度是教师教育教学理念转变，既内化，又外化为自身的教学行为的十分重要的运行机制，它在促进教师教学观念的更新和教学行为的改进方面有十分重要的地位和作用。为此，本学年的工作重点是：以“先学后教”为切入点，要投入较多精力来抓“校本教研”这项工作。

## 二、培训目标：

通过本学年的校本培训，丰富教师的教育教学理论，更新教师的教育教学观念，提高教师教学水平，提高教师驾弩课堂的能力、科研素养和科研水平。继续深化课程改革实验工作，使全体教师能在教学中主动地、自如地体现新课程理念，实现新课程理念下教师行为的顺利转变。扎实课堂研究，提高课堂效益和质量。进行课题研究，促进学生全面、持续、和谐地发展。

## 培训内容：

- 1、以《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》、《上好课与备课》、学科新教材等为主要培训教材。
- 2、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自己的教育教学水平。
- 3、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。
- 4、学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进

行教学方式的改革，教学水平不断提高。

#### 四、学习形式：

以参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅。在学校安排下，统一内容，统一进度，有组织有计划地进行学习。根据学习内容，结合实际教学情况，反思自己的教育教学行为并进行实践。在自学的同时，要做好重点突出的学习笔记。

##### （1）专题培训

交流研讨、教学设计、说讲评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

##### （2）专题

结合自己的教学实践和教学经验，对以优化教学过程的基本原则、培养学生创新思维习惯和学习能力的教学模式、在教学中实施素质教育、课堂教学评价标准等方面进行探索。对其他教师的专题总结、论文、调查报告、实验报告、教案、观察日记等进行分析与系统整理。

##### （3）网上学习

充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。