

最新学会和谐相处争做和谐少年心得体会 (模板5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编为大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学会和谐相处争做和谐少年心得体会篇一

在伤痛中学会独立

金明焕海门小学六（2）班

有一次暑假，我和阿姨一家去外婆家住了几天。有一次，我看到有一两个十四、五岁的少年轻松地距离河面有两米多高的桥向下跳跃。我心里很不服气，想：“你们能跳，凭什么我不能跳。”那时候，我都忘了自己只是个十一岁的少年罢了。结果，我蹲下去感到了一丝恐惧，可是还是毫不犹豫地跳了下去。“哇！”我大叫一声，一块坚硬的“盾牌”凭借强大的冲击力挫伤了我的右脚。顿时疼痛像利剑一样穿透了我的心。弟弟在一旁呆了，马上去叫外婆，我那时已是疼痛不已，可我仍然顽固地爬上三楼。经过一段时间的休养后，我完全好了，又开始了快乐的生活。

我在生活的体验中感觉到了伤痛，从伤痛中学会了独立。所以，我们要学会生存自理、自我保护。我在此给大家一个忠告：如果你身处优越家庭，困难都有家人鼎力相助，我劝你应该学学鲁滨孙在荒岛上不怕困难、独立生存的精神；如果你生活在一般家庭，困难勉强能应付，我认为你可以加强自己的防范意识；如果你被贫困所烦恼，却在困难中学会独立，我认为你有了独立的力量和成熟的岁数，可以分担家庭的重

任。无论什么时候，我们都要学会自我生存！

学会和谐相处争做和谐少年心得体会篇二

尊敬的领导、老师、亲爱的同学们：

大家好！今天我很荣幸在国旗下发言。我演讲的题目是《团结友爱，共荣辱》。

说到“团结友爱”，同学们不是陌生人；那么到底什么是团结和友谊呢？团结友爱就是互相帮助，共同努力，和睦相处，克服困难，朝着共同的目标努力。

我们离开家去上学了。在校园里，没有爸爸妈妈的帮助，同学成了我们最好的伙伴。当你坐在宽敞明亮的教室里和大家一起学习，当你和同学一起玩游戏，一起工作，当你和朋友一起解决学习和生活中的困难，你是否感受到同学之间真挚的友谊和团结所带来的快乐？团结同学，真诚与人交流，是每个学生应该具备的优秀品质，也是健康心理品质的具体体现。未来社会对人才的需求是多方面的综合素质，尤其是与人合作的意识，这种意识来源于学生和孩子之间的团结和友好交流。

但是不难看出，班级里和校园里经常有几个同学，总是爱撞见，今天和这个同学吵一架，明天欺负低年级的同学。这些行为伤害了学生之间的友谊，污染了我们共同生活的美丽环境。其实一个学校一个班级就是一个大家庭。学生是兄弟姐妹。他们应该互相关心，互相礼貌。不同意见应通过协商解决。虚心向别人学习，发现别人的优点，是团结的基础。

团结和友谊在我们的学习和生活中非常重要。当你和同学合作，成功克服困难时，你感受到了团结和友谊带来的快乐吗？在我们身边，团结友爱随处可见：学习上，大家互相帮助，上课时有同学虚心发问，有同学耐心讲解话题；班里成绩好

的同学自愿当小学老师，指导学生背书……还有，在各种班级比赛中，大家出谋划策，齐心协力，都体现了团结友爱和集体荣誉的精神□

男生女生，谈友情也就几分钟。付出爱，体验爱，会伴随我们一生。一个游戏，一次班级活动，一次打扫卫生，都离不开你、我、他的共同协作。付出一份友爱，你将收获两份快乐！同学们，让我们从现在做起，从身边的小事做起，不吵闹，不说脏话，不取笑他人，不欺负弱小，让友爱的甘泉滋养我们的心灵，让团结友爱之花在校园处处盛开，让我们在和谐、团结、友爱中壮成长！我的演讲到此结束，谢谢大家！

学会和谐相处争做和谐少年心得体会篇三

懂得设身处地地替对方着想和顾和他人的感觉是与人和谐相处的首要原则，懂得“己所不欲，勿施于人”的道理，并学会在实际生活中运用这一道理。那么“《学会和谐相处》教案”呢？希望给大家带来帮助！

教学目标：

- 1、懂得设身处地地替对方着想和顾及他人的感觉是与人和谐相处的首要原则，懂得“己所不欲，勿施于人”的道理，并学会在实际生活中运用这一道理。
- 2、懂得与人交往时发生冲突和摩擦是不可避免的，初步掌握化解冲突和矛盾的方法。
- 3、懂得在与长辈发生分歧时，要善于沟通，并学习以平和的态度解决分歧。

教学时间：2课时

教学过程：

一、导入教学

我们生活在社会中，离不开与他人打交道。我们在家、在学校、在公共场所，与他人相处也并不是总是和谐的，会有一些不愉快的事情发生。那么，我们应该如何与人交往呢？这就要我们学会和谐相处。（板书课题）

二、教学活动

活动一：与他人相处的黄金规则

1、阅读教材p14中的两个案例，分别从不同的角度说说他们对这种现象的看法。

（1）站在强迫别人玩和上前就插话的人的角度，设想他们当时的心态和这样做的原因。使学生认识到，这两个同学虽不是有意强迫别人服从自己，但在行动中只顾自己的意愿，没有顾及他人的意愿和感受，从而引起了别人的反感和不快。

（2）站在被强迫和被打扰同学的角度，分析他们为什么会对此种行为感到不快和反感。使学生认识到，每个人都有自己的意愿和想法，都希望别人尊重自己的存在和选择。

2、让学生联系自己的生活，说说他们在与周围人的交往中，有没有令他们或他们令别人不愉快或者不舒服的经历，并着重谈一谈自己当时的感受和事后的看法。

4、试着用名言提示的方法填一填课本p15的表格。并交流他们填写的情况。引导学生从交流中得到感悟，然后进一步交流各自独特的与人交往的秘诀。

活动二：发生冲突怎么办

2、引导学生填写课本p17的表格，然后交流。

3、引导学生围绕生活中的具体问题展开研讨：

(1) 我与最要好的朋友因意见不一致而发生冲突，我该怎么办？

4、通过讨论，使学生认识到：在生活中，我们会经历许多不如意的事情，只有对人友善、宽容，与人和谐相处，才会更加快乐；发生冲突时，只要我们换个角度想一想，讲究说话的技巧，采取恰当的方法，就一定能化解矛盾。

5、让学生说一说他们知道的人们成功化解社会交往中的矛盾的故事。

活动三：演一演、议一议

1、让学生不记名写下自己与家长之间的矛盾，并投入“悄悄话”信箱，然后让学生选取两个最感兴趣的话题进行情景再现。

2、全班进行评价：你最喜欢哪种与长辈交往的方式？你最不喜欢哪种方式？谈一谈自己的感受。引导学生围绕教材p18提出的问题展开讨论，共同寻找化解矛盾的最佳途径和方法。

3、教师趁机引出教材中小光的事例，组织学生展开讨论：

(1) 你认为小光的爸爸看到这封信后会怎样做？

(2) 你觉得用写信的方法解决与他人之间的矛盾可行吗？

(3) 除此之外，我们还可以采用哪些方法？

教师要引导学生学会像小光那样，当与长辈发生冲突时，首先应该尊重并理解他们，并想方设法与他们沟通。

4、活动延伸。就你和父母之间的冲突或矛盾，用你认为合适的方法与父母进行沟通，如给父母写一封信等。

三、教学总结。（略）

四、作业设计：

1、搜集有关与他人交往的格言警句。

3、你与他人交往的原则是什么？

学会和谐相处争做和谐少年心得体会篇四

大家早上好！

今天我讲话的题目是：学会与人和谐相处。

同学们，在你们每个的内心，有一片圣洁而又美丽的空间，那里存放着你们追求的理想。与你一起奔跑着追求理想的，还有一批批与你朝夕相处的同学、师长。然而在长期的相处过程中，大大小小的矛盾又无处不在，磨擦总是会有。因此，如何处理人际关系是我们每个人成长过程必须要面对的。在学校，不仅要学会学习，学会生活，还要学会怎样与人相处？所以，如何与同学、师长相处好，每天快乐地学习与生活，对每个同学都很重要，对学校和谐校园的建设也非常重要。

接下来，就如何与他人和谐相处，我给大家提几点建议：

1、善用“礼貌用语”。“请，谢谢，对不起，没关系……”要时常挂在嘴边，做到这点，同学之间就会少了许多磨擦，多了一份默契。

2、与人相处，尊重为先。在日常学习与生活中，有礼貌是对他人的尊重；看重他人的劳动是一种最直接、最重要的尊重。

人和人之间，只有互相尊重，才能有可能进行坦诚交流。

3、互相帮助，双方受益。彼此互相尊重、互相帮助、互相友爱，永远充满和谐、快乐的气氛。

4、学会宽容，与人为善。日常生活中，应该具有忍耐、包容、体谅的心态，要换位思考，站在对方的角度考虑问题，不能斤斤计较，让矛盾迅速得以化解，这就是人们常说的“退一步海阔天空”。

同学们，俗话说“人无完人”，我们每个人都有这样和那样的缺点，只有经常自我反思，才能不断完善自己。与人相处时，善待他人，练就宽阔的胸怀去包容身边的人。对人友好，才能和人相处愉快。让我们都以一种积极的、阳光的心态面对学习与生活，共同构建我们的和谐校园。

谢谢！

学会和谐相处争做和谐少年心得体会篇五

教学目标：

1、懂得设身处地替对方着想和顾和他人的感觉是与人和谐相处的首要原则，懂得“己所不欲，勿施于人”的道理，并学会在实际生活中运用这一道理。

2、懂得与人交往时发生抵触和摩擦是不可防止的，初步掌握化解抵触和矛盾的方法。

3、懂得在与长辈发生分歧时，要善于沟通，并学习以平和的态度解决分歧。

教学过程：

一、导入教学

我们生活在社会中，离不开与他人打交道。我们在家、在学校、在公共场所，与他人相处也并不是总是和谐的，会有一些不愉快的事情发生。那么，我们应该如何与人交往呢？这就要我们学会和谐相处。（板书课题）

二、教学活动

活动一：与他人相处的黄金规则

1、阅读教材p14中的两个案例，分别从不同的角度说说他们对这种现象的看法。

（1）站在强迫他人玩和上前就插话的人的角度，设想他们当时的心态和这样做的原因。使同学认识到，这两个同学虽不是有意强迫他人服从自身，但在行动中只顾自身的意愿，没有顾和他人的意愿和感受，从而引起了他人的反感和不快。

（2）站在被强迫和被打扰同学的角度，分析他们为什么会在这种行为感到不快和反感。使同学认识到，每个人都有自身的意愿和想法，都希望他人尊重自身的存在和选择。

2、让同学联系自身的生活，说说他们在与周围人的交往中，有没有令他们或他们令他人不愉快或者不舒服的经历，并着重谈一谈自身当时的感受和事后的看法。

4、试着用名言提示的方法填一填课本p15的表格。并交流他们填写的情况。引导同学从交流中得到感悟，然后进一步交流各自独特的‘与人交往的秘诀’。

活动二：发生抵触怎么办

2、引导同学填写课本p17的表格，然后交流。

3、引导同学围绕生活中的具体问题展开研讨：

(1) 我与最要好的朋友因意见不一致而发生抵触，我该怎么办？

4、通过讨论，使同学认识到：在生活中，我们会经历许多不如意的事情，只有对人友善、宽容，与人和谐相处，才会更加快乐；发生抵触时，只要我们换个角度想一想，讲究说话的技巧，采取恰当的方法，就一定能化解矛盾。

5、让同学说一说他们知道的人们胜利化解社会交往中的矛盾的故事。

活动三：演一演、议一议

1、让同学不记名写下自身与家长之间的矛盾，并投入“悄悄话”信箱，然后让同学选取两个最感兴趣的话题进行情景再现。

2、全班进行评价：你最喜欢哪种与长辈交往的方式？你最不喜欢哪种方式？谈一谈自身的感受。引导同学围绕教材p18提出的问题展开讨论，一起寻找化解矛盾的最佳途径和方法。

3、教师趁机引出教材中小光的事例，组织同学展开讨论：

(1) 你认为小光的爸爸看到这封信后会怎样做？

(2) 你觉得用写信的方法解决与他人之间的矛盾可行吗？

(3) 除此之外，我们还可以采用哪些方法？

教师要引导同学学会像小光那样，当与长辈发生抵触时，首先应该尊重并理解他们，并想方设法与他们沟通。

4、活动延伸。就你和家长之间的抵触或矛盾，用你认为合适的方法与家长进行沟通，如给家长写一封信等。

三、教学总结。（略）

四、作业设计：

1、搜集有关与他人交往的格言警句。

3、你和他人交往的原则是什么？