

2023年创新创业能力培养论文摘要(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

创新创业能力培养论文摘要篇一

1.1 培养大学生创新创业能力是缓解不断扩大的社会就业压力的需要

1.2 培养大学生创新创业能力是适应社会主义市场经济发展的需要

1.3 培养大学生创新创业能力是推动创新型国家建设的需要

2 提升大学生创新创业能力的途径

2.1 以项目和社团为载体，增强创新意识和创业精神

2.2 加强创业教育师资队伍建设，培养创新创业品质

2.3 构建创业教育课程体系，培养学生创业能力

2.3.1 建立渗透创业教育内容的教育课程

2.3.2 开设根据创业教育的具体目标专门设计的教育活动课程

2.3.3 创设环境类课程

2.4 构建合理的知识结构，提高创业能力

2.5 加强创业实践活动环节，培养学生的创业能力

2.5.1 组织学生参加科研和各种专业竞赛活动

2.5.2 以校内外创业基地为载体，组织学生参加创业实践

创新意识与创业教育的内涵创新意识的培养不仅是一次教育理念的创新，更是培养创新精神和创业能力的教学实验。创新意识培养包括创新的动力系统、认知系统、个性系统和行为系统。创新教育代表着一种先进的学校文化，推进创新教育的过程就是进行教育自身改革和创新的过程。

创新意识的培养是以培养学生创新素质为目的的教育，是素质教育应有的内涵。作为一种教育理念，其实质在于培养人的创新素质，实现全体发展、全面发展和创造性发展。有鉴于此，我们认为创新素质包括四个子系统：创新的动力系统、认知系统、个性系统和行为系统。

创新的动力系统，是创新活动的发动机，是驱动创新活动的力量源泉，它包括创新的动机、需要以及通常所说的创新意识和创新精神等；创新的认知系统涉及注意、感知、记忆和思维等，其中创造性思维是其核心；创新的个性系统，即创造性人格，它是在创新活动中表现出来的稳定的个性和行为特征，通常所说的好奇心、独立性、想象力等是创新人格的要素；创新的行为系统，是由创新活动的各种外显行为和技能等组成，其中创新技能是一个关键因素。上述四者构成了创新素质这一有机整体。简言之，创新素质是由创新意识和创新精神、创新思维和创新人格、创新能力和实践能力三个维度组成。

培养创新意识对指导大学生自主创业有重要的作用

从两者的内涵我们不难看出，创新意识的培养会引导学生抓住机会，用创造性地判断力，广博的视界分析问题、解决问题，为毕业生自主创业提供意识保障。

把创新意识引入创业教育，就是要教会学生一种方法，一种思维模式，至少可以激发学生创业意识和潜能，或者说植入创业基因。

创新意识支配着创业者对创业的态度和行为，规定着其态度和行为的方向和强度，具有较强的能动性，目前社会价值取向已向多元化发展，社会的进步、经济和科技的发展使高科技手段已渗透到社会、经济和生活的各个角落，市场经济为大学生提供了良好的机遇，开辟施展才华的天地。所以大学生必须从素质教育的角度上，多角度的开展创新意识的培养，增强自主创业意识，内心深处必须有“干出一番事业”的强烈要求和念头，确立崭新的多元的创业就业观，拓宽就业视野，变“外求”为“内求”，变被动就业为主动创业，立志走上求新、求异、求发展、求开拓的创业之路。

努力促进大学生创业教育发展

培养创新思维 创新思维是创新意识的核心内容，是大学生创业的源泉。大学生创业通常应具备几种创新思维：一是突破性思维，即从旧的事物开始，有对旧的事物突破和超越。二是新颖性思维，历史上从未有过，产生新颖性的成果。三是独立性思维，就是不迷信、不盲从、不人云亦云、不满足现成的方法和答案，而是经过自己的独立思考，形成自己的观点见解。

培养创业意识 大学生创业应具备几种意识：一是风险意识。大学生创业要正视风险，学会规避风险，做出正确的投入判断与选择至关重要。二是诚信意识。建设诚信的创业环境是全社会的共同愿望。三是责任意识。创业者以应具备责任感，学会负责，用于负责是创业者的基本素质。四是市场意识，

创业者要在市场经济激烈的竞争和瞬息万变的环境中，分析市场，把握市场，善于捕捉和创造商机。五是团队意识。

《如何培养创新创业意识和能力》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

创新创业能力培养论文摘要篇二

对学生创新能力的培养,已引起广大数学教师的高度重视,如何培养学生创新能力,找到培养和发展学生创新能力的有效途径,在数学教学中愈来愈显得重要。本人在具体的数学教学过程中,注重了学生创新能力的培养,现就“学生创新精神的培养和创新能力的发

一、数学教师的创新意识是培养学生创新能力的首要条件

1. 克服对创新认识上的偏差。一提到创新教育,往往想到的是脱离教材的活动,让学生任意去想去看,说得离奇,便是创新,走入了另一个极端。其实,每一个合乎情理的新发现,别出心裁的观察角度等等都是创新。一个人对于某一问题的解决是否有创新性,不在于这一问题及其解决是否别人提过,而关键在于这一问题及其解决对于这个人来说是否新颖。学生也可以创新,也必须有创新的能力。教师完全能够通过挖掘教材,高效地驾驭教材,把与时代的发展相适应的新知识、新问题引入课堂,与教材内容有机结合,引导学生再去主动探究。让学生掌握更多的方法,了解更多的知识,培养学生的创新能力。

2. 建立新型的师生关系,创设宽松氛围、竞争合作的班风,营造创造性思维的环境。首先,要使学生积极主动地探求知识,发挥创造性,必须克服那些课堂上老师是主角,少数学生是配角,大多学生是观众、听众的旧教学模式。学生在教育教学过程中能够与教师一起参与教和学中,做学习的主人,

形成一种宽松和谐的教育环境。只有在这种氛围中，学生才能充分发挥自己的聪明才智和创造想象的能力；其次，班集体能集思广益，有利于学生之间的多向交流，在班集体中，取长补短。课堂教学中有意识地搞好合作教学，使教师、学生的角色处于随时互换的动态变化中，设计集体讨论、查漏补缺、分组操作等内容，锻炼学生的合作能力。

3. 教师应当充分地鼓励学生发现问题，提出问题，讨论问题、解决问题，通过质疑、解疑，让学生具备创新思维、创新个性、创新能力。教师运用有深度的语言，创设情境，激励学生打破自己的思维定势，从独特的角度提出疑问。在课堂教学过程中，教师在每堂课里都要进行各种总结，也必须有意识地让学生总结，总结能力是一种综合素质的体现。培养学生总结能力，即锻炼学生集中思维的能力，这与培养学生的求异思维是相辅相成的，集中思维使学生准确、灵活地掌握各种知识，将它们概括、提取为自己的观点、作为求异思维的基础，保障了求异思维的广度、新颖程度和科学性。

二、学生的创新兴趣是培养和发展创新能力的关键

1. 利用“学生渴求他们未知的、力所能及的问题”的心理，培养学生的创新兴趣。兴趣产生于思维，而思维又需要一定的知识基础。在教学中恰如其分的出示问题，让学生“跳一跳，就摘到桃子”，问题高低适度，问题是学生想知道的，这样问题会吸引学生，可以激发学生的认知矛盾，引起认知冲突，引发强烈的兴趣和求知欲，学生因兴趣而学，而思维，并提出新质疑，自觉的去解决，去创新。

2. 合理满足学生好胜的心理，培养创新的兴趣。学生都有强烈的好胜心理，如果在学习中屡屡失败，会对从事的学习失去信心，教师创造合适的机会使学生感受成功的喜悦，对培养他们的创新能力是有必要的。

3. 利用数学中图形的美，培养学生的兴趣。生活中大量的图形

有的是几何图形本身，有的是依据数学中的重要理论产生的，也有的是几何图形组合，它们具有很强的审美价值，在教学中宜充分利用图形的线条美、色彩美，给学生最大的感知，充分体会数学图形给生活带来的美。在教学中尽量把生活中美的图形联系到课堂教学中，再把图形运用到美术创作、生活空间的设计中，产生共鸣，使他们产生创造图形美的欲望，驱使他们创新，维持长久的创新兴趣。

4. 利用数学中的历史人物、典故、数学家的童年趣事、某个结论的产生等等激发学生的创新兴趣。学生一般喜欢听趣人趣事，教学中结合学习内容讲述数学发展的历史和历史上数学家的故事，象数学理论所经历的沧桑，数学家成长的事迹，数学家在科技进步中的贡献，数学中某些结论的来历，既可以了解数学的历史，丰富知识，又可以增加学生对数学的兴趣，学习其中的创新精神。

三、教师要适时保护学生创新能力发展的势头

1. 多给学生一些鼓励，一些支持，对学生的正确行为或好的成绩表示赞许。教师应对学生正确行为表示明确的赞扬，使学生明白教师对他们的评价，增强他们的自信心，使学生看到自己成功的希望。比如：教学中宜常使用表扬的语气词，如：“很好！”“太棒了！”“不错”“有进步”等等表示你的关注和赞许。

2. 保护学生的好奇心。因为好奇，学生有了创新的愿望，努力去揭开事物的神秘面纱，这种欲望就是求知行为在孩子心灵中点燃的思维的火花，是最可贵的创新性心理品质之一，但随着年龄的增长，好奇程度呈递减趋势，而创造性人才的特点却是永驻的，用好奇的眼光和心理去审视整个世界，每一个成才的人，必须保持这颗好奇的童心，教师对教学中学生好奇的表现应给予肯定。比如：对于学生“打破沙锅问到底”精神，应加以爱护和培养。

创新创业能力培养论文摘要篇三

二十一世纪是以知识经济占主导地位的世纪。智力资本已成为企业最重要的资源，谁掌握了知识，谁就掌握了最有价值的资本。而大学毕业生在高校的培养下，可以说都已掌握了一定的专业知识技能，具备了从事某一职业的基本能力，是社会上素质最高的一个群体，可谓最重要的人力资源。很显然，高校若能加强大学生创新意识和创新能力的培养，毕业生就能在就业过程中更快更好更准的挑到自己心仪的职业，就能更加理性的采用一种独立的更加成熟的自我就业方式。通过开办自己企业来成就自己事业，以实现自己人生价值和社会价值。因此，对在校大学生进行创业教育是顺应知识经济时代发展的必然选择，是适应知识社会的需要。

高等教育大众化既是当今世界高等教育发展趋势，也是我国社会进步，经济发展，国民素质提高的重要途径。我国高等教育大众化步伐不断加快，尤其是2004年底2006年，高校招生急速增长，全国的普通高校毕业生从2002年的145万到2006年的430万，但由于毕业供给超过社会需求，就业形势不容乐观，“大学生失业”已经不再是一个空虚的概念，大学生就业已成为学生、家长、社会关注的焦点和热点。高等教育大众化，最大的困难是毕业生的就业问题，如果大家都等待国家，企业给予的就业机会，那么未就业的人员就等于是智力资源，同时，对于高等教育实行收费的国家来讲，如果大学生接受了高等教育以后而无法找到工作，高等教育的个人受益无法得到补偿，就会在社会上产生一定的负面影响。还可能造成社会的不稳定。而现在的大学生就业现状是一方面有业不就，一方面无业可就，存在着“宁要都市一张床，不要西部一套房”的就业心态。因此，作为高校，一定要适应毕业生就业难的形势，把就业指导与创业精神的培养与教育紧密结合起来，鼓励学生从就业走向创业，不仅可以自己就业，还可为他人创造就业机会，提供就业岗位。改善大学生择业质量，形成良好的社会舆论氛围。

高校连续扩招导致毕业生就业压力不断加大，高校送出毕业生，在社会上就业如何，创业能力如何，直接影响着学校生存与发展的声誉。而对这种严峻挑战，作为高校，需转变教育思想，改革人才培养模式，树立以人为本，和全面发展的理念，现代教育思想，在教学内，教学方法，课程设置及考试制度等方面进行探索、创新、主动为学生自主创业提供良好的服务，教育学生树立一种与市场经济相适应的现代积极就业观，艰苦奋斗，有胆有识，有眼光，有组织能力有社会责任感。通过开展大学生创业教育，以此，发展和提高学生的基本素质，培养和提高学生的生存能力、竞争能力和创业能力，增强创业意识。

对大学生通过创业教育，使他们在善于观察，勤于思考，具有远见识和丰富的想象力，以及一定的理论知识，经验积累和扎实的技能，业务基础等创业智力因素方面得到锻炼，对他们创业的非智力因素如理想、信念、意志、毅力得到培养，使他们对就业可以有一个初步的认识，不仅解决自己的就业问题，还要能为社会创造更多的就业岗位，这样，可以使大学生具备生存能力，真正成为服务提高综合国力的充满活力的社会个体和群体，在毕业后走向社会能担负起创业的重任，进而实现自我价值和社会价值。

创新创业能力培养论文摘要篇四

大学生作为高等教育的主体，作为社会向前发展的源动力，必须与知识经济时代发展要求相适应，具有较强的创新创业能力。在新的形势下加强大学生创新精神和创业能力的培养是高校人才培养的战略性问题尤为重要。

1、增强创新意识和创业精神。创业意识是创业精神和创业行为的必要准备，是人们从事创业活动的强大内驱力。对于每一个希望创业的大学生来说，都必须首先强化创业意识和创业精神。

2、掌握好专业知识，提高开拓创新能力。大学生要创业，仅有良好的愿望是不够的。要真正实现创业目标还要有过硬的本领。专业知识就是对某一领域内发展规律的概括和总结。掌握的专业知识越多越深，创业活动就越能有效地开展。

3、提高组织管理能力。在市场经济条件下，市场充满了竞争和风险，创业者要使自己的创业实践活动获得成功，必须重视经营管理。经营管理能力是创业者在管理上的体现。管理活动贯穿于组织运行过程的每一个环节，不仅是组织正常运行的前提，也是组织生存与发展的基本条件。

4、提高人际协调能力培养社交能力，借力打力觅捷径。要想创业成功，大学生还需要培养自己的人际协调能力。因为包括创业在内的任何活动都离不开人与人之间的交往。因此，大学生在校期间有意识地培养社交能力是获得他人和社会支持的重要前提条件，对大学生创业者创业成功具有重要的作用。

5、培养团队合作能力提高合作能力，趋时避害形成合力。大学生创业项目要获得成功，离不开一个好的创业团队。创业成功需要具备多方面的综合知识和经验，如管理知识、营销知识、财务知识、法律知识，甚至产品技术知识。而大部分青年大学生没有这方面的实践，经验更是匮乏，很难做到全才。

个人自然生命的存在与延续，而是指具有主体意识的人独立开辟生活道路、并自主创造人生价值的能力。传统人格对国家、对社会、对家庭具有较强的人身依附性，“在家靠父母、出门靠朋友”，“工作靠国家、发展靠关系”等等就是这种依附心理的体现。而现代人格强调生命独立自主，有独立面对生活，迎接挑战的勇气和信心，其中包括在不同环境中从事不同职业、遇到各种情况时人际交往能力、应对和处理问题的能力。

7、要有不断创新的进取心。抱守古训、因循成法，在传统社会中往往受到称道，而在各种变革日新月异的现代社会，它已成为社会发展与进步的障碍。“创新是一个民族的灵魂”，也是现代人的灵魂。美国之所以能在向知识经济社会迈进的过程中发挥“领头羊”的作用，与美国文化中敢冒险、寻求变革和鼓励创新的精神有关，这种精神使美国人有一种超常规探索和迎接挑战的思维定势和构架。

9、对环境的主动适应能力。“物竞天择，适者生存”。具有独立创业精神的现代人，必然具有较强的环境适应能力，在人与环境的互动过程中，个体能够以前瞻性的思维与眼光做出预测与判断，并及时调整自己的人生目标和行动方案，以保持与变化着的环境的协调统一，而不是消极被动地等待和忍耐。特别是在知识经济、市场经济时代，知识技术的不断更新，职业岗位的不断转换，人际关系的不断变化，使得人们几乎始终处在一个陌生的社会环境中，这就尤其需要具备良好的自我调适能力，做到“与时俱进”，无往而不胜。

10、对文化的综合能力。现代社会生活在最大程度上体现了文化的多元并存、传统文化与现代文化、东方文化与西方文化、主流文化与边缘文化等多种文化并存，使得许多人产生了深深的文化困惑，难以选择和研究个体的文化态度和生活方向。这种“文化不适应综合症”，会严重损害人的创造能力和生活信心。作为一个具有独立创业精神的现代人，必须有更加宽阔的文化视野和思维空间，在坚持正确的思想方向和科学的世界观、人生观、价值观的前提下，始终把实践主体包括个体、集体、国家和民族生存与发展的最关键问题，“以我为主”，大胆批判和选择，在此基础上，进行文化的再整合和再创造。只有这样，才能在市场化、全球化过程中辨清方向，确定目标，独立前行，开创一片新天地。

创新创业能力培养论文摘要篇五

大学生创业就是改变就业观念，利用所学的知识，才能和技

术以自筹资金， 技术入股， 寻求合作等方式创立新的`就业岗位。由被动求职到主动创业， 把知识的拥有者变为创造价值作出贡献的创业者。

长期以来， 大学生毕业去行政事业单位就业的传统观念根深蒂固。创业在大学生中还存在一些模糊意识，认为创业是找不到工作的无奈之举，与农民工进城和下岗工人再就业差不多， 有自己追求生活的稳定和舒适。不愿承担创业的艰辛和风险， 有的非常羡慕创业者， 自己都没有信心和勇气去尝试。转变就业观念， 尤其是在给学生上就业指导课时， 要教育和引导学生增强创业意识的培养， 帮助学生打破安于现状的就业观念， 树立开拓进取， 自主创业的新观念。

进入大学后， 学生学习的主要是基本理论， 专业基础知识和专业知识， 创意知识比较薄弱， 实践表明： 创业除了具备深厚的专业知识外， 还必须具备全面、合理的知识结构与智能结构。初期的学生创业者， 不可能坐在宽敞的办公室， 高薪聘用众多的技术和管理人员， 他们不得不在长期时间充当管理人和“ 技术人” 的双重角色， 在整个创业过程中， 人才引进市场开拓， 管理、法律咨询， 资产评估等等都是必须通过自己一个又一个门槛。因此， 必须对创业大学生进行必须的创业知识教育。让他了解和增加创业大学生必须的创业知识教育。让他们了解和增加创业风险， 创业技巧、创业法律等知识， 以及经营管理， 市场营销策划， 公共关系， 保险等。做好知识经济创业的储备， 同时， 要指导学生收集分析创业案例， 汲取创业者成功经验， 寻找其成功的共同点， 避免日后走弯路。

成功创业者应具备多方面的综合能力， 包括创新能力， 市场开拓能力， 组织管理能力， 经营能力， 决策能力， 社会活动能力等等， 创业能力培养， 是创业教育的关键所在， 在智力因素方面， 通过创业教育， 让学生拥有创业基本知识技能和创新能力的， 在非智力因素方面， 培养学生善于抓住机遇能力， 勇于抗挫能力， 人际交往沟通能力， 团队协

作能力， 艰苦创业能力， 这些能力不是天生。

创新创业能力培养论文摘要篇六

大学作为国家创新体系的组成部分, 肩负着创新知识、 传播知识和应用知识的责任, 也是培育创新精神和创业人才的摇篮. 我们应主动适应社会经济发展需要, 更新教育观念, 积极推进创新教育, 大力培养学生的创新意识和创业能力, 并探讨在现有的spt人才培养体系下, 实现学生创新意识和创业能力的培养.

作者: 应殷陈瑜作者单位: 浙江越秀外国语学院, 英语学院, 浙江, 绍兴, 311112
刊名: 经济研究导刊英文刊名: *Economic Research Guide*年, 卷(期): “ ” (15) 分类号: G644.5
关键词: 创新教育创新意识创业能力大学生

创新创业能力培养论文摘要篇七

高校培养学生科技创新能力, 应对大学生科技创新素质的特征有准确的把握, 既有创新素质的`大学生应具有对创新需求的敏锐预测与准确把握、 善于观察. 更要从创新教育思想、 构建富有创新性的教育教学管理体制等几方面进行富有成效的实践努力.

作者: 乔学琴作者单位: 华中农业大学资源与环境学院, 湖北武汉, 430000
刊名: 南方论刊英文刊名: *Nanfang Lunkan*年, 卷(期): 2009 “ ” (4) 分类号: G64
关键词: 高校科技创新能力科技创新素质

创新创业能力培养论文摘要篇八

[摘要]近几年随着互联网技术的普及与应用, 电子商务几乎在各行各业中均得到了广泛应用, 电子商务成为我国发展形势最可观的行业之一。在这样的发展背景下, 电子商务专业

人才的培养方式也面临更高的要求：不仅需要学习者具备专业的专科理论，还需学习者具备一定的创新能力与创业能力。而对当前电子商务教学中创新创业能力培养出现的定位偏科、教育方式、教育体系及培养方式的问题提出了以育人为教学中心，开设创新创业课程，创新教学理念与教学模式以及构建竞赛课程等培养策略。

[关键词] 电子商务；创新；能力培养

一、引言

电子商务是一个涵盖范围十分广泛的专业，同时也是一个追求创新的专业。在实际教学过程中，传统的电子商务教学总是追求理论知识的培养与实践能力的培养，却忽视了电子商务企业对人才水平的实际需求。在电子商务领域中，企业对从事该行业的人才往往有更具体的需求方向，要求其具备市场分析能力、商务处理能力、数据分析能力及团队协作能力等。同时，对人才的创新与创业能力也有着一定要求，这意味着电子商务教学需改变传统固定的教学理念，结合市场岗位职能方向合理规划教学方案，使其更符合当下企业对人才职能的需求。

二、电子商务教学中创新创业能力的培养理念

创新能力即创造力，学生在学习固有的学科知识时，需在所学知识的基础上进一步创新新的技能，将所学知识变成一种能力，这是创新能力的培养方向。创新能力主要以实践培养为主，教学以组织团体进行实践与创造为主，引导学生思考问题，并在此过程中让学生对实际问题进行探索，激发学生的创新意识，并逐步在实践过程中让学生形成创造力，改变学生过往盲目跟随教师教学的现象，使学生在学习过程中有自己的思维方式，培养学生形成创新思维，这是创新能力的培养重点。在创业能力上，创业教育与学生的职能发展又存在较大差异，创业教育更为注重学生的创业意识，许多学生

在学习电子商务专业时，对该专业的学习意识仅仅停留于未来的就职道路上，对创业未存在明确定位，甚至对创业无任何规划，这使得学生对电子商务岗位的操作与运营缺乏了解，同时也缺乏相应的技能去运营该岗位，对此，在教学过程中，创业能力的培养需从培养学生创业意识开始，再逐步过渡至创业能力的培养，使学生在将来具有足够的实力去创造自己的事业[1]。

三、电子商务教学中创新创业能力的培养所面临的挑战

(一) 电子商务创新创业能力的培养定位出现偏科

从整体教育过程来说，创新创业能力属于相同的能力领域，因此在实践方向上其路线也相同。而在电子商务教学中的能力培养上，许多院校将该能力培养分为了两个方向，将其定位于不同领域进行实践教学，以独立方向为教学指标，这使得创新创业能力的培养无法达成统一方向。同时，许多院校在面对当前学生的就业压力时，其教学方向也会更偏重于创业教育，使得创新教育缺乏指导，导致教学出现了偏科问题。

(二) 创新创业的教育方式缺乏层次

创业是一项新的职业创造过程，在实际的创业领域上，所适合的人群范围十分小，对创业者的能力也有较高要求。而创新能力则适合所有学生群体，其在电子商务教学中占据着重要地位，对每个学生来说都十分重要，对学生的未来就业道路也有极大的帮助。但是，在教学过程中，创新创业教育不属于同一个教育领域，且每个学生的实际水平也不相同，因此在教学时需根据不同专业进行不同的侧重点教学，对不同行业的创新与创业能力需求进行针对性培养，而目前我国电子商务教学中，教学方式极少以个体差异的培养方式进行。

(三) 教育体系缺乏创新创业教育

当前，我国的电子商务专业在课程开设上，其教学内容主要以教材范本为主，根据教材内容来完成对学生系统知识与系统技能的培养，教学方式十分单一，且教学范围也十分有限。创新创业能力虽在许多院校均得到有效开展，但其教学内容却未与电子商务专业课程进行衔接，且创新创业课程也未融入专业教育中，教学体系存在缺失。

(四) 创新创业能力的培养方式过于单一

电子商务专业教学是一个既有实践教学又有理论教学的综合课程，然而在实际教学过程里，教师的教学方式仍以灌输式为多见，学生的学习过程十分被动。教师在课前根据教学需求准备教材资料，在教学时将准备好的知识授予学生，学生在学习这些知识时缺乏独立思考，对知识仅仅是一味地接纳，这样的学习过程必然给创新创业能力的培养造成了阻碍与影响。

四、电子商务教学中创新创业能力的培养策略

(一) 将育人放于教学中心

高职院校在教学过程中需在教学中做到育人，在服务理念中做到育人，将创新创业教育与电子商务教学融为一体，做到全程式教学，减少分支的教学模式，将其以更集中的方式来提高教学效率。教师在进行创新创业能力的培养时，需将学生放于培养的中心，根据专业教学所需对人才进行更深层次的培养，并逐步提升学生的创业能力及创新意识，使学生成为综合型人才。在教学体系上，教师需根据电子商务人才创新创业能力的培养方向进行构建，以层层递进的方式扩大教学范围和教学深度，在学生的入学教育中，学校可聘请当地的企业家进行讲座访谈，由企业家分享自己创业过程的心得与进步，使学生对自己未来的就业前景有所了解，在学生对电子商务专业有了一定的认识后，教师可将创新意识融入专业理论教学中，并在实践教学过程里突出创新理念，将创新

意识渗透于各个阶段中[2]。在打下基础后，教师可组织学生群体进行创业规划，以竞赛的方式来评比每位学生的创业方案，以此激发学生的创业能力。在基于以上这些教学环节，教师需为学生准备相应的企业实践与创业实践，考验学生的独立创新能力与创业能力。

(二) 开设创新创业课程

在电子商务课程规划上，高校需将创新创业课程作为电子商务课程整体课程进行教学。课程规划以就业指导课程与网络创业为主，通过课程的融入使学生全面认识职业方向，具备一定的基础认知。在教学过程中，教师需注重教学的实践性，在进行知识讲解的同时，还可将当前各个有名的企业家如马云等人物的创业经历和创业方式融入教学过程中，以此激励学生的积极性。除此之外，教师在教学过程中需将电子商务课程作为一项职业进行教学指导，摆脱传统课程的教学模式，将学生当成职业人士进行指导，开展创业活动，如创业理念设计、创业新渠道、不同规格的企业创业途径等，通过活动提高学生的创新意识，使教学达到双重效果。

(三) 创新教学理念与教学模式

电子商务专业属于一个多元化的教学内容，教师在教学过程中，除突出专业特色外还需对课程体系进行合理规划，对学生强化创新创业能力的培养，创新教学模式，融入模块式教学方法。例如，在电子商务教学中的图像处理实践中，教师需改变传统教学方式中学生盲目跟随、模仿操作的教学方式，教师可将以往教学的侧重点进行转移，转移至学生的探索过程中，以科学的教学过程培养学生的创新意识。教师在教学图像处理课程中的图像抠图知识时，该图像的处理方式有许多，教师可提供照片给学生，让学生事先对图像进行抠图处理，自主完成抠图过程，通过学生对抠图处理的训练，学生能够了解抠图的特点，自主总结出抠图经验，并在此基础上，教师还可让学生对不同的图像进行抠图操作，掌握不同图像

的抠图处理方式，在学生掌握抠图技术后，教师可引进企业真实案例，将企业logo或其他图片的制作融入教学过程里，让学生得到实际锻炼。在创业教学上，教师可将企业案例作为教学载体，摆脱以往对教材知识的依赖性，并将教学范围扩大至实践当中，培养学生成为实践型人才。教师可根据电子商务专业的岗位需求融入网络企业案例，如网络企业的销售渠道、网络平台的创新设计、网络营销方案策划等，将网络创业作为学生的实践基地，由学生进行组团策划，由小组内的不同角色进行分工与实施，在团队协作下完成初次创业。例如，教师可布置一个网络订餐软件任务，学生可组成小组对工作任务进行分工，由同学a对网络人群的饮食爱好进行调查，由同学b对不同地域人群的饮食习惯进行数据统计，由同学c对该网络订餐app的运营结构及流程进行掌握，由同学d对该app的市场竞争对手和风险作出评估，最后由学生将所得数据进行统计，合理规划网络订餐软件，在基于市场订餐软件的缺陷与优势上，创新出更完善的软件app□

(四) 构建竞赛课程

电子商务教学是一项考验学生实践能力的专业课程，教师在教学过程中，除了为学生构建合理的教学结构外，还需构建相应的竞赛模块，针对电子商务的每一个章节的教学内容开展一周一次的模块竞赛，根据教学内容制定模块竞赛主题，使学生创新创业能力得到有效提升。教师可针对图像处理、网络创业等教学环节将其划分为模块知识点，为其设计竞赛内容与竞赛标准。另外，教师还可将各个模块知识组合成项目内容，在组合过程中以突出创新与创业能力为主，由学生对项目的各个环节进行逐步实践，完成项目的基本运营。如，教师可将网络店铺中的商品图像处理、商品拍摄、营销策划等项目作为学生的实践任务。综上所述，电子商务在未来有着极大的发展潜力，同时这也对就业人员的职能水平有了更高需求。在电子商务教学中，教师需充分意识到当前电子商务市场对人才技能的要求，对该职能的创新意识及创业能力

有着明确定位，从而结合实际教学，将各个市场需求融入教学当中，为学生群体构建更完善的教学体系，并开设创新创业课程，创新教学理念与教学模式，改革教学方案，使教学方向与电子商务职能方向形成良好的衔接。

[参考文献]

创新创业能力培养论文摘要篇九

高中信息技术课程的教学目标包括知识性目标、技能性目标和情感性目标。知识目标包括理解和应用知识水平；技能目标包括独立操作和熟练操作水平；情感性目标包括获得感性认识并表达感受、态度和价值判断等。普通高中信息技术课程的总目标是培养学生的信息素养，把信息素养描述为信息的获取、加工与交流的基本能力；对信息活动的过程、方法、结果进行评价的能力；流畅地发表观点，交流思想，开展合作，并解决学习和生活中的实际问题的能力。中学生信息素养的提升具体体现在教学目标的三个方面的发展。信息技术基础模块是培养高中信息素养的基础，同时也是学习其他模块的基础。通过本模块的学习，学生应掌握信息的获取、加工、交流的基本方法；能够根据需要选择适当的信息技术交流思想，开展合作。解决实际日常生活中的实际问题。本模块的教学要注重以信息处理与交流为主线，强调在信息技术应用基础上的信息素养的构建，要面向学生的日常生活，让学生在亲身体验中培养信息素养，这对学生的创新能力培养有基础性的作用。本模块有四个主题组成：信息获取、信息加工与表达、信息资源管理以及信息技术与社会。其中信息获取部分要求学生能够描述信息的基本特征，能够列举信息技术应用实例，了解信息技术的历史和发展趋势，内容比较偏向理论性，但是与实际生活联系紧密；信息加工与表达部分要求学生能够根据任务需求，熟练使用文字处理、图表处理等工具软件加工信息。选择恰当的多媒体工具软件处理多媒体信息，本部分的知识偏重于个人的实际操作能力，可以有效培养学生的创新意识和挖掘学生的创新潜力；信息资源

管理部分对学生的要求是通过实际操作，了解当前常见的信息资源管理的目的与管理方法，描述各种方法的特点，分析其合理性，这部分知识教师应充分利用信息技术的特征来丰富学生的个人知识，为学生创新能力的发展打下坚实基础；信息技术与社会部分主要通过学生探讨信息技术对社会发展、科技进步以及个人生活学习的影响，这部分内容对学生情感态度的影响较明显，对学生创新能力的培养作用不大，所以说前三个主题的知识对学生创新能力的培养占主体地位，应尽可能的使学生创新能力得到有效的发展。算法与程序设计模块有利于培养学生的各种思维。算法是关于解决问题的计算过程的描述，即解决问题的方法和步骤的描述；程序设计是使用计算机可理解的语言表达算法的过程。本模块教师可通过理论与实践的结合。

1)发展性

信息技术课程是一门新兴的课程，这是信息技术本身的发展所造成的，同时也是新课程的发展过程中所特有的。不断有新的信息技术经过研究、开发、实验与推广，从而成为人们日常应用的新技术，如新的多媒体技术等，所以信息技术课程所要学习的内容必然要求不断更新与发展。信息技术课程要求我们要用发展的观点认识信息技术，不断完善信息技术教学目标和教学方法，现在我们要把信息技术课程与当今社会紧密结合，努力培养学生的创新能力。

2)综合性

信息技术本身是多种学科技术发展的结果，其中涉及到物理、数学、化学、生物、心理学等各个学科，体现了现代科学技术的水平。同时信息技术也综合了语言文字、图形、图像的理解与表达，因此如何在教学中将科学与机械操作结合起来，将知识目标与情感目标统一起来。

3)实践性

信息技术课程包括实践操作和理论知识，其中实践操作有限，过程与结果并重，过程优先。这是因为信息素养集中表现在操作能力上，信息技术能力直接体现在学生能否使用某些软件。其次信息素养的培养必须通过大量的实践操作，也就是只有通过大量的实践操作才能够实现信息技术课程的教学目标，因此信息技术课程具有实践性。

4) 创新性

应用信息技术一个重要的特点就是个性化，具体体现在使用计算机网络与其他设备，采用不同的应用软件做同样的工作。从不同的角度来研究同样的问题，因此信息技术本身提倡创新，信息技术课程更加需要突出培养学生的创新精神和创新能力。但由于学生所处的阶段决定了他们创新工作的不同，首先需要在大量的模仿的基础上进行创新，其次要不断的在练习中重复与创新，所以在教学活动中应该一方面从模仿开始入门，要求学生按照书上的步骤进行操作，自己掌握其过程，观察其结果，同时学生应明白这不是唯一的方法，并尝试其他方法，提倡求异思维。

信息技术是一门新兴课程，其教学活动除了一般课程应该具有的特征之外，还需要遵循其它一些重要理念。为了提升学生的信息素养，应让学生在教学活动中不断进行信息的获取、加工、管理、呈现、传递和交流，掌握技能感受信息文化，增强信息意识，从而达到信息技术教学的目标。首先为了更好的达到信息技术教学目标，培养学生的创新能力。首先应该了解信息技术课程的教学活动具有哪些特征。

1) 信息技术教学具有时代性

信息技术的飞速发展，已经使我们的生活发生了巨大的变化，当今社会中，信息技术已成为使用频率最高的词汇之一，对于现时代的人才来说具备信息素养和创新能力关系到国家民族的未来。随着素质教育及创新教育的进行，人们逐渐认识

到信息技术教育的重要性和紧迫性，所以说加快中小学普及信息技术教育的步伐和改进信息技术教学的质量具有重要意义。随着信息时代的到来，许多国家都在重视并改进中小学信息技术教学。目前，美国信息技术教育的目标是培养中小学生的技术活用能力，把培养学生信息的检索和创新能力放在了信息技术教育的首要目标，同时英国和日本也把培养学生的创新能力作为信息技术教育的目标之一。我国信息技术教育的总目标是培养学生的信息素养，随着时代的发展，信息技术的教学内容，教学目标，教学方法等要不断完善和创新，以培养符合时代要求的新型人才。

2) 信息技术教学需配备一定的设施条件

为了能够有效的实现信息技术教学，让学生懂得信息技术的基本常识，并且具有一定的基本操作技能，这就要求信息技术课程教学应该具有一定的设施条件，良好的信息技术学习氛围能改善学生的学习方式，激发学生的探究欲望，有利于学生通过探索与创新获得成功的体验，设施条件包含开展信息技术教学的硬、软件条件。高中阶段更加需要每个学生一台计算机进行操作实践，最好能够建立校园网。

3) 信息技术教学具有开放性

信息技术教学的目标具有开放性，开放性的教学目标具有更高的灵活性，进而成为学生个性发展的枢纽，体现了学生综合发展的目标要求；其次信息技术教学的内容具有开放性，传统学科的教学强调教材内容就是教学内容，而信息技术是一门与时俱进的学科，教师在教学的过程中应该在学科间进行拓宽；再者信息技术教学形式具有开放性，信息技术教学应以教学对象、教学内容、教学环境等方面的不同而采取不同的教学方法，采用多种互动的教学形式，给予学生自主创新的实践机会；最后师生关系具有开放性，这有助于学生自主发展，对学生创新能力的培养影响重大。信息技术教学过程是师生主动开发课程资源并不断创新课程的过程。正是由

于有了互联网络，使得信息技术教学过程具有开放性。信息技术教学过程成了不断开发创新课程的实践过程，丰富的网络资源使学生的学习成为主动收集信息、分析信息、处理信息和创新信息的过程。

4) 强调学生的自我反馈与调节

现在的教学理念强调学生的自主学习，因为信息技术课程的实践性和具备良好的环境，所以信息技术的教学活动十分强调学生在教学过程中的自我反馈。在信息技术提供的环境下进行信息技术课程的学习，学生每一步操作大都能够观察到实际结果与其设想的结果是否相符。所以自己得到了操作的反馈。这样能够得到及时反馈的学习有利于促进学习与探究的积极性，也就促进了学生知识与技能的内化，有利于学生自我建构自己的知识体系。所以教师应该鼓励学生自己进行尝试与学习各种操作，而不能强调学生一步一步的跟着教师操作，鼓励学生自主创作有个性有特色的作品，而不仅仅是模仿，同时教师须明确地指导学生自己获得信息系统反馈的方法。因此在教学活动中，教师在学生发生错误时不要匆忙指出，指导他们进行反思，查出错误，如何利用信息系统解决。另一方面，大部分学生的思路不一定十分开阔，需要学生自我调节，教师的任务就是指导学生完成这个调节的过程，并且使学生掌握自我调节的方法。

信息技术课是以创新能力培养为核心的课程，具有培养学生创新能力的优势条件，完全具备在信息技术课堂教学中培养学生创新能力的学科基础，信息技术可以为培养学生创新能力的培养提供理想的教学环境，可以激发学习兴趣，培养敏锐的观察力和丰富的想象力，促进自主学习。

1) 提供了最佳创新环境

信息技术为学生提供了宽松的环境，学生表现出更强的主体性，学生面对计算机进行学习时，可以消除拘谨，同时去掉

不必要的心理负担，有利于学生提出各种问题，进行各种尝试，敢于冒险，敢于质疑，所以在信息技术教学中，学生可以充分发挥主观能动性，敢于创新。同时互联网技术弥补了教材的空缺，为学生提供了知识储备空间，学生需要素材时可以随时通过互联网获得，为学生创新能力的进行减少了障碍。在信息技术课堂上，教师不被教材所束缚，通过文本、音频、图像、视频等多种形式的信息给予学生以不同的信息刺激，可以提高脑活动的灵活性，多样性和广阔性，进而拓宽了学生的视野，提高思维的敏捷性。

2) 突出自主学习，重视学生个性的培养

新的课程理念强调了信息技术教师应重视学生的自主学习，让学生在自主探究的过程中获得知识，个性得到发展。这种自主学习能够给学生提供最大的表现和发展空间。一个人的创新能力只有在他感到心理安全和心理自由的条件下，才能获得最大限度的发展。信息技术课程能够给学生提供主动参与的良好氛围，学生通过独立思考和主动探究，使创新能力得到充分发挥。在信息技术教学过程中，学生可以从个人的个性特征出发设计和实现自己的想法，使个性得到发展。教师也可以采用分层教学，尊重学生个性发展。个性与创新能力之间存在着十分密切的关系，任何创新者都具有独特的个性特征，因此培养学生的个性特征对学生创新能力的培养是有益的。

3) 信息技术教学有利于增强学生的创新意识

信息技术的教学内容与其他学科的不同，形象生动的画面、悦耳动听的音乐等，能给学生提供形式多样、功能各异的感性材料。信息技术教学手段的科学性、技术性、艺术性的完美结合，通过对多媒体软件及操作技术的学习可以设计艺术化的作品，能够启发学生思考并可给学生提供更广阔的想象空间、实践空间，激发了学生学习的兴趣。这些都大大的增加了教学魅力，使学生的学习兴趣和兴趣可以长时间的保持，从而

增强学生的创新意识，提高学习效率。

4) 信息素养的培养为学生的创新提供了有利的前提

信息素养是为了某种目的而寻找、处理和利用信息的能力，因此信息素养是一种非常重要的常用技能，依靠信息素养技能，能够进行有效的决策。具备信息素养对个体在创新过程中能够认识到信息的重要性，能够在需要信息时及时快速的寻找到所需的信息，并对所需的信息进行评估和利用，为创新活动提供了基础。所以培养学生的信息素养是培养学生创新能力的前提。实践教学有利于培养学生的创新性思维，信息技术是实践性很强的学科，在这些实践活动中学生除了培养学生的动手实践能力外，还可以培养学生解决实际问题的能力。在实践操作过程中学生通过构思、分析，可以有效地发展个体的创新性思维能力。

进入高中阶段学习的学生，知识储备已日趋丰富，其独立思考能力基本成熟，并且开始具备了从事创新实践的基础，教师在信息技术课教学过程中能够正确引导学生进行创新性思维活动，开展创新实践，最大限度地激发学生的创新潜能，促使学生培养良好的思维习惯，拥有勇于探索的创新精神，为培养学生的创新能力打下了坚实的基础。