

# 故事导入法的举例 小学二年级语文鹅妈妈的故事教案(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 故事导入法的举例篇一

1. 知识与和能力：学会本课生字；指导学生运用各种方法记忆生字，提高学生的自学能力。
2. 过程与方法：朗读课程，了解文章大意；多种方法识记生字。
3. 情感态度与价值观：通过赞美母爱的伟大，教育学生尊敬母亲，爱戴母亲，理解母亲。

：学会本课的要求会写的字；通过朗读课文，理解母爱的伟大。

课件，生字卡片。

教学时数：3课时。

第一课时

教学内容：

初读课文，了解文章大意；学习生字。

教学过程：

一、导入：

上节课我们学习了《妈妈的爱》这首儿歌，不仅感受到了母爱的伟大。动物世界同样也存在着妈妈的爱，今天就让我们走进《鹅妈妈的故事》。

二、初读课文：

1. 教师范读课文。
2. 学生自由读文，圈画生字。
3. 指名读课文。

学习生字：

事：事情 好事 坏事 故事

炎：炎热、烈日炎炎、炎炎

幸：提醒注意下半部分不是羊 幸福 不幸 幸运

福：示字旁 福地 幸福 福气

唱：唱歌 歌唱 合唱 清唱

轻：轻重 轻快 轻巧

呻吟：表示指认因为痛苦而发出的声音，如：病人在床上痛苦地呻吟。

巩固生字：同桌互相指读并组词。

三、作业：朗读课文。

第二课时

教学内容：

有感情地朗读课文，理解课文，体会母爱的伟大。

教学过程：

一、采用各种方式熟读课文(齐读、分自然段读、小组读等)理解、感受课文内容

1. 读第一自然段：

(1) 说一课文说都写了些什么？

时间：一个炎热的夏季

人物：鹅妈妈和小鹅们

地点：一片辽阔的草地

(2) 草地上的景色是什么样的？用波浪线画出来，读一读。

2. 学习2、3自然段：

(1) 接着天气发生了什么变化？

(2) 你能用自己的话说一说发生了一件什么事吗？

(3) 鹅妈妈是怎样保护小鹅们的？

3. 天气又发生了怎样的变化？鹅妈妈和小鸭们的动作是怎样的？读4.5自然段，边读边画出他们不同的表现。

4. 小鹅们的话应用什么语气来读？妈妈又用什么语气呢？

(指名范读，比赛读)

5. 小组讨论：翅膀受伤的鹅妈妈为什么感受到了最大的幸福？说说你的感受。

作业：有感情地朗读课文。

### 第三课时

教学内容：指导书写，完成课后练习。

教学过程：

一、指导书写生字：

重点指导幸、福、呻、吟

二、完成课后练习：

1. 读一读(积累“的”字短语)

2. 读一读(积累好句)

3. 讨论(第二课时已完成)

课 件 鹅妈妈的故事

## 故事导入法的举例篇二

1、初步了解并掌握在上车时乘坐过程中及下车时的安全常识

2、教育幼儿要注意安全，树立自我保护意识。

1、幼儿已有的生活经验和乘汽车的经历。

2、汽车图片。

1、教师幼儿一起讨论我坐过那些汽车?是和谁一起坐的?是怎样乘坐的?

2、幼儿看图讲述自己的乘车过程。

3、教师讲述一件案例：有一个小朋友坐在他爸爸的小汽车里，把自己的头和手都伸到了窗外，手上还拿着枪在打枪，接下来会发生什么事情?让幼儿讨论它的结果。

4、教师讲解我们应该在乘车时要认真地坐在位置上，没有位置我们应该双手紧紧地抓住车上的扶手，或者抓住大人的衣服，不让自己摔跤。坐在摩托车上也要注意安全，两脚分开，双手紧紧地抓住大人的衣服，这样才能比较安全。

### 故事导入法的举例篇三

斧头使树木变成了房屋、家具、工具等，而由于洪水的来临，使这一切以及他们的幸福和生命消失得无影无踪。

五、读了这篇课文你想说些什么?

可以谈体会，也可以说说手中的资料。

六、作业

1. 读课文。

2. 写一写你读此文之后的感受。

### 故事导入法的举例篇四

1、理解故事中不同动物尾巴的功能;

2、学习故事中的对话方式。

## 材料准备

壁虎图片、《flas\_小壁虎借尾巴》、自制大书。

## 活动过程

一、复习旧知：观看幻灯片。

二、导入课题：出示壁虎图片，导入新课。

师：我们认识了许多小动物的尾巴。今天老师给小朋友带来一位动物朋友，关上小门。我们先来看看它长什么样子？它最喜欢在墙角捉蚊子了，有一天，小壁虎又去捉蚊子，发生了一件可怕的事情。

1、多媒体演示：观看《flas\_小壁虎借尾巴》

讨论提问：

小壁虎的尾巴是怎么断的？小壁虎没有了尾巴，它心情怎么样？

老黄牛把尾巴借给小壁虎了吗？为什么不借？

燕子把尾巴借给小壁虎了吗？为什么不借？

师小结：小鱼、黄牛、燕子都没有把自己的尾巴借给小壁虎，因为他们的尾巴都有不同的作用啊。

2、故事延伸

小朋友们想一想，小壁虎还会向哪些小动物借尾巴呢？它是怎样说的？为什么不借？

师小结：小壁虎的尾巴断了之后可以再长出来，这种现象

叫“再生”。(头发、指甲)

### 三、结束部分

附故事：

小壁虎爬呀爬，爬到松树上，他看见小松鼠正摇着尾巴吃松果，小壁虎说：“松鼠哥哥，您把尾巴借给我行吗？”小松鼠说：“不行啊，我要用尾巴当降落伞和棉被呢。”

小壁虎爬呀爬，爬到孔雀园，他看见孔雀正打开尾巴在散步，小壁虎说：“孔雀阿姨，您把尾巴借给我行吗？”孔雀说：“不行啊，我要用尾巴来寻找朋友呢。”

小壁虎爬呀爬，爬到草丛里，他看见响尾蛇正抖着尾巴卷成一团，小壁虎说：“蛇先生，您把尾巴借给我行吗？”响尾蛇说：“不行啊，我要用尾巴吸引猎物呢。”

小壁虎爬呀爬，爬到河滩里，他看见鳄鱼正拖着尾巴在晒太阳，小壁虎说：“鳄鱼伯伯，您把尾巴借给我行吗？”鳄鱼说：“不行啊，我要用尾巴当武器呢。”

## 故事导入法的举例篇五

- 1、熟读课文，进一步了解汉字的意思，与偏旁有关的特点。
- 2、进一步认识形声字的规律，归纳一批学习过的形声字来学习本课。
- 3、通过学习，感受汉语言文字和中华文化的博大精深，源远流长。

- 1、复习导入，复习本课生字词。

(1) 出示本课词语自由读一读。

甲骨文贝类珍贵漂亮装饰品佩戴

钱币购买偏旁钱财携带富贵货物

样子可以有关

(2) 指名读词语师生纠正读错的字音。

(3) 全班齐读词语三遍。

(4) 单独出示文中16个要求会认的生字，指名朗读。

(5) 一起朗读生字。

2、指名分段朗读课文。

1、默读课文标出自然段序号，想想每个自然段分别讲了什么。

2、指名说明每个自然段的大致意思。

(1) 第一自然段贝壳是什么？它是什么样子的？在甲骨文中贝字的样子像什么？

引导学生归纳，这一段讲的就是贝字的起源。

引导学生归纳：这一段讲的是贝壳在古代的作用作为饰品。

(3) 用贝字作偏旁的字大多与钱财有关，书上列举了一些例子。

赚、赔、购、贫、货

3、除了书上列举贝字旁的字，你还知道哪些其他贝字旁的字吗？

(请同学们让字典帮忙)

2、精读细读,用波浪线勾画出贝的作用及特点。

3、讲一讲贝的故事。

1、根据“贝”的故事,说说你还知道哪些字的由来。

2、猜一猜:我还知道哪些字与什么有关。

如:

(1)铜镜与什么有关?

(2)珠宝与什么有关?

1、将“贝”的故事讲给家人听。

2、观察生活中的字,看看你知道哪些字的由来。

## 故事导入法的举例篇六

教学目标:

1. 正确、流利的朗读课文。

2. 掌握课文中的生字词的字音、字形和字义。

3. 初读课文,了解课文大意。

4. 了解小露珠的形成过程。

教学重点:

1. 掌握课文中的四个多音字“降、露、乐、钻”。

2. “越来越……”句式的学习。

教学难点：

理解“光彩熠熠”。

教学过程：

## 一、导入

1. 同学们，你们的好朋友是谁呀？师生交流

2. 今天，老师要给大家介绍一位新朋友。我们先来听听她的自我介绍吧

这位新朋友的名字是？

齐读课题：小露珠

3. 那你们想了解这位新朋友吗？想

首先，请同学们大声地朗读课文，和我们的的小露珠交个朋友吧。

## 二、生词关

1. 小露珠说要和她交朋友，还要先过个关。什么关呢？那就是生词关，过关的小朋友，才能和我们的的小露珠交朋友。

2. 出示生字词

哪位小朋友先来过关？和小露珠交朋友

生领读

降临黄豆粒珍珠披着植物

俊俏戴上一股袭来吹奏乐曲

露珠钻石草杆光彩熠熠

喇叭水蒸气笑盈盈水晶

（师生交流生字词的字音和字形）

### 3. 多音字“降，露，乐，钻”的学习

瞧瞧，谁是火眼金睛，发现得最多、最快？

同学们真厉害，生词关一点都难不倒你们。下面我们就来认识一下小露珠吧

## 三、初读课文

### （一）第一段

#### 1. 齐读第一段

生词读的好，相信大家的课文也能读得好。我们一起读一下第一段

#### 2. 找时间点

这一段中有两个时间点，请大家找一找：夜幕降临黎明

夜幕降临：夜晚到来的时候

在夜晚到来，夜幕降临的时候，小露珠怎么了？

板书：出现

这时候的小露珠是小小的

黎明：天快亮的时候

天慢慢亮了，这时的小露珠是什么样的？

板书：黄豆粒

3. 生自由读第一自然段（出示：第一自然段）

4. 教学“越来越大，越来越亮”

（1）读读这两个词语，想想小露珠的什么在变化呀？（大小、亮度）

（2）是呀，小露变得又大又亮。读这句话，要能让大家感觉小露珠在越来越大，越来越亮，那么你就是最棒的。谁来试试？（指名读）

（4）你能像书上一样用两个“越来越（）、越来越（）”说一句话吗？说出一样事物两方面的变化。老师给你们点提示。

出示：我每天练习写字，我的字写得越来越（），越来越（）。

我家门前的小树苗长得越来越（），越来越（）。

（5）你们说得越来越精彩了。我们一起读第一自然段，感受小露珠的调皮、可爱。（全班齐读）

5. 过渡：天亮了，小动物们也都睡醒了。看他们和小露珠在打招呼呢

（二）第二段

1. 这是谁在和小露珠打招呼呀？

小青蛙

2. 谁来读读第二段，和我们的的小露珠打打招呼？生读

### （三）第三段

1. 除了小青蛙还有谁也和小露珠打招呼了？

小蟋蟀

2. 小蟋蟀说什么了？谁来读读第三段

### （四）第四段

1. 这一段写了谁？

小蝴蝶

2. 小蝴蝶看到了小露珠，说了什么？谁来读第四段

### （五）第五段

1. 为什么每个小动物都和小露珠打招呼啊？

因为他们都喜欢小露珠

2. 齐读2到5段，读出小动物们对小露珠的喜爱

### （六）第六段

2. 太阳公公出来了，你们觉得太阳给你们什么感觉啊？

师生交流，引出很亮，很热

3. 在太阳的照耀下，我们的小露珠显得？

板书：光彩熠熠

4. 解释：光彩熠熠

(1) “熠”是“火”字旁，所以和什么有关？

和火，太阳有关

(2) 刚刚我们说到太阳的很亮的。所以“熠熠”是什么意思？

闪亮，发亮

“光彩熠熠”就是有光泽，闪光发亮的样子

(七) 第七段

我们来读读第七段

2. 太阳公公变得怎么了？

散发的热量越来越大

3. 所以我们的的小露珠也？

越来越轻

然后变成了水蒸气，消失了。

板书：水蒸气

4. 小露珠消失了，植物们感觉怎么样？

不舍得

5. 哪位小朋友来读读植物们对小露珠的不舍  
喜欢

#### （八）填空

通过刚才的学习，老师想让大家当当小作家，填一填下面这句话。

出示：小露珠在夜幕降临时（），

在黎明时（），

太阳出来后（），

最后（）。

#### 四、总结

板书设计：

#### 15. 小露珠

出现

黄豆粒

光彩熠熠

水蒸气

### 故事导入法的举例篇七

活动目标

(一)、指导幼儿能正确地观察图片、理解图中内容并复述故事。

(二)、培养幼儿的语言表达能力。

(三)、了解生活中常见的动物的尾巴的作用。

教学重点、难点

了解生活中常见的动物的尾巴的作用。

活动准备

幻灯片《小壁虎借尾巴》小壁虎、壁虎妈妈、鲤鱼姐姐、黄牛伯伯、啄木鸟阿姨头饰

活动过程

(一)师安抚幼儿情绪

(二)激趣导入

师：小朋友，今天我给你们带来了一位小客人，你们想知道是谁吗？

一名戴壁\_饰的幼儿爬出来，说：“大家好，你们认不认识我吗？你们知道我叫什么名字吗？”

师：小朋友，你们发现壁虎身上有什么呀？

生汇报

师：小朋友的小眼睛真亮，观察都非常仔细，发现了壁虎身上有大大眼睛、四条腿，还有长长的尾巴。今天到我班做客的小壁虎和老师这张图中的小壁虎有什么不同？小壁虎尾巴

断了，那它会做什么？这就是我们今天要学习的内容《小壁虎借尾巴》。指导幼儿朗读三遍标题。

### (三)探索新知

a□看一看图片，初步了解故事内容

1、师出示图片一，生自由观察

2、点名说出图中内容你看见了什么？它们在干什么？

3、小壁虎的尾巴断了，它很难过，它觉得没有了尾巴很难看，所以它想去借条尾巴，那它会向谁借尾巴哪？让我们一起去看一看吧！

4、师出示图片二，生汇报小壁虎去向谁借尾巴。

5、师：如果你是小壁虎，你会怎么说？（教育使用礼貌用语）

6、小朋友，你们知道黄牛伯伯的尾巴是干什么用的吗？它能把尾巴借给小壁虎吗？

出示图三，方法同上

对了，小朋友真聪明，壁虎的尾巴不仅能防止被敌人抓，而且断了还能再长。小壁虎听了妈妈的话非常高兴，说：“以后谁找我借尾巴我一定借，反正可以再长……”

b□点名分段看图复述故事

c□点名复述整个故事

d□活动延伸

## 表演故事

### (四) 小结:

小朋友，世界上有许多小动物都有尾巴，它们的尾巴的作用都不一样，所以不能随便去借尾巴。小朋友回家想一想生活中常见的小动物的尾巴有什么作用，明天来告诉老师和小朋友吧。

## 教学反思

《小壁虎借尾巴》一课用童话的形式，通过小壁虎向小鱼姐姐、黄牛伯伯、燕子阿姨借尾巴的事，让幼儿认识到小鱼、黄牛、燕子的尾巴各有用处，了解小壁虎的尾巴有再生的特点。这节课，我采用了直观、形象的多媒体来帮助幼儿理解内容，幼儿也被这多彩的动画吸引了。在这节活动教学中，为了有效地发挥幼儿的主体作用，让幼儿真正成为学习的主人，自主地学习，我把课堂时间让给了幼儿，充分地让幼儿去思考、交流、表达、表演等。但我这节课的教学模式很单一，主要采用“老师问、孩子答”的一问一答教学模式。

## 故事导入法的举例篇八

### 教学目标:

1. 学习本课15个生字，认识2个生字；掌握由这些生字组成的词语。
2. 有感情的朗读课文，通过朗读，交流，体会含义深刻的句子的意思，悟出课文中蕴涵着的道理。
3. 通过活动培养学生从小热爱大自然，保护大自然的意识。

### 教学重点:

了解小村庄变迁的原因，体会课文中蕴含的道理。

教学准备：

课前组织学生通过查阅资料，收集图片了解环境保护的重要意义。

教学过程：

一．通读全文，整体感知

1. 自读课文，用自己喜欢的方式读，可以低声速读，可以高声朗读，可以双人读，个人。要求：读准字音，读顺句子。

2. 读读议议，课文主要讲了一件什么事？

3. 学生讲述课文主要内容，同时播放多媒体课件。

二．品读句子，体悟自得

1. 自读体悟。

(1) 再读课文，画出含义深刻的句子，多读几遍，联系上下文或生活现实体会，感悟。

(2) 小组交流，每个人都谈谈自己的体会。

(3) 学生汇报小组交流情况，教师随机点拨与引导

(4) 多媒体出示学生找到的句子：

1山坡上出现了裸露的土地裸露的土地不断扩大

裸露的土地指什么？

2大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中

引导：指的是大量树木被劈柴后烧掉了。

3河坡上家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。

引导：指的是小村庄的人们仍旧在不断地砍伐树木，靠自然的给予过着安逸的生活。

4什么都没有了所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

引导：破坏大自然，必将遭到大自然的惩罚

2. 悟情感，明主旨。

(1) 看到树木不断的减少，裸露的土地不断的扩大，你是什么心情？（惋惜，难过）把你们的心情通过朗读表达出来。

(2) 学生练读，教师指导，指名读，齐读。

(3) 如果时光能倒流，在悲剧没发生之前你想对村子里的人说些什么？

学生畅所欲言，把自己对村民的劝告表述出来

三. 回顾全文，课外延伸

1. 联系实际，说说生活中我们人类还有哪些破坏环境的行为？  
学生举例说明

2. 那在生活中我们该如何珍惜，保护环境？

(1) 不乱丢垃圾

(2) 爱护花草树木

(3) 保护益虫益鸟

(4) 同破坏环境的行为做斗争

(5) 宣传环保知识

(1) 小组展开讨论，综合小组的意见，写出一句忠告的话语。

(2) 小组汇报自己的话。

(3) 教师进行适当的评价。

四. 总结全文。

通过本课的学习，我们能从中得到一个信息，人类的生活离不开大自然，如果破坏了大自然，那我们最终还是会受到大自然的惩罚的。

## 故事导入法的举例篇九

二：品读课文、思考感悟：

师：通过上节课的学习，我们知道小萝卜头在监狱的铁窗附近捉到了一只虫子，，，，

1、师：“这是一只怎样的虫子呢？”轻声读课文，勾画出描写虫子的句子。指名反馈：

(课件出示重点段落：“一只长着光亮的翠绿翅膀的小虫，越过栏杆，飞到走廊上来。虫子的头上，长着一块美丽的透明的薄壳，像小姑娘披上了蝉翼般的纱巾。这虫子纤细而温柔，透过薄壳还可以看见它红珠子似的小眼睛。”)师：“这是一

只怎样的虫子呢？”（漂亮）

师：哪儿漂亮？（引导学生从“翅膀”、“头”、“小眼睛”三个方面说。）指导朗读：“谁能把小虫子的漂亮读出来？”（指名读）

师：小萝卜头喜欢这只虫子吗？你是从哪儿看出来的？读读课文，找出这些词语或句子，然后再旁边写出你的体会。（学生读课文）学生反馈：（出示课件）

1：“突然被什么新事物吸引住了。他追着、跑着，直跑到刘思杨靠近的铁窗附近，不住地挥着小手，叫着：‘呦，你看！’”

师：书上没写“高兴”“兴奋”、“激动”你是从哪儿体会出来的？（引导通过重点词语体会小萝卜头的兴奋、激动、喜悦并让学生读出“高兴”“兴奋”、“激动”）

2、“‘呦，多好看的小虫！’小萝卜头尖叫了起来，伸手捉住了一只。”师板书：捉到漂亮的虫子。

刚才我们通过抓住动词体会出了小萝卜头对小虫的喜爱，用同样的方法看看这句话中，哪个词也能体现小萝卜头对小虫的喜爱。

（引导学生抓住“尖叫”有感情朗读，齐读，体现小萝卜头的快乐。）3“小萝卜头两手轻轻捧着那只小虫子，惟恐伤害了它。”

解释“惟恐”：只怕。

（抓住“两手轻轻捧着”，并做动作体会小萝卜头对小虫子的喜爱和爱护）师：从这些字眼，我们可以感受的到，小萝卜头非常喜欢这只小虫子。那么小萝卜头喜欢它只因为他漂亮吗？

出示课件：

1、入春以来，这种虫子很多，常常撞进铁窗，陪伴着常年呼吸不到自由空气的人们。

2、又飞来一只，他们并排在一起，故意在人们面前骄傲的爬着。

(抓住“这种虫子很多”说明虫子很普通，但在小萝卜头眼里却那么的漂亮。)(在这一环节，教师引导学生联系课文背景，理解“呼吸不到自由空气的人们”，“故意”，“骄傲”等词句的含义。)

生：因为他看到那只虫子在盒子里不安地爬动，就想把它放了。

师：你是从哪儿读到的？

生：12段。

(师出示课文12—17自然段)

师：是啊，火柴盒好就是监狱，小虫子和小萝卜头一样被关进了监狱。小萝卜头自己已经没有自由了，所以他看到小虫子在盒子里不安地爬动时，他就感觉小虫子是谁呀？(自己)

师：对，好像自己一样，我不能关着它呀！体会着小萝卜头的心情，读读这儿。

(朗读)：“小萝卜头打开……飞吧，你飞吧！”(师先领读，再回声读)师(教师由衷地称赞)：说的真好！小萝卜头在这儿不光是想让小虫子获得自由，还有对生命的一种珍爱呀！带着你的感受读读这儿。

一学生动情地读。

师：我们一块儿看一段电影《在烈火中永生》中小萝卜头放飞小虫子时的情景，边看边体会小萝卜头的心情。（师生认真地看录象。）

师：你理解小萝卜头的心情吗？

（小萝卜头一看到小虫子没有自由了就很可怜它。小萝卜头放飞虫子时很高兴。）

师：同学们，带着你的感受再来读读这吧！

学生投入地读12~17自然段。

生（齐答）：飞出去！

师：你从哪感受到他想飞出去？（17自然段“解放了，我们也坐飞机回去！”）

生读：“解放了，我们也坐飞机回去！”

师：他太想解放了，是吧！谁还想读读？（一名学生读）

师范读：“解放了，我们也坐飞机回去！”我们齐读。

师生齐读：“虫子终于轻轻扇动翅膀，,,,解放了，我们也坐飞机回去！”

师：是啊，我们的小萝卜头，他一直渴望着有一天能够冲出高墙，看看外面的世界，回到温暖的家，过上幸福自由的生活。可他还是没能等到解放的那一天，就被敌人残忍的杀害了，让我们看一看银幕中的小英雄，让他的光辉形象永远的、永远的铭记在我们的心理。（播放课件）

师：我相信同学们一定有许多话想跟小萝卜头说，如果现在小萝卜头就站在你面前，你想对他说些什么？（学生自由发

言) (没说完的课下写在纸上。)

师：我相信同学们的心声小萝卜头一定会听到的。